

特殊教育丛书

Fujian Teshujiaoyu

Quyū Teshujiaoyu Lilun Yu

Shijianyanjiu



# 福建特殊教育

## ——区域特殊教育理论与实践研究

甘昭良 著



厦门大学出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

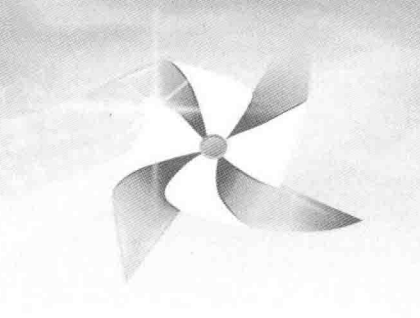
国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

特殊教育丛书

Fujian Teshujiaoyu

Qiyu Teshujiaoyu Lixun

Qiyu Teshujiaoyu



# 福建特殊教育

## ——区域特殊教育理论与实践研究

◎ 本书受“泉州师范学院桐江学术丛书出版基金”资助出版 ◎

本书为“闽台特殊教育合作研究”、“泉州师范学院特色专业建设点项目(特殊教育专业)”、“泉州师范学院特殊教育专业融合教育师资培养模式创新实验区建设项目”和“福建省本科高校综合改革试点项目(特殊教育)”的部分研究成果。

■ 甘昭良 / 著



厦门大学出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

福建特殊教育:区域特殊教育理论与实践研究/甘昭良著. —厦门:  
厦门大学出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-5615-4872-1

I. ①福… II. ①甘… III. ①特殊教育-研究-福建省 IV. ①G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 291003 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

[xmup@xmupress.com](mailto:xmup@xmupress.com)

泉州新春印刷有限公司印刷

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

开本:889×1194 1/32 印张:9.375 插页:1

字数:255 千字

定价:28.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

## 前 言

福建特殊教育是我国特殊教育的重要组成部分,也是我国区域特殊教育研究的重要内容。福建特殊教育有130多年的悠久历史,分别在1883年和1898年创办了闽地最早的盲校和聋校。现在福建省已经形成了从残疾儿童学前教育到残疾人高等教育的特殊教育体系,出现了以心欣幼儿园、福乐幼儿园为代表的特殊幼儿园,以培智学校、聋校、盲校、自闭症学校等为骨干的九年一贯制特殊教育学校,以残疾人职业技术学校为代表的残疾人职业高中和以福州职业技术学院为代表的残疾人高等教育机构。福建特殊教育的内容博大精深,不管是特殊教育实践探索,还是特殊教育理论研究,都有许许多多的经验值得我们总结和提炼。福建特殊教育的发展任重道远,不管是特殊教育量的普及,还是特殊教育质的提升,都有大大小小的困难需要我们战胜和克服。福建特殊教育将以现实为基础,继承她光荣的历史,展望她美好的未来。福建人将继续发扬敢拼会赢的精神,为全面实现普及残疾儿童少年学前至高中阶段的教育目标而奋斗。相信随着中华民族伟大复兴梦想的实现,福建特种教育的梦想也不再遥远。

本书是作者对福建特殊教育教学与研究工作的总结

与探索,尝试着从区域教育的视角来系统研究福建特殊教育。该书主要有两大特点:一是系统地论述了区域特殊教育的基本理论,提出了区域特殊教育概念,着重探讨了区域特殊教育与区域特殊教育政策,区域特殊教育与区域经济发展,区域特殊教育与区域文化发展,区域特殊教育与区域残疾人口的关系。二是系统地论述了福建区域特殊教育,具体内容包括福建特殊教育历史、特殊教育对象、特殊教育行政、特殊教育学校、特殊教育师资培育以及福建视障儿童教育、听障儿童教育、智障儿童教育、自闭症儿童教育和特殊儿童语言矫治,基本反映了福建特殊教育的过去、现在和未来发展的趋势。

全书由十一章组成。第一章区域特殊教育概论,提出了区域特殊教育概念,论述了区域特殊教育与区域政治、区域经济、区域文化和区域人口的关系。第二章福建特殊教育历史研究,根据福建特殊教育发展的历史轨迹,研究了以盲校、聋校、培智学校和自闭症学校等为主的福建隔离教育史,研究了以随班就读为标志的福建全纳教育史和福建特殊教育师资培养史。第三章福建特殊教育对象研究,根据福建特殊儿童接受教育的实际,论述了听力残疾、视力残疾、肢体残疾、智力残疾、言语残疾和广泛性发育障碍的含义、分级、分类、原因、出现率和各类残疾学生的特点。第四章福建特殊教育行政研究,主要论述了福建特殊教育体制、福建特殊教育规范和包括管理机构和实施机构在内的福建特殊教育机构。第五章福建特殊教育学校研究,论述了福建特殊学校现状、特殊学校分

类和特殊学校教师。第六章福建特殊教育师资培育研究,论述了特殊教育师资培育政策、教师资格制度对教师特殊教育素质的影响、福建特殊教育师资培育内容和师资培育机构的情况。第七章福建智障儿童教育研究,主要论述了国内外智障儿童教育和福建培智学校教育概况、福建培智学校的课程和教学情况。第八章福建视障儿童教育研究,主要论述了国内外盲校教育和福建盲校教育概况、福建盲校课程与教学和盲人定向行走训练的内容和方法,并介绍了中国汉语盲文的情况。第九章福建听障儿童教育研究,主要论述了国内外聋校教育和福建聋校教育的概况以及福建聋校课程与教学,并介绍了中国手语的情况。第十章福建自闭症儿童教育,主要论述了国内外自闭症儿童教育、福建自闭症儿童教育的情况以及福建自闭症学校课程与教学。第十一章福建特殊儿童语言矫治研究,主要论述了特殊儿童语言矫治概况、福建特殊儿童语言矫治机构和特殊儿童语言矫治方法。

由于著者研究水平不高,虽数易其稿,书中的错误和不足之处仍会在所难免,希望专家和广大读者朋友们不吝赐教。

甘昭良

2013年12月于泉州师院

# 目 录

第一章 区域特殊教育概论·····	1
第一节 区域特殊教育基本含义·····	1
一、区域含义·····	1
二、区域教育含义·····	3
三、区域特殊教育含义·····	5
第二节 区域特殊教育与区域政治的关系·····	7
一、教育与政治·····	7
二、区域教育与区域政治·····	9
三、区域特殊教育与区域特殊教育政策·····	11
第三节 区域特殊教育与区域经济的关系·····	13
一、教育与经济·····	13
二、区域教育与区域经济·····	15
三、区域特殊教育与区域经济发展·····	16
第四节 区域特殊教育与区域文化的关系·····	17
一、教育与文化·····	17
二、区域教育与区域文化·····	19
三、区域特殊教育与区域文化发展·····	20
第五节 区域特殊教育与区域人口的关系·····	22
一、教育与人口·····	22
二、区域教育与区域人口·····	25
三、区域特殊教育与区域残疾人口·····	26
第二章 福建特殊教育历史研究·····	28
第一节 福建隔离教育历史研究·····	28
一、视障教育史·····	29

二、听障教育史·····	32
三、智障教育史·····	37
四、自闭症教育史·····	40
第二节 福建全纳教育历史研究·····	42
一、全纳教育的提出·····	42
二、随班就读及其发展·····	44
三、福建全纳教育——随班就读发展史·····	47
第三节 福建特殊教育师资培养历史研究·····	50
一、中国特殊教育师资培养历史·····	50
二、福建特殊教育师资培养历史·····	51
第三章 福建特殊教育对象研究·····	54
第一节 听力残疾学生概述·····	54
一、听力残疾的含义·····	54
二、听力残疾的分级·····	55
三、听力残疾的分类·····	56
四、听力残疾的原因·····	56
五、听力残疾的出现率·····	57
六、听力残疾学生的特征·····	57
第二节 视力残疾学生概述·····	60
一、视力残疾的含义·····	60
二、视力残疾的分类与分级·····	61
三、视力残疾的原因·····	61
四、视力残疾的出现率·····	62
五、视力残疾学生的特征·····	62
第三节 肢体残疾学生概述·····	66
一、肢体残疾的含义·····	66
二、肢体残疾的分类·····	67
三、肢体残疾的成因·····	67
四、肢体残疾的出现率·····	67
五、肢体残疾的分级·····	67



六、肢体残疾学生的特征·····	69
第四节 智力残疾学生概述·····	69
一、智力残疾的含义·····	69
二、智力残疾的分级·····	70
三、智力残疾的原因·····	70
四、智力残疾的出现率·····	71
五、智力残疾学生的特征·····	71
第五节 言语残疾学生概述·····	72
一、言语残疾的含义·····	72
二、言语残疾的分类·····	73
三、言语残疾的原因·····	73
四、言语残疾的出现率·····	74
五、言语残疾学生的特征·····	74
第六节 广泛性发育障碍学生概述·····	76
一、广泛性发育障碍的含义·····	77
二、广泛性发育障碍的分类·····	77
三、广泛性发育障碍的成因·····	79
四、广泛性发育障碍的出现率·····	81
五、广泛性发育障碍的发病年龄·····	82
六、广泛性发育障碍学生的特征·····	82
第四章 福建特殊教育行政研究·····	85
第一节 福建特殊教育体制研究·····	85
一、教育体制·····	85
二、福建特殊教育体制·····	86
第二节 福建特殊教育规范研究·····	94
一、国家特殊教育规范·····	94
二、福建特殊教育规范·····	96
第三节 福建特殊教育机构研究·····	99
一、特殊教育管理机构·····	99
二、特殊教育实施机构·····	108

第五章 福建特殊教育学校研究·····	115
第一节 福建特殊学校现状研究·····	115
一、特殊学校概况·····	115
二、特殊学校类型·····	120
三、特殊学校简介·····	123
第二节 福建特殊学校师资情况调查研究·····	126
一、福建特殊学校师资情况的历史调查·····	126
二、福建特殊学校师资情况的现状调查·····	134
第三节 福建特殊学校教师专业化发展研究·····	137
一、教师专业化的含义·····	137
二、福建特殊学校教师专业化发展·····	139
三、福建特殊学校教师专业化发展存在的问题·····	143
四、福建特殊学校教师专业化发展的对策·····	146
第六章 福建特殊教育师资培育研究·····	150
第一节 福建特殊教育师资培育政策研究·····	150
一、国家特殊教育师资培育政策·····	150
二、福建特殊教育师资培育政策·····	153
三、教师资格制度与教师特殊教育素质研究·····	156
第二节 福建特殊教育师资培育内容研究·····	160
一、特殊学校教师对知识技能重要性态度的调查研究·····	160
二、特殊学校教师对知识技能掌握水平的调查研究·····	167
三、特殊学校教师对知识技能重要性态度与掌握水平的 比较研究·····	173
四、在师范生中普及特殊教育知识的研究·····	180
第三节 福建特殊教育师资培育机构研究·····	186
一、特殊教育专业发展·····	186
二、特殊教育专业培养目标·····	190
三、特殊教育专业课程设置·····	190
四、特殊教育专业师资队伍·····	192
五、特殊教育专业发展展望·····	192

第七章 福建智障儿童教育研究	194
第一节 智障儿童教育概述	194
一、国际智障儿童教育	194
二、中国智障儿童教育	195
第二节 福建培智学校概况	195
一、福州开智学校	196
二、泉州开智学校	197
第三节 福建培智学校课程研究	198
一、培智学校课程设置理念	199
二、培智学校课程设置原则	200
三、培智学校具体课程设置	201
第四节 福建培智学校教学研究	202
一、培智学校培养目标	203
二、培智学校教学任务	203
三、培智学校教学原则	204
四、培智学校教学方法	206
第八章 福建视障儿童教育研究	208
第一节 盲校教育概况	208
一、国际盲校教育	208
二、中国盲校教育	209
第二节 福建盲校概况	210
一、福州盲校	210
二、泉州盲校	211
第三节 福建盲校课程研究	212
一、盲校课程设置原则	213
二、盲校具体课程设置	213
第四节 福建盲校教学研究	215
一、盲校培养目标	215
二、盲校教学原则	216
三、盲校教学方法	217

第五节 盲人定向行走训练·····	219
一、盲人定向行走及其意义·····	219
二、盲人定向行走训练·····	220
第六节 汉语盲文研究·····	224
一、盲文概念·····	224
二、现行盲文·····	225
三、双拼盲文·····	226
第九章 福建听障儿童教育研究·····	229
第一节 聋校教育概述·····	229
一、国际聋校教育概况·····	229
二、中国聋校教育概况·····	230
第二节 福建聋校概况·····	231
一、福州聋校·····	231
二、漳州聋校·····	232
第三节 福建聋校课程研究·····	234
一、聋校课程设置原则·····	234
二、聋校具体课程设置·····	235
第四节 福建聋校教学研究·····	236
一、聋校培养目标·····	236
二、聋校教学任务·····	237
三、聋校教学原则·····	238
四、聋校教学方法·····	239
第五节 聋人手语研究·····	243
一、手语概念·····	243
二、手语规范化·····	243
三、手语简介·····	244
第十章 福建自闭症儿童教育研究·····	250
第一节 自闭症儿童教育概述·····	250
一、国际自闭症儿童教育·····	250
二、中国自闭症儿童教育·····	252

第二节 福建自闭症学校概况·····	253
一、公办自闭症学校·····	253
二、民办自闭症机构·····	254
第三节 福建自闭症学校课程研究·····	256
一、以行为学派为基础的教育课程·····	256
二、结构化教学课程·····	256
三、个别化教育课程·····	257
四、义务教育学校课程·····	259
第四节 福建自闭症学校教学研究·····	260
一、自闭症学校教学目标·····	260
二、自闭症学校教学原则·····	261
三、自闭症学校教学方法·····	262
<b>第十一章 福建特殊儿童语言矫治研究·····</b>	<b>264</b>
第一节 特殊儿童语言矫治概述·····	264
一、儿童的语言发展·····	264
二、语言障碍的含义·····	266
三、特殊儿童语言矫治·····	267
第二节 福建特殊儿童语言矫治机构研究·····	269
一、福建残疾人康复教育中心·····	269
二、福建聋儿听力语言康复中心·····	271
第三节 特殊儿童语言矫治方法研究·····	273
一、特殊儿童语言矫治的一般方法·····	273
二、几种常见语言障碍问题的矫治·····	278
 参考资料·····	 281
后 记·····	285

# 第一章

## 区域特殊教育概论

区域特殊教育是国家教育的重要组成部分,也是区域教育研究的重要内容。本章研究了区域特殊教育的基本概念,区域特殊教育与区域政治、区域经济、区域文化、区域人口的关系,着重探讨了区域特殊教育与区域特殊教育政策、区域特殊教育与区域经济发展、区域特殊教育与区域文化发展以及区域特殊教育与区域残疾人口的关系。

### 第一节 区域特殊教育基本含义

#### 一、区域含义

区域是一个复杂交叉、相对性很强的空间概念,很难确定严格的范畴和边界。根据《辞海》的解释,“区”是指区域或地理,“域”是指邦国、地区、疆界。对“区域”的解释有两种:一是指疆域的界划,是地区的意思;二是指界限,范围。本书的区域是指第一种含义,即地区。

一般来讲,区域是依据一定标准划分的人类社会活动的一定地域空间。具体来说,是指通过选择某个或某几个特定指标,在地球表面划分出具有一定范围、连续的、不分离的空间单位。不同的区域分类有着不同的划分标准:地理学按自然地理特征将其定义

为地球表面的地域单元,如沿海区域、生态区域等;政治学按行政权力的覆盖面,把区域看成是国家管理的行政单元,因此其边界与行政区域界限相重合,任何一个行政区划都可以称作为区域;社会学把区域作为基于相同的语言和信仰以及民族关系等特征的人类社会聚落,其边界可以超越行政区划和地理区域,如巴蜀地区、齐鲁地区等;经济学对区域的解释更多,依据地域的人口和经济总体特征可分为城市、农村和山区,依据经济功能可分为农区、林区、牧区、渔区等。

区域首先是一个空间概念。它是地球表层的地域空间,是人类从事社会经济活动的场所,也是人类生产生活所不可或缺的物质、能量存在的载体;区域具有一定的面积、形状、范围或界限,是一个有限的空间范围。纵观人类社会从原始社会——农业社会——工业社会的发展历程,人类的生存、生产和社会活动,最终都要落脚于一定的区域空间,没有一定的物质、能量、信息空间,人类的发展无从谈起,更不用说可持续发展。本书中的区域特指福建省,即在地域上相连,在经济上相融,在文化上相近,属国家行政区划的,便于统一组织、计划、协调和控制的空间范围。区域一般具有下面几个特点:

### 1. 层次性

任何区域都可以与同等级的若干区域共同组成更高级的区域,同时区域内部又可进一步划分出低一级的区域,各级区域间呈镶嵌关系。这种层次性一般体现为行政区划,如国家、省(自治区、直辖市)、市、县、乡和村。

### 2. 整体性

区域是由自然、社会、经济、文化等多因素组成的复合系统,它们相互联系相互制约融合形成一个不可分割的统一整体。区域的这种整体性导致区域内部的性质和功能趋于一致,形成区域同一性,如东北、西北、华北、华东,长三角、珠三角和东南沿海等区域。

### 3. 共同性

区域内的同类性总是高于区域外的同类性。任何一个区域都

有其特定的自然、社会、经济等要素特征及其固有的形成、发展过程与演化机制,区域的资源禀赋、环境容量和环境承载力,以及区域发展阶段性都是制约区域发展的因素。

## 二、区域教育含义

### (一)教育

教育是培养人的一种社会活动。教育有广义和狭义之分。广义的教育是指凡是能增进人们的知识和技能、影响人们思想品德的活动,都是教育。狭义的教育主要是指学校教育,即教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

### (二)区域教育

区域教育是聚集在特定空间的一种教育活动。区域教育是区域公共事业发展的重要组成部分,是区域社会发展的子系统,它既体现全国教育发展的一般规律,也体现区域发展的特殊性。区域教育是教育区域化的一种表现形式,即在本区域内的教育有共同的发展方向和目标,有统一的教育协作和沟通手段。区域教育的本质就是在遵循国家教育发展战略和指导思想的前提下,依据区域社会事业发展的需求,科学规划区域内教育发展的规模、结构、质量和效益,合理定位区域教育发展的模式与布局。区域教育的目的是使区域教育与区域社会、经济发展相协调,进而推动教育与社会的全面进步。

区域教育具有广义和狭义两层含义。一是根据区域及区域经济概念界定的广义区域教育,其特征是强调教育的社会整体性、协调性,如教育的现代化水平、教育的公平性、教育的普及化程度和人力资源开发等。二是根据区域内各级各类教育而规定的狭义区域教育,如学前教育、小学教育、普通中学教育、职业技术教育、成人教育、高等教育等,它主要关注教育的发展规模和速度,内部结构和体系、教育资源的配置和效益等。



在我国,划分区域教育宜以行政区划为标准。区域教育是指在一定行政区域内或多个衔接在一起,共性比较突出的行政区划联合成的广义区域的教育。每一区域内的教育性质、教育内容、教育方法、教育手段、教育评价以及外部支持系统都具有统一性和相关性。就我国的教育而言,区域教育是一个中观层次的概念,相对于全国的教育系统而言,它是一个子系统,所以区域教育一方面体现全国教育发展的一般规律,另一方面体现区域的特殊性。区域教育有以下几个特点:

#### 1. 区域教育是一种教育活动

区域教育作为教育的一个重要组成部分,区域教育也是一种培养人的“活动”,如教学活动、学习活动等。教育本身是一种社会活动,是一种以活动形态表现出来的社会现象。区域教育应归属于“教育活动”这一范畴,它比“教育活动”更为具体。

#### 2. 区域教育有一个特定空间

作为教育的一个重要组成部分,区域教育具有与教育不同的个性特征,这—个性特征使得区域教育既区别于教育,又区别于教育的其他活动。从字面上看,区域教育与教育的一个重要区别在于前者有“区域”—词作为限定。因此,区域教育与“空间”密切相关。区域教育客观地存在于特定的空间之中。这个空间并不是随意变化的,而是有着明确的界限,是一个确定的空间范畴。区域教育是教育活动与特定空间的结合。从“特定空间”的角度去研究教育现象,是区域教育研究区别于教育其他组成部分的一个显著特征。

#### 3. 区域教育是一个聚集过程

只有把存在着种种内在联系的教育活动按照一定规模集中布局在特定的地点和空间,才是真正的区域教育。而教育活动在特定空间集中的这个过程,被称之为聚集。聚集是把教育活动和特定空间联系起来的一个关键性动态过程。区域作为一个特定空间,成为教育活动聚集过程发生和聚集过程结束的载体,教育活动是聚集的对象,特定空间的各种教育活动正是在有序的聚集过程