

JIGONG XUEXIAO GUANLI

技工学校管理

雷柏青 主编



机械工业出版社

技工学校管理

主 编 雷柏青

副主编 杨惠永 吴广才

机械工业出版社

1985年6月

技工学校管理

雷柏青主编

机械工业出版社出版

(北京阜城门外百万庄南里一号)

湖南医学院印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 13.7

字数: 300000字

1985年6月第一版 1985年6月第一次印刷

印数 1—15000

书号: 15033.6200H 定价: 2.45元

内 容 提 要

本书主要是为从事技工教育工作的领导干部和管理人员而编写的。着重探讨技工学校管理的目标、原则、过程、制度、方法等有关理论和实践问题,具体阐述了技工学校的领导管理体制、理论教学、生产实习教学、生产实习工场、思想政治教育工作、体育卫生工作以及人事、后勤、财务、教学设施、规章制度等方面的管理知识和管理方法,对于技工教育行政机关干部、技工学校领导管理人员和教师掌握技工学校管理的专业知识,有一定的参考价值。适合技工教育干部进修班学员、技工教育行政机关干部和技工学校干部教师阅读。

主 编: 雷柏青 **副主编:** 杨惠永 吴广才

编写成员: 陈 东 夏祖坤 程新国 和念之 俞 焱

胡家振 张传忠 邱连生

主 审: 李清玉

序

党的十一届三中全会以来，机械工业系统技工学校得到了较快的恢复和发展，为机械工业培养和输送了一大批新型技术工人。各地技工学校对于教育、教学、后勤、生产等方面的管理工作努力进行实践，不断研究探索 and 改革，取得了很多好经验。机械工业部技工学校校长进修班的同志，在学习、研究、总结技工学校管理经验的基础上，集中了近年来的教学、研究成果，按照理论和实践相结合的原则，编写了《技工学校管理》一书，这是一项可喜的成果。该书可作为广大技工教育工作者研究技工学校科学管理的参考。

社会主义现代化建设不但需要拥有高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的高、中、初级技术工人。没有这样一支活跃在生产第一线的劳动大军，任何先进的科学技术和先进的设备，都不可能转化为社会生产力。我们研究技工学校管理的根本目的，在于正确贯彻执行党的教育方针，在于快出人才，多出人才，出好人才，使技工教育逐步适应现代化的要求。

管理是一门科学。技工学校管理的好坏，直接关系到学校培养人才素质的优劣；也关系到企业技工的政治思想素质、技术业务素质和企业经营管理素质的优劣。当前，我国技工学校的管理和教学水平，远远不能适应国家建设事业的需要。因此，加强技工学校管理科学的研究，建立一个具有

中国特色的技工教育体系，为国家培养出更多的德、智、体、美全面发展的技术工人，是摆在广大技工教育工作者面前的一项紧迫而繁重的任务。这本书的出版，希望能对广大技工教育工作者，在研究技工教育，探讨技工学校管理的客观规律和科学管理的途径等方面有所裨益。

技工教育事业方兴未艾，前程广阔。我们要乘改革的春风，锐意改革，开拓前进，为开创技工教育新局面作出新的贡献。

机械工业部劳动工资司

一九八五年四月

前 言

《技工学校管理》一书是应广大从事技工教育和技工学校领导管理工作干部的要求而编写的。

1982年以来,机械工业部委托湘潭机电专科学校举办了多期技工学校领导干部进修班和技工教育研究班,学员来自全国各地。由于当前缺乏专门论述技工学校管理方面的教材,给教学工作带来了一定困难。大家迫切希望能编写一套技工教育和技工学校管理的教学材料,一方面,能为开办技工学校管理干部班提供教材,另一方面,能为全国各类技工学校加强学校科学管理,提供一些较为完整的参考资料。为了适应这一要求,在机械工业部劳动工资司的领导下,在全国许多技工学校的大力支持下,我们在学习、研究、总结技工教育和技工学校管理经验的基础上,集中了近年来的教学、研究成果,编写了这本书,并准备继续编写配套的《技工学校管理参考资料》和《技工教育改革资料选编》。

在编写过程中,我们注意了本书的思想性、科学性、系统性和实用性的探讨与研究,并从我国技工教育的实际出发,在论述技工学校各个主要方面的管理工作时,不仅吸收了教育学、心理学、管理科学的有关知识,汲取了国内一些技工学校的经验,而且还借鉴了国外技工教育的长处,介绍了一些科学管理方法。在论述方法上,既注重理论分析,又引用了一些实例,力求比较系统地阐述技工学校管理理论和实际问题。

本书着重论述技工学校管理,但某些章节也涉及到一些技工教育管理问题。当前,我国技工教育正处在改革之中,虽然我们在编写时注意了力求体现改革精神,但是由于我们水平所限,深感力不从心,特别是有关技工教育宏观管理的一些重大问题,绝非编写者从技工学校管理的角度所能论及和所能解决的。因此,这就有待广大技工教育工作者在改革的实践中去不断研究新情况,总结新经验,解决新问题。

本书的出版，只是技工教育大花园里开放的一朵无名小花。但愿这朵小花的开放，能引来技工教育的百花齐放，使我国技工教育事业欣欣向荣、蒸蒸日上。

本书由雷柏青同志主编，杨惠永、吴广才同志副主编。参加本书编写的同志还有：陈东、夏祖坤、程新国、和念之、俞森、张传忠、胡家振、邱连生。由李清玉同志主审。

本书在编写过程中，得到了沈阳重型机器厂技工学校、南京汽车制造厂技工学校、洛阳轴承厂技工学校、东方锅炉厂技工学校、牡丹江机械技工学校、河北机电技工学校、无锡机电技工学校、第四砂轮厂技工学校、南京机床厂技工学校、长江起重机厂技工学校和无锡机床厂技工学校的大力支持。

中央教育科学研究所的蒋伯惠、李少元和张佩娴同志为本书提出了很好的建议。

编写本书时，我们参阅和引用了某些书刊、研究成果、经验总结、学员论文。在此，向以上为本书作出贡献的单位和同志深表感谢。

由于我们的思想和业务水平有限，加上种种客观条件的限制和时间的匆促，本书一定存在许多缺点和错误。又由于本书某些章节是以探讨机械类技工学校管理为主，书中有些论述难免有一定的局限性。诚恳地希望同志们提出批评和修改意见。

编者

一九八五年二月

目 录

序.....	机械工业部劳动工资司
前言.....	编者
第一章 绪 论.....	1
第一节 研究技工教育和技工学校管理的意义.....	1
第二节 技工学校管理的研究对象.....	15
第三节 技工学校管理的职能.....	21
第四节 技工学校管理的原则.....	27
第五节 技工学校管理的研究方法.....	33
第二章 技工学校的领导管理体制.....	36
第一节 技工教育的行政管理体制.....	36
第二节 技工学校的内部领导体制.....	45
第三节 技工学校的管理机构与职责范围.....	59
第四节 技工学校的领导干部.....	72
第三章 技工学校的教学管理.....	90
第一节 技工学校教学管理概述.....	90
第二节 技工学校教学工作的计划管理.....	97
第三节 技工学校教务行政管理.....	112
第四节 技工学校理论课教学工作基本环节 管理.....	119
第五节 技工学校教学质量管理的.....	125

第 四 章	技工学校生产实习教学管理	133
第一节	生产实习教学管理的任务和原则	134
第二节	生产实习教学计划管理	138
第三节	生产实习教学的组织形式	148
第四节	生产实习教学基本环节管理	156
第五节	生产实习教学的检查与分析	168
第 五 章	技工学校生产实习工场管理	174
第一节	生产实习工场概述	174
第二节	实习工场计划管理	181
第三节	实习工场的生产计划	186
第四节	实习工场的全面质量管理	191
第五节	实习工场的物资管理	204
第六节	实习工场的设备管理	210
第七节	实习工场的经营决策	216
第 六 章	技工学校思想政治教育工作管理	226
第一节	技工学校思想政治教育工作管理的意义 和任务	226
第二节	技工学校思想政治教育工作管理原则	230
第三节	技工学校思想政治教育工作管理 的程序	239
第四节	技工学校思想政治教育工作的机构 和队伍	243
第五节	加强和改进技工学校的思想政治教 育工作	248

第六节 树立优良的校风·····	253
第七章 技工学校体育卫生工作的管理·····	258
第一节 体育卫生工作的意义及学生生理基础·····	258
第二节 体育卫生工作的任务和组织制度·····	262
第三节 技工学校体育工作的管理·····	272
第四节 技工学校卫生工作的管理·····	279
第八章 技工学校的人员管理·····	288
第一节 技工学校人员管理概述·····	288
第二节 技工学校教师队伍的管理·····	295
第三节 技工学校职工队伍的管理·····	314
第四节 技工学校学生的管理·····	318
第九章 技工学校后勤工作的管理·····	327
第一节 技工学校后勤工作管理的意义与原则·····	327
第二节 技工学校后勤管理的任务·····	333
第三节 技工学校的后勤建设与改革探讨·····	351
第十章 技工学校的财务管理·····	357
第一节 技工学校实行财务管理应具备的条件·····	357
第二节 技工学校财务管理的任务和方法·····	361
第三节 技工学校财务管理的主要内容和 基本要求·····	372
第十一章 技工学校教学设施管理·····	387
第一节 技工学校图书馆的管理·····	387

第二节	技工学校实验室的管理	395
第三节	逐步实现教学手段现代化	401
第四节	技工学校的教材管理	409
第五节	技工学校体育设施管理	410
第十二章	技工学校的规章制度及其管理	412
第一节	技工学校建立规章制度的意义	412
第二节	技工学校制定规章制度的基本要求	414
第三节	技工学校规章制度的种类和内容	417
第四节	认真执行规章制度	421
第五节	技工学校规章制度改革的探讨	424
主要参考文献		428

第一章 绪 论

技工教育是我国教育事业的重要组成部分。它对促进我国四化建设,实现四化宏伟目标有着重要作用。为了实现我国经济发展的奋斗目标,党和国家已把教育事业列为经济发展的战略重点,并把它看作是建设物质文明和精神文明的重要条件。

近几年来,我国技工教育事业有了较快的恢复和发展。一九八四年全国技工学校数为3465所,在校学生数为63.9万人,这是我国历史上空前的。

随着四化建设不断向前发展,特别是面临世界新技术革命的挑战,我国技工教育事业还远不能适应新形势发展的需要。因此,建立一个具有中国特色的技工教育体系,大力加强管理科学的研究和应用,不断提高教育水平,为国家培养大批高质量人才,是摆在广大技工教育工作者面前一项十分艰巨的任务。为了迅速提高技工学校的管理水平,逐步实现技工学校管理现代化、科学化,必须认真研究技工教育和技工学校管理。

本书着重研究技工学校管理,按照理论和实践相结合的原则,探讨技工学校管理的客观规律和科学管理途径。

第一节 研究技工教育和技工学校 管理的意义

在新形势下,要使技工教育适应社会主义现代化建设的

要求，必须正确认识技工教育在社会主义现代化建设中的地位和作用，这不仅具有深刻的理论意义，而且具有重要的实践意义。

一、技工教育在四化建设中具有重要的 地位和作用

技工教育属于职业技术教育体系。技工学校是培养中级技术工人的正规学校。中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》指出：“职工教育是开发智力、培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有着极其密切的关系”。可见职业技术教育（包括技工教育）对于国家经济建设的重要性。

由于职业技术教育对国家经济发展有着重要的作用，当今世界各工业发达国家无不重视职业技术教育，职业技术教育在整个中等教育中所占比重很大。据资料载，西德的职业技术教育占80%，日本占70%，美国占40%，苏联占40%（不含中专）。苏联经济学家指出：最近几年国民收入的25~29%是通过提高劳动生产率取得的，而劳动生产率的提高，又是通过提高工人的熟练程度实现的。

技工教育对于国家经济建设之所以具有重要地位和作用，是由于它本身所具有的社会功能决定的。技工教育的社会功能主要有四个方面。这些功能，既是技工教育的特点，又是技工教育在国家经济建设中的地位和作用的具体体现。

（一）发展社会生产力的功能

技工教育的主要功能是培养出具有劳动能力的人才，而作为劳动力的人是生产力中最基本、最活跃的因素，所以，

技工教育是劳动力再生产的重要手段，对生产力的发展具有重要意义。

众所周之，生产力要素包括劳动力、生产工具和劳动对象。什么是劳动力？马克思说：“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和”。（《马克思恩格斯全集》第23卷，第190页）体力虽然是物质前提，但其作为劳动能力来说是有限的，而且它的作用是不能与智力分开的。人只有通过教育，学得了生产技能和一定知识，具有了改造客观世界的能力，成了劳动力，才成为生产力的要素。我国著名科学家钱学森同志指出，在新的科学技术迅速发展的今天，生产力的第一个要素要增订为“具有一定的生产经验、劳动技能、智力和知识的劳动者”。（转引自赵守一：《新时期的职业技术教育》，载《职业技术教育》84年第6期）

在现代化的生产中，对劳动力的要求，不但要有一定的体力劳动能力，更重要的是要有脑力劳动的能力。这是因为随着新的科学技术和现代生产的发展，对于劳动力的要求越来越高了。以农业为例，过去的小农经济，刀耕火种，人畜耕作，文盲也可以胜任；随着农业技术的发展，农村普遍使用了化肥、农药，若没有小学以上文化则难以胜任；现在，农村又使用了拖拉机、联合收割机和汽车耕作运输，自然应该要有中学以上文化水平；如要根据农业科学原理、生态平衡规律，组织好农业生产，就要有大专程度。有人曾对工厂企业在不同机械化程度的情况下所消耗的体力劳动和脑力劳动之比进行过统计：在机械化程度较低的情况下，体力劳动和脑力劳动的比例大约为9:1；在中等程度机械化情况下，这个比例为6:4；如果实行全盘自动化，这个比例为1:9。

劳动者是生产工具的创造者和使用者，物质只有和劳动者结合起来，才能成为现实的生产力。即使是最先进、最有效的生产设备，如果没有受过良好教育和训练，有着一定科学知识和熟练操作技术的劳动者使用，也不过是一堆废铁。而劳动者的知识和技能不是天生就有的，必须通过后天教育和训练才能获得。正如马克思指出的：“要改变一般人的本性，使他们获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”。

（《马克思恩格斯全集》第23卷，第195页）

现代生产发展的历史一再证明：劳动者掌握科学技术和劳动技能、技巧水平越高，对生产力提高的作用就越大。目前美国国民经济总产值的平均增长额，大约5%是由提高劳动者教育水平取得的，日本工人的技术水平与受教育水平相对应。国外经济学家认为，大多数工人的教育水平与生产率成正比。受过小学教育的，比没有受过教育的一般来讲生产率要高50%左右；受过中等教育的，比没有受过教育的生产率要高一倍左右；而受过高等教育的，要高三倍。在我国，受过专门训练的技校毕业生，在生产中的经济效益，始终高于接受相同年限教育的，毕业于普通学校的工人。某厂曾对技工学校毕业生和学徒工的生产效益作过比较，当他们在从事一些技术性较强的工作时，经过技工学校正规培训的工人，头一年所创造的产品总值，比经过两年学徒后的工人高1.5倍；两种工人在生产岗位所发生的各种事故，后者又是前者的五倍；在工厂的技术革新中，前者占革新总数的15%，后者仅占3%；在工厂所有的技术发明中，前者占8%，后者只占1.3%。可见技工教育能使人掌握一定的科学知识、生产经验和劳动技术，即把可能而尚未能掌握科学技术的劳动力，

变为掌握科学技术的现实劳动力，从而形成新的生产能力，提高劳动生产率。技工教育具有发展社会生产力的功能是无疑问的。

（二）为厂矿企业不断输送工人技术骨干的功能

国家规定技工学校的基本任务是：培养有理想、有道德、有文化、守纪律，能掌握现代生产技能的中级工人。在技术理论方面，能够掌握本工种、专业所需要的技术理论知识，懂得一定的企业管理知识；在技术操作方面，能熟练地掌握本工种、本专业的基本操作技能，完成本工种中等复杂程度的操作，有着遵守操作规程和文明生产的良好习惯。

建国以来，技工学校为国家输送了近200万名技术工人。由于这些新技工多数具有一定的文化知识和技术理论，能比较全面地掌握操作技能，基本功较扎实，政治素质也较好，进入工厂后，很快就是生产岗位的骨干。

目前，我国新工人的增加，主要来自于劳动服务公司的就业前培训、学徒培训、各种职业学校的培训以及技工学校教育等四个方面。前面三条途径主要培养熟练工和初级工。按照国家规定的培养目标，从办学条件到教学计划、大纲以及师资力量，能够承担起培养中级技术工人的，主要是技工学校。因此，技工学校具有为厂矿企业和各行各业输送工人技术骨干的功能。

（三）对在职技工进行知识更新的功能

当今世界，由于现代科学技术的迅猛发展，导致新技术、新材料、新设备、新工艺在生产中得到广泛应用。据统计，七十年代发展起来的工业新技术已有30%过时，其中，电子技术领域的过时比率为50%。知识和技术陈旧周期的加