

QUYU ZHIYE JIAOYU
FAZHAN MOSHI YANJIU

胡勇 朱俊 王静 / 著

区域职业教育 发展模式研究

——以中山市职业教育发展为例

光明日报出版社

区域职业教育 发展模式研究

——以中山市职业教育发展为例

胡 勇 朱 俊 王 静 /著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域职业教育发展模式研究：以中山市职业教育发展为例

/ 胡勇, 朱俊, 王静著. — 北京：光明日报出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5112-5100-8

I. ①区… II. ①胡… ②朱… ③王… III. ①地方教育

—职业教育—发展模式—研究—中山市 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第171229号

区域职业教育发展模式研究：以中山市职业教育发展为例

著 者：胡 勇 朱 俊 王 静 著

责任编辑：毛文丽

责任校对：傅泉泽

装帧设计：袁 飞

责任印制：曹 诤

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街5号，100062

电 话：010-67078242（咨询），67078870（发行），67078235（邮购）

传 真：010-67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn maowenli@gmw.cn

法律顾问：北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷：成都市天金浩印务有限公司

装 订：成都市天金浩印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：880×1230 1/32

字 数：230千字

印 张：9

版 次：2013年8月第1版

印 次：2013年8月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5112-5100-8

定 价：28.00元

版权所有 翻印必究

前 言

当前我国职业教育面临着前所未有的战略机遇,各地各区域在职业教育办学理念、办学模式等方面在不断创新,不断探索其科学规律,以推动区域职业教育持续健康发展。研究永无止境,各地抓住职业教育改革发展的重大现实问题,以及难点和热点问题,进行深入探讨,产生了很多的优秀的科研成果,本书以广东省中山市职业教育发展模式研究为例,为区域职业教育发展模式的改革提供理论支撑和智力参考。

近年来,中山市委市政府牢固把握经济发展方式转变主线,围绕“加快转型升级、建设幸福中山”核心,实施以抓转型、促发展、优布局、强交通、惠民生为重点的战略举措。2010 年全市实现生产总值 1826.32 亿元,增长 13.5%,工业总产值 5309.64 亿元,增长 20.4%;2011 年,一季度全市规模以上工业总产值总量增长 21%,地方财政一般预算收入增长 32.6%,处在珠三角的第三位;规模以上轻重工业增加值结构由 61.9:38.1 转变为 59.8:40.2。不断聚集的产业规模优势与产业结构升级提速为中山市职业教育发展提供了广阔空间。

全市现有市属职业技术学院2所,省属职业学院中山校区1个,国家级重点中等职业学校6所,省级重点中等职业学校6所,职业院校在校生人数近8万人。其中,中山火炬职业技术学院成为“国家骨干高职院校”立项建设单位,中山中专学校被评为“国家级重点中等职业学校”、“首批广东省现代化示范性中等职业学校试点学校”。

中山市通过以统一发展规划为先导,以“校企合作”为抓手,以提高职业能力为核心,以打造南方重要职业教育基地为重点,加大财政投入力度,引导职业教育体制机制改革,通过整合社会资源、集约发展、合力推动的方式逐渐建立了以高等职业教育为主导,职业教育与职业培训并举,中、高等职业教育有效衔接,且与普通教育相互沟通、多层次协调发展的区域性职业教育办学模式。

1. 以国家教育体制改革项目为引领,变理论探索为科学发展,建立科学合理、灵活高效的职业教育管理体制和运行机制。中山市根据国家教育体制改革要求,对政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制改革以及“校长职级制”进行了试点,逐渐探索了职业教育配合中山市经济转型升级,致力于培养企业一线基层精英的办学模式。

各院校确立了以“四个合作”为服务经济社会转型升级的办学模式,改革现行考试制度,完善实践教学评估指标体系,修订评优奖先和绩效评定制度,积极探索融资保障机制,专业设置紧随中山市产业结构调整而变,人才培养紧随市场需求而变。在“变”中深化人

人才培养模式改革,在“变”中逐步彰显办学特色,在“变”中努力提升服务区域经济发展的能力,为中山市和珠三角地区产业结构的调整升级提供高技能型人才。

通过探索,中山市进一步加大职业教育改革力度,向全市推行职业院校校长职级制度改革,转变权力的归属和运行方式,从制度设计上保证职业院校教育活动不受行政体制干扰的进行,产生了一批具有战略眼光的专家型校长团队,带动了各院校内部运行机制的创新,推行董事会制法人治理结构,构建“三元主体”的高效管理平台;实施校长职级制,深化教师职称制度改革,推动了职业教育科学发展。

2. 以搭建技能型人才培养“立交桥”模式为驱动,变单一模式为多元模式,构建工学有序交替的人才培养模式。为强化“中职、高职、应用型本科”之间的衔接,中山市正积极搭建与产业结构相适应的技能型人才培养的“立交桥”模式。市职教集团、对口职业院校生产性实训校区(基地)在招选企业的过程中,注重产业的上、中、下游衔接关系,致力形成完整“产业链”,根据“产业链”中不同层次、类别、职业技能要求形成“岗位链”,分别组织中职、高职、应用型本科学生实习实训,以此为平台,形成应用型“人才培养链”,有效推动了技能型人才“立交桥”模式的构建。

以“立交桥”模式为驱动,有利于职业院校按照“校企深度融合,工学有序交替”的方式,构建灵活、开放、高效的育人新机制。高职方面,相关院校努力实现两个“成系统”:一是基础课教学成系统,

并逐步增加理论课程教学的职业性元素;二是实践环节成系统,逐步完善“五段式”岗位实习的管理办法,两个系统融汇发展。在实施过程中,创造性地将人才培养过程归纳为“三三五”人才培养组合机制。“三三五”组合机制中的第一个“三”是指根据工学有序交替,将学生的三年学习时间划分为三个时段,每个时段累计一年。第二个“三”是指学生毕业时要获取的三种证书,即毕业证、技能证、素质拓展证(素质拓展以活动为载体,以课程为支撑,用积分来考核)。“五”是指将学生的岗位实习切割为五段,每个阶段有任务、有监控、有考核,有效避免了“放羊”现象。中职方面,有针对性地设立理论认知、模拟实训和社会实践三种相互联系的课堂,学生在理论认知课堂里进行专业基础和基本职业能力课程的学习,使学生的职业能力呈螺旋式上升。

3. 以拓宽渠道为措施,变数量就业为质量就业,构建多渠道、立体式就业平台。中山市积极探索政府、学校、学生、企业、家庭“五位一体”的就业新机制,整合优质就业资源,联合劳保、人事、教育、团市委等部门联合出台多项有针对性的政策措施,为广大毕业生提供了优质就业服务。如松德凹印机长班、明阳风电班、四海家具班等,实现学生“入学”即“就业”。鼓励职业院校与中船、中铁、中集、立信等产业巨头紧密对接,共同开展“订单培养”合作,开展水平更高、规模更大的订单培养,实现高水平的“零距离”就业,使学生成为抢手的“香饽饽”。中山市采取多项措施,为毕业生努力营造适于创业的环境,引导、支持、鼓励学生走自主创业之路。成立大学生创业

孵化基地,为创业青年学生提供技术指导支持创业,并组织企业、学院的教授专家对创业团队进行跟踪指导。市财政每年投入近3亿元资金支持毕业生自主创业,成立中山青年创业基金,为有创业计划但缺乏资金的毕业生提供3万元至30万元的贴息贷款。该基金先后向100余名创业青年发放了创业贷款2000余万元。

4. 以生产性实训校区为平台,变财政投入为企业参股,探索股份合作共建实训校区(基地)的新机制。一是由市教育局牵头,通过整合全市职教资源,投入1亿元建立中山市职教集团,面向学校、企业和社会各方面,积极开展多形式、多层次、多样化的学历教育、技能培训、实践活动,促进校企合作,提高办学效益,实现职业教育集约化发展。二是鼓励和引导职业院校根据专业建设需要选引对口企业,并将生产要素划分成若干股,分别由学院、企业选持股份,风险共担,利益共享,创造了“多形式参股”共建生产性实训校区(基地)的新模式,使企业技术骨干被聘为学院的兼职教师,学院专业教师被聘为企业技术顾问,实习实训学生成为企业员工。各院校的实训基地建设从政府财政投入向企业参股转变,实现了校企双方的“一体化发展”。促进职业院校由单纯的教学型转向教学生产性,再到教学生产研发型,有利配合经济社会的转型升级,助推区域经济抢占发展制高点。

5. 以配合转型升级和服务和美中山建设为宗旨,变内源驱动为外向拓展,不断提高服务水平和辐射能力。一是配合企业转型升级,及时输送紧缺急需的实用型人才。中山市职业院校的人才培养

紧贴经济社会发展的需求,为中山市产业转型升级及时输送急需的高技能人才。历届毕业生有85%留在中山工作,累计近80000名留在中山市工作,成为中山市经济社会发展的强有力的“助推器”。二是配合产业转型升级,及时调整专业结构,加强与产业的紧密对接。各校紧跟中山市产业升级的步伐,把专业建设在市场的紧缺口和兴奋点之上,并及时调整不适应经济社会发展的专业。三是配合产业转型升级的战略需要,积极参与自主创新和产学研结合,助推全市进一步抢占制高点。2009年3月,中山火炬职院与中国包装联合会共同制定了包印行业标准。同时,光电工程系与光学行业合编的四部教材,被列为全国高职高专首批光学专业规划教材。各院校积极参与自主创新,科技创新成果显著。仅2010年,市级以上科研立项200余项,取得发明专利80余项。

目 录

前 言	(1)
导 论	(1)
第一章 职业教育模式概述	(3)
一、职业教育	(3)
二、产业结构	(4)
三、转型升级	(7)
四、职业教育模式	(8)
五、职业教育与经济社会的关系	(10)
(一) 职业教育的三大职能	(10)
(二) 职业院校社会服务功能定位	(11)
(三) 职业院校服务社会的价值取向	(12)
第二章 国内外职业教育模式发展研究	(14)
一、发达国家或地区职业教育模式改革研究	(14)
(一) 美国社区学院职教模式	(15)
(二) 德国“双元制”职教模式	(15)
(三) 澳大利亚 TAFE 职教模式	(16)
(四) 英国的 CBET 职教模式	(16)

(五) 日本的企业职教模式	(17)
(六) 台湾地区依托行业的“建教”职教模式	(18)
二、发达国家职业教育模式改革带给我们的启示	(19)
三、国内区域职业教育模式发展研究	(20)
(一) “实践主导”的深圳职业教育模式	(20)
(二) 区域统筹发展的宁波职业教育模式	(20)
(三) 服务先进装备制造业的沈阳职业教育模式	(21)
(四) 面向市场发展的四川德阳职业教育模式	(22)
(五) 工学结合的天津职业教育模式	(22)
四、国内区域职教模式实践的启示	(23)
(一) 广东省经济社会转型为职业教育发展带来契机	(23)
(二) 职业教育人才培养的横向与纵向“立交桥”未完全打 通	(24)
(三) 职业教育在构建终身教育体系的功能尚未体现	(25)
(四) 职业教育转型升级尚未实现自我发展	(25)
第三章 构建中山职业教育模式的必要性及意义	(27)
一、构建职业教育的“中山模式”的必要性	(27)
(一) 适应广东转变经济发展方式的需要	(28)
(二) 构建职业教育的“中山模式”是打造南方重要的职业 技术教育高地的需要	(32)
(三) 适应中山经济发展推进产业结构优化升级的需要	(35)

二、构建中山职业教育模式的意义	(40)
(一) 构建中山职业教育模式的现实意义	(41)
(二) 构建中山职业教育模式的理论意义	(44)
第四章 构建中山职业教育模式的现实基础	(47)
一、区域经济呈现出持续迅猛发展势头	(47)
二、产业集聚优势明显、升级提速	(50)
三、政策支持与投入环境日趋良好	(52)
四、职业教育规模不断扩大	(54)
五、组建职业教育集团统筹发展	(55)
六、办学体制机制日益优化、活力逐步彰显	(55)
七、专业建设与产业优化升级高度吻合	(56)
第五章 中山职业教育与经济社会转型升级的计量分析	(59)
一、中山职业教育与经济增长的关系研究	(59)
(一) 中山职业教育与区域经济总量增加的关联分析	(60)
(二) 中山职业教育对区域经济总量增加的影响分析	(66)
(三) 中山职业教育投入与区域经济增长的关系分析(支出法)	(71)
(四) 中山市经济社会对职业教育的收益率分析	(80)
二、职业教育与中山市产业转型升级的关系研究	(86)
(一) 中山市产业结构调整动因的计量分析	(86)
(二) 中山职业教育的对社会发展创新的供给	(89)

第六章 中山职业教育模式的基本内涵及特色·····	(94)
一、创新体制机制,引领职业教育科学发展·····	(94)
(一)探索中职学校校长职级制·····	(95)
(二)以“四个合作”为主线的高职教育体制改革——中山 高新区职业教育发展情况·····	(103)
二、搭建“立交桥”,推动技能人才可持续发展·····	(110)
(一)完善“三链”实践教学平台·····	(110)
(二)制订“三二分段”人才培养方案·····	(113)
三、改革人才培养模式,实现职业院校特色发展·····	(115)
(一)高职教育的“中山火炬模式”·····	(115)
(二)沙溪理工学校实用性人才培养模式·····	(118)
(三)小榄建斌中学“螺旋提升”人才培养模式·····	(120)
(四)构建人才培养评估体系·····	(122)
四、推进内涵建设,提升职业院校质量发展·····	(125)
(一)实施“深海探珠”计划,构建专业课程体系·····	(125)
(二)实施“三三五”机制,创新教学组织形式·····	(130)
五、实训基地多元化建设,促进政校企一体化发展·····	(133)
(一)政府统筹,组建中山市职教集团·····	(133)
(二)多形式参股,组建高职生产性实训校区·····	(135)
(三)股份制改革,组建中职实训中心·····	(139)
六、打造职教师资梯队,保障职业院校稳定发展·····	(139)
(一)打造职业教育的校长群体·····	(140)
(二)打造具有“双师结构”的专兼结合教师队伍 ·····	(140)

(三) 建立保障机制, 稳定职教师资队伍	(144)
七、鼓励校际合作, 形成职业院校错位发展	(145)
(一) 依托职教集团, 整合职教资源	(145)
(二) 搭建合作平台, 院校抱团发展	(146)
八、拓宽就业渠道, 带动多方共同发展	(147)
(一) 五位一体, 高质量就业	(147)
(二) 订单培养, 零距离就业	(148)
(三) 培训引导, 自主创业	(149)
九、搭建科研平台, 激发职业教育协同发展	(150)
(一) 建立中山虚拟工程研究院	(150)
(二) 组建中山产业发展战略研究中心	(152)
(三) 构建网络吸引教育科研人才	(153)
(四) 争取企业横向投入	(155)
十、健全社会服务体系, 实现职业教育全面发展	(157)
(一) 构建具有中山特色的终身教育体系	(157)
(二) 推行校行合作, 共建技术服务与科技成果转化平台	(159)
(三) 推进项目合作, 实现人才共享、利益驱动的合作发展 模式	(161)
第七章 构建中山职业教育模式的“瓶颈”问题	(164)
一、中山职业教育终身教育理念有待深化	(165)
二、职业教育多渠道经费投入机制需要进一步健全	(167)
三、校企合作机制还需政策补位	(168)
四、统一模式下的多元化发展路径尚未成熟	(169)

- 五、人才培养模式改革中存在多种制约因素…………… (170)
- 六、师资队伍结构还需进一步完善…………… (171)
- 七、内部管理体制改革滞后于考评机制…………… (173)
- 八、产学研转化与评价机制需要进一步明确…………… (174)

第八章 进一步完善中山职业教育模式的思路及对策 …… (176)

- 一、政府支持,体制机制重大突破 …… (176)
 - (一) 实行管办分离,进一步扩大职业院校办学自主权
…………… (176)
 - (二) 建立“一委三会一长”的董事会架构…………… (176)
 - (三) 推进董事会法人治理…………… (178)
- 二、政府主导,搭建政校企三位一体办学平台 …… (178)
 - (一) 政府主导、学校主体、行业企业主动参与,形成良好的政策环境…………… (178)
 - (二) 进一步完善政府、学校、企业、家长、学生“五位一体”的合作就业体系…………… (178)
 - (三) 打造专兼结合的双师型教学团队,提升教育教学质量
…………… (179)
 - (四) 创新职业教育实训中心建设的新路子…………… (180)
- 三、合作办学,构建中山职业教育新模式…………… (182)
 - (一) 走合作办学之路,从单一主体向多元主体转变
…………… (182)
 - (二) 走集约化发展之路,从单兵作战到集团化发展转变
…………… (182)
 - (三) 走特色化发展之路,从差异发展向协调发展转变

.....	(183)
(四)走国际化发展之路	(183)
四、政府推动,创新人才培养模式	(185)
(一)深化合作内涵,改革育人模式	(185)
(二)完善以“三链”为载体的人才培养“立交桥”	(186)
(三)推行专兼结合的“导师制”,培养企业一线基层精英	(187)
五、政府统筹,建设国家级职教高地	(187)
(一)建设国家高职教育综合改革试点城市	(188)
(二)建设国家示范性(骨干)高职院校	(189)
(三)建设国家级示范性职业教育集团	(189)
(四)建设国家级校企合作示范基地	(189)
六、合作发展,提升社会服务能力,促进成果转化.....	(190)
(一)构建终身教育体系与学习型社会	(190)
(二)建立技术应用中心和产学研结合基地	(192)
(三)建立和完善教师社会服务的制度与政策	(193)
参考文献	(194)
附录:进一步深化中山职业教育改革的制度建设探讨.....	(200)
中山火炬开发区关于中山火炬职业技术学院兼职教师政府津 贴实施办法(试行)	(200)
中山市职业教育集团组织章程	(204)
中山火炬职业技术学院构建“三链”人才培养机制实施方案	(214)

中山市职业教育中高职“三二分段”专业人才培养方案	(227)
中山市关于进一步推进职业教育改革创新的意见	(246)
中山市关于推进职业教育创新型实训基地建设的指导意见 ...	(253)
中山市关于实施职业院校教师素质提高工程的意见 ...	(259)
中山市关于评选“职业教育优秀青年教师”的意见	(262)
中山市促进职业教育校企合作实施办法	(267)