

地方大学

师德建设研究

屠火明 著

四川大学出版社

014043314

G645.16
07

四川省哲学社会科学“十二五”规划2011年立项项目成果

地方大学

师德建设研究

屠火明 著



四川大学出版社



北航

C1731483

G645.16

07

218840410

特约编辑:王天舒
责任编辑:曾 鑫
责任校对:许 奕
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

地方大学师德建设研究 / 屠火明著. —成都: 四川大学出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-5614-7515-7

I. ①地… II. ①屠… III. ①地方高校—师德—师资队伍—研究—中国 IV. ①G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 022515 号

书名 地方大学师德建设研究

著 者	屠火明
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7515-7
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	7.25
字 数	189 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 3 月第 1 次印刷
定 价	26.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

前言

近些年来,随着我国高等教育体制改革的持续推进和不断深化,高等教育以前所未有的速度实现了由精英型教育向大众化教育的历史性转变。在实现高等教育大众化的历史性跨越中,地方大学扮演了高等教育规模扩张主力军的角色。绝大多数地方大学在迎来前所未有的发展机遇,获得极大发展空间的同时,也面临着越来越多的深层次问题与困难。

在地方大学的改革发展进程中,师德建设有着其特殊的重要地位。地方大学教师的思想道德素质和职业道德水平直接影响着地方大学人才培养的质量和办学水平,同时也决定着地方大学改革发展的成败。在当前实现社会主义现代化建设,全面建成小康社会和中华民族伟大复兴“中国梦”的不懈奋斗中,在当前我国高等教育发展进入特殊转型期的宏观背景下,我们必须基于时代发展和社会变化的要求,明晰师德理论历史发展的轨迹,明确地方大学师德发展的特点和地方大学师德建设的重点,探索新形势下地方大学师德建设的新思路、新途径与新方法,提高地方大学师德建设的水平。这既是深化我国高等教育理论发展的迫切需要,更是当前地方大学改革发展的现实要求,对地方大学的科学发展、可持续发展和又好又快发展具有着基础性、战略性和保障性的意义。

我们知道,师德理论的历史发展源远流长,古今中外,不同历史时期的人们都从自己所处的社会历史条件出发,对师德问题

进行了深刻的思索。在这一基础上,形成了中国古代学而不厌,诲人不倦,以身作则,为人师表,热爱学生,关心学生等重要理论思想。形成了西方国家热爱教育,关爱学生,为人师表,知识渊博,因材施教,培养能力等宝贵精神财富。同时,也形成了马克思主义经典作家和中国共产党几代领导人对于人类以往师德理论革命性变革和师德思想继承性发展的杰出理念。

我们知道,大学教师的职业性质和职业特点有特殊性,更有其典型性。它是有科学研究和学术水平等具体测评与要求的,这就决定了大学教师师德是一种涵盖学术道德的较为特殊的专业道德。它包含着人性关怀和人文精神,且是大学文化建设的首要之义。据此,笔者认为包括学术道德在内的其他要素在地方大学师德建设中都是有着特殊地位和重要作用的。

相对精英型高等教育阶段,大众化教育阶段的地方大学建设呈现出规模扩大,资源紧缺,发展更为多样,与区域经济建设和社会发展联系更为紧密等阶段性特征。这些特征使得地方大学根据生源质量变化、师资队伍发展现状、应用型教学与科研和地方大学教学资源条件等多个方面对教师的师德提出了不同于部属重点大学和高职高专院校的要求。因此,地方大学教师就需要在教学水平、应用型研究能力、人文素质、科研道德等诸多方面进一步加强修养,练好基本功,以敬业师爱为起点,以为人师表为基础,以教育创新为时代要求,以团结协作为重要内容,以精业乐业为理想境界,进而全面提升地方大学教师的师德风貌。

笔者通过调查研究发现,近些年来,地方大学教师对师德建设相关问题的认知呈现出以下特点:对师德建设总体状况评价不高,但呈上升态势;对教师职业道德素质评价较好,但仍有较大提升空间;对教师教学水平评价较高,但对学术水平评价较低。同时,教师职业道德与一般道德是紧密联系的,教师在诚信受益、个人发展与集体发展、金钱观等方面呈现出不同的评价水

平。教师在教学活动之外与学生交流时会随内容而变化,在专业学习与就业、人际关系与个人生活和政治问题这三个方面所用的时间是递减的。同时,加强地方大学师德建设,还需重点解决“敬业”“师表”“学校重视”等基本问题。

总之,通过地方大学师德建设研究,我们认为大力加强师德建设是当前地方大学建设和改革发展的重点。那么,究竟该如何有效加强地方大学师德建设呢?我们认为要将“以人为本”作为地方大学师德建设的核心,以社会主义核心价值体系为灵魂,以积极推进教师的专业发展为根本,以完善师德制度规范与评价体系为保障,以创新师德建设的运行机制为关键,以学术道德与学风建设为重点,以优良师德环境的营造为目的。

由于作者水平有限,本论著中难免有不足和错讹之处,敬请广大读者和同行专家批评、指正。

屠火明

2013年9月30日于成都学院

目 录

第一章 地方大学师德建设研究引论	(1)
第一节 问题的提出	(1)
第二节 内涵解析	(11)
第三节 相关问题研究现状评述	(28)
第四节 地方大学师德建设研究的意义	(43)
第五节 研究的思路和方法	(48)
第二章 师德理论的历史发展	(59)
第一节 中国古代关于师德的论述	(59)
第二节 西方国家关于师德的论述	(67)
第三节 马克思主义关于师德的论述	(72)
第四节 改革开放三十多年来教育部下发的师德文件精神	(80)
第三章 地方大学师德的理论探讨	(89)
第一节 地方大学师德的本质	(89)
第二节 地方大学师德的原则	(95)
第三节 地方大学师德的地位	(101)
第四节 地方大学师德的作用	(102)
第五节 地方大学师德修养德目	(105)
第四章 地方大学师德建设发展现状及分析	(114)
第一节 地方大学教师对师德建设总体状况、教师职业道德素质、教学科研能力的评价	(115)

第二节	教师在不同的道德观念上呈现不同的评价水平	(123)
第三节	师爱的体现——在教学活动之外与学生的交流 时长随问题内容而变	(129)
第四节	加强师德建设,需重点解决“敬业”“师表” “学校重视”三大问题	(134)
第五节	地方大学师德建设的新近动态(2011—2013年)	(139)
第六节	地方大学师德建设现状的分析	(147)
第五章	当前地方大学师德建设的对策	(157)
第一节	以“以人为本”为核心	(157)
第二节	以社会主义核心价值体系为灵魂	(164)
第三节	以积极推进教师的专业发展为根本	(172)
第四节	以完善师德制度规范与评价体系为保障	(178)
第五节	以创新师德建设的运行机制为关键	(183)
第六节	以学术道德和学风建设为重点	(188)
第七节	以优良的师德环境营造为条件	(193)
第八节	以党建工作的创新开展为推手	(198)
参考文献		(205)
后 记		(219)

第一章 地方大学师德建设研究引论

大学师德建设是近些年来国内学术界理论研究的热点课题和高等教育管理中的重要问题,对这一问题的深入研究具有重要的理论价值、实践价值和认知意义。那么,地方大学师德建设有着怎样的特殊性和紧迫性?地方大学师德建设研究的核心概念该如何理解?改革开放三十多年来国内学者关于师德研究的学术动态怎样?研究地方大学师德建设相关问题的研究思路和研究方法有哪些?凡此种种,笔者将在此章中进行详细探讨。

第一节 问题的提出

21 世纪是知识经济和道德经济迅猛发展的时代,同时也是创新人才和拔尖人才脱颖而出的时代。教育是知识创新、传播和应用的主要阵地,是培育具有优良道德品质和富有创新精神的高素质人才的基本载体。无论是在培养高素质的劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面,教育都有着不可取代的独特价值。正如胡锦涛同志在党的十八大报告中所说:“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]然而,“一个学校能否为社会主义建设培养合格的人才,

培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师”^[2]。教育部出台的《关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见》明确指出：“世纪之交是我国实施科教兴国发展战略，实现社会主义现代化建设目标的关键时期。在科教兴国的战略布局中，高等教育担负着培养高级专门人才和知识创新、技术创新的重要历史使命，而高等教育的发展水平在很大程度上取决于教师队伍的整体素质。”^[3]可见，建设一支高素质、高水平的师资队伍，对于高等教育的长远发展和科学建设，对于实施科教兴国、人才强国的宏伟战略都具有重要意义。我们知道，师德是教师素质中最为基础和最为根本的要素，其状况直接影响着高校的精神风貌、人文品格和育人环境，直接关系到大学德育工作状况和大学生们的健康成长，关系到国家的前途和民族的未来。结合时代发展和社会条件的变化不断加强高校师德建设，不仅是建设高水平师资队伍的需要，是进一步改进和加强大学生思想政治教育的迫切要求，更是当前高等教育内涵式发展和全面贯彻党的教育方针和政策的根本保证，甚至直接关系到国家的前途和民族的未来。

当前，我国正处于全面建成小康社会、构建社会主义和谐社会和实现“两个一百年”中华民族伟大复兴“中国梦”宏伟目标的关键时期。国民经济平稳较快发展，人民生活水平显著提高，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，价值多元化已成为这个时期最鲜明的特征。在这现代化建设特殊的转型期，经济结构、意识形态、价值观念等多个基本社会生活要素发生变化。这种多层次、宽领域的复杂变化对师德建设也产生了复杂而深刻的影响，导致师德理想迷失、师德准则失范、师德行为失序等。师德的内在约束力和外在制约作用变得相对脆弱。部分高校教师在政治信仰、道德观念、价值标准和职业操守等方面均不同程度地产生了困顿与迷茫。正是缘于此，部分高校师德

建设也在某种程度上陷入了困境与停顿。高校师德失范现象屡见报端,使高校师德与师德建设问题突破了高等院校乃至教育界的范畴,引起了人们激烈而广泛的评议,成为当前全社会普遍关注的热门话题和思想政治教育学科研究领域一个持续升温的重点课题。胡锦涛同志在党的十八大报告中明确要求:“加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”^[4]同时,党中央、国务院历来高度重视师德建设问题,尤其是近些年相继出台了一系列关于加强师德建设和高校学术道德建设的通知和文件。其中,2005年《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》指出:“教师队伍的师德水平和全面素质亟待进一步提高,师德建设工作亟待进一步加强和改进,师德建设的制度环境亟待进一步改善。”同时提出了“充分认识新时期加强和改进师德建设的重要性和紧迫性;加强和改进师德建设的总体要求和主要任务;加强和改进师德建设的主要措施以及切实加强加强对师德建设的领导”等15条加强和改进师德建设的具体意见。2012年《国务院关于加强教师队伍建设的意见》指出:“要构建师德建设长效机制,再次强调了在新的历史时期加强师德教育的必要性、紧迫性和重要性。”

改革开放以来尤其是进入21世纪以来,我国高等教育事业取得了显著的大发展、大繁荣。我国高等教育已经迅速实现了由精英型高等教育向大众化高等教育的转变,仅用短短几年的时间就完成了西方资本主义发达国家几十年的发展历程,这是举世瞩目的非凡壮举。同时,在实现高等教育大众化目标的历史性跨越中,地方高校发挥了巨大作用,扮演了高等教育规模扩大、生源扩招、质量提升的主力军角色。有数据表明地方普通高等院校的学校数量和在地地方普通高等院校就读的学生人数均占全国总数的90%以上。这一数据表明,地方高等院校已成为我国高等教育体系的主体部分。一定意义上,地方普通高等院校的发展状况、师



资力量和办学水平,直接影响着我国高等教育事业的总体发展水平,直接决定着我国高等教育大众化的速度和质量,对我国高等教育事业的科学发展、协调发展、健康发展发挥着举足轻重的作用。从20世纪90年代末我国高等院校实施大扩招以来,尤其是从近些年地方高等院校的发展情况来看,绝大多数地方高等院校在这种迅速的生源扩大和规模扩张的形势下,较好地实现了发展规模和发展速度相适应的预期目标,实现了跨越式的优先发展。但与此同时,在大扩张的背景下也不断衍生出生师比例严重失衡、经费运行大量短缺、学校硬件资源(主要指土地、设备、宿舍等)过度紧张、学校管理事故高频出现、教学质量大幅下降等问题,甚至有些高等院校出现难以全面适应跨越式发展要求等迫切需要解决的现实问题。院校发展面临着一系列严峻的挑战和前所未有的困难。那么,在这样的一个时代境遇下,如何较好地致力于上述所有问题的有效防范和科学解决,进而迎合我国高等教育由精英型教育向大众化教育的转型,就成为当前我国地方高等院校进一步改革发展所面临的首要任务。我们认为,在影响和制约我国地方高等院校转型发展的诸多因素中,师德建设因素有着特殊的重要地位,不容忽视。作为一种社会意识形态,师德不仅是学校发展的思想动力之一,也是地方高等院校转型发展过程中进行内涵式发展和科学化建设极其重要的一个方面。教师的思想政治素质状况的好坏和教师职业道德水平的高低,将直接关系到地方高等院校教师队伍整体素质状况和大学生思想政治教育的实效,将直接影响地方高等院校的人才培养质量、社会评价与办学水平。

高等教育的高层次特点和其对社会发展的引领作用要求大学教师不仅要用丰富的学识教育人,更要用良好的道德影响人。与其他行业和其他教育层次师德要求相比,社会对大学教师的师德标准提出了更高、更严、更先进的要求。要求高校教师具有较高

的道德水准、学历层次、理论水平、个人见解、社会责任和奉献精神，并且随着整个国民经济和社会发展的进一步加快，随着社会人才素质要求的进一步提高，这一趋势也越发明显、更为突出。

与此相对应的是，在改革进程持续推进、开放层次不断深化的同时，人们的主流价值观越来越呈现多样化、差异性的发展态势。这就在一定程度上冲击和弱化了以往传统的道德观念，对大学教师队伍的核心价值判断和主流价值观念产生了深刻的影响。高等教育的快节奏变化和大步伐发展更加促使高校教师队伍结构与教师综合社会影响力发生了前所未有的变化。基于此，在新世纪、新时期、新阶段，当前地方大学师德建设面临着更为难得的机遇，也面临着更为严峻的挑战。这种挑战不仅来自于完善社会主义市场经济体制的影响，来自于区域经济快速发展的冲击，还来自于地方高等院校自身建设发展变化和教师专业化发展理念的现实需求。

一、社会主义市场经济体制的完善对地方大学师德建设的挑战

中国人民大学伦理学专家罗国杰教授指出：“所谓道德的本质就是指道德作为道德而区别于他物的根本性质，是道德基本要素的内在联系和道德内部所包含的一系列必然性、规律性的总和。”^[5]可以说，道德是由一定经济基础决定的上层建筑。“一切以往的道德归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”^[6]任何类型的道德、道德理论和道德规范体系，只有与一定的社会经济关系相联系，才能表现其现实性和合理性，同理，师德问题也概莫能外。我们知道，社会经济条件是师德的客观物质基础，社会经济条件的发展变化也必然会引起师德的发展变化。改革开放三十多年来，随着我国经济体制改革的不断深入，原来封闭的、僵化

的计划经济体制的藩篱逐渐被打破,民族精神和思想观念获得了新的解放。尤其是在当前,我国正处于社会主义市场经济体制逐步完善的重要转型期,改革开放正在以前所未有的深度、广度和力度促进社会生产力、综合国力和人民生活水平获得显著的提高。国家的经济生活、政治生活和社会面貌也都相继发生了深刻的变化。可以说,社会主义市场经济体制的建立和完善也在不同程度地影响和冲击人们社会生活各个领域,这也使地方大学教师的师德观念、师德认知和师德行为发生了深刻变化。这既为师德建设开拓了更为广阔的发展和生存空间,同时也带来了前所未有的挑战和问题。一方面,社会主义市场经济的自主平等、公正公平、公开开放和优胜劣汰等竞争观念使得地方大学教师从旧的道德观念和思想认识的精神束缚中解放出来,具备民主意识、自主意识、公正意识、竞争意识和法制意识成为广大教师普遍的职业道德追求。另一方面,社会主义市场经济的功利原则、竞争原则、等价交换原则等也不同程度、不可避免地渗透到教育领域。因此,在社会主义市场经济求利原则的驱动下,部分高等院校教师的思想观念、理想信念和价值取向悄然发生了变化,开始以新的价值参照系来对自身价值进行再度衡量和重新定位。自我价值的过度彰显、物质利益的巧取豪夺和对金钱的狂热追求悄然取代了教师固有的敬业精神、爱生精神和奉献精神,导致了部分高等院校教师为谋取个人私利而不择手段。有的教师在一味追求利益最大化的同时逐渐放松了甚至忘记了教师应尽的责任和义务。其实,这些不良的思想和行为已经严重损害了教师队伍的口碑和高等院校的形象,也使本来就具有较强使命感和道德操守的大学教师职业形象有了平庸化、低能化和商业化的倾向。所以,社会主义市场经济所带来的上述种种变化迫切要求地方大学进一步加强师德建设,形成与社会主义市场经济体制相适应的现代高等教育师德体系。

二、区域经济社会发展对地方大学师德建设的挑战

在实现全面建成小康社会和中华民族伟大复兴“中国梦”宏伟目标,以及工业化、信息化、现代化建设快速发展的新阶段,知识、科技、人才已成为社会进步的核心要素。区域经济建设和经济社会发展前景与持续竞争的优势更加依赖于知识的不断创新、科技的不断进步和人才的不断涌现。区域经济、政治、文化和社会生态文明建设对地方高等教育的需求表现出全方位、多层次、宽领域和多元化的特质要求,对地方高等教育社会服务职能的需求更加凸显。因此,作为高智力发展和创新重要源地的地方大学在区域经济社会发展中的作用也随之受到全社会各界人士越来越多的关注,在区域经济发展的过程中担负起更加重要的责任。地方大学有着人缘、地缘优势和地方政府的扶持优势,是区域的智力制高点和区域文化体系中的最高层次体现,也是区域高级人才的聚集地。作为创新主体和创新源泉的地方大学,理应成为区域内知识创造、积累与传播的重要基地,成为科技创新、技术转移和成果转化的重要载体与平台,以及传播科学精神、科学道德、精神文明和文化建设的主要阵地。通过人才培养和技能培训提高本区域的群体文化与技能素质;通过文化的影响力增强本地区民众精神文明和民主法制意识;通过科技成果转化促进本地区经济的飞速发展,影响区域的经济、文化、民主政治等各个方面,在区域创新和区域发展中发挥积极的作用。这不仅是区域发展的现实要求,更是地方大学自身发展的需要。这种变化使地方大学面临着强大的竞争压力,也强烈冲击着地方大学师德的发展。地方高校更应转变教育观念,准确定位,主动投身社会实践,突出社会服务职能,为区域经济社会发展提供科技、文化和人才支撑,在推动区域社会可持续发展的同时提高自身的核心竞争力,实现自身发展与区域共同发展的双赢局面。同时,地方大学教师要从职业理念、职业目标、职业技能等各方面树立起与所处区域经济

社会发展相适应的师德意识。

三、地方大学自身发展对地方大学师德建设的挑战

近些年来,随着我国高等教育体制改革的持续推进和不断深入,地方大学获得了极为可贵的发展动力和生存空间,同样也迎来了前所未有的发展机遇和有利政策的支持。但是,在实现快速发展的同时,地方大学也面临着更大的竞争压力,这对地方大学师德建设提出了更具体、更明确、更严格的要求。我们认为,至少有以下五个方面:第一,高等院校扩招致使地方大学生师比提高过快,也就是说,教师的负担过重。同时,师德对教学质量和学风的保障作用较以往更为突出。虽然这一问题随着师资数量的增加有一定程度的缓解,但不同学科、不同专业、不同学校之间的差别仍然较大,还没有从根本上得到有效解决。第二,大扩招还带来了生源质量下降的问题,进而加大了高等院校管理的难度,致使地方大学学生的学风问题也较以往任何时候都更为突出,对师德建设也就相应提出了更高的要求。第三,在部分高等院校的青年教师群体中,青年教师的师德建设问题较为突显。随着我国地方大学办学规模的继续扩大,以及新设学科和新增专业的不断增加,青年教师在地方大学教师队伍中所占比例也呈现出逐年上升的显著趋势。但是,由于受政府政策、社会环境、自身素养和学校管理等诸多主客观因素的合力作用和相互影响,当前我国地方大学青年教师师德建设的状况还是不容乐观的,出现了一些令人堪忧的问题,发人深省,引人沉思,迫切需要有关部门的高度重视及有效解决。第四,教师队伍建设过程中长期存在的“一手硬、一手软”的状况亟待解决。为了有效增强高等院校的综合竞争能力,尤其是在社会转型发展的宏观背景下,地方大学需要把更多精力集中于学校发展的显性指标方面。例如,在以往的学科建设、人才引进与培养,以及教学质量工程建设中往往过多地突出了教师的学术水平、科研能力与教学成果的主导性等方

面，而在教师道德规范、职业道德操守和育人精神的塑造以及师德建设机制的完善等方面则相对弱化了许多。因此，高等院校在由规模化建设向内涵式发展的转型过程中，师德建设问题逐渐突显，成为地方大学改革发展中迫切需要予以高度重视和有效解决的紧迫问题。第五，学术道德问题日益突出。当前，转型社会背景下催生出来的浮躁之风、急功近利之风、腐败之风在高等院校学术发展中也日益突出。尤其是近些年来，媒体不断曝光的高等院校教师学术失范、学术腐败和学术不端行为严重损害了高等院校教师的育人形象和学术品格。育人形象的玷污和学术品格的损坏必然败坏了学术风气，注定会给高等教育的科学发展带来不可弥补甚至无法挽回的负面影响。我们认为，这些问题不仅存在于科研院所、教育部直属重点大学，在地方大学也较为突出。可以说，地方大学办学实践的良性发展对地方大学师德建设问题的深入研究和师德建设的科学、规范、有序发展进一步提出了更为迫切的要求。

四、教师专业发展理念对地方大学师德建设的挑战

教师专业化发展是当前我国高等教育体制改革实践过程中所提出的一个具有重大理论意义和鲜明现实意义的命题。从概念来看，教师专业化主要是指教师在整个专业的教育生涯中，通过终身的专业训练和专业积累，习得专业知识技能，实施专业自主强化，逐步提高自身专业素质和专业技能，成长为一名优秀教育工作者的专业成长过程。教师专业化不仅表现为专业知识、专业技能、专业水平等方面的内容，还包括专业素养、专业道德和专业意识等方面的要求。当前，我国高等教育的教师专业化研究主要集中在基础教育教师专业化方面，大学教师的专业化意识相对较为淡薄。我们知道，大学追求高、精、深学问的传统和大学学术性的评价标准，使得大学教师倾向于“强化学术研究，弱化教学研究”，这就本能地将教师专业化发展过多地集中于专业学术领