

SHEHUIZHUYILILUN

曹锡仁 赵康太 主编

ZHONGGUOTESE
SHEHUIZHUYILILUN
XINLUN

中国特色 社会主义理论 新论

中国特色 社会主义理论 新论

曹锡仁 赵康太 主编

厦门大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论新论/曹锡仁,赵康太主编. —厦门:厦门大学出版社,2002.7

ISBN 7-5615-1921-4

I. 中… II. ①曹…②赵… III. 中国特色-社会主义建设模式-理论研究 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 024122 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门新嘉莹彩色印刷有限公司印刷

(地址:厦门市岭兜新村工业园 邮编:361009)

2002年7月第1版 2002年7月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.5 插页:2

字数:263千字 印数:1—1 000册

定价:17.00元

本书如有印装质量问题请寄承印厂调换

**ZHONGGUOTESE
SHEHUIZHUYILILUN
XINLUN**

邓小平理论与社会主义的前途和命运

——代序

许征帆*

20世纪90年代以来,全球各阶级、各政党和各群体的代表人物,都力求从20世纪的经验教训中得出自己的结论,以便在此基础上进行21世纪的战略部署和行动规划。苏东剧变后,世界固有的矛盾不仅没有从根本上解决,反而更加扩展、深化。固有矛盾在特定条件下展现的诸种“态势”,相继摆到人们眼前,发人深思,催人警醒。对并存竞争于一个星球上的资本主义、社会主义的两种社会制度来说,它们今后在各自的运行轨道上,究竟能为生产力的解放和腾飞、物质文明和精神文明的发展和协调、劳动者素质的强化和人民生活水准的提高、国家综合力量的增强、社会全面进步和人类彻底解放等等提供多大的可能性和现实性,将成为历史对其进行严格检验和无情抉择的主要之点。

正是在新旧世纪更迭的临界点上,社会主义理论与实践面临着严峻的考验和严重的挑战。苏东剧变对世界社会主义事业形成险恶的冲击波,“多米诺骨牌现象”似乎难以避免。像苏联这样一个率先打通走向社会主义之路,并已有70多年建设新制度历史的国家的解体,给马克思主义者和非马克思主义者乃至反马克思主义者都留下了亟待解决的要题、难题和热点问题,要求各自的代表人物,再度直面人类究竟向何处去、资产阶级究竟向何处去、无产阶

* 许征帆教授,中国人民大学博士生导师,国务院学位委员会政治学科评议组召集人。

级究竟向何处去等特大问号；再度应对“问苍茫大地，谁主沉浮”。众所周知，苏东剧变后，“西方世界”弹冠相庆，公然宣布社会主义已经结束，民主社会主义思潮、和平演变思潮和资产阶级自由化思潮串联起来，对马克思主义理论和实践中的社会主义制度进行猛烈的反攻倒算。美国前总统尼克松在其“得意之作”《1999 不战而胜》中，断言资本主义将在 20 世纪末无硝烟地化解社会主义，而 21 世纪将成为由美国为主宰的资本主义制度的世纪。

亿万中国人民在中国共产党领导下，在创造性地坚持社会主义道路的同时，深思熟虑地对国际共产主义运动正反两方面的经验进行科学的思考和总结。同样是社会主义类型的国家，为什么苏联东欧突发剧变，特别是那样一个超级大国竟然顷刻解体？事实上，苏东剧变并非偶然，原因极其复杂，有内因，也有外因。首先，这是西方敌对势力推行和平演变战略和苏东领导集团推行错误的路线、方针和政策，严重地背离了马克思主义理论和放弃社会主义道路的结果。其次，这也是苏东集团领导人，特别是戈尔巴乔夫等的所谓“新思维”对列宁主义以及斯大林继承发展的列宁思想中的那些积极成果的全面否定所造成的。第三，这与执政党背离了无产阶级先锋队的宗旨、背离了为人民服务的基本路线和背离了民主集中制原则有着直接的关系，最终导致了党与人民群众的严重脱离。第四，这也是执政党放弃了对党员和人民进行思想政治教育的结果。由于长期对西方资本主义的“西化”、“分化”的和平演变策略缺乏抵制，甚至呼应，配合，使得苏东早在剧变发生前，思想政治教育已经名存实亡，意识形态早已先乱，马克思主义被置于脑后，列宁、斯大林这两把锋利的刀子也已被他们丢弃。苏东的演变并不是科学社会主义的失败，而是背离了马克思主义理论和社会主义道路的结果，这恰好证明了人道的民主社会主义的彻底破产。

正因为马克思主义所揭示的科学社会主义的前景，体现着人类社会发展的趋势和规律，所以，无论什么人，不管用什么方法，想

用苏东剧变来对马克思主义理论、共产主义理想、社会主义实践以及世界由资本主义向社会主义过渡的新时代作出最终的判决，都是徒劳的。这正如印度共产党总书记英德拉吉特·古普所说：“某些‘模式’的社会主义出于某种原因失败了，但不能以此否定马列主义学说中关于社会主义的基本科学原理。”^①也正如美国科罗拉多大学教授M·马拉布尔所说的：资本主义的“经济、社会和教育”的危机在增强我们的信念：社会主义的选择仍然既有重大意义，又有政治的必然性。“我们必须敢于具有历史的想像力，敢于做马克思主义者，如果能够这样，1989—1990年的所谓社会主义死亡，总有一天会像凤凰那样将其自身转化为新生。”^②

真正的马克思主义者是无所畏惧的。纵使暂时出现了国际共产主义运动的低潮，马克思主义者和国际共产主义运动也不会因此而晕头转向、茫然失措。马克思主义理论本来就是最严谨最彻底的发展的理论。它不是教条，而是行动的指南。作为时代的精华和人类智慧的瑰宝，马克思主义将永远保持着青春，永远不会过时，从本质上说永远是当代的。它既是时代的产儿，又是时代的旗帜和时代精神的集中表现。但是，马克思主义只有同各国的具体实际相结合，才会富有永久的生命力。中国共产党中央第一代、第二代领导集体核心，在呕心沥血的求索与艰苦卓绝的实践中，出色地实现了马克思主义的中国化。作为马克思主义中国化划时代硕果的毛泽东思想、邓小平理论以及江泽民对毛泽东思想和邓小平理论作出的新贡献，相继地科学阐明了只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能改造中国，只有社会主义才能发展中国的伟大真理；相继地创造性解决了社会主义如何救中国，社会主义如何改造中国，

① 新华社海德拉巴1992年4月10日电。

② M·马拉布尔：《改造美国的马克思主义》。《美国每周评论》1991年第8期。

社会主义如何发展中国等重大的历史与现实的课题。在神州大江南北迅猛展开、紧密衔接的新民主主义革命、社会主义革命和社会主义改造、社会主义建设,以及社会主义具体体制的自我更新、自我发展和自我完善的改革运动,这一系列“天翻地覆慨而慷”的壮举,奠定了中国共产党在国际共产主义运动中的显著地位,特别是在苏东剧变后全球社会主义理论与实践处于低潮时期,成为一个引人瞩目的亮点、社会主义复兴的希望所在。

这里应着重指出:邓小平理论是中国在国际共产主义运动低潮时期坚持走社会主义道路的旗帜。无论是来自外部资本主义的挑战,还是来自内部社会主义本身一时尚难解决的重大难题,只有邓小平理论才能引导我们渡过这最为艰难的时期。我们知道,实践中的社会主义制度每前进一步,都不能不直面如此严峻的事实——在经济文化落后的国家如何建设社会主义,如何面对资本主义的并存竞争等问题。而这些问题,只有依靠邓小平建设有中国特色的社会主义理论去解决,此外,别无他法。历史的长河奔流向前,风高流急,最难、最险的“流段”正是社会形态新旧更迭那一段。新社会形态取代旧社会形态,可以从旧社会形态发达的、最发达的地方开始,也可以从旧社会形态经济文化较落后、阶级矛盾阶级斗争格外激化,被压迫者被剥削者的觉悟性组织性空前提高的地方开始,前一种更迭是特例至今仅有奴隶制取代原始公社制属于此例,而后一种更迭才是历史发展的通例。从奴隶制到封建制、从封建制到资本主义制,从资本主义制到社会主义制的社会形态的新旧更迭,均是从前者经济文化较落后,阶级矛盾阶级斗争格外激化、被压迫者被剥削者觉悟性组织性空前提高的国度开始的。这样一来,新社会形态就不得不在远比它发达数量上又占优势的旧社会形态包围、敌视中求生存、求发展、求超越。这样一来新社会形态的起步虽较容易,而它成熟的道路却是漫长而艰险的。这在社会主义制度取代资本主义制度这一轮新旧更迭中尤为如此。因为与新生的社

会主义制度并存竞争、联系制约、借鉴扬弃的是私有制发展得最充分彻底的资本主义社会形态。它总是要凭借自己在经济实力上、生产力特别是第一生产力发展水平上、各方面联系的广度和深度上的种种优势，对实现中的社会主义制度或力求颠覆之，或图谋演变之，念念不忘恢复资本主义的一统天下，如果说封建制取代奴隶制、资本主义制取代封建制，是历史高难度课题的话，那么社会主义制取代资本主义制则是历史最高难度的课题。马克思主义的创始人及其一代代杰出的继承人，为了解决这个最高难度的课题而孜孜求索。马克思恩格斯的东方社会发展理论、列宁关于新经济政策的理论与实践、毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》和《论十大关系》等著作、邓小平的建设有中国特色社会主义的一整套精密设计，均是积极艰巨探索的成果。“汲取资本主义一切积极成果”，“利用资本主义发展社会主义”，“借鉴资本主义的一切可资借鉴的东西”，从而使其为社会主义服务，为劳动人民服务，为全人类服务。这不正是我们在21世纪务求尽力掌握的伟大艺术吗？

邓小平同志是中国共产党中央第一代领导集体的重要成员，第二代领导集体的核心，第三代领导集体的扶植者。他曾经生活、战斗在世界以战争、革命为主题的环境中，经历了我国新一轮的社会形态新旧更迭的全过程；他又曾生活、奋斗在世界以和平、发展为主题的条件下，亲自领导了我国社会主义具体体制的改革。欣逢这种特色独具的改革，邓小平所坚持的解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界；邓小平所坚持的科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住了“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”的根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到了新的科学水平；邓小平所坚持的以马克思主义的宽广眼界来观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败和发展中国家谋求发展的得失以及发达国家发展的态势和矛盾，进行了

正确的分析，并作出了新的科学判断如此等等，构成了建设有中国特色的社会主义理论和科学体系，而体系所涵盖的诸如社会主义初级阶段论，社会主义国家改革开放、社会主义制度发展致胜论，社会主义市场体制论，先富、后富、共富的富民强国分段实施论，“一国两制”的国家统一多步到位论，社会主义立国之本与强国之路辩证统一论，社会主义两个文明同步发展论等等熠熠生辉的精辟论断，都为解决社会主义具体体制的自我更新、自我发展、自然完善的问题作出了卓越的贡献。

由于坚持邓小平建设有中国特色的社会主义理论与实践，中国才能在苏东剧变引发的全球性社会主义的低潮中，通过坚持马克思主义的基本原理和实行解放思想、实事求是以及改革开放的基本路线，保持了有中国特色的社会主义建设事业蒸蒸日上，欣欣向荣，并以其经济建设的巨大成就而令世人刮目相看。这是因为当代中国的马克思主义——邓小平理论揭示了当今社会发展的客观规律，卓有成效地运用这种规律武装民众，使它转化成为改天换地的物质力量。这是历史发展的必然。与此同时，一些实践中的社会主义国家也在体制改革完善上取得了新进展，与中国的社会主义事业一起，正在共同构成社会主义的新来潮。江泽民同志说得好：“今天，社会主义在世界范围内已经成为活生生的现实，成为亿万群众的实践。新生的社会主义制度在其发展过程中会有迂回和曲折，但历史已经证明并将继续证明社会主义制度具有强大的历史活力和蓬勃生机。仅仅看见某些旋涡和逆流而看不到历史长河的奔腾，只能说明观察者的政治短视。社会主义代替资本主义是真正的历史大趋势，是人类从必然王国进入自由王国的一个决定性阶段……我们回顾过去，展望未来，立足中国，放眼世界，对社会主义

事业充满信心，对人类的共产主义前途充满信心。”^①

站在新旧世纪更迭的临界点上，综观社会的新情况、新事物、新变化和新动向，我们只有仰仗马克思主义理论的科学威力，坚持邓小平建设有中国特色的社会主义理论与实践，扩展和深化对新实际的认识，更有成效地去解决新课题、迎接新挑战、把握新机遇，力争在新的世纪为促进世界社会主义的新转机，为迎接建设有中国特色社会主义的大高潮，为时代发展的主旋律弱化趋势的缩小和强化趋势的扩大，做更多的扎扎实实的工作。这正如邓小平在视察南方讲话中语重心长地指出的：“从现在起到下世纪中叶，将是很紧要的时期，我们要埋头苦干。我们肩膀上的担子重，责任大啊！”^②

在海南大学同志们的邓小平理论研究之作——《中国特色社会主义理论新论》即将出版之际，谨以此文为序，以对他们在邓小平理论的研究与教学中所取得的成果，表示同志、同行的敬意。

2000年12月5日

于海口市海甸岛海南大学

① 江泽民《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》，第30页，人民出版社，1989年版。

② 《邓小平文选》第三卷，第383页。

目 录

序.....	许征帆(1)
导 论 深入持久地开展邓小平理论的研究与 探索.....	许祥源(1)
第一章 建设有中国特色的社会主义 ——社会主义初级阶段理论.....	(5)
一、社会主义初级阶段理论的历史定位	(5)
二、中国社会主义初级阶段的特征	(8)
三、社会主义初级阶段定位分析的辩证方法.....	(11)
第二章 社会主义本质就是解放和发展生产力 ——中国特色社会主义本质理论	(14)
一、社会主义本质体现先进生产力的发展要求.....	(14)
二、社会主义本质论是社会主义市场经济的 理论基础.....	(18)
三、社会主义的发展必须以经济建设为中心.....	(21)
四、邓小平对毛泽东社会主义本质论的发展.....	(24)
第三章 从落后的农业国走向现代化工业国 ——中国特色社会主义工业化理论	(28)
一、中国工业化的历史定位.....	(28)

二、中国工业化的实现形式·····	(32)
三、中国工业化理论与实践的贡献·····	(37)
第四章 从小生产到社会化大生产	
——社会主义初级阶段小生产方式 及其文明论·····	(43)
一、马克思主义关于小生产及其文明的经典著作 解读·····	(44)
二、初级阶段的小生产方式及其文明特征·····	(46)
三、乡村小生产方式的发展方向·····	(57)
第五章 “两个大局”与“共同富裕”	
——中国特色社会主义区域社会发展理论·····	(61)
一、理解邓小平区域社会发展理论的基本前提·····	(62)
二、中国特色社会主义区域社会发展理论的地位·····	(71)
三、邓小平区域社会发展理论的主要内容分析·····	(73)
第六章 “不改革开放,只能是死路一条”	
——中国特色社会主义国有企业改革理论·····	(81)
一、中国社会主义国有企业改革的必然性·····	(81)
二、邓小平理论对国有企业改革的总体理论设计·····	(86)
三、邓小平理论提供了国有企业改革的基本原则·····	(90)
第七章 “中国的发展离不开世界”	
——中国特色社会主义对外开放理论·····	(95)
一、中国特色社会主义对外开放理论的形成·····	(95)
二、邓小平关于中国对外开放必然性的论述·····	(99)
三、中国特色社会主义开放理论基本内容·····	(102)
四、邓小平对外开放理论鲜明特色·····	(111)
第八章 “没有民主就没有社会主义”	
——中国特色社会主义民主政治理论·····	(114)
一、民主政治是社会主义本质特征之一·····	(114)

二、社会主义民主政治的实现是循序渐进的过程	(119)
三、民主政治的形式要符合中国国情	(121)
四、中国共产党领导的多党合作与政治协商制度	(127)
第九章 “搞法制靠得住些”	
——中国特色社会主义法制理论	(131)
一、没有民主法制,就没有社会主义	(134)
二、彻底否定封建主义的“人治”传统	(135)
三、必须加强社会主义法制建设	(138)
四、反腐败必须用法治的办法	(142)
第十章 “和平统一,一国两制”	
——中国特色社会主义统一战线理论	(146)
一、“和平统一,一国两制”的伟大战略构想	(146)
二、“一国两制”构想与对外开放思想	(149)
三、“一国两制”在港澳的实践与台湾问题	(152)
四“一国两制”与海南经济特区的创办和发展	(155)
第十一章 不抓教育,现代化建设就没有希望	
——中国特色社会主义教育理论	(160)
一、改革开放与中国特色社会主义教育理论的形成 ..	(160)
二、科教兴国、“三个面向”与“四有新人”	(166)
三、时代性、民族性、阶级性和实用性	(172)
四、邓小平教育理论与新时期教育的发展	(177)
第十二章 “三个面向”与“四有”新人	
——中国特色社会主义德育教育理论	(179)
一、中国特色社会主义德育教育理论的基本内容	(179)
二、“三个面向”与 21 世纪德育教育的使命	(181)
三、高校德育教育面临的挑战与机遇	(180)
第十三章 培养德智体全面发展的合格人才	
——中国特色社会主义素质教育理论	(194)

一、人才素质,实现社会主义现代化的关键·····	(194)
二、社会主义市场经济呼唤高科技素质的人才·····	(199)
三、现代化建设者必须懂得中国历史·····	(204)
四、法律素质,走向世界的中国人的必要条件·····	(211)
第十四章 必须抓紧青年的政治思想教育	
——中国特色社会主义思想政治	
教育理论·····	(215)
一、增强思想政治教育效果主要依靠创新·····	(215)
二、思想政治教育的核心是理想信念教育·····	(222)
三、青年是思想政治教育的重点·····	(227)
四、学校是思想政治教育的主阵地·····	(233)
五、高校的政治思想工作必须创新·····	(236)
第十五章 妇女的解放,才是人的真正解放	
——中国特色社会主义妇女发展理论·····	(241)
一、社会革命、文化传统、政治思想与中国妇女	
解放运动·····	(241)
二、中国妇女运动在当今社会面临的挑战与	
发展机遇·····	(248)
三、妇女发展战略的基本原则与 21 世纪的中国	
妇女发展·····	(254)
第十六章 “我是实事求是派”	
——邓小平创新思维的特征与艺术·····	(265)
一、邓小平创新思维的思想基础·····	(265)
二、邓小平创新思维的艺术特征·····	(270)
三、邓小平的自我解剖精神·····	(270)
第十七章 从实际出发与理论联系实际	
——邓小平理论的学习形式与方式·····	(282)
一、试解“兴起邓小平理论学习的新高潮”·····	(282)

二、理论学习中的两种方式与形式主义问题	(286)
三、邓小平理论学习中的“真高举”与“假高举”	(289)
四、高校邓小平理论学习的特殊性	(291)
第十八章 邓小平理论教学也“要精,要管用”	
——邓小平理论案例教学法的理论与	
实践	(296)
一、角色的转换、定位与邓小平理论案例教学	(297)
二、《邓小平理论概论》课案例教学法的实施	(307)
三、《邓小平理论概论》课教学案例的学习方法	(313)
后 记	(319)

导 论 深入持久地开展邓小平理论 的研究与探索^①

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运的问题。”邓小平理论系统地回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等基本问题。它贯通了哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖了经济、哲学、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，是丰富而完整的科学理论体系。在建设有中国特色社会主义的伟大事业中，我们只有高举邓小平理论的伟大旗帜，进一步深入学习和研究邓小平理论，并把学习和研究的成果贯彻到实际工作中去，才能保证我国社会主义现代化目标顺利实现，保证我们的事业继续向纵深发展。

在深入系统地开展邓小平理论的学习与教育中，高等院校所

^① 本文作者：许祥源教授，博士生导师，原海南大学党委书记、校长，现任首都师范大学校长。