

ZAI CHUANGXIN ZHONG QIANJIN HUBEISHENG GAOXIAO QINGNIAN DEYU GONGZUO LUNWENJI

# 在创新中前进

湖北省高校青年德育工作论文集（第二辑）

湖北省高校思想政治教育研究会 组编



中国地质大学出版社有限责任公司  
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE YOUXIAN ZEREN GONGSI

# 在创新中前进

——湖北省高校青年德育工作论文集

(第二辑)

湖北省高校思想政治教育研究会 组编



中国地质大学出版社有限责任公司

ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE YOUXIAN ZEREN GONGSI

## 图书在版编目(CIP)数据

在创新中前进——湖北省高校青年德育工作论文集(第二辑)/湖北省高校思想政治教育研究会组编. —武汉:中国地质大学出版社有限责任公司,2014.3

ISBN 987-7-5625-2696-4

I. 在…

II. 湖…

III. 高等学校-德育-湖北省-文集

IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 061135 号

### 在创新中前进

——湖北省高校青年德育工作论文集(第二辑)

湖北省高校思想  
组编  
政治教育研究会

责任编辑:王凤林

责任校对:周旭

出版发行:中国地质大学出版社有限责任公司(武汉市洪山区鲁磨路388号) 邮政编码:430074

电话:(027)67883511 传真:67883580 E-mail:cbb@cug.edu.cn

经 销:全国新华书店

<http://www.cugp.cug.edu.cn>

开本:787mm×960mm 1/16

字数:720千字 印张:36.625

版次:2014年3月第1版

印次:2014年3月第1次印刷

印刷:武汉市教文印刷厂

印数:1—500册

ISBN 987-7-5625-2696-4

定价:52.00元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

# 湖北省高校青年德育工作论文集

## 编委会

主 任：郝 翔

副主任：何祥林 成金华

成 员：(按姓氏笔画排列)

刘国华 朱 伟 汤 勇 张地珂

张存国 李 智 李永健 李洪渠

李素矿 邵士权 陈华文 周 兵

郭红霞 黄宗贵

# 序 言

思想政治工作是中国共产党的优良传统,是一切工作的生命线,高等院校在这项工作中承担着光荣的使命。对高校而言,思想政治工作的主要对象是大学生和广大教职员工,大学生思想政治工作的成效,决定着高等教育事业发展的方向,关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败。湖北省作为文教大省,云集着 100 余所不同性质、不同类别、不同特色的高等院校,这些高校在中部崛起战略中,扮演着重要角色,同时为湖北、乃至整个中国的经济社会文化建设发展做出了积极贡献。

重视思想政治教育,是湖北高等院校的光荣传统,而成立于 1984 年的湖北省高等院校思想政治教育研究会,已经走过近 30 年的发展历程。30 年来,研究会助力思想政治工作,为高等院校之间的思想政治教育的研究与交流提供了平台支撑。研究会中共湖北省委高校工委和湖北省教育厅领导下,在省民政厅、省社科联的指导和各高校的积极参与下,近年来认真学习党的十八大、十八届三中全会精神,高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神,按照“依法办会、民主办会、团结办会”的原则,团结、联系和带领全省广大高校思想政治教育工作者,结合高等院校思想政治教育工作的实际,积极开展学术交流、社科普及、人才培养等工作,建设“高校思想政治教育学术之家”,为加强和推进我省高校思想政治教育做出了应有的努力。

湖北省高等院校思想政治教育研究会是全国高校思想政治教育研究会团体会员之一,目前研究会下设6个分会:教职工思想政治工作委员会、思想教育课程建设专业委员会、校园文化建设研究专业委员会、学生工作研究专业委员会、高职院校学生思想政治教育与管理专业委员会、民办高校思想政治教育专业委员会。各分会在研究会的领导下,分别围绕思想政治教育中的不同内容展开研究与交流工作。

学术交流是研究会工作中极其重要的内容,也是主业之一。开展学术交流,是推动思想政治教育创新的有效手段,推动思想政治教育理论人才脱颖而出的有力举措,是全省高校广大思想政治教育工作者学术交流的舞台。近年来,研究会及其下属的各分会,紧紧围绕中央关于高校思想政治教育工作的精神,结合我省高校思想政治教育中心工作中的热点、难点问题,积极开展不同形式的学术交流活动。

为了展示我省高校思想政治教育工作的亮点与成果,经省高校工委、省教育厅批准,研究会面向各高校征集优秀学术论文,经过有关专家的审读与推荐,研究会秘书处在大量辛苦付出的基础上,编辑整理《在创新中前进——湖北省高校青年德育工作论文集》(第二辑)。本书涵盖了大学生思想政治教育、教职工思想政治教育、思想政治理论课、校园文化以及心理健康教育等方面的研究内容。这些内容,都是思想政治教育中的重要内容和热点问题。全省各高校,都按照上级主管部门的要求,根据各自的办学特色和发展现状,努力做好思想政治教育。当前,中国处于改革的深水区,在社会转型的过程当中,高校思想政治工作面临诸多的挑战。如西方的普世价值观、新自由主义、民主社会主义、历史虚无主义等社会思潮,冲击着高校师生的理想信念;国内各种社会矛盾日益突出,拜金主义、个人主义和实用至上的思想,对高校师生的优良道德品质形成威胁。在这样的一个时代背景下,高校要大力加强意识形态建设,用马克思主义理论、中国特色社会

主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和改革开放为核心的创新精神、社会主义荣辱观引领高校思想政治教育。党的十八次全国代表大会明确提出,要大力培育社会主义核心价值观,并以此教育广大人民,这为高校思想政治教育提出了新的任务。当前,全省高校要以筑牢社会主义意识形态的高地,通过课堂教学、社会实践、校园文化、师生日常管理等多种形式,开展师生的思想政治教育,不断提高思想政治教育的吸引力、感染力和有效性。

研究会将在以后的工作中,不断加强与各高校的联络,深化思想政治教育的学术探讨与研究,在追逐中华民族伟大复兴的中国梦指引下,力争使各项工作迈上更高的台阶!

# 目 录

## 第一篇 大学生思想政治教育

中国特色社会主义理论体系关于思想政治工作矛盾的论述·····	1
大学生理想信念教育研究·····	6
坚持以科学发展观统筹民族高校大学生思想政治教育工作·····	13
浅论当今大学生成长的途径·····	18
增强高校学生党建工作龙头作用的有效路径探析·····	23
新媒体时代大学生思想政治教育工作的有效路径·····	29
加强大学生思想政治教育网络新载体建设·····	34
论当代大学生思想政治教育工作的创新·····	39
大学生“知行合一”的德育模式与实现路径·····	43
探析高校如何进行大学生思想品德量化考核管理·····	49
以道德文化引领学生思想建设·····	53
德育视域下隐性教育的情境创设研究·····	57
扎实推进“四德”教育 全面提升道德素质·····	63
中国传统文化与高校思想政治教育的传承与创新·····	68
音乐在大学生思想政治教育中的功能·····	73
浅析学校在大学生感恩教育中构建感恩行动平台的几点思考·····	77
当代大学生网络道德教育的思路构建·····	82
高校学生资助工作中的思想政治教育探析·····	87
闲暇教育在高校思想政治教育工作中的作用研究·····	87
加强“90后”大学生思想政治教育的新视野·····	95
从研究生群体的异质性特点看如何加强研究生思想政治教育·····	99
大学思想政治工作中学生主体地位的确立及对策探讨·····	102
加强大学生环境道德教育的思考与认识·····	104
新时期大学生就业困难及高校就业工作对策探析·····	112

以就业为导向的高职人才培养·····	114
新形势下高职院校学生就业困境与职业指导关系探究·····	142
高职毕业生就业成本与就业率的关系·····	122
抓好不同群体管理 构建和谐班集体·····	128
高职院校大学生职业道德教育现状及对策·····	135
系统构建高职院校德育体系探究·····	137
团组织如何在高职院校学生理想信念教育中发挥重要作用·····	133
试论高职院校思想政治教育·····	147
高职院校班级思想政治工作的现状和有效途径·····	155
高职院校学生管理现状与分析·····	165
探索独立学院大学生党建新途径·····	168
试析民办高校学生党建工作创新·····	172
独立学院学生特点及其学生管理对策·····	176
论独立学院学生党建工作·····	180

## 第二篇 思想政治理论课建设

中国高校思想政治理论课教育目标体系解析·····	187
高校思想政治理论课实践性教学模式分析·····	193
浅析高校思想政治理论课教学实效性的提高·····	197
实践教学是政治理论课教学中不能缺少的重要环节·····	201
试论中国化马克思主义的思维方式变革·····	205
形象思维方式在高校思想政治理论课教学中的作用及其运用·····	212
用社会主义核心价值观统领思想政治理论课建设·····	217
以科学发展观为指导,提高思想政治理论课教学实效性·····	220
关于加强高校思想政治理论课实践教学效果的 若干思考·····	226
试析思想政治理论课实践教学资源的基本特征与开发利用·····	230
中国特色社会主义理论体系与中国道路的多维性思考·····	235
德育实验室:高校思想政治理论课实践教学新探索·····	240
试论“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学的艺术性·····	244
思想政治理论课教学改革是加强学生党建工作的重要途径·····	249
增强思想政治理论课教学实效性的新思考·····	253
人文关怀视野下的高校思想政治教育工作新突破·····	257

新时期如何应对思想政治教育理论课教学任务的挑战·····	263
浅析思想政治理论课的改革与发展·····	267

### 第三篇 心理健康教育

中美高校心理健康教育工作比较研究·····	273
研究生婚恋状况与其心理健康关系的调查研究·····	278
高校开展团体辅导式班会的思考·····	285
积极心理学视角下的大学生心理健康教育·····	288
家庭结构齐全的非双亲职业生心理健康的相关研究·····	293
浅谈教师的心理健康·····	297
在高职院校学生素质教育中的心理学应用研究·····	302
高职院校新生的心理问题及其调适·····	308
以心理疏导为抓手校正差生偏离行为·····	312
学生学习疲劳成因及其克服研究·····	315
浅谈高校大学生心理干预的重要性与紧迫性·····	318
影响学生自控能力的问题及对策·····	324
职校后进生管理方法思考·····	326

### 第四篇 思想政治教育队伍建设

以人文关怀促进高校教职工思想政治工作发展·····	330
高校机关干部担任班级导师的 SWOT 分析·····	334
从职业倦怠谈高校辅导员队伍建设·····	338
论全球化背景下高校教职工思想政治工作的切入点·····	343
关于高校辅导员在贫困生资助工作中所起作用的思考·····	348
辅导员的职业需求与专业化建设·····	353
浅论辅导员在构建和谐校园中的作用·····	357
浅谈高职院校辅导员在提高学生职场能力中的作用·····	360
高职高专辅导员非权力影响力浅析·····	363
艺术院校辅导员职业倦怠的成因及对策·····	368
关于“湖北省资教教师生存与发展状况”的调查研究·····	373
践行成功素质教育理念 提升素质导师工作水平·····	378
浅谈运用谈心教育开展高校辅导员工作·····	381

高校辅导员的四度三新论·····	384
浅谈大学教师教学道德修养·····	388
深化意识锻炼,重于思想政治教育·····	390
高职教育学工学结合培养模式的理论基础与现实诉求·····	396
高校基层学习型党组织建设的思考·····	400
浅谈高职院校学生干部队伍建设·····	405
独立学院学生干部队伍的现状分析及管理探讨·····	411
浅析独立学院班主任工作考核·····	416

## 第五篇 大学文化建设

关于民族高校大学生人文素养培育的思考·····	420
国际化视野下高校社团建设与人才培养的跨文化思考·····	428
关于地矿院校大学文化建设若干问题的思考·····	432
新中国成立以来高校校园文化建设的基本经验·····	437
大学的文化传承创新功能新论·····	442
现代化教育背景下的校园文化建设·····	449
高校教学的人文精神教育初探·····	453
多校区高校资源配置模式及策略研究·····	463
高校特色文化培育的路径研究·····	469
谈大学生的生命教育·····	474
论大学生法制教育的科学化·····	477
从学生的个性化发展谈素质教育·····	482
浅谈当代大学生诚信现状与对策·····	486
地方高校思想政治教育的人文路径·····	491
充分发挥校报在高校思想政治教育工作中的积极作用·····	495
论高校宣传工作中新闻工作室的管理模式·····	499
加强社团管理,促进校园文化建设·····	503
传承创新中国传统文化认同价值教育的探析·····	507
关于网络文化对大学生成长利与弊的探析·····	512
大学生流行文化及其对学生价值观影响的调研报告·····	517
传承中医药文化 加强中医药大学生素质教育·····	526
思想政治教育与高职院校校园文化关系研究·····	530
高职院校校园文化建设研究·····	535

高职院校校园精神建设的思考·····	541
异化理论视域下的高职高专学生消费问题探析·····	535
高职院校学生目前存在的主要问题及其对策·····	550
如何预防校园暴力 培养学生抵御侵害能力·····	554
班级建设重在良好开端·····	557
受助医学专科生诚信教育体系研究·····	561
云南少数民族民俗在大学生德育中的作用·····	566
试从素质教育来看独立学院大学生人格培养模式·····	569

## 第一篇 大学生思想政治教育

# 中国特色社会主义理论体系关于 思想政治工作矛盾的论述

彭启智

(武汉大学学生工作部)

思想政治工作作为一门实践性和理论性都非常强的工作,在其发展过程中必然无处不存在矛盾的运动与发展,如何认识和把握这些矛盾并合理解决和应用这些矛盾,对于加强和改进思想政治工作具有十分重要的意义。以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为核心内容的中国特色社会主义理论体系,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,将马克思主义世界观、方法论贯穿于各个方面,也是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展,其中就有许多与思想政治工作矛盾相关的理论论述,为我们加强和改进新时期思想政治工作提供了重要的理论依据。

### 一、邓小平理论中关于思想政治工作矛盾的相关论述

历史唯物主义和唯物辩证法贯穿邓小平思想政治工作理论的各个方面,可以说,它们是邓小平思想政治工作的哲学基础,也使得邓小平思想政治工作理论里面充满了哲学的思辨精神。

#### 1. 在思想政治工作中坚持了矛盾辩证法的重点论和两点论

邓小平多次强调要坚持重点论和两点论的统一,对于思想政治工作、精神文明建设等问题要做到“两手抓”“两手都要硬”,即物质文明建设和精神文明建设都要抓好。1979年10月30日,在中国文学艺术工作者第四次代表大会上,邓小平就指出:“我们要在建设高度物质文明的同时,提高全民族的科学文化水平,发展高尚的丰富多彩的文化生活,建设高度的社会主义精神文明。”1982年4月,他又进一步强调:“我们要有两手,一手就是坚持对外开放和对内搞活经济的

政策,一手就是坚持打击经济犯罪活动。”对于经济建设与思想政治工作之间的关系如何处理,他也指出:“在工作重心转到经济建设以后,全党要研究如何适应新的条件,加强党的思想工作,防止埋头经济工作,忽视思想工作的倾向。”这些都体现了重点论与两点论的辩证统一。

### 2. 在思想政治工作的一些基本原则的论述中体现了矛盾辩证法精神

一是强调思想政治工作要与物质利益相结合,科学地论述了思想政治教育与物质利益相结合的辩证统一。他说:“革命精神是宝贵的,没有革命精神就没有革命行动。但是,革命是在物质利益的基础上产生的,如果只讲牺牲精神,不讲物质利益,就是唯心论。”因此,“要根据工作成绩的大小、好坏,有奖有罚,有升有降。而且,这种赏罚、升降必须同物质利益联系起来”。并要求在重视物质鼓励的同时,也不能忽视了精神鼓励。物质鼓励能够激励劳动者从根本上关心自己的劳动成果,如果滥用物质鼓励,有可能使人们的物质欲望无限膨胀而背离物质鼓励的初衷,要“实行精神鼓励为主、物质鼓励为辅的方针”。他又以我党取得革命的胜利为例,来说明精神鼓励的必要性,“光靠物质条件,我们的革命和建设都不可能胜利。过去我们党无论怎样弱小,无论遇到什么困难,一直有强大的战斗力,因为我们有马克思主义和共产主义的信念。无论过去、现在和将来,这都是我们的真正优势”。二是思想政治工作服从经济建设大局的原则。邓小平指出:“经济工作是当前最大的政治,经济问题是压倒一切的政治问题。其他一切任务都要服从这个中心,围绕这个中心,决不能干扰它,冲击它。”邓小平明确指出,思想政治工作自身的地位是服从、服务于经济建设,绝不能凌驾于经济建设之上,也不能因经济建设是中心任务而忽略思想政治工作。如果思想政治“不抓住四个现代化,不从这个实际出发,就是脱离马克思主义,就是空谈马克思主义”。

### 3. 在关于思想政治工作的方法论述中坚持了矛盾的辩证观念

一是批评与自我批评的方法。在思想政治工作中批评与自我批评是紧密相连、互相制约、彼此促进的两个方面。邓小平明确指出,批评的武器一定不能丢,决不能把批评看成是打棍子。要允许批评,允许反批评。同时,邓小平也非常重视自我批评的作用。他曾说过,要欢迎和鼓励他们进行诚恳的自我批评。他说:“从团结的愿望出发,经过批评和自我批评,达到新的团结,这就是正确处理人民内部矛盾的方法。”他还非常重视反思的教育作用,他说:“能进行反思就是一个最大的教育,比读什么书都重要。”二是言传身教法。言传身教法是指思想政治工作者在思想上和行动上给受教育者做出表率作用,潜移默化地教育群众。邓小平要求党的领导干部必须严于律己,言行一致,用自己的模范行为为广大群众做出榜样。他指出,在党的领导和工会的帮助下,全国各民族、各地区、各部门的

职工群众中都涌现了一批劳动模范和革命骨干,他们至今还是我们学习的榜样和团结的核心。要做好思想政治工作,就必须强调各级干部以身作则。他曾经指出,思想政治工作“要做得有针对性、细致深入和群众乐于接受。最重要的条件,就是凡是需要动员群众做的,每个党员,特别是担负领导职务的党员,必须首先从自己做起。”

## 二、“三个代表”重要思想中关于思想政治工作矛盾的相关论述

以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体继承和创新毛泽东、邓小平思想政治工作理论,提出了系列与思想政治工作矛盾相关的理论。

1. 论述了思想政治工作的“中心环节”地位以及与党的中心工作的辩证互动关系

进入20世纪90年代,面对风云变幻的国际形势,结合中国国内的实际情况,江泽民同志给党的思想政治工作进行了重新的科学定位:“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的重要政治优势。”强调要“把政治建设摆在党的建设的首位”。不仅肯定了思想政治工作“生命线”的地位和作用,还将它同党和国家的建设以及民族团结结合起来,使思想政治工作的地位作用更加完整,更富有内涵。在经济体制的转轨过渡时期,以江泽民同志为核心的党中央进一步明确了思想政治工作必须服从、服务于党的中心工作。江泽民同志多次强调要坚持党的基本路线不动摇,坚持以经济建设为中心不动摇。他说,讲政治,绝不是要以政治代替经济。“经济工作是当前最大的政治,经济问题是压倒一切的政治问题。”同时要突出思想政治工作为市场经济服务的职能,发展市场经济同样需要思想政治工作来把握方向,帮助人们解放思想、转变观念、理顺关系、化解矛盾,为市场经济的发展创造良好的社会环境。改革是社会主义制度的自我完善和发展,是经济和社会发展的强大动力,但改革开放的大门打开了,难免出现“泥沙俱下”的观象。排除这些错误思潮观念对改革开放的影响,成为思想政治工作艰巨而光荣的任务。因此,“越是改革开放,越要加强思想政治工作,只有思想政治工作加强了,才能够促进改革开放的健康发展”。“越是变革时期,越要警惕各种错误思想观念的发生和对人们带来的消极影响,我们党的思想政治工作越要加强和改进。”

2. 运用辩证的矛盾的观点阐述了思想政治工作的方法与原则

江泽民同志多次强调,做思想政治工作要注意区分层次,针对不同特点,把先进性的要求同广泛性的要求结合起来,把思想教育同行为规范结合起来。在谈到抵制腐朽思想文化的侵蚀和经受住“酒绿灯红”的考验时,又强调要把“堵”

和“疏”两方面结合起来。他还明确指出,具体情况具体分析、具体问题具体解决是马克思主义活的灵魂,是辩证法的基本要求,党的思想政治工作也应坚持运用好这个活的灵魂和坚持贯彻好这个基本要求。凡此种种,都包含和体现了丰富的辩证法思想,是在思想政治工作领域中对辩证法的灵活运用。江泽民提出,对于一个国家的治理来说,法治和德治,从来都是相辅相成、相互促进的,二者缺一不可,也不可偏废。法治属于政治建设,属于政治文明;德治属于思想建设,属于精神文明。因此,实施“以德治国”,就是要大力加强以思想道德建设为核心的社会主义精神文明建设,着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,促进人和社会的全面发展。思想政治工作和制度建设是相辅相成、互为条件、互相促进和辩证统一的关系。江泽民特别强调把思想政治工作和加强制度建设紧密结合起来。“要把加强制度建设同加强思想政治教育结合起来,继承和发扬我们党的政治优势,深入细致地进行思想教育,用党员干部的党性和政治觉悟来保证制度的贯彻落实。”

### 三、科学发展观理论中关于思想政治工作矛盾的相关论述

以胡锦涛为总书记的党中央坚持马克思主义的发展观和方法论,继续推进马克思主义中国化进程,提出了科学发展观。这是指导我国当前经济社会发展的重要指导方针和发展中国特色社会主义必须坚持贯彻的重大战略思想,也是新时期加强和改进思想政治教育工作的重要指导思想,整个观点贯穿了马克思主义的辩证的矛盾观。

#### 1. 把握思想政治工作系列矛盾的根本,提出以人为本的思想政治教育理念

思想政治教育工作的主体是人,对象是人,其出发点和归宿也是人,最终目标也是为了实现人的全面发展。因此,以人为本是做好思想政治教育工作的核心。“思想政治工作说到底是在做人的工作,必须坚持以人为本。”思想政治工作要促进人的全面发展,必须突出人的主体性和目的性,把以人为本的原理应用到思想政治教育的全过程,充分发挥教育者和受教育者两个主体的积极性,增强思想政治教育的实效性。胡锦涛同志还在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上讲话强调,要“以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”。“既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”只有这样才能更好地调动人们的积极性、主动性,使其积极主动地与教育者配合,并自觉接受教育者所倡导的教育内容,内化为自己的思想,自觉地践行。

2. 把握思想政治工作中的具体矛盾,提出了思想政治工作中的有关原则

在科学发展观的指导下,中央客观分析新时期思想政治工作中的新形势、新特点,以及思想政治工作中的各对具体矛盾,提出了系列体现时代性、把握规律性、增强实效性的思想政治工作原则。

(1)分析思想问题与解决实际问题的矛盾关系,提出要坚持解决思想问题与实际问题相结合,既以理服人又以情感人,增强思想政治教育的实际效果。胡锦涛分析指出:“一些具体思想问题,有些需要通过提高思想认识来解决,有些则需要通过解决他们所遇到的一些具体困难和问题来解决。”因此,“思想政治教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人”。“对大学生进行思想政治教育,既要摆事实、讲道理,以理服人,耐心细致,循循善诱,进行疏导、开导、引导,不断提高他们的思想认识和精神境界;又要关心人、办实事,以情感人,春风化雨,润物无声,帮助大学生处理好成长过程中学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题。”

(2)分析教育与管理的辩证矛盾关系,提出教育与管理相结合的原则。思想政治教育要适应形势的变化,既要通过教育帮助人们树立高尚的思想品德,又要运用管理评估的方法奖优罚劣,激发人们的积极性。胡锦涛同志在谈到大学生思想政治教育时就特别要求把思想政治教育融入学校管理之中,建立自律与他律、激励与约束有机结合的长效工作机制。

(3)分析理论与实践的辩证矛盾关系,提出政治理论教育与实践相结合的原则。既要通过加强理论教育使人们掌握正确的政治理论,引导人们用科学的理论去认识世界、认识社会、认识他人和认识自我,从而树立正确的思想观念,提高思想道德水平,还要组织人们参加社会实践活动,通过社会实践活动,加强对所学理论的深入理解,从而提高思想觉悟和认识能力。对大学生而言,就要“既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。”

(4)分析继承与创新的辩证矛盾关系,提出坚持继承优良传统与改进创新相结合的原则。胡锦涛同志认为要做好大学生的思想政治工作,就必须“坚持党的思想政治工作的优良传统,积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新途径新办法”。要科学分析、正确对待我国古代的传统教育方法和我党的思想政治教育方法,进行有批判的继承。要在继承的同时结合新的情况,加以创新,丰富其内容和形式,使其更好地为社会主义现代化建设服务、为人的全面发展服务。