



知恩励行

——小学感恩教育实践研究

王律言 著





知恩励行

——小学感恩教育实践研究

王律言 著



图书在版编目(CIP)数据

知恩励行:小学感恩教育实践研究/王律言著.—
上海:上海人民出版社,2014
ISBN 978-7-208-12167-6

I. ①知… II. ①王… III. ①品德教育-教学研究-
小学 IV. ①G621.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 057566 号

责任编辑 曹 杨 薛 羽

封面题字 于 漪

封面装帧 陈 酌

知 恩 励 行

——小学感恩教育实践研究

王律言 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 6.5 插页 4 字数 149,000

2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-12167-6/G·1662

定价 25.00 元

序

黄静华 | 上海市中小学德育研究协会

班主任专业委员会主任

特级教师

与王律言老师相识于2005年上海市“十佳”班主任面试答辩现场，她所介绍的“快乐茶宝宝”中队的创建给我留下了深刻印象。那时的律言，让评委老师深深地感受到小学班主任所特有的快乐、阳光与感性。

2006年，上海市启动名校长名师培养工程，律言成为我主持的上海市首批德育名师培养基地的学员。两年多的接触，让我对律言有了更进一步的了解。她热爱班主任工作，喜欢享受和孩子们在一起的特有的幸福。在学习中，律言积极参与德育论坛研讨，主动承担公开教学任务，认真投身科研工作，成功申报了上海市名校长名师培养工程专项科研课题《小学学校感恩教育实践与研究》。在专家的指导下，律言全身心投入了小学感恩教育的实践研究。德育名师培养基地学习任务结束，律言的课题也顺利结题，但是她对感恩教育的探索和研究并没有止步。近年来，她在原有课题研究的基础上，不断将小学感恩教育的实践研究做深、做大。

时隔多年，再次看到律言的感恩教育研究成果，不再是一万多字的科研论文，而是一本小小的专著了。读罢，深深感到这些年来她的执著与努力。

《知恩励行——小学感恩教育实践研究》从小学感恩教育的目标体系、内容体系、策略与实施等方面进行探索与研究，并提出了就感恩教育推进工作的相关思考，框架结构严谨、清晰。近年来，社会上关于感恩教育的研究成果层出不穷，但律言的研究有其自身的特点，即更贴近建班育人的实践，更贴近小学生认知、情感、行为的发展需求。它将整个小学阶段的感恩教育通过“感受——感动——感谢”三大步骤层层推进，根据不同阶段小学生的认知特点和成长规律，开发利用现实生活中的教育资源，精心选择符合小学生特点的教育内容，着力创设富有生活气息的教育情境，灵活运用多种教育方式，让学生在亲身体验的过程中有所感悟，在感悟的过程中受到启迪，从而有效地加速由道德认知向道德行为转化的进程，真正达到润物细无声的教育效果。

我感到，对基层学校的教师来说，探索的成果更多是实践性的成果。其创新性不在于提出多少有价值、有创意的理论，而在于能否有效地解决实际问题，在于如何将先进的教育理念变成可操作的行动。本书结合相关的小学感恩教育内容，辅以具体的教育教学实例、教育随笔和精到的分析点评，能给更多的一线小学教师实实在在的启发。也正因为如此，整本书读来让人感到亲切自然，很多内容能引起我们的共鸣，仿佛我们也曾经历过，或正在思考探索中。

十年磨一剑，律言在实践和研究中成长。在教育生涯的第一个十年，她收获了“上海市十佳班主任标兵”的称号；第二个十年，她收获了“全国优秀教师”的称号；今天，她又收获了小学感恩教育的研究成果。尽管工作角色不再单一，她现在是上海市中小学班主任带头人工作室的主持人、校德育教导，尽管工作日益繁忙，但唯一不变的——她依然是一名小学班主任，她依然怀

着一颗感恩的心，守望在这片她钟爱的土地上，日日与孩子们在一起，将爱与责任转化成点点滴滴的研究和行动，携手一批又一批的学生幸福成长！

祝愿有更多的教师能体验、感悟这一份做教师的幸福，在学为人师的道路上，且歌且行！

2014年3月



序...001

前 言...001

- 一、研究背景...001
- 二、研究意义...009
- 三、小学感恩教育的意义...011
- 四、相关概念的界定...015
- 五、研究范围及研究方法...019

第一章 国内外感恩教育研究现状...022

- 一、国外感恩教育研究...022
- 二、国内感恩教育研究...031

第二章 小学感恩教育目标体系...038

- 一、总体目标...038
- 二、分年级目标...039

第三章 小学感恩教育内容体系...042

- 一、主题活动中的感恩教育...042
- 二、课堂教学中的感恩教育...053

三、校园文化中的感恩教育...076

第四章 小学感恩教育的策略...080

一、感恩教育要注重适应小学生身心特点的策略...080

二、感恩教育要注重学生认知、情感与行为同步发展的策略...090

三、感恩教育要注重家校联合的策略...105

四、感恩教育要注重“感恩榜样”引领的策略...110

五、感恩教育要注重多元评价的策略...117

第五章 小学感恩教育的实施...128

一、无痕渗透于学校德育活动中...128

二、无痕渗透于学科教学活动中...153

三、无痕渗透于学校校园文化建设中...181

第六章 小学感恩教育的思考...184

一、关注细节，注重指导...184

二、关注心理教育，注重“双向发展”...186

参考文献...189

附录：小学生感恩现状问卷调查...196

致 谢...199

前言

一、研究背景

我国是历史悠久的文明古国，以“礼仪之邦”闻名于世，感恩教育源远流长。自古儒家就有“知恩不报非君子”的古训、“鸦有反哺之义，羊有跪乳之恩”的名句，民间更有“受人滴水之恩，当以涌泉相报”和“吃水不忘掘井人”的处事信条。这些优良传统对于当今社会的稳定、和谐与发展，对于当今青少年的价值观建立、思想发展与健康成长有着十分重大的意义。

如今的小学生绝大部分是独生子女，他们集“六爱”（父、母、祖父、祖母、外祖父、外祖母的爱）于一身，习惯被他人爱，习惯爱的“输入”，不习惯爱他人，不习惯爱的“输出”。帮助小学生牢记亲人的养育之恩、老师的教诲之恩和社会的关爱之情，增强他们的爱心和社会责任感，提高他们的思想道德素养，越来越受到社会的重视。中共上海市科教委与上海市教委颁布了《民族精神教育指导纲要》与《生命教育指导纲要》，其中就有“传承中华民族传统美德，继承中华民族的人文传统”、“关爱父母，尊敬长辈”、“关心他人、关心自然、关心社会”、“学会尊重，理解和关爱他人”等内容。上海市教委颁发的《中小学生守则》更是列入了“学会感恩”的内容。“感恩”已作为学生必须遵守和履行的基本行为规范，已是社会对学生的基本要求。近年来，不少学校纷纷响应，开展了各种形式、内容的感恩教育活

动，比较热门的有“护蛋行动”、“为父母洗一次脚”等。大大小小的活动的确增强了孩子、家长、教师这方面的意识。然而，德育之易在于无处不在，德育之难在于其无形。热热闹闹的活动告一段落之后，我们发现要根植一种思想、情感、品格于孩子的心灵深处，远比传授知识来得困难。在丰富、多变的生活里，遇到具体的情况、事例时，孩子们表现出来的举动，仍然值得我们反思自己的教育。

（一）小学生感恩现状调查

为了客观、全面了解当代小学生的感恩现状，分析现状背后的原因所在，笔者对上海市小学生进行了问题调查，选取了徐汇区汇师小学、崇明县登瀛小学、闵行区明强小学、虹口区华师大附属实验小学等 10 所小学，发放问卷 350 份，回收有效问卷 328 份，有效回收率为 94%。整套问卷共设计选择题 20 道，调查内容涉及学生感恩认知、情感和行为，涉及的感恩对象包括父母、老师、同伴、社会与自然。

调查结果如下：

1. 感恩父母

71.6% 的学生最想感谢、感激的人是父母。86% 的学生认为爸爸妈妈为自己的成长付出了很多，很辛苦。60.3% 的学生知道爸爸妈妈的兴趣、爱好和特长。61.9% 的学生知道父母的生日，但对这些不清楚、不知道的学生将近 40%。76.3% 的学生想过怎样感谢、报答父母的问题，但有 8.1% 的学生认为父母抚育子女是应该的，没有必要感谢。93.3% 学生在属于父母的节日

里，有过表示：其中说祝福的话 43.6%、发短信 5.8%、送小礼物 38.9%。76.5% 的学生认为父母对子女的抚养、关爱是出于血缘亲情的关系，21.3% 学生认为父母是出于道德责任，2.1% 的学生认为父母是出于法律责任。

以上数据显示，大多数学生对父母有着感恩的心，能感受到父母抚育自己成长的艰辛，内心存有感恩的意识。在学校教育的引导下，也实施过一些报恩的行动。但我们也不难发现，在日常生活中，孩子对父母的关注、了解仍然是不够的，对父母辛苦的认知更多的是停留在概念层面，表达对父母的爱较多的也是在特定的时间，如父母的生日和节日。在感恩行为的实施方面存在一定缺陷，有 58.9% 的学生认为勤奋学习，成绩优秀就是报答父母最好的方式（见表 1）。

表 1 学生对父母的感恩回报

项 目	勤奋学习， 成绩优秀	尊敬父母， 听从教导	体谅、关心 父母	其 他
你认为报答父母 的最好方式	58.9%	25.3%	13.7%	2.1%

2. 感恩老师

在小学生的心目中，老师有着重要的地位，他们对于老师的尊敬和信任有时胜于父母。面对父母与老师，绝大多数学生更敬畏后者。调查显示 76.2% 的学生非常感激老师给予自己的帮助。在学校生活中，对于一向关爱自己的老师，偶尔伤及自己的自尊，大部分学生表示会谅解（见表 2）。对于老师的辛勤教导，大部分学生愿意用自己的行动给予回报（见表 3）。

表 2 学生对老师的感恩行为

项 目	会谅解	视情况而定	不谅解
一向关爱你的老师，偶尔伤了你的自尊，你会谅解吗？	68.6%	27.8%	3.6%

表 3 学生对老师的感恩回报

项 目	有礼貌，关心体贴	优秀的成绩	遵守纪律	其他	没有回报
对老师的辛勤教导，你回报了什么？	33%	28%	34.6%	1.5%	2.9%

3. 感恩伙伴与他人

73.2% 的学生感受到，学校生活中，同学给予自己很多欢乐与帮助。当自己遇到一些困难时，学生在校首先选择同伴来帮助自己，但是面对他人请求帮助时，学生的态度不尽相同（见表4）。对于伙伴或者他人给予自己的帮助，学生大多有回报之心，但是回报更多的是表现在口头上（见表5）。

表 4 学生对伙伴的感恩行为

项 目	乐意帮助	视情况而定	偶尔帮助	不帮助
同学有困难，向你寻求帮助	49%	44.3%	5.5%	1.2%

表 5 学生对伙伴或他人的感恩回报

项 目	主动帮助需要帮助的人	说声“谢谢”	没有回报	其他
对于同伴或者陌生人给你的帮助，你回报了什么？	36.8%	74.1%	2.7%	2.1%

4. 感恩自然、社会

对于“爱护动植物，保护自然，其实就是爱护我们自己”这一观点，97.7%的学生表示赞同（其中，77.7%的学生表示非常同意，20%的学生表示同意）。显然在认知方面，学生已经达到了一定的水平。但是在具体回报自然的行动表现中，存在着明显的差异（见表6）。

表6 学生对自然的感恩回报

项 目	不随手乱扔垃圾	不随意践踏学校草坪	种植绿化	节约用水	做得不够，都有待提高
回报大自然，你哪些方面做得很好？	32.9%	61.5%	73.6%	22.3%	88.4%

从调查表汇总显示，在“学校不乱踩草坪”与“种植绿化”的百分比较高，这和各校的行规教育与温馨教室的创建分不开。很多学校将“不随意踩踏学校草坪”作为行规考核的一项内容，在老师的教育和检查的督促下，大部分学生已经养成了好习惯。随着各校温馨教室的创建，教室里的绿化角、生物角生机勃勃，在集体生活的引领下，学生对种植绿化和照顾小动物很有兴趣，逐步培养起了责任心。可见，有了积极的教育会取得较好的教育效果。学生的感恩教育离不开系统、长期的教育。

在感恩社会，积极参与公益活动等方面，学生的表现存在着年龄差异（见表7）。

表 7 学生对社会的感恩行为

我觉得参加公益活动非常有意义	非常同意	同意	不清楚	比较不同意	非常不同意
一至三年级学生	58.8%	30.4%	9%	0.9%	0.9%
四、五年级学生	36.2%	28%	14.8%	13.6%	7.4%

相对四、五年级的学生，一至三年级学生对公益活动的热情比较高，在日常与学生沟通，以及对学生参与活动实际表现的观察，四、五年级学生对公益活动的热情有所减退与以下几方面有关：1. 学校、社区开展的公益活动的形式单一、要求相对固定化，造成学生参与热情的减退。2. 参与公益活动过程中的指导，以及活动结束后评价没有跟进，参与公益活动就如完成一项任务，活动的价值、意义没有充分凸显。3. 随着年级的升高，家长、教师较多关注学生的学业水平发展，学生校内、校外课业负担的不断加重，也导致学生没有时间和精力参与公益活动。

综合以上调查数据来看，当前上海小学生的感恩水平总体是积极向上的，大多数学生有一定的感恩认知，认同来自父母、老师、同伴等的关爱、照顾与帮助，且有这方面的情感体验。同时，我们也不难发现其中存在的一些问题：首先认知方面：近40%的学生不清楚自己父母的生日，近50%的学生不了解自己父母的兴趣、爱好和特长。58.9%的学生认为报答父母最好的方式是优秀的成绩。其次，从认知到具体行动，存在着差距。例如，回报大自然，你哪些地方做得很好？88.4%的学生选择“做得不够，有待提高”。此外，我们在汇总调查结果和结合自己实际工作情况之后发现，学生在调查问卷上的回答与他们现实生活中的具体表现存在着一些差异。例如，某校四年级参加问卷调查

的一组学生在回答“我觉得参加公益活动非常有意义”一题时，90%以上的学生选择的是非常同意，但是老师反映，在假期中校内外组织的公益活动，积极参与的学生并不多。另外，调查结果中显示有71.6%学生选择最想感谢、感激的人是父母，86%的学生认为爸爸妈妈为自己的成长付出了很多，很辛苦。但是，老师们经常接触到学生在家不尊重父母、胡乱发脾气的事例。从中我们不难发现，学生对自己所受的恩惠有一定认知，有相应的情感体验，也怀有回报的愿望。但是在具体生活中，面对实际生活事例，所表现出来的行为离感恩行为还存在一定距离。较多的感恩举动出现在学校设定的活动中，个人的感恩行为还未达到自觉程度，学生内心的责任感有待于培养。如何系统地、扎实地为学生补上感恩教育这一课，提高小学感恩教育的针对性和实效性，值得我们不断实践与研究。

（二）小学生感恩现状分析

具体分析上述小学生感恩现状调查结果，分析造成这些情况的具体原因有以下几方面：

1. 父母的宠爱、溺爱导致孩子感恩情怀的缺失

现在的孩子，绝大多数都是独生子女，自幼得到太多的关爱，滋长了以自我为中心的习气。在家里，孩子是家人关注的中心，权利无限，义务几乎为零。一些孩子形成了只知道“我要怎么做”，不知道“我应该怎么做”。凡事从自己角度思考，只注重自己的内心感受。此外，现实生活中，父母也忽略了最基本的道德和感恩教育。在本次调查中，“父母最关心你哪方面的情况

况?” 44.2% 的学生选择“身体状况”，32.6% 的学生选择“学习成绩”，而选择“道德品质”的学生占 26.2%。感恩教育在父母表达无私关爱的前提下，显得尤为不重要。久而久之孩子习惯成自然，视父母奉献、自身索取为理所当然，觉得别人为自己做的一切都是理所应当的，缺乏感恩之类的情感体验。孩子对父母的辛劳感受不深刻，主动关心与关注父母的，更是很少。一不如意，就给父母施以脸色；父母教导不顺耳，出言顶撞；更有出走或以自杀威胁父母的现象发生。

2. 学校、家长仍偏重于孩子的智育发展

虽然社会上倡导素质教育已经多年，但学习成绩的优劣仍很大程度上影响孩子今后的发展。学校、家长，包括孩子自身仍将学习成绩放在首位。竞争过早地出现在孩子的童年生活。“小学教学前移”现象越来越严重，幼儿园的孩子提前学拼音、学识字、学英语，为的是进一所好的小学；小学生忙着学奥数，英语考级，为的是证书多多，竞争进入重点中学。不仅在此次调查中，其他领域的调查也显示，很多孩子认为学习成绩好是对父母最好的回报。教师在工作精力的分配上，对智育的关注大于德育，导致从事德育工作的一线教师缺乏对德育研究的紧迫感和历史责任感，这也是造成学生“感恩情怀”缺失的原因之一。

3. 施恩者的遭遇造成不良的心理暗示

社会上的一些负面新闻：如子女不赡养老人，兄弟姐妹间为房产金钱大打出手对簿公堂，扶起晕倒的老人反而招来巨额赔偿等一个个亲情、人情淡薄的镜头，一幕幕受恩者对施恩者恩将仇报的事实，形成了一种暗示效应，告诉人们：善良、同情他人会

令自身陷入困境，伸出援助之手换来的是误解与无限的麻烦……这些冲击着人们的传统道德价值取向，导致见死不救，情感冷漠现象的出现。在当今社会多元文化和多元价值取向影响下，一个公正、合理、成熟的道德价值规范体系尚未形成，这使得个人欲望、动机以及本能等肆意膨胀，感恩教育因此无形中受到社会极端个人主义与自利行为的影响。“感恩”情怀的缺乏将影响青少年道德和人格的健康发展。因而，在小学阶段，对学生实施系统、有效的感恩教育，是道德教育的当务之急。

二、研究意义

党的十七大报告中明确提出科学发展、和谐社会的基本理念。科学发展是坚持以人为本，全面、协调、可持续发展，其核心是以人为本。和谐社会是一个民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。这其中所有方面都必须以人的思想道德为前提。思想道德方面的高素质是科学发展、和谐发展的基础。¹ 党的十八大把立德树人作为教育的根本任务，要求加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育。感恩是中华民族几千年传承下来的美德，在物质文明飞速发展，社会新问题不断涌现的今天，感恩教育显得尤为重要。感恩精神能更好地引导个体关注生活中每一个细节，拉近人与人、人与社会、人与自然的距离；能更细致地引导个体发现生活中的爱和感动，帮助个体确立积极的生活意识和生活态

1 朱力：《社会学家解读“和谐社会”》，金陵瞭望报道，2004年11月26日。
<http://www.wxwmw.com/show.asp?id=145247359412>。