

国家重点规划图书



梦山
书系

教 育 学 丛 书

Series of Education

中国教育学会教育学会研究会 编

高等教育学

总主编 叶立群

本册主编 潘懋元
王伟廉

责任编辑 李 放



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

国家重点规划图书

教 育 学 丛 书

Series of Education

高等教育学

中国教育学会教育学会研究会 编

总主编 叶立群
本册主编 潘懋元
王伟廉

责任编辑 李 放



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育学/潘懋元, 王伟廉主编. —3 版. —福州: 福建教育出版社, 2013. 10
(教育学丛书)
ISBN 978-7-5334-6233-8

I. ①高… II. ①潘…②王… III. ①高等教育学
IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 210673 号

教育学丛书

高等教育学

潘懋元 王伟廉 主编

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83733693 83706771
传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073 83752790

印刷 闽侯青圃印刷厂印刷
(闽侯青口镇 邮编: 350119)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 19.5

字数 288 千

插页 2

版次 2013 年 10 月第 3 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6233-8

定价 38.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

丛书总主编：叶立群

丛书编委会成员：(以姓氏笔画为序)

王汉澜 王宗敏 王逢贤 叶立群 叶上雄

陈心五 陈信泰 胡寅生 胡德海 李 放

黄 济 滕 纯 瞿葆奎

丛书编委会助理：李复新 殷忠民

丛书策划：黄 旭

主 责 编：沈 群

出版说明

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立 40 多年来各级各类教育的实践经验，使之系统化、理论化，努力探索各级各类教育发展的规律，建立有中国特色的社会主义教育学理论，为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务，我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学研究会受我社的委托，主持编写这套丛书，设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委会由教育学研究会全体常务理事任编委，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990 年 8 月、1991 年 10 月和 1992 年 8 月，教育学研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写（大纲）讨论会，与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜，并确定了编写本套丛书的指导思想，即：以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，贯彻理论与实际相统一的原则；史论结合，密切结合中国国情，体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神，符合广大教育工作者的实际需要，写出新特点、新水平。现在看来，整套丛书始终贯穿这一指导思想，完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括 10 个品种：《高等教育学》（潘懋元、王伟廉主编）、《中学教育学》（施良方主编）、《小学教育学》（田本娜主编）、《幼儿教育学》（郑慧英主编）、《成人教育学》（张维主编）、《职业技术教育学》（纪芝信主编）、

《师范教育学》(张燕镜主编)、《家庭教育学》(邓佐君主编)、《特殊教育学》(朴永馨主编)、《教育学原理》(王道俊主编)。

本套丛书被列入“1991~1995 年国家重点图书选题出版计划”。

建国以来,由全国教育学最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例,由于我们水平有限,经验不足,本丛书定有不少缺点和错误,欢迎读者批评指正,以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994 年 5 月

再版说明

“教育学丛书”成书于上世纪90年代，由当时的中国教育学会教育学会研究会主持编写，设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委会由教育学会研究会全体常务理事任编委，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

“教育学丛书”推出以来，受到教育学界的好评，产生了较大影响，多次重版重印。此次重版，我们对全丛书进行了认真地审读，改正个别的疏误。但是由于丛书有的作者已经离世，有的由于种种原因无法联系，有的由于年事已高，为尊重历史，尊重原作者，我们未对丛书中的数据和提法进行修订，希望广大读者鉴谅。

虽然个别提法和内容与时代有所脱节，但本丛书是著名专家的精心之作，基本内容，总体框架，核心概念等仍具有经典性，对教育、教学仍具有指导意义，许多读者有阅读研究需求，所以我们重新出版。

福建教育出版社

2013年10月

序

张承先

当前，我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展，以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究，推进教育学学科建设，为加快教育的改革与发展作出贡献，这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾新中国成立以来，我国教育学理论与教育学学科建设获得了许多进展，但这个领域至今尚不尽如人意，仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说，一是教育学理论研究本身相对滞后，对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够；二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教育实践联系不够；三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状，相当长一个时期以来，广大教育理论工作者作了许多改革的尝试，取得了显著成绩。在新的形势下，中国教育学会教育学会研究会第三届常务理事会接受福建教育出版社的委托，主持编写一套新的“教育学丛书”。该“丛书”以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要，力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”，具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

“教育学丛书”将从以下三方面作出努力：一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，同时，借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础；在着重概括我国长期以来的教改实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时，注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果，努力探索各级各类教育工作的规律，力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题，包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出，以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一，为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

根据“教育学丛书”的出版宗旨，该“丛书”在结构上分为两个层次，第一层次为总论部分，即“教育学原理”卷，第二层次为分论部分，包括各级各类教育学，即“幼儿教育学”卷，“小学教育学”卷，“中学教育学”卷，“高等教育学”卷，“师范教育学”卷，“职业技术教育学”卷，“特殊教育学”卷，“成人教育学”卷，“家庭教育学”卷。共10卷。整套“丛书”实现了一般和特殊、共性与个性的结合。“丛书”中属分论的9卷，分别根据各自特殊的研究对象，探讨各自的特殊规律，以指导不同领域的教育实践。它体现了教育学随着教育实践的发展，对教育对象研究的不断深入，出现不断分化的发展趋势，也适应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关，前者以后者为基础，从特殊上升为一般，后者以前者为指导，寓共性于个性之中。

“教育学丛书”由中国教育学会教育学研究会的常务理事担任编委，研究会理事长担任编委会总主编，邀请国内的专家担任各卷主编。“教育学丛书”的编写与出版，体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶，这是值得庆贺的。鉴于这套“丛书”的编写属于初次尝试，它的价值与功效尚待实践的检验，我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

目 录

第一章	近现代高等教育的发展与改革	1
第一节	外国高等教育的发展与改革	1
第二节	中国近现代高等教育的发展与改革	11
第二章	人的发展、社会发展与高等教育	27
第一节	教育的功能	27
第二节	教育的外部关系规律及其对高等教育的作用	31
第三节	教育的内部关系规律及其对高等教育的作用	38
第四节	教育基本规律与教育方针、教育目的的关系	44
第五节	高等学校的主要社会职能	49
第三章	高等教育宏观结构与运行机制	55
第一节	高等教育结构的概念	55
第二节	国外当代高等教育宏观结构	60
第三节	中国高等教育宏观结构现状及调整	68
第四节	建立合理的高等教育运行机制	74

第四章 高等教育思想体系与基本理论	77
第一节 国外主要高等教育观念与思想流派述要	77
第二节 高等教育思想体系中的基本理论问题	89
第五章 高等学校的专业与课程(上)	106
第一节 高等学校专业与课程的涵义	106
第二节 高等学校专业和课程的变化与改革	110
第三节 课程编制的基本结构	121
第六章 高等学校的专业与课程(下)	125
第一节 目标的确立与表述	125
第二节 课程内容的选择与组织	131
第三节 课程的实施与评价	143
第七章 教学过程与教学原则	147
第一节 高等学校教学过程的特点	147
第二节 高等学校教学原则	154
第八章 高等学校教学方法	166
第一节 关于教学方法的几个基本理论问题	166
第二节 制约教学方法选择的因素	170
第三节 高等学校常用的几种传统教学方法	178
第四节 几种新的教学方法介绍	189
第五节 当代世界高校教学方法改革的趋势	194
第九章 高等学校学生学业成绩考核	199
第一节 高等学校学生学业成绩考核的作用与原则	199
第二节 高等学校学生学业成绩考核的方式	201

第三节 高等学校学生学业成绩的评定和处理	213
第十章 高等学校的德育	219
第一节 高等学校德育的任务与内容	221
第二节 高等学校德育的过程	226
第三节 高等学校德育的原则	231
第四节 高等学校德育的途径	237
第十一章 高等学校的校园文化	243
第一节 高等学校校园文化的涵义、特征与功能	243
第二节 高等学校校园文化的意义	250
第三节 高等学校校园文化建设的主要内容及 形成途径	253
第十二章 高等教育改革过程理论	260
第一节 高等教育改革过程的战略	261
第二节 高等教育改革过程的策略	269
第十三章 高等教育学的学科建设与研究方略	280
第一节 高等教育研究的历史与高等教育学的 产生和发展	280
第二节 高等教育学的学科性质与研究方略	286
后 记	297

第一章

近现代高等教育的发展与改革

在当代，任何一个国家的高等教育系统都是自身经济、政治、传统文化与外来文化相结合的历史产物，中国的高等教育也不例外。因此，研究中国以至世界高等教育，不可不对本国高等教育的产生与发展，以及世界高等教育的产生与发展的状况有所了解。唯有如此，才能更好地洞悉中国当代高等教育的历史渊源，探求其规律，把握其实质，并预测其未来发展方向。从实践上看，中外高等教育作为一种系统，都是产生于近代并随着各国经济、政治、文化的发展而发展的。作为一门独立的学科，高等教育学无疑应把这一产生、发展过程及其规律作为自身知识体系中一个不可缺少的重要基础。

第一节 外国高等教育的发展与改革

外国近代高等教育肇始于中世纪大学。中世纪大学的开放性，使整个欧洲在 16 世纪都有了大学。此外，文艺复兴带来的天文学和地理学的革命，不仅使世界五大洲联系在一起，而且由于一些发达国家的殖民化活动，把中世纪大学的种子撒播到世界各地。从 17 世纪开始陆续在英、法、德、美、日等国爆发的资产阶级革命，也促使各国对高等教育进行了各种各样的改革。由上种种，各国遂逐渐形成了自己的高等教育体系。

一 从近代大学的产生到各国高等教育体系的形成

（一）中世纪大学的兴起及其特征。

教育史家所说的中世纪大学是指 12 至 16 世纪欧洲产生的大学，其代表是 12 世纪建立的 5 所大学，即意大利的萨勒诺大学和波伦亚大学、法国的巴黎大学和蒙比利埃大学，以及英国的牛津大学。这些大学的产生并非偶然，是有着深刻的社会、经济、文化背景的。其产生的原因与当时手工业和商业的发展、城市的出现、阿拉伯文化的影响、行会组织的存在以及教会哲学的影响都有直接或间接的关系。

中世纪大学可分为两种基本类型，一种是“学生大学”，以波伦亚大学为代表；另一种是“教师大学”，以巴黎大学为代表。学生大学由学生来管理学校，包括聘请教授和安排课程；教师大学则由教授管理学校。后来由于大学生年龄渐小，学生大学遂被教师大学所取代，并最终形成了现代大学的模式。

中世纪大学有文、法、神、医 4 科。四科均设的大学以巴黎大学为代表，成为中世纪大学的样板。在这四科中，文科称艺科，是基础科，授予低级学位即学士学位。法、医、神为高级学科，授予高级学位即硕士学位或博士学位。

中世纪大学是在政教夹缝中发展的，但也利用教会和国家的矛盾，获得了许多特权，为后来大学的相对独立地位奠定了基础。至 16 世纪末，欧洲共有 79 所大学，其中不少发展成为现代著名学府。虽然中世纪大学还不能算是近代大学，但它们已具有了近代大学的某些特征。欧洲很多国家的近代高等教育体系都是在中世纪大学基础上演变、发展而逐渐形成的。而且它在一开始就形成的某些特征和风格，对后来世界高等教育产生了深远的影响。

（二）各国高等教育体系的形成。

各国高等教育体系的形成，其各自的影响因素迥然不同，形成的时间也先后不一，而且互相之间借鉴颇多，因而形成一种错综复杂而又五彩纷呈的局面。以下仅以英、美、日三国为例作一简扼阐述，从中即可窥见各国高等教育体系产生过程的多样性。

1. 英国。

英国中世纪产生的大学具有较大自治权，且又以大学正统地位自居，虽激励了学术研究，却日趋保守。至 18 世纪，工业革命骤起，本应促成大学的改革，但因几个世纪形成的传统根深蒂固，工业革命的黑烟终未能熏染大学围墙。然而工业的发展对高等教育提出的科学化、现代化和民主化的要求和呼声一浪高过一浪，高等教育若不作出积极反应，实难跟上时代要求。在这样的情势之下，一场“新大学运动”勃然兴起，在传统大学之侧，增添了一支面向工业化建设的高等教育生力军。标志这场运动开端的是 1828 年伦敦学院的建立，之后，又建成达勒姆大学（1832 年）、曼彻斯特欧文斯学院（1851 年）、埃克塞林大学学院（1865 年）、伯明翰学院（1880 年）、利物浦大学学院（1881 年）等多所学院。至 1902 年已建成 17 所新学院。

这些新学院的特征主要体现在它们与地方经济发展和社会发展的密切关系及对技术教育的重视。然而这些新学院却没有学位授予权，为争取授予权，不得不以淡化其特征为代价。随时间推移，新的学院逐渐与传统大学合流，成为新的传统大学。到 20 世纪初，实际上英国的高等教育体系已基本形成一种单一传统型系统。后人多以英国高等教育体系来代表保守主义的大学系统，是有道理的。其主要特点在于重学术轻应用。

2. 美国。

美国高等教育最初完全承袭了英国传统模式。“以神学为首务，以古典学科为课程”。直到 19 世纪 60 年代，美国大学还是社会中的“一潭死水”。

南北战争不仅使美国摆脱了封建桎梏，解放了生产力，迎来了第二次工业革命，而且也迎来了高等教育的革命。1862 年颁布的《莫雷尔法》是这场革命的标志。政府赠予各州土地办大学，这种大学以“为各州农业和工业发展服务”为宗旨，史称“赠地学院”或“农工大学”。在众多的“赠地学院”中，以康乃尔大学的校长安德鲁·怀特提出的“通用课程”和威斯康星大学校长范海斯提出的“威斯康星思想”最为著名，影响深远。前者的信条是“让任何人获得任何学科的教育”；后者则认为“大学要忠实地为社会需要服务”，创立了大学直接为社会服务的第三职能。克拉克·科尔曾指出，1862 年

《莫雷尔法》推动的“赠地运动”适应了美国工农业迅速发展和人口激增对高等教育的新需要，使得美国现代化的公立大学体系开始形成。

与此同时，留德学者如乔治·提克诺、亨利·塔藩等把德国的研究型大学模式也带入了美国，并综合了英国的学院和德国大学的研究所，创立了研究生院，融于一所大学内。美国最早进行研究生教育的是密执安大学（1853年）。但真正的研究型大学则一般认为是从约翰·霍普金斯大学（1876年）开始的。20世纪初，美国开始创办两年制的初级学院或社区学院。以其灵活多样的方式提供升学教育、职业教育和各类成人教育以适应经济、社会发展的需要。到二战前，美国高等教育已彻底与欧洲传统分道扬镳，形成了多类型、多层次、多规模的体系。

3. 日本。

日本是东方诸国中最早开始近代化的国家。它既没有欧洲中世纪大学的传统，也没有殖民地国家那种殖民化高等教育过程，而是自觉地进行自上而下，借鉴外国先进经验的改革，并结合本土的高等教育和经济、社会及文化特点，形成独特的高等教育体系。

1868年日本的明治维新拉开了日本近代化的序幕，近代大学也在“求知识于世界”的政策鼓励下产生并得到发展。明治初期，政府在教育上仿效法国，于1871年设文部省，次年颁布了第一个教育改革令——《学制》，实行“学区制”。规定在中央设一所大学，各府藩县设中小学校，归大学统一领导。

明治中期（1886年前后），是日本明治史上一个重大变革时期。各方面都朝资本主义方向发展。高等教育也进行了一系列改革。1886年3月1日颁布了《帝国大学令》，确立了国家主义的教育价值观，将教学和科研作为大学主要职能。1886年改东京大学为“帝国大学”，设法、医、文、理、工、农学院，是当时世界除美国外最早拥有技术科系的综合性大学。此后，专科层次的高等学校和专门学校以及各层次的私立大学发展也相当迅速。到1940年，日本共有7所帝国大学（综合大学），46所私立大学，121所专门学校。至此，日本在广泛学习外国办学思想和经验的基础上，形成了适应本国经济、政治需要的高等教育体系。