

《湖南省基础教育综合改革——教育教学改革试点项目》实践研究成果  
中小学教师现代教育创新与校本培训教材 / 高效课堂教学实用指导手册

 湖南教育出版社

# 创新教育与高效课堂 的实践研究

中国梦志在教育立在少年

CHUANGXIN JIAOYU  
YU GAOXIAO KETANG  
DE SHIJIAN YANJIU

王 迅 宋石山 陈艳芳 编著

——《教育规划纲要》实施以来  
——《教育规划纲要》实施以来

——《教育规划纲要》实施以来

# 创新教育与高效课堂 的实践研究

——《教育规划纲要》实施以来

——《教育规划纲要》实施以来

——《教育规划纲要》实施以来

# 创新教育与 高效课堂 的实践研究

中国梦志在教育立在少年

CHUANGXIN JIAOYU  
YU GAOXIAO KETANG  
DE SHIJIAN YANJIU

王 迅 宋石山 陈艳芳 编著

CS  
湖南教育出版社

本作品中文简体版权由湖南教育出版社所有。  
未经许可，不得翻印。

### 图书在版编目（CIP）数据

创新教育与高效课堂的实践研究/王迅，宋石山，陈艳芳编著. --  
长沙：湖南教育出版社，2013.8  
ISBN 978-7-5539-0832-8

I. ①创… II. ①王… ②宋… ③陈… III. ①创新教育—研究  
②课堂教学—教学研究 IV. ①G40-05 ②G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第199791号

## 创新教育与高效课堂的实践研究

---

编 著 王 迅 宋石山 陈艳芳

出 版 人：黄楚芳

责任编辑：杨新援

责任校对：刘 源 张 征

装帧设计：舒琳媛

出版发行：湖南教育出版社（长沙市韶山北路443号）

网 址：<http://www.hneph.com> <http://www.shoulai.com>

电子邮箱：228411705@qq.com

客 服：电话 0731-85486742 QQ 228411705

经 销：湖南省新华书店

印 刷：长沙鸿发印务实业有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：24

字 数：401000

版 次：2013年8月第1版第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5539-0832-8

定 价：48.00元

---

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

# 编者的话

## 一、本书的目的与意义

在当今以人为本的现代社会中，人的素质直接影响生活的品质和幸福指数。教育已成为人们提升生活品质和成功发展的基本途径，学习已成为现代生活不可缺少的组成部分。愈来愈多的人更加期待共享和拥有区域的品质教育，从而寄望教育管理者不断努力创新教育发展内涵、创新教育方法路径、创新体制机制，促进教育改善品质，提升教育育人质量。那么我们如何理解品质教育、创新教育、高效课堂？如何在实践中实施创新教育，培养创新型人才素养？如何打造高效课堂实现学生自主合作探究学习，并以此改善学生发展品质，提升教育质量，实现共享优质教育，这是目前中小学管理者和教师普遍关注的问题，也是破解教育发展瓶颈的突破口。

本书主编一直对教育现状进行思考、关注，坚持参与实践，研究教育内涵品质发展，为学生的生命成长、为教师的成功发展、为学校的特色建设、为区域教育的均衡发展进行了积极而有效的探索。

中小学新课程改革实施以来，许多教育工作者关注着区域素质教育如何有效深入，思考着课堂改革如何有效推进，探索着学校特色发展如何整体推进等教育热点、重点、难点问题的破解，希望《创新教育与高效课堂的实践研究》一书的出版，会给您提供有意义的参考。

## 二、本书的内容及特点

这是教育发展关注内涵与品质的时代，也是关注学生生命与教师职业幸福感的时代。我们如何主动参与？我们如何让教育走向理想、走向优质？本书编者在参与基础教育区域发展的实践研究中深深感受到中小学课堂教学改革、学校内涵品质提

升、教师校本培训指导的现实性与迫切性。从教育品质的内涵，教育机制的创新，生命教育与理想，聚焦课堂实现课堂转型，学习与教学方式变革，特色学校建设，教师专业发展等多方面、多视角地进行了教育观察和审视，并且收集了不少实践性研究案例，希望对中小学课改推进、特色创建、创新教育机制等方面有一定的参考价值。

### 三、本书的使用与指导

本书的主旨就是推进区域基础教育的整体发展和优质发展，试图通过教育教学及管理实践体会，推崇教育品质发展、建设的方法与途径，从教育区域性的宏观管理到课堂教学的微观管理，给教师们和校长们以思考和启迪。若以本书作为各县市区中小学教师参加继续教育和开展校本培训的实用教材，想必对区域教育的整体内涵、特色发展等方面具有方法、路径及策略上的引导与借鉴作用。

编著本书立足两个成功现实，一是展示和推广基础教育改革发展的实践成果和区域内涵品质提升经验；二是通过参与实践研究，对中小学课堂教学改革、学校内涵建设、区域均衡发展、教师校本培训、教育创新发展等方面如何进行有效指导和引领，这是纵深推进区域基础教育整体发展、优质发展的现实性与迫切性问题。

本书重点应用“湖南省基础教育综合改革——教育教学改革试点项目”实践研究成果，中小学教师现代教育创新与校本培训教材，高效课堂教学实用指导手册。

2013年6月

## 中国梦：志在教育，立在少年

### ——当下教育应从觉醒走向凝聚智慧创生力量

教育学者林格认为，教育是道，而不是术。因为只要父母和教师给予孩子成长的“道”的提示与点拨，就能创造出精彩的教育技术，以及适合自己孩子生动的教育策略。那么面对教育之道、教学之道、学习之道、学校发展之道，我们是否秉持了教育成人之道呢？可现实是，无论那一次课程改革，我们的教育都是过多地专注研究和运用技术操作，承担着教育本不应承担的社会压力——升学、就业、致富、当官、成名成家，这些压力通过考试、升学的途径全部转嫁到了中小学生和家長、教师、校长的身上。

教育发展应“以人为本”，就是让教育为学生成长提供合适的教育，为其生命立品，为其成长奠基。一所学校有没有生命力，有没有发展潜力，能不能培养出优秀学生，取决于教育者的教育理念，取决于学校课堂教学的教学方式，取决于学生的学习品质的养成。

然而，面对新课程改革实施的进程与素质教育要求的效果，面对知识经济和国际人才战略的需求，我们的基础教育还在被功利教育所销蚀，目睹发生的系列教育相关事件无不让人警醒：教育怎样为中国梦创生力量？教育的责任与理想怎样回归？我想有必要让我们一起来深度观察社会及周边所熟悉的近期发生的教育事件，以觉醒教育的良知和使命，促使我们去探寻理想的教育、理想的课堂和理想的人才成长路径。

### 一、教育事件的深度观察

教育事件一：2012年12月《人民教育》年终综述——教育不是多多益善的，过度的教育往往是对孩子身心的一场掠夺

《人民教育》记者程路：2012，患上深度焦虑症的小学教育。94分，班上倒数第四名——陈耳的孩子小学一年级考了94分，学校没有公开排名，家长开始还挺开

心的，不料老师却说：“你的孩子要加加油哦，班级倒数第四！”家长高呼：“94分还是倒数，难道现在的孩子是天才？”

真相：一年级班上三分之一至半数的孩子能考出100分，不是因为今天的孩子都是天才，而是因为从小学一年级甚至学前班起就站在外面上各种辅导班了。

上不完的辅导班，剪不断的利益链，谁是幕后推手？《光明日报》刊登一位奋战在升学洪流中的家长写的信：今天的孩子还有童趣吗？

现在“流行”校内减负校外补，不上学的日子，孩子们大多在上辅导班。“为什么孩子要上那么多辅导班？因为大家都在上。”究竟是什么力量让家长和他的孩子陷入这个怪圈？谁“绑架”了孩子们的童年？

有一只看不见的手，搅得人们“心神不宁”，被迫“随波逐流”，家长为的是莫让孩子输在起跑线上，生怕被别人比下去，而成为被甩下的“末游”。

今天家长与教师的焦虑已经转化成孩子的压力，盲目跟风，造成了一种极端功利的教育现象：为了分数，不惜工本，占有孩子所有时间和精力，最终形成了一股不断给学生学习加码的洪流。

这一切都以孩子的未来为命名，却充满了功利和利益。其实这样走下去，孩子就开始输在了这可怕的起跑线上了……，民族、国家也会的……

代价一：剥夺健康。

代价二：剥夺快乐，剥夺生活，剥夺人生情趣。

代价三：剥夺兴趣，剥夺好奇心，剥夺终身学习的动力。

**教育事件二：中学生悄悄换掉升旗仪式讲话稿，在3000师生注目下“讨伐”教育现状**

“我们不是机器，即使是机器，学校也不该把我们当成追求升学率的工具！”这样内容犀利的言辞，不是出现在辩论赛上，而是一名中学生在3000多名师生众目睽睽之下的激情演讲。

2012年4月9日，江苏启东市汇龙中学经历了一场不小的“风波”。当天上午，学校举行升国旗仪式，一名高二学生在国旗下发表讲话时，将之前老师“把关”过的演讲稿，悄悄换成另外一篇抨击教育制度的文章。

5分钟的演说中，这名学生慷慨陈词，表达自己对现行升学和教育制度的不满，抨击父母强加给自己的所谓理想，引起一片哗然。

**教育事件三：17岁名校学生摆脱学习压力弑母，事后称“不后悔”**

《中国教育报》记者邓红阳：在河南省会城市郑州市区西部，有一所高中阶段的名校。这所名校以每年数百名学生考入重点大学而受到家长和学生的青睐，不少



初中毕业生以考上该校为荣。

在2012年2月7日，刚刚过完正月十五元宵节的第二天，这所名校一名高二的学生成才（化名），在家中亲手杀死了自己的母亲，因为他以为每天除了上课，还被迫要上辅导班，双休日也如此，没有快乐都是母亲造成的。

#### 教育事件四：湘潭学生烧书事件

中央电视台《新闻1+1》栏目专题报道：湖南湘潭某中学假日补课，学生不堪压力烧书事件，震懵了教育。

其实，高考结束后众多学校学生集体撕书的可怕情景，难道不是对当下教育的拷问？

#### 教育事件五：史上最牛“吊瓶班”

2012年5月4日晚，湖北孝感一中高三班学生集体在教室挂吊瓶，一张边打氨基酸补充能量边复习的照片，被传上微博后引起网友及媒体的强烈关注，一度被调侃为“史上最牛‘吊瓶班’”。

“我们还反思了‘吊瓶班’事件。”湖北孝感某中学副校长张胜华苦笑着，“我们在会上用了一句当红的网络语言来评价此事，那就是‘躺着也中枪’。”

据媒体调查，孝感一中今年有近1300名学生参加高考，其中达到一本线者222人，达到二本线及以上者659人。遗憾的是，“吊瓶班”全班50多名学生中，无一人达到一本线。

#### 教育事件六：高考重压下的老师与校长

——2012年4月27日河北馆陶一中高三班主任赵鹏在办公室服毒自杀。

遗书：活着实在太累了，天天这样无休止的上班让人窒息，所领的工资只能月光。我决定以这样的方式离开这里……

馆陶一中是馆陶县唯一的一所高中，实行封闭式管理。冬天，早上6点10分上操。赵鹏有时脸不洗就往学校走，6点之前，赶到办公室签到，再到操场与学生一起跑操。包括早晚自习，每天13堂课，上到晚上10点左右，班主任要到宿舍确认所有学生都在，等学生上床熄灯后，再回家休息。

据一位老师介绍，高中阶段各种模拟考试、会考、月考、周考、小测验要有100多场。到了高三，所有的科目都有周练，月考更是雷打不动。每个月，学生放假休息一天，而这一天，老师们要把月考的试卷判完。暑假寒假按规定不允许补课，但补课已成为惯例。补课时，班主任要比平时上课更累。

——高考后一位校长的真实生活。

6月25日，高考成绩揭晓，分数线、达标人数、状元郎、落榜生，各类消息如

潮水般涌来。捧着连夜从招生办取回的高考分数册，一夜间我愁白了头。数了一遍又一遍，二本33人，达线率只有14%，怎样向师生、社会交代？我把自己关在校长室，一连几个小时，沉浸在茫然的麻木中。

这个校长招来的全是省示范高中没有上线的学生，虽然使每一个学生都考上了高等专科、三本、二本不同层次的高校，但他还在心痛、委屈、羞愧，最终凝聚成涩涩的两行苦泪……

### 教育事件七：教育怎样让每一个生命都享有自由和尊严

教育功利后的公民出现良知泯灭、诚信缺失、道德滑坡。

——2011年，广东佛山市发生的“小悦悦被车碾压事件”，引起社会上的广泛关注。2011年10月20日，广东省委书记汪洋呼吁：要认真反思出现悲剧的根源，要用“良知的尖刀”来解剖我们身上的丑陋，要忍着揭开疮疤刮骨疗伤的疼痛，唤起全社会的警醒和行动，在公众参与下创造一种扬善惩恶的制度条件和社会环境。

——近年来相继发生“毒奶粉”、“瘦肉精”、“地沟油”、“彩色馒头”等事件，这些恶性的食品安全事件足以表明，诚信的缺失、道德的滑坡已经到了何等严重的地步。一个国家，如果没有国民素质的提高和道德的力量，绝不可能成为一个真正强大的国家、一个受人尊敬的国家。（2011年温家宝同国务院参事和中央文史研究馆馆员座谈时的讲话）

——《纽约时报》2011年10月22日头条引自微博的一则文章：中国，请停下你飞奔的脚步，等一等你的人民，等一等你的灵魂，等一等你的道德，等一等你的良知！不要让列车脱轨，不要让桥梁坍塌，不要让道路成为陷阱，不要让房屋成为废墟，不要让房价成为脱缰的野马。慢点走，让每一个生命都享有自由和尊严。

教育，你怎样培养国家的公民？能否少一些功利？教育的结果本应是人性的光辉和良知的培植，让每一个生命都享有自由和尊严。

没有上过高中教育的莫言，获诺贝尔文学奖，如今可道是寻常。这辈子最能影响他的一件事是什么？莫言表示，他年少时曾多收了一名买菜老太太一毛钱，因而受母亲严厉批评，“至今想起来我心里还是非常惭愧”。诚信教育是立人、达人之本。

### 教育事件八：求解“钱学森之问”

钱学森之问：为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？

基础教育反思：在我国目前的教育系统中，教育的导向主要是记、背标准答案，学生提问的欲望和兴趣在中小学阶段已经被大大地削弱了。学生疏于独立思考、缺乏主动学习的精神，是我们在培养杰出人才时遇到的困境。究其根本，是因为我们的教育并未将学生作为主体，充分发掘他们的潜力。

**教育事件九：当我们为高考状元骄傲时，美国正在致力打造“高中生科学家”**

据美国《纽约时报》网站2013年3月11日报道：丹·麦奎德是奥西宁中学的一名17岁的普通高中生。他作为全美范围内举行的“英特尔科学英才选拔赛”的40名决赛选手之一，正在与自己的两位科学课老师坐在图书馆里谈论着丹所做的癌症研究。这些决赛选手是从300名半决赛参赛者中脱颖而出的。他们自选拔以来就一直待在首都华盛顿，向评审小组和公众展示自己的研究项目和成果。

根据历史，他们中的一些人将会获得更大名望：自从1942年该项选拔赛以“西屋科学英才选拔赛”之名开始以来，其选手中有7位获得诺贝尔奖，11位获得麦克阿瑟天才奖。上述40名决赛选手是从1700名申请者中选拔出来的，此次比赛由科学与大众协会举办，并由英特尔公司通过英特尔基金会提供资金支持。决赛选手们在华盛顿能得到来自全国各所大学的科学家们的评判。在这些科学家各自涉及学科之外的领域，上述选手中许多人所掌握的知识有时甚至超过了他们。然而，这些裁判们所关注的不只限于选手们研究的项目本身。评审小组主席、伊利诺伊大学数学、统计学和计算机科学教授戴维·马克说：“我们的目标是找出科学界的未来领袖。”在面对三位裁判参加的4次长达15分钟的面试中，决赛选手不仅要回答有关其研究项目的问题，还会接受有关基本科学知识的测试。

看看选手和他们的研究项目：许多英特尔科学英才选拔赛的决赛选手都在各大学或研究中心配有尖端仪器的实验室中度过了很长时间，或者他们能轻松得获得使用高精尖科研设备的权限。在许多方面，马尤里·斯里达尔和其他17岁的年轻人无异。不过，她的包里装着一个SecurID设备，能让她的笔记本电脑连接上田纳西大学的超级计算机“海怪”。马尤里在纽约大学斯托尼布鲁克分校的实验室工作，接受化学教授卡洛斯·西默林博士的指导，研究肿瘤抑制过程中发挥重要作用的一种蛋白质。

面对国外已经成熟的科学素质培养体系，我们不仅思考我国中学教学模式中仍然是“以考为纲”、“以考为学”、“以考为教”成为主流，还有许多学校和教育部门在以高考成绩来“论功行赏”时，却不知国外的科学家培养早已诞生到中学教育中来了。

**教育事件十：复旦、南京等大学里的悲剧**

2013年4月18日《北京晨报》：复旦遭投毒学生黄洋16日去世后，尸检已于17日进行，尸检结果将成为重要的案件证据。

嫌疑人究竟是个怎样的人？27岁的实习医生林某成为这起投毒案的嫌疑人，目前已被警方刑事拘留。优生忽然之间成为给同学下毒的犯罪嫌疑人，这让林某的同学、朋友和同事都难以理解。大学同学说他成绩优秀、阳光热情，中学室友说他

乐于助人、有些腼腆；他在微博上自我介绍“一直在认识自己，需要学习向日葵的单纯”。高考时，林某以780多分的高分（满分900分）考入中山大学。林某家境殷实，不过其本人并非从一开始就热爱医学，学医是父亲的希望，林某听从家长的意见而学医。

综合新华社“中国网事”、“新华视点”、《东方早报》报道：2013年4月17日下午，南京市公安局江宁分局官方微博“江宁公安在线”通报了南京航空航天大学金城学院两名学生因琐事发生口角，一名学生被刺伤，送医院抢救无效死亡。伤人者已被警方刑事拘留。

一场悲剧，断送了两个年轻人的未来，也击毁了两个家庭，尤其是对于双双下岗、家有外债的黄洋父母而言。如今，黄洋的同学好友已打算为他的父母募捐。黄洋曾在墨脱支教，“圆梦墨脱”支教社团创始人翁士洪表示：志愿者都是黄洋爸妈的孩子。

## 二、教育事件中的深度思考

思考之一：前面的教育事件都是在义务教育新课程改革实施十年之后、普通高中新课程改革实施五年之后、2010年《国家教育中长期发展规划与纲要（2010—2020年）》颁布之后发生的！我们的教育观念、教育思想、教育现状、教育生态环境的改变何其艰难！素质教育纵深推进何其艰辛！按以人为本、科学发展、教育规律办教育的理想何时真正回到觉醒的现实？

面对教育的现状、面对师生的生存环境，专家、教师、国家权威发出了对教育的警醒、沉思：中国社会正处在一个前所未有的高速发展时期，同时也是一个凤凰涅槃的“变轨”和“转型”时代，基础教育正走在转型的岔路口上。

思考之二：中国人民大学公共管理学院与人力资源研究所和新浪教育频道曾联合启动一项8000人的调查。该项调查显示：我国教师目前心理状况堪忧。竟有82.2%的教师反映心理负荷过重，目前患有不同程度职业病的教师所占比例达到45.5%。36%的教师每天工作12小时以上，有62.42%的教师对自己的工作不满意，后悔选择教师职业的占63.33%。教育职业的幸福感来自哪里？

思考之三：学校课堂教学的变革是否真正落实了新课程标准？这是依法治学的核心问题，也是国家教育发展的质量保障的核心问题。

没有课堂教学变革的实质变化，新课程实施也只能是虚有其表。基础教育必须从改善教学品质开始。

为了实现教育有品质的发展，实现素质教育目标，必须从课堂育人做起，从课堂教学效益发力，这是落实课程改革，切实提高教育质量的突破口和切入点。

有效教学必须从以学定教、课堂转型开始。教育的核心是“人”，教育的主阵地是课堂，教育改革围绕着“人”和“课堂”从未停止过。

教学过程已成为脑潜能开发的重要过程。

**思考之四：教育怎样回归本源？**

小学6年，初中3年，高中3年，我们多少孩子和多少家庭，还有朝夕相处的老师们都是在赶考，都是在择校中度过，难道教育除了分数、除了升学就没有更美好的追求和快乐吗？

高考分数的高低，学校文凭的差异就是人生成功永恒的标志吗？教育总是负重而艰难地前行，现实却让我们沉思，教育能否成为青少年成长并向往的乐园？

**思考之五：社会究竟需要怎样的人格教育？**

继复旦大学研究生投毒案后，南京与南昌两地高校校园再发惨剧，又有两个年轻生命逝去。同室操戈，人伦惨剧，这绝不只是个体生命的陨落，而是整个社会的伤痛。究竟是怎样的仇恨激发暴行或许已不重要，重要的是反思：社会究竟需要怎样的人格教育？

作为整个教育链条中最基础的一环——基础教育，我们不禁要问教育使人终生最受益的什么？是考试分数？是名校？是各类奖状证书？创新教育、教育创新、创新人才的本质内涵是什么？其中最重要一点就是创新人格的培养，它应是教育的灵魂。

### 三、当下教育在觉醒中——国家教育发展战略在行动

我们要在教育改革中成为自觉执行者、勇于实践者，那就要心中守好教育之道，手中用好剑，那就是国家教育发展战略。这是教育的责任和使命所在。这就是中国教育理想发展的宏图与路径。

#### 国家战略行动一：《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）

改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是，我国基础教育总体水平还不高，原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部决定，大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。

#### 1. 基础教育课程改革目标

要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同

志“三个代表”重要思想、胡锦涛的科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

## 2. 基础教育课程改革的具体目标

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

## 国家战略行动二：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》

### 1. 正视现实问题

面对前所未有的机遇和挑战，必须清醒地认识到，我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。

教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制机制不完善，学校办学活力不足。

## 2. 更新人才培养观念

深化教育体制改革，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。

树立全面发展观念，努力造就德智体美全面发展的高素质人才；树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才；树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才；树立终身学习观念，为持续发展奠定基础；树立系统培养观念，推进小学、中学、大学有机衔接，教学、科研、实践紧密结合，学校、家庭、社会密切配合，加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。

## 3. 创新人才培养模式

适应国家和社会发展的需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。适应经济社会发展和科技进步的要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度。深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容，形成教学内容更新机制。充分发挥现代信息技术作用，促进优质教学资源共享。

注重知行统一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。充分利用社会教育资源，开展各种课外及校外活动。加强中小学校外活动场所建设。加强学生社团组织指导，鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。

注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。建立学习困难学生的帮助机制。改进优异学生培养方式，在跳级、转学、转换专业以及选修更高学段课程等方面给予支持和指导。健全公开、平等、竞争、择优的选拔方式，改进中学生升学推荐办法，创新研究生培养方法。探索高中阶段、高等学校拔尖学生培养模式。

## 4. 人格教育是教育的灵魂

在对青少年进行教育的一切活动中，培养他们成为品德良好的一代新人，当放置于首要地位。这一点已成为共识，但什么是良好品德的标准，则各有不同的认

识。品德良好的首要前提是圆满的人格，而人格教育则是道德教育的重要和基础组成部分。

从我国教育史来看，人格教育古已有之。作为启蒙教育的《三字经》中就有“玉不琢，不成器，人不学，不知义”。《训蒙文》更为弟子们明确制定了一整套人格标准，它所倡导的“见人善，即思齐”，“见人恶，即内省”，“勿富，勿骄贫”，“凡取与，贵分晓，与宜多，取宜少”，至今有现实的教育意义。

这样的教育造就了我们历史上一代又一代“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的人格高尚的中流砥柱，成为千古流芳的俊杰。

人格到底该怎样表达呢？人格应是思想、品德、情感的统一表现。丰子恺先生把人格比作一只鼎，而支撑这只鼎的三足就是思想——真，品德——美，情感——善。这三者和谐的统一，就是圆满健全的人格，而对真、善、美的追求，缺一不可。否则，这只人格之鼎就站立不稳，显示的人格就缺损，就低下。这就是说，所谓人格是人们在社会生活中以自己的言、行、情、态体现的对真、善、美追求和达到的程度，并且被别人感知，受到社会准则的定位。

作为人格教育主渠道的学校，有责任开展多方面的教育活动来培养学生的圆满人格，决不只限于笼统的提出思想教育，而应该在提高学生人格素质的基础上，去谈思想进步、政治信仰、爱国主义等等。而人格素质的基本构成是这样的一个特征：适应社会、有强烈的责任感、忠诚履行社会责任，自觉遵守社会规范，维护社会风尚，也就是人们常说的让学生学会“做人”，学会做一个社会的人。而这一类人物在我国历史文化沉淀中大有人在，都靠教育者为学生树立榜样，但最有说服力的教育方式，是在我们的生活中去发现发掘每一个学生人格上的闪光点，去鼓励实践者去继续实践，去鞭策未实践者紧紧跟上，大力表扬，广为倡导，激励大家竞相学习。这样在校园里就创建了一种追求真善美的环境氛围。

在对人格有正确的认识之后，还必须培养学生对人格的评价能力，用优秀范例和低劣人格表现进行比较，使学生产生强烈的对比感、反差感，在心理上产生震撼，从而形成评价能力、判断能力。这样才能在日常生活中鼓励青少年实践自己对人格的认识，并自我评价，使他们把自己对人格的理论认识和行为行动统一起来，逐渐完善自己的人格，而老师、家长自身的人格行为也无时不对被教育者产生强烈的影响。社会风尚是社会成员总体人格的展示，不仅表现在国家危亡之际，更表现在日常生活的责任和义务。人与人关系中，与其坐叹世风日下，不如从检查自己的人格行为开始认真、负责地教育，培养自己的子女、学生，使他们都成为追求真善美、具有圆满人格的人，那么我们的祖国一定会更文明。



近年来，中小学的知识竞赛、高校的自主招生都是注重知识的掌握和知识的运用技巧，同时成为升学、选拔的主要方式，这种状况固然反映了国人对知识的偏爱，但是如果只重视知识的掌握而忽视了人格的养成，也是一种不正常的倾向。

人格的养成是相当复杂的，它不仅需要丰富的知识，还需要健康的体魄、良好的教养、广泛的兴趣、高尚的情操和真正的智慧。因此健全的人格应该是自由思想、独立精神、诚实作风、仁爱品德的综合体现。如果只有知识的灌输而没有人格的养育，所谓知识就很可能成为争名夺利的武器，危害社会的工具。

蔡元培认为，既然革命已经成功，所谓爱国精神就“不在提倡革命，而在养成完全之人格”。担任北京大学校长以后，他又反复强调：“大学并不是贩卖毕业的机关，也不是灌输固定知识的机关，而是研究学理的机关。……研究学理的结果，必要影响于人生”。因此他常常对自己的学生说：你们应“当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。”

人格教育是奠基人生高度的基石。

在当今，择校之风盛行！唯分数补课盛行！学生厌学、逃学、弃学现象盛行！师生之间、家长与子弟之间，伤害、伤亡事件时有发生！我们不禁要问：人为什么要成长？为什么要受教育？什么是最好的教育？

大道至简：关注人格成长、回归生命成长规律的教育，定会使人终生受益！忽视人格成长、一味追求功利的教育，定会尝到生命被摧残的苦果，成为社会与时代的悲哀！

#### 四、觉醒的教育应为时代凝聚智慧、创生力量

最近社会生活中，“中国梦”成了关注度很高的热词。国人广泛热议中国梦、畅谈中国梦，这股正能量激发着人们努力为实现中华民族伟大复兴这一梦想，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福这一追求而发愤图强；也激励着人们为实现“中国梦”坚定走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量！

正如梁启超言：少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立……

少年承载着着中华民族的希望，他们成长的品质关乎民族与国运昌盛。实现中华民族的伟大复兴之梦，应从少年开始，作为教育人，我们每个人身上都承担着这份重如泰山的责任。

教育是为实现“中国梦”培养国之栋梁，凝聚智慧，创生力量，职责所在。因为中国的未来在于今天的青少年，他们成长的品质关乎民族与国运昌盛，关乎“中国梦”实现的理想是否坚守、目标是否坚定、力量是否坚强。这一切的基础都要从