

新 試 驗 完 全 对 应

新日本语 能力测试备战考场

孔月 黄晓波◎主编

N₂ 读解篇

最精简的解说+最丰富的例句+最充足的练习=最充分的备考!

害怕学习时不够系统全面? 害怕复习时习题量不够?

害怕考试时遇到盲点?

不用怕! 备战考场系列丛书, 满足小伙伴们所有备考需求!



大连理工大学出版社

新試験完全対応

新日本语

能力测试备战考场

孔月 黄晓波◎主编

读解篇



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试备战考场. N2 读解篇 / 孔月, 黄
晓波主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2014. 3
ISBN 978-7-5611-8003-7

I. ①新… II. ①孔… ②黄… III. ①日语—阅读教
学—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 145403 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 传真: 0411-84701466 邮购: 0411-84703636

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 168mm×235mm
2014 年 3 月第 1 版

印张: 8 字数: 153 千字
2014 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 凡

责任校对: 杨 波 王 鑫

封面设计: 盛世纳唐

ISBN 978-7-5611-8003-7

定 价: 18.00 元

前言

日本語能力测试（JLPT）是由日本国际交流基金会和日本国际教育协会为全世界的日语学习者设置的一项国际性的日语水平测试，参加人数从1984年的7000人左右增加到2009年的90万人，考试的目的也不断增多，除了测试日语水平外，还有的是为了就业、升级、升职等等。

2010年开始对日本語能力测试的内容进行了全新的改版，并开始了实施。新JLPT分为5个级别。N1与原日本語能力测试中的1级相比加深了高难度部分；N2与原日本語能力测试的2级水平基本相同；N3介于原日本語能力测试2级与3级之间的水平（新设）；N4与原日本語能力测试的3级水平基本相同；N5与原日本語能力测试的4级水平基本相同。

新日本語能力测试读解部分所占比重由原来的四分之一增加到三分之一，除比重增加外，题型也有变化，对考生的能力要求也更高。

本书根据新日本語能力测试N2的出题标准编写而成，共由三部分构成：第一部分为N2读解介绍篇，此部分帮助应试者了解考试题型，做到有的放矢；第二部分为N2读解技巧篇，此部分主要针对各种题型进行专项指导，帮助应试者提高阅读技巧；第三部分为模拟考场篇，此部分共有15套实战模拟题，全部为新题型，帮助应试者进行考前模拟训练，提升应试能力。

希望在本书的指导下，应试者能够快速掌握阅读技巧和提高阅读能力，轻松、高效地备战新日本語能力测试，取得优异成绩。

由于时间有限，注重难免有疏漏之处，望广大读者和同行不吝赐教。

编者

目 录

第一部分 N2读解介绍篇

.....1

第二部分 N2读解技巧篇

一、内容理解（短篇）	3
二、内容理解（中长篇）	4
三、综合理解	7
四、信息检索	7

第三部分 模拟考场篇

第一回	9
第二回	15
第三回	22
第四回	29
第五回	36
第六回	44
第七回	51
第八回	58
第九回	66
第十回	73

第十一回.....	80
第十二回.....	86
第十三回.....	94
第十四回.....	102
第十五回.....	109
参考答案.....	119

第一部分

N2读解介绍篇

新日本语能力测试读解部分所占比重由原来的四分之一增加到三分之一，除比重增加外，题型也有变化，要求的能力更高。新日本语能力测试N2阅读的认定标准为要求能够理解各种场面的日语，具体如下：

- ★能够阅读有关各类话题的报纸社论、评论等逻辑性稍强、抽象度高的文章，理解文章的构成及内容。
- ★能够阅读有关各类话题的深层次内容的读物，理解上下文及具体的表达意图。

N2读解共分为5种题型，具体如下：

题型		题目数量	考查内容
内容理解 (短篇)	○	5	要求考生能够阅读并理解200字左右的说明性或指示性文章以及包含生活、工作方面的不同话题，并理解内容。
内容理解 (中篇)	○	9	要求考生能够阅读500字左右的评论、解说、散文等文章，并理解因果关系或理由等以及文章概要或作者观点等。
综合理解 (多篇)	◆	2	要求考生能够阅读几篇较易理解的文章(合计600字左右)，在比较和概括的同时理解全文。
观点理解 (长篇)	◇	3	要求考生能够阅读900字左右的理论性较强的论说性文章，并从整体上把握文章的主张和意见。
信息检索	◆	2	要求考生能够从含有信息的广告、手册、信息杂志、商务信函等材料中(700字左右)查找所需的信息

(注：◆ 新题型；◇ 原日本语能力测试中存在的题型，但新考题在形式上有部分改变；○原日本语能力测试中存在的题型，没有变动)

针对新日本语能力测试的题型，笔者建议如下的阅读技巧，希望对应试者有所帮助。

★ 区别精泛，快慢相间

N2阅读可分为精读和泛读。精读主要是针对把握文章大意、综合理解等的题型；泛读主要针对短篇阅读以及信息检索等题型。同时，根据文章的难易度，题型，阅读的速度不同。

★ 预想在先，生词不怕

阅读文章之前，要先看文章的题目，出处等。对文章内容进行预想。阅读文章时，在读完第一段之后，对下面内容以及作者的想法进行推测。遇到生词不要怕，一般情况下生词都不会影响理解文章和答题。

★ 抓住观点，铭记心间

阅读文章时，切忌不要只读文章表面的日语，要抓住作者的观点，深入到文章的意境中阅读。

★ 比较选项，排除在先

答题时，首先排除干扰项，然后针对难以确定的选项，相互比较，然后回到文章中寻找答案。

此外，读解能力的提高不仅限于读解本书，要求应试者具备一定的知识面。笔者建议应试者在日常注重知识的积累，只有在平时广泛涉猎，博览群书，不断扩大自己的知识面，才能更好的应对各种题材的读解文章，并且提高阅读速度，在考试中取得好成绩。

第二 部分

N2读解技巧篇

一、内容理解（短篇）

短文是读解的一种题型，阅读短文时，先看问题，然后有的放矢地去读文章。

① 如果是词汇方面的就要仔细考虑词义，如果是理解方面的问题则要看上下文的关联内容。

② 看清楚作者的表态。比如有“べき”“ではないだろうか”等等表达方式。

※注意：阅读要有针对性。

例题

問題 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1、2、3、4から一つ選びなさい。

私たちは物質的に豊かで快適な生活こそが、人間の幸福の条件だと信じ、現代の日本でもさまざまな商品が大量生産・大量消費されている。同時に資源が浪費され、プラスチックなどの自然の環境①に戻らない大量の廃棄物が生み出される。

このような大量消費の使い捨て社会を克服するために、廃棄物の発生量を抑えるリデュース、使用済みの部品を再利用するリユース、不要になったものを再生して繰り返し利用するリサイクルの三つのRが唱えられている。これまでのリサイクル活動は、不要になったものを分別して回収することに集中していたが、大切なのは、回収したものをそのあとに有効利用することである。市民から資源ゴミとして回収されたものを再利用する施設やシステムの整備が、国や地方公共団体、企業に求められている。

ゴミの問題は、私たちの日常生活に必ず付きまとう身近な問題である。「自分ができることを少しずつ広げていく」という気持ちを持って、一人一人ができることから実行していきたいものである。

また、私たちは大量生産・大量消費という、現代の浪費的な社会の在り方そのものも再検討する必要がある。物を使い捨てする浪費的な生活態度をあらため、節約したシンプルな生活に満足する、節度ある自己充足的な生活態度を持つべきである。そして、資源やエネルギーを無駄なく②循環させる循環型社会への転換をはかる必要があるのではないだろうか。

(『現代の倫理』山川出版)

問1 下線①「に戻らない」の言葉と同じような意味の文は、次のどれか。

- ① もと来た道に戻らねばならなかった。
- ② 君のさっきの話に戻るがもっと時間を与えるというのには同意しかねる。
- ③ 彼に貸した金が戻ってきた。
- ④ 彼の記憶が戻った。

問2 下線②「循環させる循環型社会」の言葉の内容に合っていないのは、次のどれか。

- ① 物を使い捨てする浪費的な生活態度をあらためる。
- ② 省エネルギー生活をする。
- ③ リサイクル活動に関係なく生きる。
- ④ 節約したシンプルな生活に満足し、節度を調整する。

上文中第一問は純粹的の词汇問題，是“回到某一种状态”的意思，因此答案是④。第二问则是综合全文来找答案，由于常识我们也能知晓③是明显不符合下划线语句的内容。

二、内容理解（中長篇）

中長文由于文章的篇幅较大，一直是阅读的难点所在。因此要注意：

- ① 开头结尾是关键，留意文章的出处，事先确认文章的性质、基调。
开头和结尾的段落通常是作者阐明观点的关键所在，要特别留意。

② 阅读的同时要归纳。

较长的文章有时感觉大意是理解了，但到底都说了什么又很模糊。因此在阅读时要注意把每个段落的大意做最简单的标注。这样一来，文章的结构就很清晰了，也更方便找答案。另外，虽然有很多段落，但文章的中心只有一个，要注意总结。还有些文字看起来很像在说东一主体，但是却有微妙的变化，这是要多多注意的地方。

③ 边理解边答题。

一般提问基本上是按照文章行文的顺序提出来的，所以问题的答案大致在文中的那个部分把那个部分阅读过后就会形成认识，因此，前面的问题一般针对语法、修辞等，最后的问题多为针对意义的理解。只要顺着文章脉络逐一化解，就能找到答案。

※注意：理清文章结构，把握中心中心思想，注意细节。

例题

問題 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1、2、3、4から一つ選びなさい。

言葉づかいが適切かどうかの判断は、結局それまでに会った文例の記憶によるのです。人間は人の文章を読んで、文脈ごと言葉を覚えます。だから、多くの文例の記憶のある人は「こんな言い方はしない」という判断ができます。

よい行動をしていきたいと思う人は、よいことをした人の話を聞いて見習うでしょう。同じように、鋭い、よい言葉づかいをしたいと思う人は森鷗外、夏目漱石、谷崎潤一郎とか、現代だったら誰でしょうか、言葉に対してセンスが鋭い、いわゆる小説家・劇作家・詩人・歌人たち、あるいは適切な言葉を使って論文を書く学者、そういう人たちの作品・文章を多く読んで、文脈ごと言葉を覚えるのがよいのです。

骨董の目利きになるためには、よい物を、まず一流品を見続けなければだめだといえます。二流品を見ていては眼がだめになる。文章もそれと同じです。よいと思われるもの、心をひくものを見馴れているうちに、ああ、これは雑だなあとか、ここはおかしいなとか気づくようになる。自分を引きつけるものはその人にとって良いものなのです。だから、自分を引きつけるものを熟読して、それをいつそう鋭く深く受け取るようにすること。次に、よい文章といわれるものを読んで、どこが違うか、どちらがよいかを自分の目で判断すること。

ときには「新しい言葉」をつくる人もいます。新しい言葉をつくろうと、現在は落語家や漫才師、あるいはコピーライターがしのぎを削っています。戦後にアジャパーだとかトンデモハッパンだとか、一時は流行する表現がつくられました。その大部分は10年もたたずに消えました。それはつくられたものの底が浅かったのです。

久米正雄が「微笑」でもない「苦笑」でもない笑いを表現したいと思って、「微苦笑」という新語をつくった。この単語は現在、和英辞典にも項目として立っています。これは人間社会にある一つの事実を的確にとらえて言語化したから、社会に存在を認められたのです。「わざと変な言葉」を使うと、その場だけ面白がられたりするでしょう。それと社会で存在権を認められる単語とは別です。

人間の行為・行動に、社会のいろいろな状況に応じて新しい行動が出てくるように、必要から新しい言葉が出てきます。それがいい言葉かどうかを感じる鋭い感覚が必要です。そこで必要なことはまず区別できる単語の数を増やすこと。自分が区別して使える語彙が多くなければ、ぴったりした表現ができない。

(大野晋『日本語練習帳』より)

問1 下線部の「骨董の目利きになるためには、よい物を、まず一流品を見続けなければだめだ」と同じような意味の表現は次のどれであるか

- ① その場で面白がられたいと思う人は、変な言葉を喋る。
- ② 新しい言葉を作りたいと思う人は、落語家や漫才師になる。
- ③ 社会に認められたいと思う人は、底の深い言葉を作る。
- ④ よい行動をしていきたいと思う人は、よいことをした人の話を聞いて見習う。

問2 文中に出た「新しい言葉」、次のどれが底の深いものか。

- ① トンデモハップン
- ② アジャパー
- ③ 微苦笑
- ④ 苦笑

問3 作者は、新しくふさわしい表現をするのにまず何が必要かと思っているのか。

- ① 鋭い目
- ② よい言葉づかい
- ③ 分かる語彙の量
- ④ 流行に対するセンス

上文首先从出处看出，是有关语言的论述。因此，对于第一问而言，就要考虑到文中的比喻性的话语，划线部分前后类似的表现有几处，但是答案中只有④才是符合其比喻意义的最佳选项。第二问相对简单，只要把前后两段中的“底が深い”“社会に認められる”理解为一致的表达，就能确认③是答案。第三问的答案在最后一段，但是要看清楚提问是“まず”，所以文中的“まず区別できる単語の数を増やすこと”就是答案。

三、综合理解

统合理解就是，将两段文字进行比较，归纳统一意见后找出正确答案。出题的倾向是：给出话题内容。对这一话题两段文字表达着采取什么样的态度，或者两段文字各自所表达的主要意思，等等。因此要特别注意的就是两段文字的内容有哪些是相同的，哪些是不同的。两个作者或者话者对同一问题的态度是赞成、是批判、还是态度不明确。

※注意：关键在于找出异同点。

四、信息检索

相对来说，信息检索是最简单的一种题型，答题技巧也非常容易掌握。当然，也有的文章可能不一定全部都是在提供信息，只是在叙述当中可能会有问题中所需要的答案，需要自己分析。这种题型只要做到以下几点，就能在最短的时间内掌握到八九不离十。

- ① 首先阅读问题，找到题干中给出的要求。
- ② 大致浏览文章的信息分布，一般开头结尾很重要，尤其是追加的部分。
- ③ 迅速逐个对比筛选，做出判断，找到正确答案。

※注意：找出检索条件。

例题

問1 ボランティア活動に参加した人がよかったと思った理由として、次のどれが最も多いか。

- | | |
|-------------|-------------|
| ① 活動が楽しかった | ② 多くの友達ができた |
| ③ 他人に役立てられる | ④ 自分の成長にもいい |

問2 ボランティア活動に参加したい場合、どこで情報を得るのが確実にいいか。

- | | |
|-------------|-------------|
| ① スーパーの出入り口 | ② 地域の公民館 |
| ③ 求人情報誌 | ④ 地域社会福祉協議会 |

ボランティアとは、自分の意思に基づいて、その技能や時間を進んで提供し、社会に貢献することです。ボランティア活動にはどのようなものがあるのでしょうか。私たちにもできるのでしょうか。そのことについて考えてみましょう。

私たちの身のまわりでも多くの人たちがボランティア活動をしています。阪神・淡路大震災（1995）の被災者の救援や、サッカーのワールドカップ（2002）の大会運営の際には多くのボランティアが活躍しました。

全国で活躍するボランティアは700万人を超え（2005）、国民の3人に一人はボランティア活動への参加意欲を持っていると言われています。しかし、この数はアメリカやイギリスと比較すると、まだ決して多いとは言えません。

それでは、ボランティア活動をすることはどんな意味を持っているのでしょうか。

ボランティア活動をしてよかった点についてのアンケート調査によると、「多くの仲間ができた。」が最も多く、続いて「活動自体が楽しかった」「自分の人格形成や成長にプラスになった」の順番になっています。また、「自分が社会や他の人に役立っていることを実感できた」と答えた人も多くいました。このように、ボランティア活動は人と人の新たな交流をもたらしてくれるだけでなく、個人に精神面で充実ももたしてくれます。人生の様々な段階においてボランティア活動を行う意義は、大変大きいと言えます。

ボランティア活動というと、老人ホームのお手伝いや障害者のサポート活動など福祉関連の活動のイメージが強いかもしれません。でも、実際のボランティアの分野は、実にさまざまです。

ボランティア活動の情報をえるには、地域の社会福祉協議会やボランティアセンターを訪ねるのが便利です。ここでは、ボランティア活動の相談・紹介、情報の収集・提供、ボランティアの入門講座の開催などを行っています。また、地域の広報誌やインターネットのボランティア関連サイトでも、ボランティアの情報をを見つけることができます。

（『新しい社会・公民』）

在阅读上文时，首先看题目，第一道题只是就某种调查结果提问，所以文章只要出现了“アンケート”之类的词语就要仔细看了。题目答案选项把文中的说法稍微变换了一下，稍加分析，不难得出②是正确答案。二，第二题就得把全文读完，最后部分很明确显示出答案只可能是④。

第三
部分

模拟考场篇

第一回

問題一、次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1、2、3、4から一つ選びなさい。

ゆっくりと景色を楽しむ観覧車。日本には世界一の観覧車が3台（1999年まで）もある。「高さ」で世界一は、東京の臨海副都心に今年4月にオープンしたペレットタウンの観覧車。高さ115メートルで定員は384人だ。一方、「定員」で世界一は、神奈川県横浜市みなとみらい地区のコスモクロック21観覧車。やはり今年4月から運転が始まり、その定員は480人で高さは112.5メートル。これと高さも定員も同じなのが大阪府大阪市港区・天保山のハーバビレッジ観覧車。これは1997年に7月から動いている。そのほかにも各地に大きな観覧車が作られた。日本人は観覧車が好きなようだ。

1 日本の観覧車の中、1999年まで最新であり、定員数も最大の観覧車は次のどれか、選びなさい。

- 1 ペレットタウン
3 コスモクロック21

- 2 ハーバビレッジ
4 ジャイアントピーター

問題二、次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1、2、3、4から一つ選びなさい。

ボクが入院した病院は、完全看護制。たとえ（ a ）、面会時間は3時から7時と決められていた。それは、手術の日とて例外ではなく、7時になると「あとはわたしでもで面倒をみますから、どうぞお引取りください」と両親ともに帰されてしまった。

手術当日は、ボクも意識が朦朧としていたため何も感じなかったが、1日、2日と経つにつれて、淋しさが増してくる。7時近くになり、「もう、帰るからね」の言葉に、「あと1分いて」などと、わがまをいって困らせた。母は、その時の様子を、後ろ髪が引かれる思いだったと振り返る。

ボクが淋しい思いをしていたのは、もちろん手術をした後で、気が弱くなっているということもあったが、まわりの友達との関係が最も大きな原因だった。無視をされたり、いじめられたりということにはなかったが、そこは病院。入退院の出入りが激しく、少しなかよくなっても、すぐに退院してしまう。とくに、ボクが入院していた部屋は整形外科が主で、骨折などで入院してくる子が多く、退院も早かったのだ。ボクのような長期入院の人間にとっては、友達を作りやすい環境とは決して言えなかった。

(乙武洋匡 『五体不満足』講談社より)

2 (a) に入る言葉として、適当なものはどれか。

- 1 親といえば 2 親といえども 3 親とともに 4 親ども

3 下線部「友達を作りやすい環境とは決して言えなかった。」の理由としては、次のどれか、最も適当なものを、次から一つ選びなさい。

- 1 入院しているこの中に、無視したり、いじめたりする子がいたから。
2 そこは病院で、学校ではなかったから。
3 入院している子どもたちは、すぐに退院してしまうから。
4 入退院が激しかったから。

問題三、次の文章は、相談者の相談と2人の回答者による回答である。すべての文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1、2、3、4からひとつ選びなさい。

相談者：

私は飲食店のバイトを始めて二ヶ月になりました。しかし今だに仕事を覚えきれていなくてオロオロしたり、お皿を割ってしまったり、勘違いして変な行動を取ってしまったり、同じ事を何回も言われてしまいます。必死にメモを取ってはいるんですが、焦ってしまい視野が狭くなっているのか、一度にいくつかの事を同時にこなせません。先輩はイライラしている時、呆れていそうな様子の時、苦笑いの時があります。私は早く出来るようになって他の方の負担を減らしたいと頑張っているのですが失敗や空回りが多く、どう見てもだめなアルバイトですね。でもせつかく仕事を教えてくれているし、お金の事や経験を考えると続けたいとは思っています。でも最近疲れてしまって…こんな私でも辞めるより続けている方がお店にとってもマシなんではないでしょうか。何でも良いのでコメントやアドバイスを頂きたいです。

回答者A：

最初はみんなそんなもんですよ。飲食店を経営してますが、真面目に休まず明るい人が一番良いです！作業は個人差はありますがその内覚えます。大切なのはホスピタリティ^(注)と洞察力です。いつも笑顔で、とにかく先輩やお客様の動きを観察することを意識して頑張ってください。

回答者B：

仕事を覚える速さには個人差が当然です。あなたが今しっかりできることは何か思い出してみてください。役に立つとかは考えなくて大丈夫です。役に立たないならくびですから。早く仕事を覚えようとするのは素敵ですが、しかし、一つ一つ段階を踏んでしっかり覚えていくことがコツだと思います。まあ何事も経験だから、厨房の仕事が多いなら接客を多めにしてもらったりとか内容やスタイルの違う仕事にチャレンジしてみるのもいいのでは？

注 ホスピタリティ：心のこもったもてなし。手厚いもてなし。歓待。また、歓待の精神。

4 相談者は、どのようなことについて相談に乗ってほしいか。

- 1 店のお皿を割ってしまってどうすればいいかということ。
- 2 物覚えが悪いから、いい覚え方を求める
- 3 バイト先での人間関係にがうまく行けないからどうすればいいかということ
- 4 バイトの仕事になかなか慣れないので、これからやめるか続けるかということ。

5 回答AとBについて、正しいのはどれか。

- 1 Aはホスピタリティと洞察力がある人が一番よいと思っている
- 2 Bは仕事をはやく覚えることが大切だといっている
- 3 Aは真面目に休まず明るくすることが大事だといっている
- 4 Bは別の仕事をしたいほうがいいといっている