

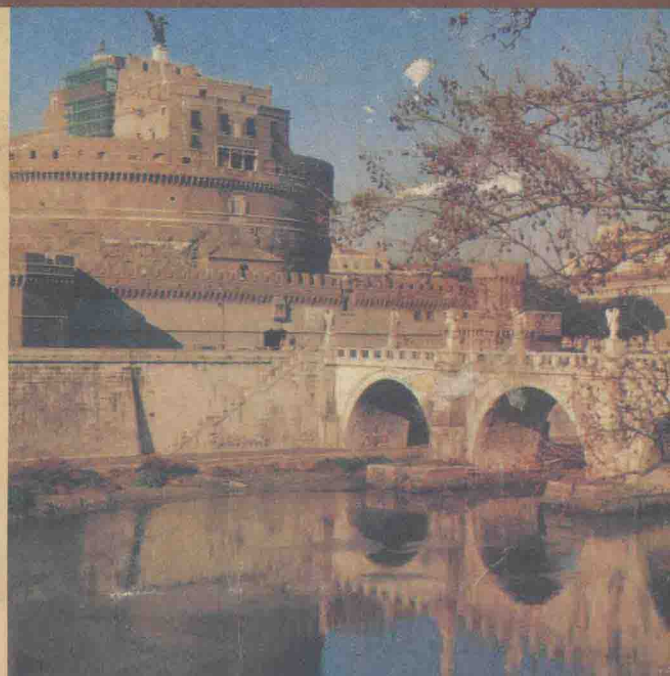
解 题 方 法 与 技 巧 丛 书



高中英语 解题方法与技巧

GAO ZHONG YING YU JIE TI
FANG FA YU JI QIAO

◆ ◆
王耀华 主编
首都师范大学出版社



高中英语解题方法与技巧

主编 王耀华

编者 王 凯 张宏洁 华 南
伍曼玉 李胜兰 方 刚

(京)新 208 号

高中英语解题方法与技巧

- 主 编** 王耀华
- 编 著 者** 王 凯 张宏洁 华 南 伍曼珏 于胜兰 方 刚
- 出版发行** 首都师范大学出版社 (原北京师范学院出版社)
- 社 址** 北京西三环北路 105 号 (邮政编码 100037)
- 经 销** 全国新华书店
- 印 刷** 三河市科教印刷包装集团
- 开 本** 787×1092 1/32 **印 数** 0,001—10,500 册
- 字 数** 219 千字 **印 张** 10.75
- 版 本** 1993 年 11 月 第 1 版
1993 年 11 月 第 1 次印刷
- 书 号** ISBN 7-81039-062-7/G·57
- 定 价** 6.20 元

出版前言

我们组织编写《高中解题方法与技巧》丛书的目的是为青年教师及高中学生服务;希望本丛书能帮助他们尽快掌握一套行之有效的解题方法与技巧,冲出题海,提高学习效率,提高能力素质.本丛书各册均从命题研究出发,核心是系统的、可操作的解题基本方法和解题技巧.

命题是解题的前题,是组织训练、实施考试的首要条件和必要条件;高考命题则对教育改革起着指挥棒的作用.做为高中学生,有必要也有能力了解命题的意义、作用、原则、方法;这将使高中学生站在一个新的高度主动地学习,将有利于学生走出题海的困扰,有利于学生提高整体的能力素质.对于青年教师,命题是教学基本功之一,是深化教育改革、提高教学质量的重要手段,是教师教学水平的体现.

解题是教与学过程中的重要环节,是学生从掌握基础知识向提高能力素质迁移的一种的重要手段,是教师了解学生学习情况及教学效果的一个重要手段,对于国家则是发现人才、选拔人才的较为客观的手段.

解题是学习的难点.解题时涉及知不知的问题,会不会的问题、更重要的是能不能的问题.解题是知识多寡的较量,更重要的是能力强弱的较量和素质高低的较量.解题不在多寡,在“多思”,在举一反三,在能力素质的水平.解题首先要掌握“基本方法”,要明题意、会解题、能解对;进一步要掌握“巧”、

“活”、“快”、“准”的解题技巧。

解题部分是教学经验丰富的老教师的宝贵经验的总结。他们为解题,解决问题,理出一个基本脉络,可以缩短青年学生及青年教师摸索解题方法与技巧的过程。解题的基本方法是有的,但窍门各不相同。“巧”是知识融汇贯通、能力充分发挥的智慧之光。因此,我们希望读者能“多思”,总结出更好的经验,让这些经验在更多人的脑海里开花结果,为提高国人的智能作出贡献。

编 者

目 录

第一部分 测试与命题	(1)
第一章 外语测试的基本知识	(1)
第一节 了解外语测试的意义	(1)
第二节 中学英语教学大纲关于测试的规定	(2)
第三节 外语测试发展的三个阶段	(3)
第四节 外语测试的种类、方法、手段	(5)
第五节 外语测试的基本原则	(8)
第二章 MET 试题简介	(13)
第一节 考试性质与特点	(13)
第二节 题型及试卷布局	(14)
第三节 命题原则	(16)
第四节 考查内容及试题的编制	(21)
第二部分 解题方法与技巧	(51)
第三章 语音和拼写知识	(51)
第一节 读音规则	(51)
第二节 单词重读规则	(61)
第三节 解题方法与技巧	(63)
语音练习	(72)
第四章 单项填空	(82)
第一节 解题步骤	(82)
第二节 解题方法	(84)
单项填空练习	(91)
第五章 完形填空	(119)

第一节 解题原则与步骤	(119)
第二节 解题方法	(122)
第三节 例题与注释	(123)
完形填空练习	(158)
第六章 阅读理解	(200)
第一节 阅读理解包括的内容、必备的知识 and 应掌握的技能	(200)
第二节 解题方法和步骤	(202)
第三节 阅读技巧	(205)
阅读理解练习	(215)
第七章 书面表达	(264)
第一节 写作训练的必要性	(264)
第二节 培养写作能力要注意的问题	(266)
第三节 写作训练的方法	(270)
书面表达练习	(289)
提示与答案	(309)

第一部分 测试与命题

第一章 外语测试的基本知识

第一节 了解外语测试的意义

外语测试是 60 年代初形成的一门新兴学科。它专门研究各种外语考试、测验的内容、方法、命题技巧和对测试的评价，成绩的评估等，并通过研究探讨外语测试规律。

这里的“测试”是一个统称，它可以指各种类型的考试测验，不论规模大小，考试目标如何。中学里的期中、期末考试，单元测验，阶段测验，毕业考试，升学考试，摸底测验，各类竞赛等等，都可以统称为测试。

作为一名中学外语教师，除了研究教材、教法之外，学习和研究一些外语测试也是十分必要的。因为测试是外语教学中的一个重要组成部分，是我们的日常工作，教学改革的重要环节。通过测验考试，教师可以了解学生学习情况和水平，检查自己教学质量，总结经验，改革方法；学生可以通过测验考试系统整理和复习已学过的知识，了解学习效果，发现自己在

学习中存在的问题,以便改进学习方法,弥补学习上的缺陷,争取更好的成绩.考试测验无论对教师还是对学生都有着重要意义,它不仅是衡量和评定教学水平的重要手段,而且对促进教学改革,改进教学方法,提高教学质量有着极大影响.因此,我们应该注意研究如何科学地组织考试,如何命题,评分和如何评价测试等等.

第二节 中学英语教学大纲 关于测试的规定

新颁布的“全日制中学英语教学大纲”首次将测试方法作为一个重要问题提出来,而旧大纲对此完全未提及.这一点足以证明测试在英语教学中的重要性.

新大纲指出测试目的是“为了获取教学的反馈信息,及时改进教学方法”.要改变那种考试过多,造成学生负担过重,学得死,学得慢,质量又不高的倾向,不要用考试来压学生,而应该让考试发挥其积极作用——为教学改革服务,使之成为检查教学质量的手段,促进教学改革.利用考试分析教学质量,研究教学上的问题.

新大纲规定测试的主要内容应该是“基础知识和综合运用语言的能力”.要改变那种重知识,重记忆;轻能力,轻运用的倾向.在考知识的同时,更重视考能力.这一点体现出英语教学的目的:着重培养学生综合运用语音、词汇和语法进行听、说、读、写的交际能力.

新大纲规定考试的方法是“不仅要进行书面检查,而且要测试听力和口语能力”.不是单一的一种笔试.考试的方法是由考试的目的、内容决定的.要测试综合运用语言的能力就需

要从不同角度,不同层次进行测试和检查.我们应该将听力测试和口试纳入教学计划并写入学生的成绩单中.

新大纲还指出考试应“逐步实行标准化”,“命题要覆盖面广,难易适度,针对性强”.这一条,为我们指出考试改革的方向“逐步实行标准化”.随着教学改革的深入发展,考试改革应该提到日程上来,使教学的每一个环节都按科学规律运转,以保证教学改革顺利发展.

新大纲这些规定是针对我们长期以来考试存在的弊病提出来的,除考试内容重知识轻能力的偏向之外,命题方面也存在一些问题,可靠性、有效性差,难易不适度,针对性不强等.要深入学习大纲,领会和贯彻大纲精神,学习外语测试有关知识,努力克服外语测试中的问题,使我们的测试工作日臻完善,逐步科学化.

第三节 外语测试发展的三个阶段

外语测试在国外经历了三个阶段:

1. 第一阶段:科学前阶段(the pre-scientific period)

这个时期测试类型是主观性试题.其显著特点是命题、评分与测试组织工作都由教师担任.考查内容以机械记忆单词和课文居多,试题类型是回答问题,作文、翻译等.评价测试和评定学生成绩完全靠教师主观判断,因而信度和效度都不理想.

2. 第二阶段:心理测量与结构主义相结合阶段(the psychometric-structuralist period)

这个时期外语测试受到心理测量学和教育测量学的影响

响,又受到结构语言学的影响。

英国生物学家、心理学家高尔顿(Francis Gaulton)把数理统计方法应用到心理测试上,形成心理测量学。后来,这个方法又被用于对学生进行智力测验(mental test 或 intelligence test)和测试智商(intelligence quotient)。

英国教育学家桑代克(E. L. Thorndike)把心理测量学研究成果应用于教育学,创立了教育测量学。

结构语言学者认为语言是一整套体系,该体系有一整套结构。他们将语言知识的传授分解成语音、语法、词汇等几方面的知识传授,把技能训练分解成听、说、读、写等几种技能。持结构语言学观点的考试主持人把心理测量学和教育测量学运用到外语测试中,形成一种新的测试类型——以多项选择题为主要内容的分立式测试方法(discrete-point test)。显然,这种测试流派是结构语言学和心理测量学相结合的产物。

分立式测试法就是通过对语言知识和技能各方面的考查而对应试者总的外语能力进行集中评定的方法。美国的 TOEFL 和我国的 EPT 具有分立式测试特点。

3. 第三阶段:心理语言学与社会语言学为理论基础的阶段(the psycholinguistic-sociolinguistic period 或称之为 the integrative-communicative period) 综合性测试和交际性测试阶段

心理语言学是研究语言的习得和语言学习的思维和心理过程。心理语言学者认为单项语言知识和语言技能的简单总和不能反映真正的语言能力,应该测试运用语言知识和技能的能力,提出综合性外语测试(integrative test)。它的代表试题就是完形填空(cloze test)或叫综合填空。

社会语言学是研究语言与社会的关系,强调语言的使用受社会地位和环境等社会因素制约.提倡交际教学法(the communicative approach),或称之为功能法,意念法(the functional approach, the notional approach).认为应该测试语言的交际性能力,提出交际性测试法(the communicative test).其特点是试题要提供与日常生活相同的情景或真实的自然语言材料,要求考生根据情景作出书面或口头反应.评分标准不仅要求语法词汇的正确无误,而且要符合社会习惯,符合说话人的身份和当时当地的具体情景,即语言要正确、得体.

总之,外语测试的发展过程是与语言学理论的发展,和外语教学法的发展过程一致的.从最初的作文、翻译等主观测试形式到分立式测试、综合性测试和交际性测试等客观测试形式,我们看到外语测试不断科学化、标准化、现代化.随着语言学的发展,外语测试方法不断更新,新的测试流派还会出现.每位外语教师力求把握外语测试发展动向,按照测试理论的基本原则命题和评分,避免盲目性,增强科学性.

第四节 外语测试的种类、方法、手段

一、外语测试的种类

根据不同的目的和用途,测试有多种类型,这里只介绍四种:

1. 水平测试(the proficiency test)

根据一定的要求全面检查学生在语言掌握和语言运用能

力方面所达到的水平. 如 EPT 考试是为了测定派往英语国家的留学人员是否具备适应该国的社会生活, 从事本专业学习和科研活动的能力. 再如 MET 是我国高校选拔新生的水平考试. 另外, 中学和高校所举行的校际英语竞赛也属于这种. 这种测试都是为了了解学生外语实际水平, 为选拔人材服务. 考试命题不以某种固定教材为依据, 而侧重应达到的水平.

2. 素质测试(the aptitude test)

为了了解学生学习语言的天资和潜能, 从而推断其外语学习上成功的可能性, 对其学能作出测量, 以挑选有培养前途的人材. 测量语言学能可以从两方面进行, 一是生理上的学能: 如听觉是否敏锐, 口齿是否清楚伶俐, 是否善于模仿语音语调, 不带方言影响. 二是智力上的学能: 如逻辑思维和记忆力怎样, 对语言规律的观察、总结及运用能力, 包括对语言结构的敏感性如何等等. 现在高考的口试和前几年广东省高考试题中采用过的“能力倾向”, 都属这类.

3. 诊断测试(the diagnostic test)

为了及时发现学生学习中的困难和缺陷, 以便针对问题采取相应教学措施. 如我们中学里常采用的分课小测验或单元测验.

4. 学业成绩测试(the achievement test 或者 the attainment test)

这是指按照大纲要求和教学内容检查学生在一个教学阶段里的学习效果, 了解学生对所学语言材料掌握情况和运用语言能力的情况. 我们平时采用的期中、期末考试均属学业成绩测试.

二、外语测试的方法和手段

外语测试的方法、手段要从不同的角度进行区分和判定,根据测试的不同目的来选择.如考查口头交际能力需用口试;考查笔头交际能力,阅读理解力等需用笔试;而考查听力理解力又需采用听力测试.

按测试规模和正规化程度划分,可分为标准化考试和非标准化考试(the standardized test 和 the non-standardized test),前者规模大,正规化程度高,科学性强,由专职人员主持.如高考或校际间考试;后者指校内组织的常规化考试,由教师自己命题和主持考试.

按命题和评分的客观性与否又可分为主观性测试和客观性测试(the subjective test 和 the objective test).前者考题答案不固定,评分标准不易掌握,主要依靠阅卷人或评分人的经验对考生的成绩做出主观判断.如口试试题和笔试中的问答题,翻译题,作文题等,均属主观性测试.而后者却相反,由于正确答案只有一个,阅卷人只能按标准答案评分,不带任何个人主观因素.我们采用的多项选择题,完形填空,是非题等均属客观测试题.

从评估成绩所参照的对象来看,又可分为常模参照测试和准则参照测试.(the norm-referenced test 和 standard-referenced test 前者是指评估成绩时,将考生的分数放到众多考生的分数中去比较,以确定意义,决定取舍.如高考就属常模参照测试.而准则参照测试在评估成绩时不需要将考生的分数与其他考生分数进行横向比较,只看他是否达到试题所规定的优、良、及格、不及格的标准.

按拟题方式可以分为单项测验和综合性测验(the discrete point test 和 the integrative test). 前者考查学生对某项语言知识或语言能力的掌握情况;后者考查学生综合运用语言的能力。

按学习的阶段性来划分,则可分为期中考试和期末考试(the mid-term examination 和 the terminal examination)等等不一一列举。

由于分类标准不同,同一测试可以有几个不同的名称,这不足为怪。

第五节 外语测试的基本原则

一、英语测试一般遵循下面几个原则:

1. 根据测试目的确定测试类型,根据实际需要确定测试模式的原则

测试类型指水平测试、素质测试、诊断测试和学业成绩测试等。测试模式指标准化或非标准化测试。

2. 以语言学理论为指导的原则

英语语言学是英语测试的理论基础。分立式测试法,以结构主义语言学为理论基础;综合测试法,以心理语言学为理论基础;交际性测试法,以社会语言学为理论基础。

3. 与教学法密切配合的原则

外语教学法的派别影响着测试法的派别。总是同时兴起,相互配合。分立式测试流派与听说教学法配合;综合性测试派

与认知教学法配合;功能测试(交际测试)与功能教学法(交际法)相配合等等。

4. 命题的科学性原则

命题的科学性体现在:

(1) 试题应具有可靠性(信度)

可靠性要求考试能检查出学生真实英语水平,尽可能排除可能发生的各种误差。检查试题的可靠性一般有四种方法:

① 测试——再测试,以检验两次的结果是否相同或相近。

② 评分——再评分,以检验试卷的评分是否相同或相近。

③ 对半法:将试题按类别分成相同的两组,进行研究,分析两组试题的结果。

④ 根据公式求试题的可靠系数。系数小于 0.4 者,其可靠性偏低。

$$\text{可靠系数} = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{m(N-m)}{Nx^2} \right)$$

N——测试项目总数

m——所有考生的平均分数

x——标准差(s. d.)

$$\text{s. d.} = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}}$$

d——每个考生的分数与平均分数的差

$\sum$ ——加和总数(指考生总数)

(2) 试题应具有效度

效度是指是否测试了根据考试目的和性质要求所应测试

的内容. 为保证效度, 应该做到:

① 根据教学大纲规定, 参照学生学过的材料, 来确定测试内容、范围和要求。

② 侧重检查学生的语言运用能力以及语言知识, 而不是检查学生的记忆、常识、智力或其他。

③ 尽量全面检查学生的语言能力和语言知识, 采用多种形式, 从不同角度检查, 以保证检查的确切性。

④ 试题要有足够的数量, 以检查学生运用语言的熟练程度, 并避免试题中的偶然性。

检查试题的有效性可采用下列方法:

① 用公认的标准考试来检查

② 用测试——再测试的方法, 分析, 研究测试结果。

③ 分析试题, 按上述保证效度的四条逐条检查。

(3) 难度和区分度

难度实际上是指容易度 (facility value), 指一道题目答对人数与总人数之百分比。计算公式是:

$$\text{试题难度 (FV)} = \frac{\text{答对该题考生人数}}{\text{考生总人数}} \times 100\%$$

难度指数在 0.4—0.6 之间合适, 低于 0.3, 太难, 高于 0.7, 太易。指数越小, 难度越大。通常将难易度分五级, 各级百分比如下: