



新教育文库·通讯书系

新教育年度主报告

朱永新 / 编著

2003—2013 年新教育年度研讨会

主报告首次结集出版 共同体智慧全面荟萃呈现

新教育文库·通识书系

新教育年度主报告

朱永新 / 编著



长江出版传媒



湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

新教育年度主报告/朱永新编著.

—武汉:湖北教育出版社,2014.6

(新教育文库·通识书系)

ISBN 978-7-5564-0172-7

I. 新…

II. 朱…

III. 中小学教育—研究报告—中国

IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 109568 号

新教育年度主报告 XIN JIAO YU NIAN DU ZHU BAO GAO

出 版 人 方 平

封面设计 石绍康

美术编辑 牛 红

封面摄影 薛晓哲

责任编辑 胡 源

责任校对 肖美华

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒
湖北教育出版社

430070 武汉市雄楚大街 268 号
430015 武汉市青年路 277 号

经 销 新 华 书 店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 湖北恒泰印务有限公司

地 址 武汉市江夏庙山开发区汤逊湖工业园

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 18.25

字 数 245 千字

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-0172-7

定 价 39.80 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

新教育文库

总序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能故步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓重构于行动之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活，一个开阔无垠的精神视野，让他们对人的内心的复杂性有更为深切的体验，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年《新教育文库》的第三版重订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的

新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想、遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此郑重作出承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执着的意志，从精神世界的积淀表现为主体的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

新教育文库，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台……我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一座通往彼岸的桥梁。

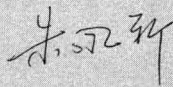
那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。



2014年3月12日于北京滴石斋

目 录

001	第一章 激情演绎新教育理想
002	一、新教育实验的缘起
003	二、新教育的五大核心理念
007	三、新教育“六大行动”的探索与实践
010	四、新教育“十大领域”构想与实验操作原则
017	第二章 新教育实验的理论与实践
019	一、梦想与反思：新教育实验的缘起
021	二、人本与行动：新教育实验的理念
024	三、探索与前进：新教育实验在行动
029	第三章 成就、问题与对策
	——新教育实验的回眸与展望
030	一、成绩来自行动与坚守
033	二、新教育实验的八大问题与反思
035	三、对新教育实验的三点意见
036	四、我们的对策与期待



039 **第四章 过一种幸福完整的教育生活**

——新教育实验的回顾与展望

040 一、回顾“十五”期间新教育实验走过的历程

043 二、新教育实验的发展构想

049 三、新教育在“十一五”的行动创新

055 **第五章 共读·共写·共同生活**

056 一、共读共写才有真正的共同生活

058 二、过一种幸福完整的教育生活的必由之路

060 三、共读共写共同生活与文化认同

061 四、共读共写共同生活与共同价值

065 五、共读共写共同生活与美好家庭

068 六、共读共写共同生活与校园文化建设

071 七、共读共写共同生活的理论基础

076 八、共读共写共同生活需要身体力行

077 **第六章 知识、生活与生命的共鸣**

——新教育理想课堂的三重境界



- 079 一、新教育实验为什么关注课堂
- 080 二、课堂研究的“四种话语”
- 083 三、理想课堂第一重境界：落实有效教学框架
——为课堂奠定一个坚实的基础
- 097 四、理想课堂第二重境界：发掘知识这一伟大
事物内在的魅力
- 103 五、理想课堂的第三重境界：知识、社会
生活与师生生命的深刻共鸣
- 107 六、新教育的理想课堂永远在路上

109 第七章 书写教师的生命传奇

- 112 一、沉沦与救赎：重申教师职业之天命
- 115 二、生命叙事与元语言
- 117 三、生命叙事的体裁与风格
- 119 四、职业认同：重建信任
- 122 五、危机与遭遇：迎接挑战
- 124 六、专业阅读、专业写作、专业发展共同体
- 129 七、生命叙事的诗、思、史



131 八、像孔子一样做教师

135 九、结语（海门宣言）

137 第八章 文化为学校立魂

138 一、文化与学校文化的界说

143 二、学校文化建设的误区

145 三、新教育学校文化的使命

148 四、新教育学校文化的表征

170 五、新教育学校文化建设中校长的角色

175 六、结语（桥西宣言）

179 第九章 活出中国文化的根本精神

180 一、迷失了精神的中国人

183 二、显现与遮蔽：文化中的真理问题

185 三、中国文化的根本精神

194 四、文化中已经存在的“他者”

196 五、新教育的文化使命

202 六、结语（东胜宣言）



205 **第十章 缔造完美教室**

206 一、缔造完美教室的意义

210 二、完美教室的文化构建

217 三、完美教室与道德图谱

225 四、完美教室的课程建设

231 五、完美教室的生命叙事

239 六、结语（临淄宣言）

241 **第十一章 研发卓越课程**

242 一、课程与卓越课程的概念界定

251 二、新教育卓越课程的目标追求

255 三、新教育卓越课程的理论基础

258 四、新教育卓越课程的体系构架

268 五、一线教师如何研发卓越课程

274 六、结语（萧山宣言）

276 **附录 新教育实验用书**

280 **后记**

第一章

激情演绎新教育理想

一、新教育实验的缘起

新教育实验的缘起与一个故事有很大的关系。

前些年我读到过一本书，叫《管理大师》，这个故事的主人公是管理大师德鲁克。讲的是德鲁克父子有一次去看望一个行将辞世的管理大师熊彼特，熊氏说了这样的话：“到了我这个年龄，我知道仅仅有理论，想靠理论来流芳百世是不够的，除非他能够改变他人的生活。”^① 这句话在我的心中像扔了一颗原子弹。过去我一直陶醉于我的科研，我的书，我的文章。现在我知道，这些东西如果不能影响生活，那它就是一文不值的。所以我就去找寻一条影响生活、影响教育的路径。

2000年我出了一本书，叫作《我的教育理想》，之前我已经出了十几本书，但是没有哪一本书像这本书一样受老师的欢迎，现在这本书已经是第八次重印，许多的老师都能背诵里面的片段，许多教育局长也能背诵里面的许多的内容，我十分地感动。但是也同样有另外的声音，仅仅有理想是不够的，理想应该为现实，否则与我刚才讲到的也没有太大的差别。这本书出来后，更坚定了我要用实践改变教育的决心。

^① [美] 杰克·贝蒂著，吴勇等译：《管理大师德鲁克》，上海：上海交通大学出版社，1999年，第153页。

2002年的时候，我们创办了一个教育在线网，没有想到，本来是一个个人网站，现在已成为中国最大的教育论坛网站，总访问量已经超过了100万，即发表的帖子数已经超过100万，注册会员已经超过5万人。他们认为这是现在中国最大的一个教师成长学院，一大批年轻的教师在里面成长起来，最近一期《人民教育》杂志上面的三个封面人物都是我们“新教育实验”的老师，这似乎让我找到了改变教育现状的一个媒体、一个平台。

也是2002年，我出版了一本《新教育之梦》，书中讲了我对当前教育的一些看法，和十个教育理想。这本书出来之后也得到了质疑，说朱老师对自己更没有信心了，以前是理想，现在是梦。有人在《光明日报》上写了一篇文章叫作《飘扬的乌托邦》，用这个书名来评价我的这本书，因此当年我就想不能再等了。

2002年9月我们的第一所实验学校——昆山玉峰小学，开学了。本来我们也没有期望能够快速发展的，我们还经常与李镇西、袁卫星等老师一起讨论，先在几所学校做小规模实验，可没有想到会有如此快的发展。当时昆山玉峰小学的挂牌仪式是网络直播的，第二天就有许多校长说他们也要加入。2002年9月开始，很多学校加盟了新教育实验，所以我们这个报告会虽然是开题，但是我们的实验其实在两年前就全面启动了。

2003年7月我们在昆山玉峰实验小学（有人比作新教育的“井冈山”）举行了一个研讨会，来自全国的400个学校的代表和众多媒体参加了这次会议，现在有来自全国200多个学校、21个省市的老师加入了这个实验的大军。千千万万的老师正在实验中。

二、新教育的五大核心理念

我们为什么要这样做？我觉得，是因为有四个梦想：一是改变中国学生的生存状态。现在的孩子太苦了，全世界任何职业、任何人中你会发现我们中国的学生是最苦最累的。因此我们想能不能让孩子快乐一

点，快乐地成长？二是引领教师的成长。现在不仅孩子苦，我们老师也苦。在网上我时常会看到老师们的苦恼、老师们的困惑、老师们的无奈。我们现在的教育是教他们如何写论文，没有教他们如何生活，没有教他们踏踏实实地行走的方式。所以我们想能不能让教师活得更轻松一点，活得更有价值一些？三是重塑中国教育的人文精神。有人对我说，你的人文意识太浓，科技意识不强。我说不是如此。我觉得中国的发展就是缺少以人为本，而科技发展的灵魂就是以人为本。我们现在的教育是不把孩子当人的教育，我们的教育是目中无人的教育，那么我们要改变这样的一个现状。四是改变“苏州学派”的状况。说这句话的时候，我掂量了半天，其实我已经酝酿了很久了，我怕人说我狂妄，但是，教育理论如果没有学派、没有思潮、没有争鸣、没有批评，是不可能发展的。现在的“苏州学派”，区域不仅仅是苏州的，是因为它起源苏州，就如西方的维也纳学派可能是起源于维也纳，但它的影响并不仅限于苏州。因此我们的实验虽然发源于苏州，第一个学校也在苏州，学生也是在苏州成长起来的，但我希望我们的实验能够走出苏州，走向全国，甚至走向世界。这就是我们的四个梦想。

学过教育史的人都知道，一位英国教育家在英国创办了世界上第一所新教育学校，在欧洲引起了非常大的反响，比利时、意大利、德国、法国等许多地方都在学习这一所学校。现在的张家港高级中学，某种程度上也在学习这一所学校。后来新教育传到美国，与美国的教改结合，许多美国的教育改革都是基于此，比如杜威的学校。我国的陶行知、蔡元培、黄炎培、毛泽东等都对新教育有各自的表述。陶行知以新教育为题的文章就有两篇，陈鹤琴也有专门的论述。当然，我们新教育也受新基础教育和新课程改革的影响。我一直认为，现在中国的教育是三驾马车，首先是课程改革，是“大哥大”，是教育部自上而下推进的，它强调的是为了每个孩子的发展；其次是新基础教育，由叶澜老师创办，是“大姐大”；新教育实验，是“小弟弟”。他们的一些先进理念给我们很大的启发，当然我们还得益于一些学者，比如李吉林先生，他们都对这个实验有很多的贡献。

不止一次有人问我，你这个新教育实验新在哪里，说实话，我一直也没有好好概括，我只知道怎么做。苏州市教育局的袁卫星老师写了一篇文章，我觉得这篇文章大致把我的意思讲出来了。他说一些理念渐渐被人遗忘而又被人再次提起的时候，它即是新的；当一些理念只被人说，而现在有人去做的时候，那么它就是新的；当一些理念由模糊走向清晰，由贫乏走向丰富的时候，它就是新的；当一些理念由旧时的背景运用到现在的背景去继承、去创新的时候，它就是新的。我认为这几点为我们的新教育做了说明。

我们知道，新教育有一些核心理念和观念，核心理念是“为了人的一切，为了一切的人”，包括人的发展。学生发展的前提有很多，但是我们还是提一切人的发展，譬如说教师，没有教师的发展就永远没有孩子的发展，新教育实验的切入点首先是从教师开始；还有“父母”（我不太喜欢用“家长”这一个概念），我们开设了一家“莫愁新父母学校”，我想说：没有父母的发展就没有孩子的发展，因此把教育的失败完全归于学校这是不正确的。

昨天张家港市的一位领导与我讲了一件刚发生在他邻居家的事情。那家的父母找了人到家里打麻将，一直打到半夜12点，孩子说：“你们不能再打了，你们如果再打麻将，我就不学习了，我去看电视了。”一直到两点，那孩子还在看电视，父母很生气地说：“你怎么还在看电视？”孩子一句话也没说，把门一关，出走了。

你说，像这样的父母，孩子怎么能得到发展呢？所以我们的新教育应该把家庭、学校、社会、社区联动起来，否则不可能取得真正的效果。所以说我们的教育是“为了一切的人，为了人的一切”。智力、体能……我们不知道孩子最适合在哪个领域内发展，要给他各种尝试的机会、各种努力的空间，只有这样，他才能够有更好的发展。不能仅仅把我们的目标定位在分数、定位在考试，因此我们说是“为了人的一切”。

我们的目标追求：追寻理想，超越自我。尽管我们不能达到真正理想教育的境界，但是我们必须不断追求这样的境界，追求这样的理想。它可能只是我们心中的桃花源，但是如果连这个桃花源都没有，那就更

可悲。超越自我，即今天超越昨天，明天超越今天。我们的价值取向：只要行动，就有收获。不要坐而论道，不要争论不休。做起来。我们很多的学校都认为，只要你做就能得到。在我们的实验学校也证明了这一条的正确——只要你做，就能成功。

我们有五个主要的观点；

一、无限地相信每一个学生、每一个老师。在农村的学校，找一本书都难，但是那里的老师、学生还在如饥似渴地学习，找书来读，他们也取得了成绩。在中国，像张家港高级中学这样条件的学校还是比较少的，我们有的是很多条件很差的农村学校，如果没有这些农村学校的发展，我们的教育是没有发展的。不过，即使像张家港这样的学校，还是要挖掘学生的潜力，看是不是真正地激活了它们。我出过一本书，叫作《享受教育》，我在书中提出了九条教育定律。其中有一条就是“说你行你就行”。马克思就说过：“一个搬运工和一个哲学家的区别远远小于一只家犬与一只猎犬的区别。”这一期《人民教育》杂志的一篇文章就报道了我们的新教育实验，说人与人的差别最主要的还是在业余时间，在于你有没有信心。

二、教给孩子一生有用的东西。教育到底是为什么，我们现在的教育就是为了某年某月的某一天——小升初、中考、高考，以成绩论英雄。一张试卷就把所有的孩子、学校区分得清清楚楚、明明白白。我们应该知道，每一个孩子到我们学校的时候起点都是不一样的。我们的教育是能不能让他们在自己原有的基础上有所提高，更重要的是，能不能真正给他们一生有用的东西。

三、重视成功的状态，倡导成功的体验。我们希望我们的实验学校的校长、老师们能够有好的态度。态度决定一切，态度决定一个人能够达到的高度。你有什么样的状态，你就有什么样的业绩。我总是说死人与活人的差别就在一口气，活人与活人的差别就在精神。有精神你就有希望，没精神你就一事无成。不要看那些优秀的教师，好像离你很遥远，我认为区别就在两个字——精神。

四、强调个性发展，注重特色教育。有特色你才能区别于他人，有

特色你才能做得更优秀。

五、让师生与人类崇高精神对话。我们认为，教育的真正价值在于让人类生活得更美好，让人类更理性、更有智慧，让人类更加和谐地相处，让人类走向崇高。现代教育已经沦落为工具，沦落为经济的工具，沦落为军事的工具，沦落为政治的工具，教育的使命我们倒是淡忘了。现在的社会，战争、人为的灾难，我认为都与教育有着千丝万缕的关系。

三、新教育“六大行动”的探索与实践

第三个部分我要讲的是“探索与实践，新教育实验在行动”，即“六大行动”。我们新教育实验的学校都有展板，都在围绕着六大行动开展实验。

第一个行动是“营造书香校园”。营造书香校园已经成为新教育实验的非常重要的一个品牌。我认为这是整个实验的灵魂。读书是给一个人、一个学校打上底色，否则你这个人是没有品位、没有气质的。你书读了多少，你的精神才能走多远；你书读了多少，你的人格才能有多丰富。因此在一定程度上讲，一个民族也好，一个个体也罢，与读书是有很大的关系的。为此，我们推出了书香校园的营造计划，并将每年的9月25日定为新教育实验学校的读书节。我们明天要去的常州武进湖塘桥中心小学有一个读书馆，24小时开放。他们学校的许多的学生在晚上做完作业后还到学校去借书拿回家读。所以书香校园的建设也为校园的发展起了非常重要的作用。我们出版了一套“新世界教育文库”，希望学校能够组织学生看其中一部分书，小学生能够背上一本《中华经典诵读本》。我希望，实验学校的孩子在最初的阶段能够把中华优秀传统文化的根基打扎实。在中学，我希望学校送给学生一本《英文名篇诵读本》，把书里面的诗歌、散文、名人名言、演讲等最精华的东西给学生。孩子们如果能够在基础教育阶段打下这两个基础那将会受益无穷。如果还能够读100本名篇，我认为那将给他们的人生打下更好的精神底色。