

网络环境下的中学历史教学改革研究 ——以『历史家园』网站为载体

周瑞霞◎主编



安徽师范大学出版社
ANHUI NORMAL UNIVERSITY PRESS

本书由安徽师范大学教育基金会宝文基金资助出版

网络环境下的中学历史教学改革研究

——以“历史家园”网站为载体

周瑞霞◎主编



安徽师范大学出版社
ANHUI NORMAL UNIVERSITY PRESS

责任编辑:秦宗财 陈 艳

责任校对:孙新文

装帧设计:丁奕奕

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

网络环境下的中学历史教学改革研究:以“历史家园”网站为载体 / 周瑞霞主编. — 芜湖:
安徽师范大学出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5676-0877-1

I. ①网… II. ①周… III. ①中学历史课—网络教学—教学研究 IV. ①G633.512-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 295025 号

网络环境下的中学历史教学改革研究

——以“历史家园”网站为载体

周瑞霞 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2014 年 3 月第 1 版

印 次:2014 年 3 月第 1 次印刷

规 格:710 × 1000 1/16

印 张:22.75

字 数:409 千

书 号:ISBN 978-7-5676-0877-1

定 价:39.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

前 言

1999年9月,出于对历史的喜爱,对电脑的痴迷和对网站的热爱,杨清宏老师创建了“历史家园”网站(<http://www.52history.net>)。从10多年前的免费空间网站,到现在的合肥市中学历史学科的门户网站,其发展历程伴随着合肥市中学历史教学改革步伐,见证着一批批优秀历史教师的脱颖而出和历史教师队伍的茁壮成长。

2010年“历史家园”网站实现了重大突破,开始了华丽转身,实现了三个转变:由个人网站转向合肥市中学历史教学研究会的学科专业网站;由一个人的单兵作战转向整个合肥市中学历史教师的团队作战;由手工操作转向技术先进的数据化网站。在合肥市历史教研室的领导和组织下,依托网站平台,迅速集聚了一批优秀的教师担任网站管理员,夜以继日地上传资料,修改板块。“合肥老丁”同步建立起了合肥市历史沙龙QQ群,制定了QQ答疑值班制度,摸索出一套QQ群管理制度和网站后台管理制度,涌现出像任杰、梁君华、肖琼等一批素质优良、无私奉献的优秀教师,特级教师李茂华也积极参与,为网站建设添砖加瓦,提供了大量原创作品。网站建设如火如荼,日新月异。

2012年3月,“以‘历史家园’网站为载体推动中学历史教学改革的研究”申报省级中学历史学科科研课题,经省教育厅课题规划办批准正式立项。

一年来,在合肥市历史教研室周瑞霞老师的带领下,全市各个中学的历史教师迸发出极大的教研热情,积极参与此项课题研究工作,共有70多位优秀教师参加了课题研究。2013年3月,经省教科院专家评估团的评估验收,课题顺利结题,并受到高度评价。部分教师将自己教育教学的探索与思考、成败与得失撷取下来,把经验提炼上升,形成了理论性文章。为了相互学习与激励,相互借鉴与促进,促进资源共享与共同进步,便汇成了这本中学历史教师优秀论文集。

课题研究的指导思想是将教科研成果转化为教育教学常态,论文集集中的大

多数文章能从教育教学和教学管理的细节入手,最终都能落实到提高教育教学质量,为教育教学服务这个根本上。

本册论文集,共收录参与课题研究的教师优秀论文近80篇。论文紧密围绕课题研究的主题,对网络环境下历史教学改革进行了有益的探索,形成了信息技术与课程整合,依托“历史家园”网站进行历史教学改革,以及历史沙龙QQ群建设的相关经验和理论,对于促进教师专业成长,提高信息技术素养和课堂教学效率,促进学生全面发展起到了积极的作用。

很多论文叙述了课题研究的背景、理论依据、研究过程、研究策略、调查报告、效果与分析,还提供了反思与讨论的问题,文章针对性强,条分缕析,深入浅出。静观文集中的一篇篇文稿,能够感受到教师谆谆育人的脉动,感受到教师伏案疾文的辛劳,感受到教师凝神思索、废寝忘食的工作状态,感受到历史学科同仁们无私奉献、合作共事的良好精神风貌。

教育是事业,事业的意义在于奉献;教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。教育是一种智慧,是一项智者的工作。教育又是一种责任,是一份良心的工作。陶行知先生说:“捧着一颗心来,不带半根草去。”既然从事了这一伟大而神圣的事业,就让我们满怀激情地辛勤播种,喜获丰收,在教书育人中成就学生,发展自我。

“追寻梦想,换万丈豪情天纵”。2013年4月29日,课题组主要成员在合肥市历史教研员周瑞霞老师的组织下,在舒城庐镇召开了国家级课题的申报论证会议,大家集思广益,群策群力,共谋“历史家园”网站发展大计。

当然,一些论文中尚有观点稚嫩偏颇、思之未深之处,诚请各位专家和同仁批评指正。

愿本书的编辑出版能够推动我市中学历史教学改革的发展!

2013年8月31日

目 录

第一篇 网络科技

以“历史家园”网站为载体 推动中学历史教学改革的研究(周瑞霞 杨清宏 任书智 孔志刚)	3
历史学科网站建设的理论和实践	
——兼谈合肥市中学历史学科网站建设(杨清宏)	30
网络教学推动学生学习方式转变的探索与实践(段晓峰)	37
浅谈专业性学科网站对中学生历史个性化学习的作用	
——以“历史家园”网站为例(肖琼)	41
以“历史家园”网站为载体 提高学生历史学习兴趣和能力(徐祖刚)	44
以“历史家园”网站为载体 推动学生学习方式转变(张同侠)	47
网络资料的多种教学用途探索	
——以“历史家园”网站为例(钟春田)	51
以“历史家园”网站为载体 推动学生多种学习能力的发展(童智祥)	55
关于传统教研和网络教研优势互补的研究(叶翠)	58
共建美好家园 促进师生成长(郑晓莉)	61
以“历史家园”为载体 推动中学历史教学改革	
——反思传统教研,利用网络教研促成长(董田生)	65
我与“历史家园”相识相知(刘艳梅)	68
在高中历史教学中如何充分利用网络资源(汪传荣)	70
在网络平台上成长	
——“历史家园”为我插上翅膀(史方亮)	73
网络教研活动与传统教研活动的关系研究(梁君华)	76
利用现代网络技术 践行历史教学改革(康海平)	82

从历史学习博客看中学历史教学的新发展(张焱)	86
网络教研:教师成长的“捷径”(刘梅花)	99
网络平台让教育更公平	
——资源共享 均衡发展(朱紫剑)	102
探索网络教研有效模式 推动历史教育区域均衡发展(张勇祥)	105
网络资源在中学历史教学中的必要性研究(王志刚)	108
浅谈QQ群在历史教学中的作用(吴家凤)	112
学生博客	
——关于建立合肥庐阳高级中学“史海泛舟”学生博客的体会(张敏)	118
“历史家园”网站是历史人温馨充实的家园(刘彩虹)	123
加强合肥“历史家园”网站建设 促进历史教学信息化可持续发展	
(罗运玲)	127
关于“历史家园”网站课程资源库建设的一点设想(彭善来)	131
让沟通打破时空 让交流无时不有	
——关于历史沙龙QQ群在实践中的几点思考(任杰)	133
“家园”追梦 精彩不断(张少长)	139
学科网站助农村历史教师专业成长(费广玲)	142
教育资源均衡发展背景下提高农村中学历史教师信息素养初探(桑冬松)	147
播撒教改理念的种子 收获思想碰撞的火花	
——丰富家园网站,打造灵动课堂之我见(李政)	152
浅谈网络资源与备课(葛茂升)	156
整合优质网络资源 优化农村历史教学(陈世光)	160
网络引领 史开新花	
——谈网络教研对农村中学历史教育的推动作用(王霞)	163
浅谈如何培养农村中学生的信息素养(丁乐乐)	166
网络教研与传统教研的比较(高道兰)	170

第二篇 教学理论

安徽高考文综历史命题发展趋势及对策(周瑞霞)	175
初高中历史教学的衔接(贾桂华)	188

生活课堂 人文精神	
——浅谈课程与教学(何劲松)	193
新课程体系下教师如何开展有效的历史教研(吴鑫菊)	196
新课程理念下初中历史有效课堂教学点滴(孔志刚)	200
网络平台的实践与反思(刘纯新)	206
浅谈如何提高历史课堂教学效果(聂新年)	210
尊重生命 勇担责任	
——浅谈初中历史教学的社会责任(孔庆美)	214
合理整合教材 让你的课堂“亮”起来(訾化木)	220
谈中学历史教材的整合(单超)	224
谈《义务教育历史课程标准(2011年版)》第三条的课程基本理念(孙寅生)	228
试探中国近代思想发展的宏观走向(郑旭东)	232
馆校合作 助推中学历史教学	
——以安徽博物院馆藏文物为例(王梦迪)	236
问题 成就 体会	
——浅谈新课改点滴感受(黄小波)	241

第三篇 教学实践

活动引领课堂 兴趣激发学习(张桦)	251
备课《马丁·路德的宗教改革》中的一些思考(刘守强)	255
巧立“凤头” 摇曳生姿	
——新课标下历史课的导入初探(郑书建)	259
历史学科教研组建设与历史教研方式转变的研究(李艳)	265
运用现代信息技术 优化历史教学结构(周宗俊)	270
浅谈影视作品在历史课堂教学中的作用(朱羽)	273
从学生认知的角度进行史料教学	
——以《近代中国经济结构的变动》为例(谢兰兰)	277
从主板书的设计谈高三一轮高效复习	
——以《资本主义政治制度在欧美大陆的扩展》为例(甘政权)	282
新课程背景下有效提高历史课堂提问的探索(聂和彬)	287

设疑激趣 追根溯源

——浅谈高中历史教学中对学生质疑能力的培养(徐宏敏)	290
让现实走进历史课堂(唐燕)	293
历史课程中科学精神的培养与实践(魏戍)	298
历史与现实距离问题的教学思考(柯志虹)	301
浅谈初中历史课堂教学中的情境创设(刘玉迪)	304
浅析分组讨论法在中学历史课堂教学中的运用(杨威)	308
浅谈历史教学中多媒体的利用及作用(叶玲)	313
解读历史新课标 合理利用历史课程资源(钱乐琴)	317
讲出你的精彩	
——新课程观下不该被遗忘的角落(李茂华)	320
浅谈中学历史教学中的说课(傅运)	327
坚持打造具有人文情怀的历史教学(查晓丽 吴红军)	331
扬起兴趣之帆 遨游历史之海	
——浅谈初中历史学习兴趣的培养(徐京梅)	335
浅谈初中历史教学中如何培养学生探究学习的能力(吴家智)	339
如何在历史教学中培养学生创新思维(张道伦)	344
高效历史课堂中的关键词利用	
——以《从汉到元政治制度的演变》为例(王素珍)	347
四水归堂古民居	
——皖南古民居探源(杨辅仓)	350



第 一 篇

网 络 科 技

以“历史家园”网站为载体 推动中学历史教学改革的研究 ——结题报告

课题负责人:周瑞霞 杨清宏

报告总撰稿人:任书智 孔志刚

一、课题简介

(一)本课题的基本界定和研究目的

随着课程改革的逐步深入,教师的专业成长已经成为新课程改革的关键所在。而作为促进教师专业成长重要途径的传统(常规)教研活动,由于受到活动时间和空间的局限、活动规模和范围的约束、成员交流和合作程度的局限性而不能充分发挥其作用,从而难以适应新课程改革下教师专业成长与教学改革的需要。因此,在完善传统教研活动内容的同时,利用信息技术、通过网络渠道构建新的教研活动方式已成为信息时代教师专业成长与教学改革的必经之路。本课题着重探讨在信息技术条件下以“历史家园”网站为载体,推动中学历史教学改革的研究工作的开展。

信息时代,网络以其独特的方式改变着人们的学习、工作和交往方式,并为人们提供了超越时空界限交流对话的条件。以网站为载体可以开展多种渠道的教研活动,如以静态网站为平台实现资源共享,以QQ群形式实现专家、教研员、教师之间的“沟通无极限”等。网络教研与传统教研相比,具有自身独特的优势:在技术层面上,多主体,跨时空,低成本,高效率;在文化层面上,民主,平等,对话,协商,共建共享;在效果层面上,拓展教研时空,放大资源效益;在功能层面上,方便互动交流,提供个性服务。以网站为载体开展教研活动,具有以下优势:

实现专家与教师间的互动——引领专业化。传统教研活动中专家或领导主讲,其他教师参与讨论程度有限。另外,由于受条件的限制,专家很难全面了解各地的教学教研发展状况,也就导致专家指导与实际教研的脱节。上述问题通过网络教研的方式,则可以得到较大程度的解决。专家定期参与在线讨论,促进教学理论与实践相结合,切实推进教学改革;教师可以随时向专家请教,使教学工作在科学理论的指导下逐步提升。这样专家与教师的零距离沟通就可以有效地引领教师专业成长,同时推动中学教学改革。

实现教师与教师间的互动——成长互助化。在教师成长的过程中,因为相同的经验与需求,同伴互助显得更为重要。教师们可以通过网站这一载体,结识良师益友,分享优质资源,深入研讨交流,协作知识创新,他们可以在积极贡献、快乐参与中互助成长。借助网络平台,增强教师之间的互动,让教师人人参与教研,时时可以教研。这样,教师个体都能不同程度地得到发展,优秀教师的示范作用及同伴的互助作用得以强化,实现真正意义上的成长互助。

实现教师与学生间的互动——沟通平等化。师生以网络为平台的平等沟通,有利于对学生形成积极引导,对于学生的健康成长起着很重要的作用。同时,学生借助网站资源还可以拓展知识面,增强历史学习的兴趣与能力。

以网站为载体开展教研活动,还有利于推动城乡教育资源均衡发展,以及优势学校与弱势学校的资源互补。这样,可以在一定程度上弥补目前各地市教育资源尚不均衡的不足。

总之,在信息化高速发展的今天,以优秀教师群体打造优良的网络资源,实现跨越时空界限的教研活动,对推动中学历史教学改革具有极其重要的意义。

(二)本课题研究的主要内容

- (1)以“历史家园”网站为载体的历史课程资源库建设的研究。
- (2)网络教研活动与传统教研活动之间关系的研究。
- (3)探索多渠道搭建网络交流平台,推进历史教学改革的研究。
- (4)合肥市中学历史教师参与“历史家园”网络教研活动情况的研究,以及促进历史教师专业成长及教学改革的研究。
- (5)以“历史家园”网站为载体,推动中学生历史学习方式的转变。
- (6)网络教研对推动历史教育区域均衡发展的作用研究。

(三)本课题预计实现的新突破

现有网络环境下各学科的教研活动大多停留在对教学资源的提供和利用方面,即总体状况是静态使用居多。至于将网络教研与传统教研有机结合的研究更少。实现专家、教师、学生之间通过网络平台有机对接的研究,以网络平台推动教育资源均衡发展研究也至今缺失。以网站为平台,开展多渠道的网络教研活动,使理论与实践相结合,传统教研与网络教研相结合,以此推动中学历史教学改革将是填补“新课程网络教研”空白的重要研究。预计本课题将实现以下突破:首先,建成以“历史家园”网站为主体的内容丰富、达到本省一流水平的历史课程资源库。其次,实现网络环境下教研活动多层面、多主体、多区域的开展,推动中学历史教学改革,打造高素质历史教师团队,提升全市历史教研水平。再次,借助网络教研推进中学历史教学的区域均衡发展。最后,为中学生的历史学习提供多方面的课程资源。

(四)完成本课题的条件分析

1. 人员结构

课题组由合肥市历史教研员周瑞霞老师和合肥市第十一中学杨清宏副校长领衔,他们具有丰富的教学经验和较强的教研能力。课题组其他成员均为一线教师,他们中大多是中学高级教师,或是中学一级教师,具有较高的专业素养和较强的奉献精神,不少教师承担过省、市科研课题,有从事课题研究的经验。合肥市广大历史教师在市教研室和市中学历史教研会的领导和帮助下,积极开展教研活动,形成合作、交流的传统和浓厚的教研氛围。长期以来形成市、县(区)、学校三级教研网络,使得该课题开展的每项研究能迅速地通过三级教研网络贯彻落实。既发动全市老师积极参与,又重点依托参与研究的本市十所省级示范学校,形成良性互动局面。

2. 资料准备

- (1)已创办主题网站“历史家园”。目前,浏览量已过五万且增长幅度较大。
- (2)已建立历史沙龙QQ群,对合肥市乃至安徽省部分市、区已形成一定影响。
- (3)随着“校校通”工程的实施,各校已具备网络教研的条件。
- (4)课题组成员已搜集与课题相关的文献资料。

3. 科研手段

(1)调查法:利用“历史家园”网站,通过与一线历史教师谈话、访问、问卷等方式,收集资料。

(2)对比实验法:通过对网络教研与传统教研的对比研究,寻找二者的优点和相结合的方式。

(3)个案分析法:选择一线历史教师中典型对象,把网络教研方式对他们的影响进行研究、分析,并做如实记录。

(4)总结法:对研究过程中的经验、教训进行及时总结、讨论,推广成功经验,吸取失败教训,以找到更科学、合理的方式、方法。

(五)本课题主要研究阶段和阶段成果形式

准备阶段 (2012.1-2012.4)	1. 确定课题,成立课题组 2. 准备开题报告和实施方案
实施阶段 (2012.4-2012.8)	1. 开展合肥市历史教师网络教研现状调查 2. 建设“历史家园”网站,完善栏目,充实内容 3. 开通历史沙龙QQ群 4. 准备中期总结和中期报告 5. 开展专题沙龙 6. 开展各项子课题的研究,撰写论文
总结(结题)阶段 (2012.9-2012.12)	1. 建设高质量的“历史家园”网站 2. 开展“历史家园”网站资源库建设,以及全市初高中历史课件评比活动 3. 编辑教师专业成长案例集 4. 组织论文评比,编辑优秀论文集 5. 准备结题报告

二、课题组研究工作的开展和主要成果

(一)以“历史家园”网站为载体的历史课程资源库建设的研究

1. 对国内现有的中学历史网站进行调研

课题组从网上搜寻得知,国内现有的中学历史网站约有200多家,与中学历史教学有关的网页数约360万,较有名的、成熟度较好的历史教学网站约30

多家。课题组通过对这30多家网站的调研,从三个层面进行了分析:

(1)分析现有中学历史网站的主要特点。在栏目设置上,通用型栏目与个性化栏目兼而有之;在展示形式上,传统的文字、图片与新颖的视频、FLASH展示相互结合;在信息传播和沟通上,单方的信息发布与双方的交流互动相辅相成;在网站的内容上,都与中学历史教学相联系。

(2)分析现有中学历史网站及资源库的优势。主要体现在:①开办时间长,知名度高,影响力大;②栏目较多,资源库丰富,实时更新,实用性强;③部分网站特色明显,追求个性化发展;④网站绝大部分资料免费下载,少量资料需要注册后方可下载;⑤都有极强的专业性、资料性、实用性、及时性、竞争性。

(3)分析目前各类中学历史网站资源库存在的问题。①总体模式趋同,部分网站缺少特色。大部分网站都有一个共同特点,即互相学习效仿,大多中学历史网站都千篇一律,频道栏目都差不多,无非就是首页、本站新闻、历史教研、中考、高考、备课、资料室题库、下载、学生园地、历史图片、历史视频、留言等栏目,网站页面布局都一样,风格类似,服务模式趋同,产品同质化现象严重。从调查统计的情况来看,走特色路线,追求个性化发展是网站良性发展的正确选择。

②部分网站缺乏核心竞争力。追求创新、提升核心竞争力,是获得人们认可的关键。中学历史学科专业网站存在可复制性,一个好的网站模式容易被模仿。互联网上成熟的信息服务可替代性强,用户的选择范围广,转换成本不高。要想形成教师与学生对网站的品牌认知,必须追求思路、技术上、战略上的不断创新,通过不断深度挖掘已有的特点来避免出现门户网站模式的同质化现象,形成门户网站的核心竞争力,使网站在激烈的市场竞争中实现可持续发展。

③资源整合能力不强。网络环境下,信息处于大而无当状态,教育教学资源的开发需要大量人力、财力和物力。任何一个门户网站所能控制和掌握的信息、技术和资源都是有限的。因此,资源整合能力成为网站发展的核心能力,要积极寻求与广大专业骨干教师的合作,借助他们的优势,产生系统效应,以获得更大的竞争优势。

④互动类栏目的互动性不足。有的网站的在线咨询并不是直接接受咨询,而是在点击后转链接到其他的历史信息或网站,互动的目的无法实现;有的网站的在线留言交流栏目无法正常打开,或未见有效的互动留言及答复。

⑤网站维护与更新不及时。有些网站的视频栏目中,视频文件无法正常打

开播放;有些网站有视频栏目,而栏目下却没有视频文件;有些网站的资源库分类稍显混乱,课件也缺乏统一规范模式与要求,有效资源不足。

2. 对合肥市教师参与“历史家园”网站建设活动的情况进行调研

课题组精心设计了22个问题在“历史家园”网站上进行调查,涉及八个方面:被调查者所在地分布;被调查者所在的学校多媒体教学硬件设施;被调查者关于现代化教学手段的运用情况;教学资源开发情况;网络资源使用情况;被调查者在使用网络资源方面存在哪些问题;教师是否愿意将自己拥有的优秀教学资源上传到“历史家园”资源库中,共享给其他教师使用;教师对“历史家园”资源库建设和共享平台是否满意。问卷的题型包括21道选择题和1道问答题,共有85位教师参加了问卷调查。

课题组经过统计分析发现,有40%的被调查者经常登录阅览“历史家园”网站,42%的人登录次数比较多,有38%的教师经常从“历史家园”资源库获取有用的资源,这说明“历史家园”网站受到很多师生的欢迎。

调查结果还显示,56%的教师表示愿意将自己拥有的优秀教育资源上传到“历史家园”资源库中,共享给其他教师使用。也有28%的教师表示需要一定的点数或积分,以增加上传的积极性,这说明“历史家园”拥有一批无私奉献的高素质教师。

关于“历史家园”资源库的运行、评价机制是否合理的问题,54%的教师认为是合理的,61%的教师对“历史家园”资源库建设和平台共享是满意的。但是在调查中我们也发现网站建设存在问题,如也有45%的教师认为“历史家园”网站的有效资源不够丰富,21%的教师认为上传资料的激励机制设置不够合理等。

调查问卷为课题组的研究提供了许多有价值的信息,许多教师对“历史家园”网站资源库的建设提出许多建设性意见,也给课题组科研活动的开展给予极大的帮助。

3. 对“历史家园”网站自身的优势以及潜在的发展动力进行分析

“历史家园”网站作为安徽省知名的中学历史专业教学门户网站,从它诞生之日起,就一直努力寻求尝试和探索符合自身定位和特点的模式,形成了一些自身的优势和特色。

(1)半官方色彩。“历史家园”网站由合肥市中学历史教学研究会主办,合肥市各县区教研员、各初中高中历史教师广泛参与,是带有半官方色彩的中学历