

马克思主义

世界观和方法论与高校 思想政治教育

MAKESI ZHUYI SHIJIEGUAN HE
FANGFALUN YU GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHII JIAOYU

方玉媚 王 蕾 / 编著



西南财经大学出版社

四川农业大学社科联2010年度重点立项资助课题
“加强和改进大学生思想政治教育工作研究”成果

马克思主义

世界观和方法论与高校 思想政治教育

MAKESI ZHUYI SHIJIEGUAN HE
FANGFALUN YU GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

方玉媚 王 蕾 / 编著



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义世界观和方法论与高校思想政治教育/方玉媚,王蕾编著. —成都:西南财经大学出版社,2014.7

ISBN 978-7-5504-1473-0

I. ①马… II. ①方…②王… III. ①马克思主义哲学—发展—研究—中国
②高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①B27②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 137869 号

马克思主义世界观和方法论与高校思想政治教育

方玉媚 王 蕾 编著

责任编辑	王 利
封面设计	墨创文化
责任印制	封俊川
出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm×230mm
印 张	11.25
字 数	260 千字
版 次	2014 年 7 月第 1 版
印 次	2014 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-1473-0
定 价	48.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

序

“加强和改进大学生思想政治教育工作研究”这一课题，在2010年获得四川农业大学社科联重点项目立项后，我们就投入到了对课题的认真研究中。思想政治教育可以从不同的角度进行分类，其中最常见的一种是按照教育的受众群体和教育实施范围分为学校思想政治教育和社会思想政治教育。学校思想政治教育按学校类别和等级不同，又可分为中小学思想政治教育和高等学校思想政治教育。大学阶段是青年人学习、思考、成才、立志、实践的重要时期，也是青年学生人生观、价值观、世界观形成的重要时期，这个时期的思想政治教育也是最复杂和最重要的。如何才能加强和改进大学生思想政治教育？这需要从整体的视角统筹考虑。从整体的视角出发，就要求从更高的层次上来把握高校的思想政治教育工作，就是要把高校的马克思主义理论教育和高校思想政治教育有机地结合起来，将马克思主义的世界观和方法论真正融进高校的思想政治教育工作中，并引领高校的思想政治教育，这样才能真正加强和改进大学生的思想政治教育。因为从更高的层次上看，马克思主义理论本身就是对大学生进行思想政治教育的指导思想，马克思主义理论教育居于高校思想政治教育的首要位置。大学生是祖国的未来，引导他们真正接受马克思主义的世界观和方法论，树立共产主义的远大理想信念，具有十分重要的意义。习近平同志在北京大学2014年五四青年节师生座谈会上的讲话中明确指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”习近平同志的这段话，深刻地指明了青年世界观与人生观培养的重要性，我们一定要抓住青年在大学几年的大好时机，搞好和加强大学生的思想政治教育。

高校的思想政治教育是一个系统工程，有党政部门的参与，有群团部门的参与，有学生工作部门的参与，还有各个管理部门的参与。但是，高校进行思想政治教育的主战场还是在课堂上，是由思想政治理论课程的老师们对学生进行的思想政治理论课程的教学。可以说，思想政治理论课程的教学，又是这一系统工程中的重点工程。高校的政治理论课程，包含了“马克思主义基本原理概论”课程、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程、“中国近现代史纲要”课程、“思想道德修养与法律基础”课程以及“形势与政策”课程。这中间，“马克思主义基本原理概论”课程，既是高校政治理论课程中的一门课，又是在其中起着引领作用的一门课。高校的政治教育是社会主义高校总体教育中的一部分，高校的马克思主义理论教育又是高校政治教育的重要组成部分。高校的育人功能不仅仅只是教会学生知识和技能，让学生进入社会后有谋生的手段，更重要的是通过政治教育工作提升大学生的政治思想素质和道德水平，实现塑造有共产主义远大理想、有文化、有道德、有纪律的当代大学生的目标。只有这样，才能培养出中国特色社会主义建设事业的接班人，才能向着共产主义的目标前进。

马克思主义世界观是高校政治教育的理论基石，是高校政治工作的理论来源和指导思想，也是高校政治工作的首要任务和重要使命。马克思主义世界观是马克思主义对于世界的总的看法和总的观点，它是我国政治教育的核心内容，当然也是高校政治教育中的核心内容。只有坚持马克思主义世界观，政治教育才能真正成为科学引领社会思潮的有力武器；也只有坚持以马克思主义理论为指导的政治教育，才能向高校大学生传递正确的思想观念，政治教育的各种社会功能才能充分发挥，也才能使我们培养出来的大学生成为中国特色社会主义建设的中坚力量。

尽管大学生政治教育工作是一项复杂的具有广泛社会性的系统工程，但我们只要把握住马克思主义这一指导思想，明确高校政治教育的根本目的，注重研究马克思主义基本原理与高校大学生政治教育工作之间的相互关系，将马克思主义的世界观和方法论融进高校政治教育中，就能加强和改进大学生政治教育工作，促进高校的政治教育，使高校的政治教育富有实效。

思想亦称观念，是人的思维活动的结果。大学生的思想正处于形成过程中，可塑性强。如果在大学阶段帮助大学生确立了正确的思想，就能指导他们

今后走正确的人生道路。我国革命和建设的实践说明,大学阶段的思想政治教育是大学生健康成长的重要一环,是推动中国特色社会主义事业健康发展的有力保障。在大学阶段用正确的思想来武装大学生的头脑,使之在现在和将来的学习、工作与生活中,能充分发挥其主观能动性,为中国特色社会主义建设事业作出贡献。加强和改进大学生思想政治教育研究,主要目标有四点:第一,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、自然观、道德观和价值观,树立社会主义核心价值观。第二,让大学生对共产主义和中国特色社会主义制度有正确的和科学的认识,能够产生高度的认同感。第三,帮助大学生提高辩证思维的能力,学会用唯物辩证法特别是对立统一规律来分析和解决问题,提高大学生辨别是非的能力。第四,促进大学生在德、智、体、美等方面获得身心的协调和全面的健康发展,使大学生能与家人、朋友、邻里、国家、社会和谐相处,成为中国特色社会主义建设事业的可靠接班人。

我国高校大学生思想政治教育已经取得了一些成绩,但从普遍联系的整体观点出发,可以在以下几个方面加强:一是在大学生思想政治教育的目标上,过去缺乏明确性和针对性,往往在大学阶段就确立一些较宏大、较概略的目标,显得不具体,即教育目标不明确。现在应考虑在大学阶段的思想政治教育中确定低、中、高以及近期、远期各层次能循序渐进达到的目标。需要认真研究怎样把马克思主义世界观和方法论分阶段、分步骤,有计划地融进高校的思想政治教育当中,成为各个阶段能够达到的具体目标,即明确当前具体的学习目标和今后工作的行动目标。二是大学生思想政治教育的内容应当与时俱进,不能停留在传统思想政治教育的框架中。应明确将马克思主义的世界观和方法论以及马克思主义的基本原理用来指导高校思想政治教育。探索在新形势下将马克思主义的基本原理同思想政治教育真正结合的途径,让大学生学会面对具体问题,应该怎样站在马克思主义的立场上,用马克思主义的方法去分析和解决问题;教育大学生确立正确的政治立场、高尚的思想境界和道德情操。三是要加强整个大学生思想政治教育的整体联动性。要加强对高校思想政治教育有关各个系统之间内在联系的研究,特别是马克思主义基本原理与别的思想政治教育课程之间相互关系的研究,不能使之成为分割开的“两张皮”。要将大学生思想政治教育看成一个系统,从马克思主义的指导思想到马克思主义的方法的具体运用,构建成为一个完整有序的教育体系。不能对高校的思想政治教育工作完全采用实用主义的态度,在需要什么内容的时候才去补

充教育什么内容，这还不如在一开始就打下稳固而坚实的基础；还有一些时候高校的思想政治教育是搞形式，走过场，“打一枪换一个地方”，这样将会导致学生不能系统地接受以马克思主义为指导的完整的思想政治教育。

全书由方玉媚提出框架结构并最后统稿，王蕾、邵紫英等人员参与编写工作。

具体分工如下：

第一章 马克思主义世界观和方法论是高校思想政治教育的灵魂（王蕾，四川农业大学政治学院）

第二章 实事求是高校思想政治教育的基本要求（方玉媚，四川农业大学政治学院）

第三章 马克思主义普遍联系原理在高校思想政治教育中的应用（邵紫英，四川农业大学政治学院；王蕾，四川农业大学政治学院）

第四章 马克思主义社会历史发展观贯穿高校思想政治教育（王蕾，四川农业大学政治学院）

第五章 辩证法是高校思想政治教育的根本方法（王蕾，四川农业大学政治学院）

第六章 与时俱进创新高校思想政治教育（方玉媚，四川农业大学政治学院）

感谢四川农业大学社科联的支持，感谢四川农业大学党委宣传部和政治学院的支持，感谢同事和朋友们的帮助，感谢出版社的支持。

由于能力所限，书中肯定存在一些问题，敬请批评指正。

方玉媚

2014年6月10日

于四川农业大学

目 录

第一章 马克思主义世界观和方法论是高校思想政治教育的灵魂 / 1

第一节 马克思主义世界观和方法论概述 / 1

第二节 以马克思主义世界观和方法论指导高校思想政治教育 / 4

第三节 进行马克思主义世界观和方法论教育是高校思想政治教育的重要内容 / 15

第四节 共产主义理想与信念教育是高校思想政治教育的最终目标 / 25

第二章 实事求是的高校思想政治教育的基本要求 / 31

第一节 实事求是概念的科学内涵 / 31

第二节 理论联系实际进行高校思想政治教育 / 34

第三节 实事求是注重高校思想政治教育的实效性 / 42

第四节 在解决实际问题中推进高校思想政治教育 / 48

第三章 马克思主义普遍联系原理在高校思想政治教育中的应用 / 57

第一节 把握高校思想政治教育工作的整体性 / 58

第二节 优化高校思想政治教育工作的结构 / 65

第三节 加强高校思想政治教育工作的连续性 / 77

第四节 重视高校思想政治教育工作的互动性 / 81

第四章 马克思主义社会历史发展观贯穿高校思想政治教育 / 85

第一节 社会历史发展规律与高校思想政治教育 / 86

第二节 社会进步与高校思想政治教育 / 92

第三节 人的本质、人的价值与高校思想政治教育 / 95

第五章 辩证法是高校思想政治教育的根本方法 / 107

第一节 对立统一：在高校思想政治教育工作中坚持矛盾分析法 / 109

第二节 质量互变：在高校思想政治教育工作中做到循序渐进 / 114

第三节 否定之否定：认清高校思想政治教育工作的艰巨性和
长期性 / 120

第六章 与时俱进创新高校思想政治教育 / 128

第一节 内容创新：将发展的马克思主义的理论成果引进高校思想政治
教育当中 / 128

第二节 形式创新：利用新的载体进行高校思想政治教育 / 144

第三节 方法创新：探究式、激励式、讨论式学习助推高校思想政治
教育 / 160

参考文献 / 170

第一章 马克思主义世界观和方法论是高校思想政治教育的灵魂

辩证唯物主义和历史唯物主义，是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是无产阶级及其政党的世界观和方法论。辩证唯物主义和历史唯物主义是关于自然、社会和思维发展客观规律以及人类社会由低级向高级发展规律的理论学说，是围绕无产阶级争取自身解放并最终解放全人类的思想路线和人类社会发展客观规律的逻辑主线高度统一的理论体系。马克思主义世界观是高校思想政治教育的理论基石，是高校思想政治工作的理论来源和指导思想，也是高校思想政治工作的首要任务和重要使命。马克思主义世界观是马克思主义对于世界的总的看法和总的观点，它是我国思想政治教育的核心内容，当然也是高校思想政治教育中的核心内容。只有坚持马克思主义世界观，思想政治教育才能真正成为科学引领社会思潮的有力武器。只有坚持以马克思主义理论为指导的思想政治教育，才能向高校大学生传递正确的思想观念，思想政治教育的各种社会功能才能充分发挥，也才能使我们培养出来的大学生成为中国特色社会主义建设的中坚力量。

第一节 马克思主义世界观和方法论概述

一、什么是世界观和方法论

所谓世界观，就是人们对整个世界的根本看法，它回答的是有关客观世

界、人类社会和思维以及人与世界的关系的最普遍的问题。世界观作为观察自然、社会和人类思维本身的观点体系，决定着人们认识、分析和处理各种问题的方法。所谓方法论，就是观察、分析和处理各种问题的根本的思想方法和工作方法。方法论是世界观具体运用的结果，是建立在世界观的基础之上的，没有世界观就没有方法论，有什么样的世界观就有什么样的方法论。所以，世界观与方法论是高度统一的。进一步说，一旦人们按照世界观的根本看法去认识世界、改造世界，或者把世界观的各种原理、原则用来指导对世界的认识、对现实的认识时，世界观就成为了方法论。这是因为，马克思主义理论体现为世界观的知识体系，并在这些知识中表达了理解、把握和评价客观世界、人类社会和人类思维的方法与逻辑，表现出马克思主义方法论的意义。正如恩格斯所指出的，马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。另外，马克思主义理论的生命力，正是马克思主义理论运用于实践的过程、指导实践的过程。正是在这一过程中，世界观转化为了方法论。理论运用于实践、世界观转化为方法论的过程就是马克思、恩格斯所说的“不仅在于认识世界，问题还在于改造世界”的过程。毛泽东也曾对这一过程作了非常经典的说明，认为世界本来是发展的物质世界，这是世界观；拿了这样的世界观转过来去看世界，去研究世界上的问题，去指导革命，去做工作，去从事生产，去指挥作战，去议论人家长短，这就是方法论，此外并没有别的什么单独的方法论。所以在马克思主义者手里，世界观同方法论是一个东西，辩证法、认识论，也是一个东西。

世界观和方法论是相互联系和相互转化的。一方面，世界观作为人们对世界的总体认识，是人们行动的基本依据之一，它决定着人们对方法的选择；另一方面，方法上的差异是造成同一客观条件下人们形成不同世界观的基本原因之一。因此，一定的世界观总是以一定的方法论作为自己赖以存在和发生作用的支柱。世界观要向方法论转化，方法论也要向世界观转化。世界观向方法论的转化是理论不断具体化的过程，而方法论向世界观的转化则是方法论在运用和实现自身的过程中不断地从具体实践中吸取营养充实自身的过程。在这个过程中，一些具体实践方法也会得到提升。

马克思主义世界观和方法论是统一的。这个高度统一的马克思主义世界观和方法论，是我们认识世界和改造世界的思想武器，是我们中国特色社会主义建设的指导思想，也是我们高校思想政治教育的灵魂。

二、马克思主义世界观和方法论

马克思主义世界观和方法论,就是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。马克思主义世界观和方法论自成体系。马克思主义世界观和方法论体系虽然庞大,却有其明确的观点。马克思主义世界观的根本观点是:世界是物质的。物质第一性,意识第二性。物质决定意识,但意识可以反映物质。马克思主义的这一根本观点,主要包含四个方面的内容:第一,世界统一于物质。自然界、人类社会和人类思维全都统一于物质。第二,物质和意识具有同一性。意识是物质世界发展到一定阶段的产物,意识可以反映物质,同时,意识对物质世界具有能动的反作用。第三,物质不仅是存在的,而且是运动、变化、发展联系的,在联系中的运动是物质的根本属性。第四,物质第一性原理体现在人类社会领域,就是经济基础决定上层建筑。人类的活动都是围绕生存而展开的实践活动,它决定了人的本质是社会关系的总和,而人的社会关系主要是人与人之间在物质生产过程中结成的生产关系。人类历史是物质资料生产的历史,是人民群众创造的历史。人的思维应该正确地反映人类历史的发展。马克思主义的方法论,就是马克思主义认识世界和改造世界的方法理论。马克思主义认识世界和改造世界的根本方法是实事求是的唯物辩证法。即马克思主义辩证法是建立在唯物主义基础上的辩证法,是实事求是的辩证法。马克思主义辩证法就是用运动、变化、发展、联系的观点看待问题的方法。马克思主义辩证法的核心是三大规律:对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律。另外还有几大基本范畴:原因与结果、必然性与偶然性、可能性与现实性、现象与本质、内容与形式等,它们共同构成马克思主义方法论体系。马克思主义方法论中最重要的方法是具体问题具体分析的矛盾分析方法。

马克思主义世界观和方法论是辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,是科学的世界观和方法论。它对辩证唯物主义的物质观和意识观、唯物辩证的发展观、认识论和历史观等的阐释,充分体现了唯物辩证法和唯物史观。马克思关于唯物论与辩证法的统一、唯物辩证的自然观与历史观的统一的论述,为我们把唯物史观运用于社会实践,正确认识世界和改造世界提供了科学的思想武器。马克思主义世界观和方法论经历了一个发展过程,如恩格斯所说,“这一世界观,首先在马克思的《哲学的贫困》和《共产党宣言》中问

世,经过足足20年的潜伏阶段,到《资本论》出版以后,就越来越迅速地为广大日益广泛的各界人士所接受”。这一发展过程是马克思运用科学的世界观和方法论对政治经济学进行研究,使世界观和方法论集中体现在唯物史观与剩余价值学说的有机结合上;对科学社会主义进行研究,使世界观和方法论集中体现在唯物史观与共产主义理论相统一上,从而使世界观和方法论走向完善和成熟的过程。

从马克思主义世界观和方法论来看,思想政治教育属于意识形态,属于上层建筑,它不可能脱离物质世界而存在。经济基础决定上层建筑,但上层建筑对经济基础具有反作用。思想政治教育的规律符合马克思主义所揭示的事物运动变化的规律。所以,马克思主义世界观和方法论是我们进行高校思想政治教育的理论基础,我们要自觉地以马克思主义世界观和方法论指导高校思想政治教育。

第二节 以马克思主义世界观和方法论指导高校思想政治教育

一、高校思想政治教育

什么是思想政治教育?在张耀灿和徐志远编著的《现代思想政治教育学科论》中,对“思想政治教育”下的定义是:“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”目前尽管在学术界对什么是“思想政治教育”并没有形成统一的定论,但我们认为张耀灿等人下的定义还是比较贴切的,比较明确地指明了思想政治教育的内涵、思想政治教育的目的和思想政治教育的属性。思想政治教育的内涵就是:“一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响。”思想政治教育的目的是:通过思想政治教育,使受教育者成为“符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”。思想政治教育的性质,归根结底,属于“社会实践活动”。人类的社会实践活动是多方面的,其

中,思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面。可以说,从古至今,无论处于阶级社会的哪一个历史阶段,每一个统治阶级为了自己的统治,都会对被统治者进行思想政治教育,以有利于自己的统治。所以,思想政治教育是人类进入阶级社会以来普遍的社会现象,也是普遍的一种人类社会实践活动。具体来说,思想政治教育这种社会实践活动包括了政治教育方面的实践活动、思想教育方面的实践活动和道德教育方面的实践活动。思想政治教育这种社会实践活动直接关系到社会的安定团结,关系到全社会的稳定。

高校思想政治教育,顾名思义,就是以大学生为对象所进行的思想政治教育,是针对大学生这一特定群体所进行的政治教育、思想教育和道德教育。

高校如何对大学生进行思想政治教育呢?这需要在高校对大学生进行思想政治教育工作中来实现。也就是说,要通过各种工作,才能达到思想政治教育的目的。思想政治教育工作,添加了“工作”这两个字,就说明它是一个实践的过程,是一个主动落实、主动传输的过程,是有目的地向受教育者宣传、教育、灌输、达成共识的过程。什么是思想政治教育工作?陈秉公在其所著的《21世纪思想政治教育工作创新理论体系》一书中认为:所谓思想政治教育工作,就是一定阶级或政治集团,为了实现其政治目标和任务而进行的,以政治思想教育为核心与重点的思想、道德和心理的综合教育实践。陈秉公在书中还对马克思主义思想政治教育工作做了进一步的解释和说明,认为马克思主义思想政治教育工作的具体含义是:为了保证党和中华民族奋斗目标的实现,以宣传和传播社会主义和共产主义思想体系,引导人们的政治态度,解决各类思想问题,提高思想、道德和心理素质,完善人格和调动积极性为根本任务,对人们进行的以政治思想教育为核心和重点的思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践。根据这一阐述,我们认为,现在高校思想政治教育工作应当是:中国共产党在新时期,为实现中国特色社会主义的政治目标,有目的、有计划、有组织地对广大高校大学生施加的意识形态教育,以期按照共产主义的目标来塑造大学生的思想观念、政治与道德意识,使高校大学生在校期间和毕业之后,能够在生活中和工作上作出符合党与国家所期望的社会行为,自觉为共产主义而奋斗。总之,高校思想政治教育工作的核心与重点是对在校大学生进行以共产主义为目标,以马克思主义世界观和方法论为中心内容的思想政治教育。

高校的思想政治教育是一个系统工程,有党政部门的参与,有群团部门的

参与,有学生工作部门的参与,还有各个管理部门的参与。但是,高校进行思想政治教育的主战场还是在课堂上,是由思想政治课老师对学生进行的思想政治理论课程的教学。可以说,思想政治理论课程的教学,又是这一系统工程中的重点工程。高校的思想政治理论课程,包含了“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”以及“形势与政策”课程。高校的思想政治教育是社会主义高校总体教育的一部分,高校的马克思主义理论教育又是高校思想政治教育的组成部分。高校的育人功能不仅仅只是教会学生知识和技能,让学生进入社会后有谋生的手段,更重要的内容是通过思想政治教育工作提升大学生的政治思想素质和道德水平,实现塑造有理想、有文化、有道德、有纪律的当代大学生的目标。只有这样才能培养出中国特色社会主义事业接班人,才能向着共产主义目标前进。

马克思主义世界观和方法论在大学生思想政治教育中的地位和作用问题,是高校思想政治教育工作的重要研究内容,它决定着高校思想政治教育的性质、内容和方向。党中央历来高度重视高校的马克思主义理论教育问题,特别是改革开放以来,几乎每年都发布有关高校马克思主义理论与思想政治教育课程的设置与改革的文件,通过对马克思主义理论课程的不断调整,强化其在大学生思想政治教育中的重要地位和作用。高校的思想政治教育要以马克思主义为指导,确立马克思主义理论教育在高校思想政治教育中的核心地位,发挥其在帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面的重要作用。用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题和解决问题,是高校思想政治教育的重要内容。

二、将马克思主义世界观和方法论融进高校思想政治教育中

马克思主义是一个世界观与方法论的理论体系,是一个与时俱进、不断创新的理论体系。马克思主义深刻地揭示了人类社会历史发展的客观规律,是当代最科学、最先进、最革命的理论。从马克思、恩格斯创立马克思主义,到列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观,每一代马克思主义者都从时代发展和实践需要出发,创造性地丰富和发展了马克思主义,为马克思主义思想宝库不断增添新的内容。马克思、恩格斯说:统

治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产资料。这是人类社会发展的一条普遍规律。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观是我们立党立国的根本指导思想，是激励全国各族人民团结奋斗的思想基础和精神动力。同样，马克思主义世界观和方法论，也是高校大学生学习、生活、工作的思想基础和精神动力。确立马克思主义在高校大学生思想政治教育中的指导地位，是由我国的社会主义国家性质决定的，是由我国以公有制为主体的社会主义经济制度和工人阶级领导的人民民主专政的国家政权性质决定的。

改革开放以来，随着我国经济社会的快速发展，社会上各种思潮涌现，思想政治教育的重要性凸显。党对意识形态的领导进一步加强，马克思主义在中国的新发展，拓展了社会主义的新天地，人们对马克思主义的信仰、对共产党的信任、对社会主义的信念，对改革开放和现代化的信心在增强。但是，不可否认，在改革开放这场深刻的社会变革和我国经济社会的快速发展变化的进程中，有的人思想僵化，借口马克思主义的一些具体结论或个别论断与今天的现实不符，否定马克思主义的指导地位。这种倾向旨在否定我们党的思想基础，危害党和国家事业的发展，动摇中国特色社会主义发展之路。我们必须从关系党的生死存亡、关系中国特色社会主义的前途命运出发，把坚持和巩固马克思主义的指导地位放在思想理论工作的首位，做到任何时候、任何情况下都不能有丝毫动摇，决不能搞指导思想的多元化。如果我们在指导思想上搞多元化，动摇和取消马克思主义在思想政治教育中的指导地位，全党和全国人民就会失去最根本的思想基础和精神动力，就会导致思想混乱，就会危害我们中国特色社会主义的发展。

高校思想政治教育就是以马克思主义为指导，按照党中央的要求，有目的、有计划、有组织地对大学生进行教育，把社会主义的政治准则、思想观点、道德原则、法纪规范和心理要求，逐步转化为大学生个体的思想素质、政治素质、法律素质、道德素质和心理素质的过程。中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出，大学生是十分宝贵的人才资源。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科

教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。高等学校是培养社会主义事业建设者的场所，肩负着培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重任，既存在“如何培养人”的问题，更存在“培养什么样的人”的问题。在高等教育中，只有通过思想政治教育，通过理想与信念教育，坚持用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观来武装大学生头脑，帮助大学生树立起科学的世界观、正确的人生观和价值观，以及教会学生面对实际问题时，站在马克思主义的立场上，运用马克思主义的方法来分析问题和解决问题。用共产主义精神来激发大学生的奋进精神和创造精神，进而明确自己肩负的历史使命，自觉地为建设中国特色社会主义而努力奋斗。因此，坚持马克思主义在大学生思想政治教育中的指导地位具有重要的战略意义。

三、新形势下马克思主义面临新挑战

中国社会主义的发展进程表明，中国的希望在改革，改革的希望在于创新，创新的希望在青年。毛泽东同志曾经生动地把青年比作早晨八九点钟的太阳。邓小平同志指出，青年一代的成长，是我们的事业必定要兴旺发达的希望所在。江泽民同志指出，青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年有希望，未来的发展就有希望。我们的事业任重道远，希望寄托在青年人身上。当前，国际国内形势发生了深刻的变化，使大学生思想政治教育既面临有利条件，也面临着严峻挑战。高等学校是国内外各种思想文化的交汇处，也历来是各种思潮争夺的重要阵地。青年是祖国的未来，年轻一代的大学生树立什么样的理想与信念，有着什么样的政治态度、思想追求、道德情操，这关系着中国特色社会主义事业发展道路的前途问题。随着改革开放的不断深化和社会主义市场经济的深入发展，国内外敌对势力与我们争夺青年一代的战争更加尖锐。大学生面临着大量西方思潮和价值观念的冲击，某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响也不可低估。尤其是当前我国改革开放时期社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性也日益增强。这既有利于大学生树立自强意识、独立意识、创新