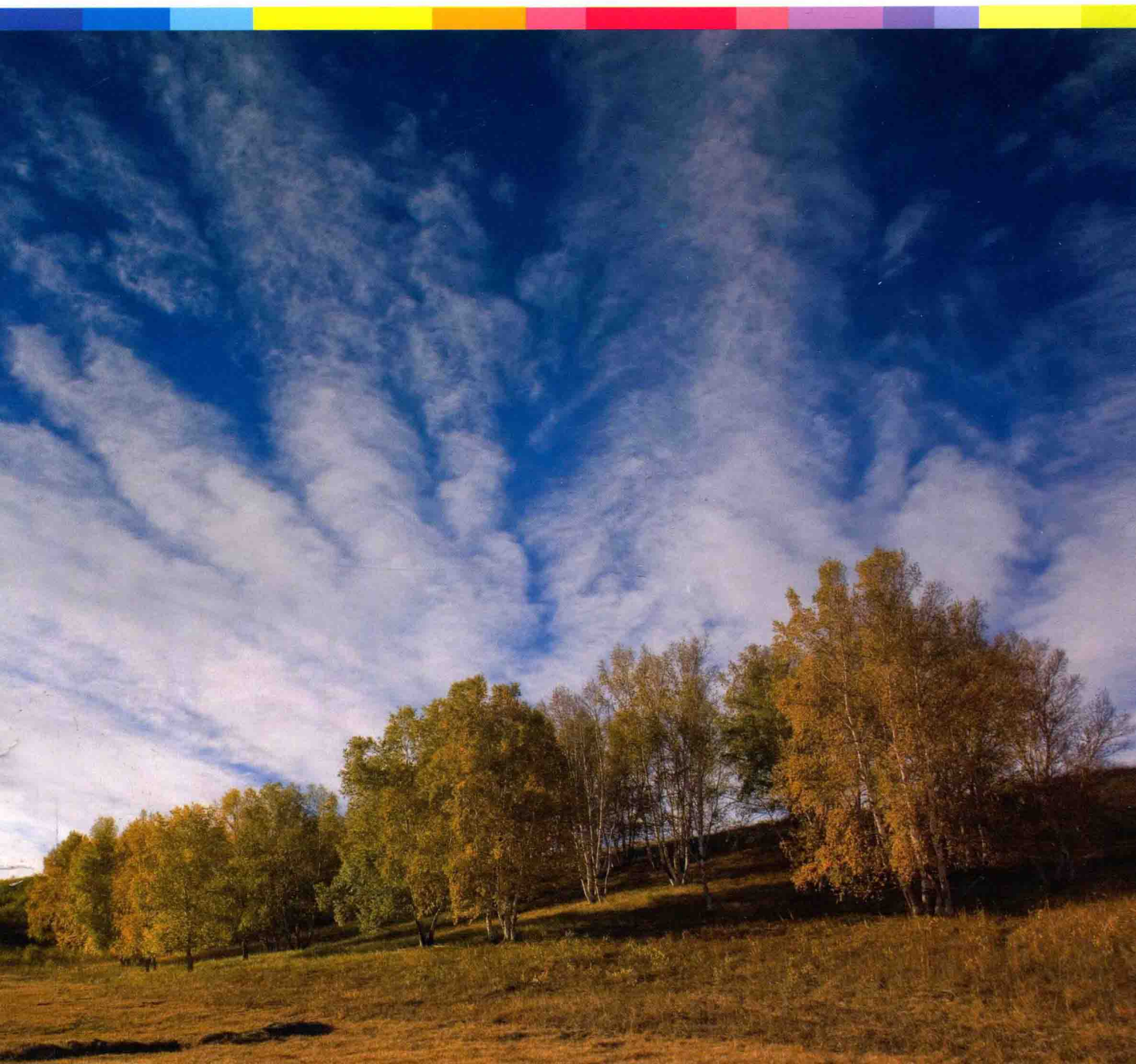


全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育科研方法与实务

| 王向东 主编 牟洪贵 副主编 |



全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育科研方法与实务

主 编 王向东

副主编 牟洪贵



 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科研方法与实务/王向东主编. —上海:复旦大学出版社,2013. 10
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10110-2

I. 学… II. 王… III. 学前教育-教育研究-幼儿师范学校-教材 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 233954 号

学前教育科研方法与实务

王向东 主编
责任编辑/张 炼

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
常熟市华顺印刷有限公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 7.5 字数 168 千
2013 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10110-2/G · 1240
定价: 25.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教材遵循科学性、师范性、实践性的编写原则，全书由学前教育科研基础知识 and 教育科研策略与实务构成。第一章为学前教育科研基础知识，第二章至第八章为教育科研策略与实务，第九章为毕业论文的撰写。每章按照【理论导航】、【典型案例】、【案例分析】、【思考与练习】、【实践活动】来编写，体例新颖、活泼，文字简洁，通俗易懂。

本书适合普通高等院校、职业院校的学前教育专业及各类幼儿师范学校的学生使用，也可供早教机构、幼儿园教师参考阅读。

编审委员会

主 任

王向东

副主任

邓刚云 徐剑平

编 委

全晓燕 曾祥琼 甘利华 牟洪贵

前言

《幼儿教师专业标准》(以下简称《专业标准》)实施建议中,明确要求开展幼儿园教师教育的院校要将《专业标准》作为幼儿园教师培养培训的主要依据,重视幼儿园教师职业特点,加强学前教育学科和专业建设,完善幼儿园教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;幼儿园要开展园本研修,主动参加教师培训、自主研修和课题研究,逐步提升专业发展水平。随着基础教育课程改革的深入,需要幼儿园教师具备相应的教育科研基础知识和能力,而师范院校承担着这一重任。教育科研能力的培养将会为学前教育专业学生将来在工作岗位上参加园本研修和课题研究插上腾飞的翅膀,编写适合的教材也就显得十分必要。

本书的编写主要基于以下几方面的考虑:

第一,本书立足于培养幼儿园教师的教育科研素质,是《学前教育科研方法》的拓展和延伸,适用于学前教育专业学生。可作为《学前教育科研方法》的辅助学习书籍,也可作为选修课教材或校本教材使用。

第二,通过调查发现,幼儿园教师开展教育科学研究较为困难,缺少专门的教育科学研究理论学习书籍,本书可作为幼儿园教师开展教育科研的参考资料。

第三,本书贴近教育科研实际,案例均是从编者所承担的课题研究中摘取,能给学生以启发。本书多年作为校本教材在教学中使用,实践证明效果良好。

第四,本书的体例按照课题研究的程序编写,适用性强。部分章节后附有参考文献和思考题,有利于学生学习和在今后的工作中查阅。

第五,结合本书的学习,学生可同步进行模拟课题研究。本书既有理论学习,又有案例参考,还有实践活动,从而达到帮助学生形成研究能力,提高教育科研素质的目的。建议本课程五年制大专在第八学期开设,三年制专科在第四学期开设,每周教学时间为2课时,理论学习1课时,实际操作练习或自主学习1课时。



本书各章按照【理论导航】、【典型案例】、【案例分析】、【思考与练习】、【实践活动】等板块来编写,避免单纯、枯燥的知识传授,有利于学生理论与实践相结合,学以致用,提高学生的教育科研素质。

本书在编写过程中,参阅了很多专家学者的研究成果,在此向原作者表示衷心感谢和致以崇高的敬意。

时代在进步,教育在发展,理论在更新,由于编者水平的限制,书中存在诸多不足之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

2013 年 10 月

目 录

第一章 学前教育科研基础知识	1
一、研究的概念	1
二、学前教育科学研究的概念	1
三、学前教育科学的分类	1
四、学前教育科学研究的一般步骤	2
五、学前教育科学研究的基本方法	2
六、学前教育科学研究的特点	3
七、目前学前教育科研中存在的主要问题	4
八、学前教育科研的重要意义	4
九、幼儿园教师应具备的教育科研素质	5
第二章 选题的策略	7
一、选题中常见的问题	7
二、选题的策略	7
三、课题的来源	8
第三章 研究方案的制定	15
一、一般性研究方案制定的策略	15
二、教育实验研究方案的内容	16
第四章 立项与开题	31
一、立项	31
二、开题的策略	45
第五章 教育科研管理	54
一、什么是管理	54



二、管理内容的构成要素	54
三、管理过程	56
四、课题管理过程的运行	56
五、年度考核表的填写	59
第六章 数据的统计与分析	64
一、独立大样本与独立小样本的差异性检验的意义	64
二、独立的大样本平均数差异的显著性检验(Z 检验)	64
三、独立的小样本平均数之间差异的显著检验(t 检验)	67
第七章 研究成果的总结	69
一、研究成果的总结概述	69
二、研究成果的文字表述形式	69
第八章 结题评审	86
一、结题评审的策略	86
二、工作报告	87
三、效果自查报告	91
四、效果检测报告(本报告由检测单位负责填写)	92
第九章 毕业论文的撰写	98
一、毕业论文撰写的意义	98
二、毕业论文撰写的策略	98
三、毕业论文写作中的问题及对策	99
四、毕业论文示例	101

第一章

学前教育科研基础知识



【理论导航】



一、研究的概念

常见的对研究的界定有以下几种：

- (1) 研究是一种活动或一种过程。
- (2) 研究是思考或商讨(意见、问题)的活动。
- (3) 研究是探求事物的真相、性质、规律等的一种创造性的认识活动或过程。



二、学前教育科学研究的概念

对学前教育科学研究的界定有以下几种：

- (1) 学前教育科学研究是一种科学研究活动。
- (2) 学前教育科学研究是一种具有明确目的性和计划性的探究认识活动。
- (3) 学前教育科学研究是一种探究教育现象内在因果联系和规律的创新和发现活动。

学前教育科学研究是一种特殊的认识活动,它具有很强的目的性和计划性,其宗旨是探究学前教育现象内在因果联系和规律。因此,对学前教育科研界定的正确理解是进行教育科研的基础,它为学生今后从事教育科学研究指明了方向。



三、学前教育科学的分类

(一) 按照研究范围分类

按照研究范围可分为整体研究、单项研究,也可以分为宏观研究、中观研究、微观研究。



（二）按照研究领域分类

按照研究领域可分为基础性研究、应用性研究。

（三）按照有无教育科研主管部门管理分类

按照有无教育科研主管部门管理可分为自发研究、立项课题研究（自觉研究）。



四、学前教育科学研究的一般步骤

学前教育科学研究的一般步骤可分为发现问题→提出问题→搜集资料→分析资料→得出结论→探究原因→提出新问题等步骤，如此螺旋式发展，不断解决教育过程中出现的问题，从而推动学前教育事业向前发展。



五、学前教育科学研究的基本方法

（一）教育观察法

教育观察法是指研究者在比较自然的条件下通过感受或借助一定的科学仪器，在一定时间、一定空间内进行的有目的、有计划地考察并描述教育现象的一种研究方法。它是教育科研中获取科学事实，形成科学结论的主要方法之一。

（二）教育调查法

教育调查法是指在科学方法和教育理论指导下，通过运用问卷、访谈、测量等科学方法，有目的、有计划、有系统地搜集有关教育问题或教育现状的资料，从而获取有关教育现象的科学事实，并形成关于教育现象的科学认识的一种研究方法。

（三）教育实验法

教育实验法是指研究者根据研究的需要，控制无关变量，有意地控制或改变某些条件，即自变量，从而观察因变量，即研究对象的变化，验证假设，从而研究教育现象，揭示变化规律的一种方法。

（四）经验总结法

经验总结法是将研究过程中的感性认识加以分析、综合、抽象与概括，从而将感性认识上升到理性认识，总结出经验的一种方法。

（五）比较研究法

比较研究法是指通过对研究对象活动前后的资料进行统计分析，对照比较，得出结论的一种



研究方法。

（六）个案研究法

个案研究法是指通过对部分抽样(研究个体)进行跟踪调查,研究其变化的一种方法。

（七）行动研究法

行动研究法是由实际教育工作者(通常是教师)担任研究者,以学校教育中亟待解决的实际问题为研究内容,以改进这些教育活动为目的的研究方法。它是在中小学、幼儿园教育科研中倡导使用的一种方法。

（八）档案袋评价法

档案袋评价法是指通过对课题研究资料或个体的资料进行分析、评价,得出结论的一种研究方法。

（九）作品分析法

作品分析法是指研究人员有目的地为研究对象确定一个主题,研究对象按照预定程序完成作品,通过对研究对象的活动作品进行分析,获取研究所需要的信息,从而对研究对象的发展做出评价的一种研究方法。

在实际的研究过程中应当科学地使用研究方法,因为每一种研究方法都有其优越性与局限性,在研究过程中要利用某一方法的优点去克服另一方法的缺点,这样才可能全方位、多角度获得研究所需要的信息,才可能得出科学的论断。研究方法是多种多样的,在实际运用时应根据不同的研究类型和课题选择出主要方法和辅助方法,在研究计划或方案中应按照主次加以排列,并在研究实施中加以渗透。

六、学前教育科学研究的特点

学前教育科研作为一种特殊的研究活动除了具有研究对象的广泛性、研究任务的双重性、研究内容的继承性、研究活动的创造性、研究方法的科学性这些特点以外,还具有以下几个特点。

1. 目标性

教育科研总是为了解决教育教学中的各种问题,总是为了达到和实现某种目标而开展的。

2. 计划性

教育科研需要制定严谨的研究方案或计划,研究活动是依据研究方案或计划而展开的。当然研究计划或方案在执行过程中可以修订,其目的是为了使研究方案或计划更具科学性。

3. 真实性

教育科研是为了追求一定的结果和目标的实现,只有真实的研究才可能得出真实的结论。我们反对研究过程中弄虚作假,反对学术腐败。



4. 创新性

教育科研是站在前人的肩膀上向上攀登,是对未知教育现象和规律的探究,其成果具有一定的创造性。教育科研是一种创新性极强的活动,成果越新,越具有前瞻性,其价值和贡献可能就越大。

5. 实效性

教育科研的整个过程和研究成果的推广运用会对研究人员以及教育教学活动产生积极的影响,导致教师和学生观念以及教学行为的改变,提高教育教学质量。

6. 推广性

由于教育科研的成果具有一定的普遍性,一般来说具有一定的推广价值。一项课题研究的成果越具有推广性,它的价值就越大。研究成果的推广性是选择课题的重要依据之一。

此外,学前教育科研还具有多因素性、实践性、迟效性和难比性等特殊性。



七、目前学前教育科研中存在的主要问题

通过深入调查研究发现,目前学前教育科研中存在选题草率,缺乏新意;目标笼统,测评困难;过程模糊,缺乏信度;归因不明,结论无据;评价一律,不够客观;管理薄弱,指导不足等基本问题,这需要广大基础教育工作者共同努力,解决这些问题,使教育科研水平更上一个新的台阶,更好地服务于教育教学工作,提高教育教学质量。



八、学前教育科研的重要意义

从宏观来看,学前教育在发展过程中存在许多问题,需要进行改革,而学前教育科学研究有利于推进学前教育改革的深入,促进学前教育事业不断向前发展,培养出更多、更好的社会所需要的人才。同时学前教育科学研究能够产生更多、更好的研究成果,有利于丰富学前教育科学体系。

从微观来看,学前教育科研有利于揭示教育规律,使广大教师和教育管理人员按照教育规律办事,提高科学性,避免盲目性,从而不断提高保育教育质量;学前教育科研有利于提高教师的教育科研素质,促进教师的专业成长,为他们成为研究型或专家型教师奠定坚实的基础。

学前教育科研除了促进教师教育科研素质发展和提高保育教育质量的一般意义外,还具有两方面的特殊意义。

1. 学前教育科研成就科研型园长

有什么样的园长就会有怎样的幼儿园。守摊式的园长勤奋工作,以安全、稳定为要务;冲动型的园长不甘现状,凭满腔热情,大胆工作,学校或许会跃进式发展,也可能留下后遗症;然而在教育科研沃土中成长起来的科研型园长具有积极探索精神,对教育理论和教育发展环境诸问题作深入调查研究,从而做出理性思考,使学校沿着规范化、科学化道路发展。科研型园长不但具有“科研兴园”的理念,具有“教育为本,科研领先”的意识,而且具有学前教育科研的理论知识 and 能力。他高举教育科研的大旗,率先垂范,带动全体教师积极参与教育科学研究,解决教育教



学过程的实际问题,进而提高保育教育质量。一个幼儿园的发展,离不开具有远见卓识的园长,离不开良好的人文环境,更离不开一批具有科研热情和较强科研能力的教师,这会使学校充满生机和活力,不断提高学校的竞争能力和生存能力。实践证明,实施科研兴园,大力提高教师的教育科研素质给幼儿园所带来的经济效益和社会效益将是巨大而深远的。

2. 投身学前教育科研是“名师”成长的必由之路

“教”与“研”是教学活动的两个方面,有些教师只“教”不“研”,对教育教学活动中出现的新情况、新问题视而不见,见而不思。因此,教师队伍建设便成为学前教育改革的主要课题之一。要建名园,必须要有名师,名师的培养与成长便提到了新的日程上。名师应该是师德与业务能力的名家,是教师群体的核心,教师群体由名师引领而提高。懂得教育规律,提高教育理论水平,这是名师的理论(思想)功底;了解国内外教改信息,自觉适应国内外教育发展的需要,这是名师的时代性修养;明确教改性质,更好地做好教改骨干,这是名师的成就所在;提高科研兴园意识,改变自身的角色,这是名师成为专家型、科研型教育家的关键。而要达到以上几方面,教师必须参与教育科研。投身教育科研是名师成长的必由之路。



九、幼儿园教师应具备的教育科研素质

(一) 教育科研素质的分类

教育科研素质是一种比较稳定而持久的,影响教育科研工作效率的心理品质。幼儿园教师应具备的教育科研素质包括教育科研心理素质(科研意识、科研兴趣、坚定的意志品质等)、教育科研理论素质、教育科研实践素质(选题、立项、撰写研究方案、实施方案、课题组织与管理、数据的统计与分析、成果总结、成果推广等方面的能力)和教育科研教育素质(承担培训)等方面。

(二) 幼儿园教师教育科研的基本素质

幼儿园教师教育科研的基本素质一般包括文化素质和能力素质。

(1) 文化素质:指一般文化知识和教育理论专业知识(学前卫生学、学前心理学、学前教育学、五大领域教学法、学前教育科研方法等)。

(2) 能力素质:包括选题能力、制定研究方案的能力、实施研究能力、资料搜集能力、数据统计与分析能力、成果总结能力、成果推广能力等。

师范院校的学前教育专业开设学前教育科研方法这门课程,不仅是要让学生掌握研究方法理论,更重要的是要让学生通过课题研究实践,激发学生对教育科研的兴趣,形成初步的教育科研能力,促使学生的教育科研素质由潜在可能性向现实性转化,为将来参与教育科学研究奠定坚实的基础。



【思考与练习】

1. 什么是教育科研?



2. 教育科研有何特点?
3. 教育科研有何重要意义?
4. 怎样理解教育科研素质?



【自主学习】

自主学习张宝臣、李志军主编的《学前教育科研方法》(复旦大学出版社 2013 年版)第 5—10 章。

参考文献

- [1] 袁桂林、熊梅:《小学教育科学研究方法基础》,北京师范大学出版社 1999 年版。
- [2] 刘海燕:《中小学教育研究》,自编讲义。

第二章

选题的策略



【理论导航】



一、选题中常见的问题

1. 选题随意

部分教师在选题时只是根据自己的教学经验,凭一时冲动便草率地选出研究课题,并未对课题的价值、新颖性、时代感等进行深入细致的分析,课题界定不清,题目过大、陈旧落后,结果导致课题研究半途而废。

2. 不合实际

部分教师在选题时选出了具有前瞻性的课题,但由于本身对教育改革了解不多,视野狭窄,资料匮乏,再加之自身的研究能力和幼儿园现有的研究条件尚不具备,这样的课题并不符合自身的实际,课题研究很难进行下去。

3. 缺少统筹

一个幼儿园应该有一个总课题来统揽全局,教师的选题应该围绕这一总课题来选择,这样有利于形成课题研究网络,有利于充分利用教育资源,有利于教师间的交流与合作。但在现实中,许多幼儿园选题缺少统筹,教师选题各自为政,单打独斗,很难形成合力,最终的结果必然是不能形成气候,研究成果水平不高。



二、选题的策略

(一) 研究课题应有的特点

研究课题的特点包括课题必须具有应用价值和学术价值;课题的范围和任务必须具体明确;课题要有新意和时代感;课题要有可行性等。



（二）选题的过程与方法

1. 分析课题的研究背景

分析课题的研究背景即弄清楚该课题是在什么样的基础上提出来的，国际、国内对该课题的研究达到了什么样的水平，该课题研究有什么样的理论价值和实际意义。

2. 明确课题的研究目的

课题研究具有很强的目的性，课题研究最终是为了解决什么问题，达到什么样的课题研究目标和具体目标是课题组需要明确的问题，否则课题研究就会陷入盲目的境地。明确课题的研究目的可以提高研究的科学性、针对性和实效性，使课题研究少走弯路。

3. 对选题进行论证

（1）分析课题的类型（基础理论研究、应用性研究，还是综合性研究）。

（2）分析课题的理论价值和实际意义。

（3）分析课题研究的基本内容、重点和难点。

（4）分析课题以往的研究水平和研究动向。

（5）分析完成课题的条件，包括参加者的研究水平、组织能力、时间保证、人员分工、资料设备、科研经费等。

（6）分析课题研究的步骤、措施及成果形式。

（三）课题的表述

在确定课题及名称时要注意以下几个方面：

（1）课题是应用型还是探究实践型，它们在结题评审时的要求有所不同。

（2）课题名称要注意短小精悍，能准确地反映出课题研究的内涵和外延，要对课题进行“小”化，课题宜小不宜大，尽量指向教育教学活动，以便于操作。

（3）要综合考虑课题的科学性、创新性、应用性、可能性和展示性。

（4）幼儿园在开展教育科研活动过程中，在确定课题名称时要尽量少用“研究”、“建模”等词语，因为它对研究环境、研究水平、研究人员的素质要求比较高，一般适用于较高层次、较高水平的研究活动；可多用“探索”、“实践”、“培养”、“改革”、“运用”、“利用”等词语，这样更加贴近幼儿园实际，更能解决教学中的实际问题，使课题研究更具可操作性和可检验性。



三、课题的来源

（一）教育改革中的热点和难点问题

随着学前教育课程改革的不断深入，新情况、新问题层出不穷，许多教育改革中的热点和难点问题成为广大学前教育工作者研究的新课题。例如《师范生教育科研能力培养研究》、《改革教学方法，促进幼师生音乐素质发展实验研究》、《小学生合作精神教育的实践与研究》、《小学生合作学习研究》、《幼儿园园本课程开发研究》等课题。