

# 教育第三眼

我们需要什么样的教育？

李跃

著



雾里看花水中望月，媒体之手揭层层面纱；不在其位而谋其政，专栏记者评教育世象。每一则教育新闻的背后都隐藏着鲜为人知的教育观念的变迁，把握时代的脉搏，紧跟时代的变化，**让孩子的教育走在时代的前面！**

我们需要什么样的教育？  
教育第三眼

李跃

著

---

图书在版编目 ( CIP ) 数据

教育第三眼 / 李跃著 . — 哈尔滨 : 黑龙江

教育出版社, 2013.11

ISBN 978-7-5316-7230-2

I. ①教… II. ①李… III. ①教育—随笔集

IV. ①G212

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 283053 号

---

教育第三眼

JIAOYU DISANYAN

---

作 者 李 跃

选题策划 彭剑飞

责任编辑 宋舒白 彭剑飞

装帧设计 琥珀视觉

责任校对 石 英

---

出版发行 黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 北京彩眸彩色印刷有限公司

新浪微博 <http://weibo.com/longjiaoshe>

公众微信 heilongjiangjiaoyu

E - m a i l heilongjiangjiaoyu@126.com

---

开 本 700 × 1000 1/16

印 张 20

字 数 250 千字

版 次 2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-7230-2

定 价 35.00 元

---

## 教育第三眼 序

## 以赤诚的情怀来对待教育

教育，恐怕是与这个社会所有成员联系最为密切，也最受关注的公共事业。一个人呱呱落地，就开始接受父母的抚养和教育，等三四岁后，就开始进入幼儿园，开始十数年的学前和学校教育历程。而自己长大成人后，结婚并生儿育女，就要担当教育者的角色；因为子女，也就不得不关注教育问题。

而对有些人来说，他们除了和常人一样年少时受教育，为人父母后教导儿女，和教育的关系更加紧密。这些人一部分从事与教育有关的工作，如教育行政官员、教师或为教育提供相关产品和服务的企业人士；另一部分人则是长期关心教育问题，并经常为教育问题发声的知识分子，本书作者李跃先生便是这样的一位。

教育，在中国历史上的地位实在太高，和西方社会靠宗教维护社会秩序、进行社会教化相比，在中国社会，几千年来这一职能是靠世俗的教育完成的。所以，中国的教育之地位，历史上远非西方的教育所能比，在小农经济为主的帝制时代，地方官府

的作用是消极的，算得上标准的“小政府”，其职能除了维护治安、征收赋税、应对灾变等大事外，就是兴办教育了。教师也和“天地君亲”并列上升到神圣的地位。

因为教育的地位高，也因为教育的重要。特别是经过对中国几千年重教传统进行践踏的“极左”时期，一代人由于受教育的黄金时期被耽误，为人父母后，在儿女身上有一种补偿性心理，对子女教育极其重视，因而对社会的教育问题尤为关注。似乎，人人都可以就教育问题说上几句，教育领域任何一项措施出台几乎都会引起社会关注，从而引发广泛的讨论成为公共话题。

就教育问题发声，既易又难。说其易，是如前所述因为教育问题的公共性和敏感度，谁都可以也乐意说话，在互联网时代特别是微博出现后更是如此。说其难，因为教育乃万民所系的大事，大家都愿意就其发表议论，但要说出一些有见地、中肯而不流于情绪宣泄的话来，委实不易。

李跃先生生长在湘中农村，在上世纪80年代度过了他的中学生涯，他是中国开始“改革开放”、尊师重教传统得到恢复和发扬的受益者。由此，他才得以走出乡村，进入大学，大学毕业后又在中国改革开放最前沿的深圳市成家立业，成为一名资深的新闻从业者。或许是因为他对“读书改变人生”的感触尤深，在媒体工作期间，他长期关注教育问题，撰写了大量有

关教育的评论文章。从这部书稿中可看出，他分析教育问题既有广度，又有深度。他的评论文章，涉及教育体制改革、教育公平、素质教育等宏观问题，也涉及家长如何鼓励儿女、如何培养儿女的想象力、自闭儿童的教育、奥数、校车等具体的教育问题。说其有深度，他分析这些问题不是泛泛而谈，动辄归咎于体制或者轻率地指责家长的急功近利，而是从传统的变迁、社会的转型等大背景切入，力图找出问题的根源而不是靠言辞激烈博取关注，可谓深刻而不偏激。

读完作者这些文字，我认为他最可取的是有一种真诚、理性而热忱的教育情怀，这也是他分析教育问题往往寥寥数语能中的而不沦为流俗的原因。

今天中国教育的确有诸多问题，对这些问题不应该回避，每个公民特别是关心教育的知识分子有权利批评也应该批评。本人作为曾经供职于教育行政部门的教育工作者，也常不吝于“揭短”，对许多问题提出批评意见。但如何批评，如何分析，却大有学问。我以为，其中最重要的，是批评者以什么样的情怀来看待教育，来分析中国教育出现的问题。

时下一些人对教育，或者说不仅仅是对教育的批评，失之于简单，似乎所有的问题，归之于制度批判即可。诚然，制度之得失是决定教育之优劣最重要的因素，但若认为只要批评制度，就算是找到了“不二法门”，实则是一种偷懒的办

法，其对于教育的态度很难说是真诚的，对一个大国办教育的复杂性也缺乏应有的体认。如果一个知识分子持这样的态度，很难说其具备一种赤诚的教育情怀。

当然，公允、客观地看待教育问题并提出批评意见，也不是四平八稳地说些不咸不淡的话，李跃先生在这本书中，对一些教育问题包括教育制度出现的问题，也提出了尖锐的批评。但其批评不是空洞地表达，而是有理有据，更为可贵的是处处可以看到一种希望中国教育更好的赤诚之心。对中国教育的复杂性有着足够的认识，比如农村留守儿童的问题、青少年中流行庸俗的“成功学”问题，作者能看到这些问题绝不仅仅是教育领域的问题，也不可能仅仅进行相关的教育体制改革就能一劳永逸地得到解决。而是充分地分析了这些问题出现的深层次的社会原因，对教育工作者有一份同情之理解。如此，其论述才更令读者信服。

很高兴看到在中国南海之滨、改革开放的窗口深圳，有这么一位长年累月为教育鼓与呼的同道者，这么多年来，他尚能对教育抱有一份赤诚情怀。我很乐意为李跃先生这本书作序。



2013年12月1日

（王旭明，语文出版社社长，前教育部新闻发言人）

## 教育第三眼 | 自序 |

## 寻找那些被遮蔽的永恒价值

2013年9月的一天，我应邀参加了在深圳少儿图书馆举行的弘爱人文教育论坛，曾担任东方杂志社社长的企业家王瑛女士和北大教授许浩武与会。这是一个纯公益的活动，在座的中小学教师、家长、学者等皆系自发参加。活动主旨是关注青少年人文教育与人文阅读，以在有限的空间内，改变部分青少年有分数、有技能却无人文素养的现状。

这是一种可贵的坚守。它让人看到，无论教育惯性如何裹挟了一切，众声喧哗中，仍然有人尤其是来自一线的教师对此保持了必要的自觉，从应试教育的泥淖中突围而出，将孩子的人格成长摆在了更突出的位置。我由此想到了自己的评论写作，想到了收集在这本书中的篇章与文字。对我来说，它们是我看待教育、看待世界的一种方式，也是我对抗庸常的一种努力。我试图通过它们，来观照并守望一个人的灵魂发育。

很长一段时间以来，我的工作状态是这样的：上午在家



浏览新闻，下午到办公室报题，晚上进行评论写作。以每月平均写作20篇计算，这些年，我的评论产量已远远超过了1000篇。这其中，教育题材的评论占据了相当份额——也许是我此前有过在一家教育类报社从事家教版采编的经历，也许是我对教育新闻天生敏感。

就我本人而言，评论写作是一种较大幅度的转型。多年以前，或者具体地说，在诗歌比超女快男还要火的20世纪80年代末90年代初，我是以一个忧郁的校园诗人自居的，诗歌也给我带来了些许虚名，比如，曾成为首届“全国十大中学生诗人”评选候选人之一，那是我曾经相当珍视的一个荣誉。当然，那时候我还写作了大量散文与小说，频频与全国各地的纯文学报刊发生关系。我没有想到，有一天，我会以评论写作为生，至少到目前为止是这样。

但事实上，目力所及，进行这种转型的，并非我一个，很多当年从事纯文学写作的朋友，都转型成了媒体评论员。这一方面是因为文学被日益边缘化，文学盛宴成剩宴，这个急剧变化的时代，很多人失去了文学阅读与写作的耐心及定力。另一方面，更重要的是，转型时期的中国社会所呈现的光怪陆离的现实，让许多以想象为业的人感受到了想象力的苍白与虚构的无力，进而自觉选择评论来表达自己的立场与声音，表达内心的呼喊。从某个角度可以说，这其实是一种主动的转型。

是的，这是一个盛产观点的时代。《纽约时报》已经从过去新闻占七成评论占三成的格局，变成了评论占七成而新闻只占三成的态势。也就是说，它已由一张新闻纸变成了一张评论纸。相比之下，我们更身处一个理念不断瓦解重建，思想不断新陈代谢的时代，更需要从喧哗中聆听理性的回音，需要拨开层层迷雾寻找那些被遮蔽的永恒价值。

即令就教育尤其是家庭教育而言，很多人可能也从未像今天这样，有着如此多的迷茫、焦灼与浮躁。到底该怎样培养自己的孩子？我们今天怎样做父亲或母亲？幸福的标准是什么？成功的标准是什么？类似这样的疑问，很多人心中并没有答案。也许，我们不需要急于寻找答案，但需要观点的激荡与交锋来逐渐使问题由浊而清，逐渐接近事物的真相；需要让反思乃至批判精神不再飘浮在半空中，而是在更多人的内心着陆。

毕竟，随着时代的进步，教育被安放在了更重要的层面，无论国家还是个人，对教育的重视有增无减。我知道，目前市面上关于教育的书籍特别多，前几天，就有一位中学教师送我一本书——作家叶开写的《对抗语文》，依然是倡导人文阅读。这使我想起了在弘爱教育论坛上见到的那热烈而感人的场景。

但我还是希望，自己的文字能有别于它们，在众多的面孔中，这本书不会面目模糊。我尝试在自己供职的报纸上开辟了一个叫“诗时评”的专栏，用诗歌的形式来呈现新闻，同

样地，这本书中的文字，对我而言是思辨的也是情感的表达，它不是一种枯燥的教育操作指引，而是从我的心底里流淌出来的感悟。这么说来，我并没有完成自己的写作转型，文学对我的评论写作仍然具有底座意义。就像我相信生命在高处，相信人是万物的尺度，相信一个人的心灵成长比什么都重要一样，能够打通理性与心灵之两极的文字，才是有生命力的文字，打动人心的文字。这将成为我未来写作的追求与自勉。

人说一本书自有它的机缘与命运，这本书能够出版，能够在此刻与您见面，就得益于一个美好的机缘，得益于冥冥中的命运。如果，多年以后，还有人能够偶然与它相遇，还能因其中的某个章节、某段文字而若有所思，对我来说，就足以快慰平生。

李跃

2013年11月11日

# 目 录

## contents

---

序 / 1

自序 / 1

第一辑 “郑渊洁第二” 在哪里 / 001

1. “郑渊洁第二” 在哪里 / 003

---

2. 拒当“剪贴一代” 张扬灵性和创意 / 005

---

3. 猪、瓦、蔬菜和鸡蛋 / 008

---

4. 飞鸟为什么失去天空 / 010

---

5. 如果兴趣变成了考试 / 012

---

6. 开笔礼的文化寓意 / 014

---

7. 智力开发不是盆景制作 / 016

---

8. 经典阅读从童年开始 / 018

---

9. 最宝贵的童心哪里去了 / 020

---

10. 我们需要什么样的媒介素养 / 022

---

11. 寻找宝藏与创意 / 024

---

## 目 录

### contents

---

12. 演讲与辩论最好离“表演”远点 / 026

---

13. “神童”被拒后该怎么办 / 029

---

14. 不必讶异“《色·戒》少儿版” / 031

---

15. 科学精神的本质是“游戏” / 033

---

16. 理解传统，从认真书写每一个汉字开始 / 035

---

17. 诺奖得主寄语所传递的独立思考精神 / 037

---

18. 推广少儿阅读，需要创造更多新经典 / 039

---

19. “青春写作旅”何以成“苦”旅 / 042

---

## 第二辑 给孩子的灵魂加一点“钙” / 045

1. 为了一切孩子？ / 047

---

2. 休克疗法能否防治早恋 / 049

---

3. 作业背后 / 051

---

4. 孩子为何想“退休” / 053

---

- 
5. 期盼夏令营回归自由与快乐 / 055

---

  6. 课堂手机铃声催响规则警钟 / 058

---

  7. 公鸡下蛋：无须担心颠覆常识 / 060

---

  8. 可不可以让孩子多吹吹“寒风” / 062

---

  9. 学海无涯何须苦作舟 / 064

---

  10. 知识多常识少不应是孩子的宿命 / 066

---

  11. 替孩子的尊严穿上衣服吧 / 069

---

  12. 人人都可以成为生活英雄 / 071

---

  13. 给孩子的灵魂加一点“钙” / 073

---

  14. 校园“安全感”何须反应过度 / 075

---

  15. 暑期实践要避免“看客”心理 / 077

---

  16. 结伴上大学是个不错的主意 / 079

---

  17. 孱弱的身体难以生长强健的精神 / 082

---

  18. 成材，还是成人？ / 084

---

  19. “苦难”是怎样炼成的 / 086

---

## 目 录

### *contents*

---

20. 自闭儿童随班就读应有专业师资支持 / 089
  21. 小学生“集体出走”背后的教育焦虑 / 091
- 

### 第三辑 现代私塾提供教育选择的可能 / 093

1. “洋面孔”就是外教资格证? / 095
  2. 家长对招生骗子为何宁可信其有 / 097
  3. 5龄童背400条成语, 到底能说明什么 / 099
  4. 压力后置中的“独生父母” / 101
  5. 亲情无法“数字化管理” / 103
  6. 我们如何做“天才”的父母 / 105
  7. 含蓄的父亲需要一个热烈的节日 / 107
  8. 从孝心教育到爱心教育 / 110
  9. 教孩子关注身边的贫困 / 112
  10. 现代教育中的传统家访 / 115
-

- 
11. 如今，我们如何做母亲 / 117

---

  12. 写给高考生家长的一封信 / 119

---

  13. 今天，和高考考生谈谈心 / 122

---

  14. 我们该怎样给孩子取名字 / 125

---

  15. “二十四孝”护廊里缺失了什么 / 127

---

## 第四辑 谁在制造“差生” / 129

1. 分数权力与评语权力 / 131

---

2. 教育的近亲繁殖与择校热 / 133

---

3. “五四学制”：或为一种概念游戏 / 135

---

4. 谁在制造“差生” / 137

---

5. 小班化的乌托邦 / 139

---

6. 我们需要多少“学院” / 141

---

7. 旧课本再利用不仅关乎节约 / 143

---



## 目 录

### contents

---

8. 综合素质评价要慎之又慎 / 145

---

9. 学生心理健康可以考评出来吗 / 148

---

10. 幼儿园应否放假是伪问题 / 151

---

11. 超载的校巴要“驶”向哪里 / 153

---

12. 幼儿园不是小学预备班 / 155

---

13. 保送背后的升学率“魔咒” / 157

---

14. 虐童背后是“被虐”的幼儿教育 / 159

---

15. 由黄子恒事件想到“自主招生” / 161

---

## 第五辑 大学排行榜的启示与反思 / 163

1. 荒谬的“课本性别歧视” / 165

---

2. 超级折腾人的“超级识字” / 167

---

3. 教辅读物需要严格“消杀” / 169

---

4. 天价儿童英语教材何以“不值” / 171

---