

高等学校文科教材



中国教育管理史

(第二版)

Z h o n g g u o J i a o y u G u a n l i s h i



| 孙培青◎ 主编 |



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

国家教育行政学院系列教材

64

中国教育管理史

History of Education Management

11

（第四版）

中国人民大学出版社

高等学校文科教材

<<

中国教育管理史

(第二版)

Zhongguo Jiaoyu Guanlishi

>> | 孙培青◎ 主编 |



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育管理史/孙培青主编. —2 版. —北京:
人民教育出版社, 2013. 1

高等学校文科教材

ISBN 978-7-107-25970-8

I. ①中… II. ①孙… III. ①教育管理—教育
史—中国—高等学校—教材 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 019991 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 1 月第 2 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 33

字数: 547 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 35.40 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《教育时报》、《南京师范大学学报》等期刊发表论文二十余篇，主持《教育时报》、《南京师范大学学报》等期刊编辑工作，曾获得江苏省社会科学优秀成果二等奖。

主 编 孙培青

撰 稿 (按汉语拼音字母排序)

崔运武 杜成宪 胡金平

李剑萍 孙培青 王伦信

文正东 张建仁 赵俊杰

郑登云

作者简介

孙培青 1933年生，福建惠安人。1958年华东师范大学教育史研究生毕业，留校任教。后为教育学系教授、博士生导师。主要研究方向为中国教育思想史与教育制度史。

崔运武 1957年生，先后在华东师范大学获学士、硕士和博士学位，留华东师范大学任教。1993年作为引进人才到云南大学工作。现任云南大学公共管理学院院长、教授、行政管理专业博士生导师。兼任教育部公共管理类教学指导委员会委员及公共事业管理分委员会主任、全国政府绩效研究会常务理事等，并任云南省政协委员、昆明市政府参事等。先后主持国家社科基金、教育部青年教师奖基金、全国教育科学规划重点项目、教育部人文社科规划项目、国家面向21世纪教改项目、国家新世纪重大教改项目、国家级教材规划项目十五项。著有专著和国家级教材七部，合著、主编著作和教材八部，发表论文一百余篇。获国家级教学名师称号、教育部青年教师奖、全国宝钢教育基金优秀教师特等奖等多项奖励。

杜成宪 1954年生，浙江东阳人。华东师范大学教育学系主任、教授、博士生导师。研究方向为中国教育史。独立撰著、合著有《早期儒家学习范畴研究》、《中国教育史学九十年》、《中外教育简史》、《20世纪中国教育的现代化研究》、《幼儿教育思想史》、《共和国教育60年》等，合作编著《中国教育史》、《中国教育思想史》、《中国考试通史》、《20世纪中国社会科学》（教育学卷）等。兼任中国教育学会教育史分会副理事长。

胡金平 1962年生，江西南昌人。教育学博士，南京师范大学教育科学学院副院长、教授、博士生导师。主要从事中国教育史和教育社会学的研究与教学。主持省部级多项科研课题，主编教材两部，另与他人合作出版著作、教材等十余部，并在《华东师范大学学报》、《高等教育研究》、

《教育学报》、《南京师范大学学报》等期刊发表论文二十余篇。专著《学术与政治之间的角色困顿：大学教师的社会学研究》，曾获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖。

李剑萍 1969年生，山东青岛人。现任天津城市建设学院常务副院长、教授、博士生导师。1997年于华东师范大学获教育学博士学位（中国教育史专业），北京大学历史学博士后。兼任中国教育学会教育史分会常务理事、中国地方教育史志研究会学术交流委员会副理事长、中国高等教育学会高级管理研究会常务理事等。专著有《中国现代教育问题史论》、《康有为教育思想研究》等，主编“十一五”国家级规划教材《教育学导论》、《中国现代教育史》等六部，在《历史研究》、《华东师范大学学报》等期刊发表论文四十余篇，主持国家社科基金、全国教育科学规划教育部重点课题等多项。

王伦信 1961年生，安徽安庆人。先后在华东师范大学获教育学学士、硕士、博士学位，现为华东师范大学教育学系教授。专著有《陈鹤琴教育思想研究》、《清末民国时期中学教育研究》、《新中国中学教育改革研究》等，合作及参与撰编著作、高校教材等十多部，发表学术论文三十余篇。主持过国家一般、教育部重点课题，成果曾获上海市哲学社会科学优秀成果奖等多项奖励。

文正东 1969年生，四川宜宾人。华东师范大学教育史专业毕业，教育学博士，副教授。本科毕业后在中学任教，研究生毕业后在大学任教。主要研究方向是中国古代教育史，发表论文十多篇，主持及参与过多项课题研究。

张建仁 1964年生，教育学博士。1982—1986年在北京师范大学教育系学习，1986—1991年在华东师范大学教育系攻读硕士、博士学位，2000—2001年赴英国西敏斯特大学留学，2004年赴澳大利亚国立大学学习三个月。现任新疆维吾尔自治区教育厅副厅长，新疆大学、新疆师范大学兼职硕士研究生导师。出版专著一部，参与多部学术著作的编写，在

《教育发展研究》、《华东师范大学学报》、《理论前沿》、《江西社会科学》、《教育史研究》、《新疆社会经济》等杂志上发表论文三十多篇。

赵俊杰 1962年生，河北饶阳人。现任河北师范大学教育学院副教授，撰著或参编的著作主要有《中国教育思想史》、《中国教育管理史》、《中国教育制度通史》、《河北教育史》、《道家道教教育研究》、《中国道家道教教育思想史》、《荀子的理性光芒》等近二十部，其中多部著作获得国家部委级以上奖励。在《世界宗教研究》、《华东师范大学学报》、《中国道教》、《河北师范大学学报》、《山西大学学报》、《教育史研究》等学术刊物上发表论文五十余篇。

郑登云 1930年生，福建永春人。华东师范大学教育学系教授。研究方向为中国教育史，尤其对中国近代教育有深入研究，著有《中国近代教育史》、《中国高等教育史》，合作编写《中国现代教育史》、《中国现代教育文选》、《百家教育学典论》（上）、《中国教育史》、《中国教育管理史》等。曾任中国教育学会理事、中国教育学会教育史分会副秘书长、杨贤江教育思想研究会秘书长。

予理解。

四、提出一些独立研究的见解和论断。我们对教育管理历史的重视和研究开始于80年代,经过多年的努力,终于编成本书。对于一些重要问题有我们自己初步的见解和论断,这些论断将在今后继续深入探讨。当年教育史学界对教育管理史研究发表过许多研究成果,我们也在学习中受到教

第二版前言

作为高等学校文科教材,《中国教育管理史》自从1996年正式出版以来,已经使用了十六年。本书深受读者欢迎,多次重印,并荣获上海市普通高等学校优秀教材一等奖。跨入21世纪以来,这段时间虽然不太长,但我国社会发展很快,变化很大,世人有目共睹。在新的科学发展观的指导下,开展社会主义文化建设,教育事业已经取得重大成就,教育科学研究也出现不少创新成果。处在这新的历史阶段,面对实现高等教育大众化的新任务新需求,《中国教育管理史》教材也应与时俱进,适时更新。为更好地服务于教育体制改革,提高教育质量,对《中国教育管理史》教材进行一次必要的修订,成为同仁一致的共识。

我们多方面积极听取关于教材内容和组织形式的意见,也全面进行自我检查,发现一些需要调整的问题,审慎确定修订的方案。根据各章不同的实际情况,有的是全章重写,有的是全节重写,有的是部分修改或补充。既考虑到课时有限,对教材篇幅进行适当控制,也为有研究兴趣者课外扩大知识面准备一些条件。

近年由于教育事业发展的需要,有部分同志工作岗位调动,或因事务过分繁忙,未能继续参加教材的修订撰写,因此要进行一些适当的人员调整。参加第二版修订撰写的同志,按章顺序为:杜成宪(第一章、第四章)、王伦信(第二章)、胡金平(第三章、第十五章)、孙培青(第五章、第八章、结束语)、文正东(第六章、第十章)、张建仁(第七章)、李剑萍(第九章)、崔运武(第十一章、第十二章)、郑登云(第十三章)、赵俊杰(第十四章)。同志们协力认真工作,完成了第二版的修订撰写。

在本书修订撰写过程中,得到人民教育出版社郭戈、吕达、刘立德、冯卫斌等同志的大力支持,使本书从内容到形式都有所更新,适应新时期的教学要求。

由于我们学识的局限,修订的时间也较匆促,修订工作难以达到完全妥善,肯定还会存在一些差错,敬请读者和专家批评指正。

孙培青

2012年12月1日

第一版前言

为了适应社会主义现代化建设的需要,我国正在有计划、有步骤地进行教育体制改革,逐步建立和完善社会主义教育体系。教育体制改革的关键,在于教育管理体制的改革。要成功地改革和完善我国教育管理制度,我们亟须掌握教育管理历史的基本知识,总结我国历史上的教育管理经验。这种社会现实需要,促使我们把中国教育管理史提上研究日程。

本书以我国历史上教育管理的有关问题作为研究对象,研究自古至中华人民共和国建国前教育管理制度、管理方法发生、发展和变化的历史过程,内容包括教育方针政策、教育行政、学校系统、教育人员的管理、学校内部的管理、教育经费的管理等等,总结丰富的历史经验,探索不同历史时期教育管理的特殊规律和一般规律,为现代教育管理改革提供历史借鉴。本书可供高等学校教育管理专业作为基础课教材,还可作为教育行政人员自学进修的学习材料和教育科研人员的参考材料。

编写过程中有以下几个问题,我们特别加以注意或者作了特殊处理。

一、比较注意对各历史阶段文教方针的论述。根据历史唯物主义揭示的一般规律,一定的政治经济决定一定的文化教育,以此来认识历史上的教育现象,教育从根本上取决于经济,而在现实中也明显地受政治支配,这种支配首先以制定文教方针政策为杠杆,所以本书重视文教方针政策对教育管理制度所起的直接作用。

二、比较侧重于对教育管理制度的论述。对教育管理制度发展过程作了系统的研究和探讨,介绍最基本的史实,这是本书的主要内容,而与教育制度有关的教育管理思想,则根据各个历史时期的不同情况,有的与教育管理制度结合起来论述,有的单独作简要介绍,不刻板地求其划一。

三、为节省篇幅,选举与科举未作为主要考察对象。中国历史上的选举制度与科举制度对于教育管理产生较大影响,选拔人才与教育培养人才关系甚为密切。但选举、科举与教育管理性质有别,毕竟不是属于同一范围的事物。本书只从相关的角度谈到它,不把选举、科举作为系统考察研究的主要问题,请读者给

予理解。

四、提出一些独立研究的见解和论断。我们对教育管理历史的重视和研究开始于80年代,经过多年的学习研究和教学实践,共同协作,终于编成本书。对于一些重要问题有我们自己初步的见解和论断,当然还有待于今后继续深入探讨。近年教育史学界对教育管理史研究发表不少新成果,我们也在学习中受到教益,有所参考与吸收,在此致以衷心的感谢。

本书是国家教委文科博士点专项科研基金项目,由孙培青主编,参加编写的同志按章节顺序为:杜成宪(第一章、第四章)、王伦信(第二章)、李军(第三章)、孙培青(第五章、第八章、结束语)、刘桂林(第六章)、张建仁(第七章)、李剑萍(第九章)、高敏贵(第十章第一、二节)、徐书业(第十章第三、四、五节)、崔运武(第十一章第一、二、三、四节,第十二章)、陈根芳(第十一章第五节)、郑登云(第十三章)、赵俊杰(第十四章)、胡金平(第十五章)。金林祥、杜成宪协助做了一些组织工作和部分初稿的修改工作。

在本书撰写过程中,始终得到邱瑾、刘立德两位同志的关心和鼓励,并得到人民教育出版社领导吕达等同志的大力支持,使本书能够编成和顺利出版,奉献给读者。

由于我们知识水平有限,研究尚不够深入,肯定存在不少粗疏差错之处,敬请专家和读者给予批评指正。

孙培青

1994年6月20日于华东师范大学

目 录

第一章 先秦的教育管理 / 1

本章学习要点 / 1

第一节 教育管理活动的出现和原始的教育管理观 / 1

一、教育管理活动的出现 / 2

二、原始的教育管理观 / 5

第二节 夏、商、西周时期的教育管理 / 6

一、夏、商的教育管理 / 7

二、西周的教育管理 / 9

第三节 春秋战国时期私学和稷下学宫的管理 / 19

一、教育制度的变革 / 19

二、儒墨私学的管理 / 21

三、稷下学宫的管理 / 24

第四节 儒家的教育管理思想 / 25

一、孔丘的教育管理思想 / 26

二、孟轲的教育管理思想 / 28

三、荀况的教育管理思想 / 31

四、《学记》的教育管理思想 / 33

第五节 墨、道、法、兵诸家的教育管理思想 / 34

一、墨家的教育管理思想 / 35

二、道家的教育管理思想 / 36

三、法家的教育管理思想 / 38

四、兵家的教育管理思想 / 40

思考与练习 / 41

拓展性阅读导航 / 42

第二章 秦汉的教育管理 / 43

本章学习要点 / 43

第一节 秦代的文教管理 / 43

- 一、巩固统一、培养法治人才的文化教育管理目标 / 43
- 二、以刑罚为主的专制主义文化教育管理手段 / 44
- 三、文化教育的实施及其管理 / 46

第二节 汉代的文化教育政策及教育的发展 / 49

一、文教政策 / 49

二、学校系统的基本形成与发展 / 52

第三节 汉代学校的管理 / 57

一、太学的管理 / 57

二、地方官学的管理 / 67

三、私学的管理 / 68

思考与练习 / 70

拓展性阅读导航 / 70

第三章 魏晋南北朝时期的教育管理 / 71

本章学习要点 / 71

第一节 文教政策与教育发展概况 / 72

- 一、崇儒兴学为主、多元思想并举的文教政策 / 72
- 二、学校教育的发展 / 77

第二节 中央官学的管理制度 / 81

一、学校行政管理 / 81

二、教师管理 / 83

三、学生管理 / 89

四、教学管理 / 91

第三节 地方官学的管理制度 / 95

一、学校行政管理 / 95

二、教师管理 / 98

三、学生管理 / 99

四、教学管理及其他 / 100

第四节 私学的管理 / 101

第五节 刘劭《人物志》的人才管理思想 / 102

一、“人材不同，能各有异”的人才观 / 103

二、由表及里地发现人才 / 104

三、各得其所地使用人才 / 105

思考与练习 / 107

拓展性阅读导航 / 107

第四章 隋唐时期的教育管理 / 109

本章学习要点 / 109

第一节 文教政策的制定 / 109

一、崇儒兴学 / 110

二、兼用佛道 / 110

第二节 教育行政体制的建立 / 111

一、中央教育行政机构 / 111

二、地方教育行政机构 / 112

三、教育行政机构的运行机制 / 112

第三节 学校管理制度的完备 / 113

一、学制系统 / 113

二、官学管理 / 114

三、私学管理 / 129

四、留学管理 / 132

第四节 科举考试管理制度的确立 / 134

一、考试科目 / 134

二、考生来源 / 135

三、考试程序 / 135

四、主管部门 / 136

五、考试办法 / 136

第五节 韩愈的教育管理思想 / 137

一、“性三品”说与教育管理 / 137

二、教育、管理与社会分工 / 138

三、论学校管理 / 138

四、人才思想 / 139

思考与练习 / 140

拓展性阅读导航 / 140

第五章 宋代的教育管理 / 142

本章学习要点 / 142

第一节 宋代的文教政策 / 143

一、重视文教,提倡科举 / 143

二、尊孔崇儒,兼容佛道 / 144

三、振兴官学,委派教官 / 145

四、发展私学,鼓励书院 / 147

第二节 中央官学的行政组织与管理制度 / 149

一、中央教育行政机构 / 149

二、中央官学的设置 / 150

三、中央官学的管理制度 / 152

第三节 地方官学的行政组织与管理制度 / 160

一、地方教育行政机构及其职能 / 160

二、地方官学的组织管理 / 161

第四节 书院的组织管理制度 / 167

一、书院的组织与任务 / 167

二、书院的管理 / 170

第五节 宋代的教育管理思想 / 173

一、胡瑗的教育管理思想 / 173

二、朱熹的教育管理思想 / 176

思考与练习 / 181

拓展性阅读导航 / 181

第六章 辽金元的教育管理 / 182

本章学习要点 / 182

第一节 辽朝的教育管理 / 182

一、辽朝尊孔崇儒的文教政策 / 183

二、辽朝的教育行政管理机构 / 184

三、辽朝的学校教育管理 / 185

第二节 金朝的教育管理 / 186

一、金朝尊儒抑佛的文教政策 / 187

二、金朝的教育行政管理机构 / 188

三、金朝的学校教育管理 / 189

第三节 元朝的教育管理 / 191

一、元朝崇儒重教的文教政策 / 192

二、元朝的教育行政管理机构 / 194

三、元朝的学校教育管理 / 197

思考与练习 / 205

拓展性阅读导航 / 205

本章学习要点 / 206

第七章 明代的教育管理 / 206

本章学习要点 / 206

第一节 明代的文教政策与教育的发展 / 206

第二节 明代教育管理的体制 / 208

一、国子监的管理体制 / 208

二、府州县学的管理体制 / 211

三、武学的管理体制 / 213

四、教育管理体制的归宿 / 213

第三节 明代国子监的管理 / 214

一、管理目标 / 214

二、教学管理 / 215

三、师资管理 / 218

四、学生管理 / 223

五、后勤管理 / 229

第四节 明代地方官学的管理 / 230

一、府州县学的管理 / 230

二、其他儒学的管理 / 233

第五节 明代私学的管理 / 235

一、书院的管理 / 235

二、社学的管理 / 237

三、宗学、义学的管理 / 238

第六节 明代教育管理的动力、手段和特点 / 238

一、明代教育管理的动力 / 238

二、明代教育管理的手段 / 240

三、明代教育管理的特点 / 241

思考与练习 / 245

拓展性阅读导航 / 245

第八章 清代前期的教育管理 / 246

本章学习要点 / 246

第一节 清代文化教育政策 / 247

一、尊孔读经,提倡程朱理学 / 247

二、设科举士,笼络汉族士人 / 248

三、广设学校,严订管理法规 / 248

四、整理文化,禁毁异端书籍 / 250

五、压制思想,大兴文字酷狱 / 250

第二节 清代教育行政机构和学校系统 / 251

一、中央教育行政机构 / 251

二、地方教育行政机构 / 252

三、学校系统 / 253

第三节 中央学校的组织与管理 / 254

一、国子监的组织与管理 / 254

二、专门学馆的管理 / 259