

大学军事科学

DAXUE JUNSHI KEXUE GAILUN 概论

(第四版)

赵章海 主编 何云庵 主审



西南交通大学出版社

014062396

E0-43

03-4

大学军事科学概论

(第四版)

赵章海 主 编

何云庵 主 审



西南交通大学出版社

· 成 都 ·



北航

C1748860

E0-43
03-4

882570710

图书在版编目 (C I P) 数据

大学军事科学概论 / 赵章海主编. —4 版. —成都:
西南交通大学出版社, 2014.8
ISBN 978-7-5643-3348-5

I. ①大… II. ①赵… III. ①军事科学—高等学校—
教材 IV. ①E0

-----中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 193569 号-----

大学军事科学概论

(第四版)

赵章海 主编

*

责任编辑 吴明建

封面设计 本格设计

西南交通大学出版社出版发行

四川省成都市金牛区交大路 146 号 邮政编码: 610031

发行部电话: 028-87600564

<http://www.xnjdcbs.com>

成都蓉军广告印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 146 mm × 208 mm 印张: 13.25

字数: 368 千字

2014 年 8 月第 4 版 2014 年 8 月第 9 次印刷

ISBN 978-7-5643-3348-5

定价: 26.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《大学军事科学概论》(第四版)

编 委 会

主 任 濮德璋

副主任 谭书敏 赵章海 倪国庆

委 员 (按姓氏笔画排序)

王合义 曲绍兴 何云庵

吴延俊 李爱国 陆福兴

赵章海 倪国庆 黄 航

谢荣光 谭书敏 濮德璋

主 审 何云庵

主 编 赵章海

副主编 吴延俊

序

学校国防教育是全民国防教育的基础，大学生国防教育是全面实施素质教育的必要环节，也是增强学生的国防意识，树立居安思危、爱军尚武的国防观念的基本途径。

学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课，已纳入学校的教学计划。学生军训内容包括军事理论教学和军事技能训练两大部分。军事技能训练主要采取在训练基地轮训的方式开展，而军事理论学习则以课堂教学形式进行。

为了使大学生的军事理论学习能够扎实有效地进行，在谭书敏、赵章海等同志的共同努力下，《大学军事科学概论》一书终于问世了。这既是大学生学习军事理论的一本教材，也是近年来我校军事科学理论研究方面极有价值的学术成果，我对本书的再版表示热烈的祝贺！

我认为本书主要有以下几个特点：

一、严谨性

本书的编写以《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》为基本依据，以《国务院、中央军委办公厅转发教育部总参谋部总政治部关于在普通高校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》及教育部、总参谋部、总政治部共同制定的《普通高等学校军事课教学大纲》为基本精神，有章可循，方向明确，体现出极强的严谨性。

二、系统性

全书从“绪论”开始，全面论述了中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争、军队共同条令、轻武器学理、战术基础、军事地形学、野营与野外生存等十个方面的内容，构成了比较完整的军事理论体系，从而使本书具有较强的系统性。

三、通俗性

为了适应大学生读者群的需求，本书在力求做到军事理论体系完整、军事技术知识新颖之外，还尽量做到文字简练、叙述简洁、方便阅读、易学易懂，具有突出的通俗性特点。

我衷心希望，本书的再版能够对大学生系统学习军事理论、技能提供有益的帮助，并对军事理论科学研究产生积极的推动作用。

愷德璋

2003 年 11 月

第四版前言

学校国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。接受国防教育，是每个公民的权利和义务。大学生国防教育，目的是培养学生居安思危的国防意识，以及爱军尚武的现代公民素质。

大学生军训，是普通高等学校大学生的必修课，已纳入学校的教学计划，规定了必修学分。其内容包括军事理论教学和军事技能训练两部分。

军事课程以国防教育为主线，通过教学，使大学生掌握基本的军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，从而为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《关于在普通高校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》，以及教育部、总参谋部、总政治部《普通高等学校军事课教学大纲》，是普通高校实施学生军事课教学的基本依据，也是《大学军事科学概论》教材编写、修订、再版的基本依据。

2014年5月，根据国家大学生军事课教学大纲要求和世界军事变革新形势，以及十余年来教材使用效果、教学实践体验，决定在第三版基础上，修订第四版教材。本次再版，根据大学生对“中日战略文化比较”专题讲座的强烈反响，以及近年来日本右倾化趋向，对绪论做了相应调整。增加了“民族战略文化与国家崛起”部分。从民族国家战略文化角度，解析中日两个近邻的历史宿怨、文化因素；从民族性格和精神方面，比较两个民族海洋战略差异；试图明晰民族复兴中国强军军的战略方向。

为便于军事理论及军事技能训练教学需要,全书保留上、下两篇格局,共十章。上篇包括“绪论”及“中国国防”“军事思想”“国际战略环境”“军事高技术”“信息化战争”;下篇包括“军队共同条令”“轻武器学理”“战术基础”“军事地形学”“野营与野外生存”。其中上篇以及下篇中的军事地形学、野营与野外生存章节,主要为军事理论教学内容,其余章节为军事技能训练参阅选用。

本书力求做到军事理论科学体系完整,军事技术知识内容新颖,符合大学生知识水平要求,并力求做到文字简练、通俗易懂,便于学生阅读。

此次第四版修订,对编委会构成做了微调;由吴延俊修订第三章,由赵章海修订其余章节并统稿完成。本教材主要供高等学校本、专科学生使用。多年来,经过军事课教师分专题试讲、大学生多年试用,提出许多宝贵意见,在此深表感谢。

本教材在编写、修订、再版的过程中,研究了国内外军事学的大量著作,吸纳了我国军事理论界最新的研究成果,参阅和采用了若干专著与论文中的材料与观点,恕不能一一注明,在此特向有关专家、学者致敬!本书出版得到相关领导及何云庵教授的友情审阅、西南交通大学出版社的大力支持,在此一并致谢!

由于编者水平有限,教材难免存在不足之处,请有关专家、学者和师生批评指正。

《大学军事科学概论》(第四版)编委会

2014年5月

目 录

绪 论	1
-----------	---

上 篇

第一章 中国国防	13
第一节 国防概述	13
第二节 国防法规	28
第三节 国防建设	39
第四节 武装力量	48
第五节 国防动员	69
第六节 国防教育	74
第二章 军事思想	81
第一节 中国军事思想概述	81
第二节 毛泽东军事思想	101
第三节 邓小平新时期军队建设思想	120
第四节 历届军委主席论国防及军队建设	131
第五节 世界军事思想概述	134
第三章 国际战略环境	141
第一节 国际战略环境概述	141
第二节 国际战略格局	150
第三节 国际战略格局的发展趋势	157
第四节 国际安全形势	165
第五节 我国周边安全环境	174
第六节 国际军控与裁军	195

第四章 军事高技术	201
第一节 军事高技术概述	201
第二节 高技术军事上的应用	202
第三节 高技术与新军事变革	259
第五章 信息化战争	264
第一节 信息化战争概述	264
第二节 信息化战争的特征	267
第三节 信息化时代的泛战争	284
第四节 信息化战争与国防建设	288

下 篇

第六章 军队共同条令	295
第一节 《内务条令》	295
第二节 《纪律条令》	299
第三节 《队列条令》	301
第七章 轻武器学理	320
第一节 轻武器常识	320
第二节 简易射击学理	324
第三节 靶场实弹射击	328
第八章 战术基础	334
第一节 战斗类型	334
第二节 战术基本原则	336
第三节 单兵战术动作	339
第九章 军事地形学	346
第一节 地形与地形图	346
第二节 地图识别	350
第三节 地图实用	362

第四节 简易测量	372
第十章 野营与野外生存	377
第一节 野外方向判定	377
第二节 野外生存常识	381
第三节 野外露营技巧	386
第四节 野外伤病防治	388
附 录	395
附录一 世界部分国家学生军训制度简介	395
附录二 我国大学生军训相关法律、法规文件节录	397
附录三 普通高等学校军事课教学大纲（2007年版）	402
附录四 贯彻《国务院、中央军委关于建立 依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》	406
参考文献	412

绪 论

一、军事和战争

军事是指一切有关武装斗争的事，是以准备和实践战争为中心的社会活动。人类总结和发展军事实践经验的知识体系，称为军事科学，一般简称军事学。军事学研究战争的本质和规律，是自然科学和社会科学交融的交叉学科。

军事和战争紧密相连。战争是指人类为一定政治目的而进行的、有一定规模的军事对抗；是政治集团、阶级、民族、国家之间最高的武装斗争形式。战争是柄双刃剑，一方面可以摧毁原有文明，另一方面又可以为新文明开路。这种建筑在破坏基础上的社会进步循环往复，造就了世界性的军备竞赛，同时促进了以巩固国防、抵御外来侵略为宗旨的传统国防教育的普及。

现代战争，又称为信息化战争，是以军事高科技主宰战争全过程的战争形式。1991年的海湾战争，标志着人类将机械化战争推进到信息化战争阶段。

泛战争，既是个军事学术概念，又是个含有冷战思维的国际政治概念，其范畴还不为军事学术界普遍认可。一般认为，自第二次世界大战结束后，以苏美两个超级大国为主宰的、以意识形态对抗为主要形式的集团对峙，构成泛战争的主要特点。另有部分军事专家认为，2001年发生的“9·11”事件，以一场空前的人为灾难，引发了旷日持久的“反恐战争”，打破了传统战争程序，人类开始进入“泛战争”时代。张召忠教授认为，泛战争，具有全新的概念及特征：一切军事、非军事目标，均可作为攻击目标；一切军用、民用设施均可作为杀人利器；所有军人平民均将面对同样的死亡概率；全时空、全方位的攻击已使平时、战时、前方、后方的概念消失殆尽；任何领域都无法避

开战争行为的冲击或非战争行为的攻击；宣战的战争和不宣而战的战争以及不能称之为战争的战争共存于当今世界。

从学术研究意义讲，关于恐怖袭击类型的规模、形式、过程等模式，是否应列入战争范畴，值得商榷。但美国人已明确提出“反恐战争”概念，并付诸军事行动。从目前国际严峻的反恐形势看，这种对抗将以突发性局部冲突的形式长期存在。

从历史及现实意义讲，泛战争也并非新概念，而是对早已存在的意识形态领域长期对抗形式的视角转换，是对信息时代战争范畴的重新审视，是对多极化世界战争概念的再认识。

从人类战争与和平意义讲，泛战争时代的国家安全及国防教育比任何时候都更为重要、迫切。

因为我们爱好和平，所以我们关注军事、研究战争。我们真诚地祈盼和平，但也从来不惧怕战争。

二、国家安全和国防教育

国家安全与国防建设密不可分。国防建设一方面是指国家武装力量及国防设施的建设；另一方面是指全民国防观念的培养，即国防教育。

传统的国防教育，是为了“使公民增强国防观念，掌握基本的国防知识，学习必要的军事技能，激发爱国热情，自觉履行国防义务”。

泛战争时代的国防教育，必须赋予新的理念。一方面，凡涉及国家安全之方面，均应涵盖在国防教育理念中；另一方面，需要对过去常规的军事思想、理论、战略、战术、思维方式等进行全面反思，重新用辩证唯物主义的观点对其进行理性定位。

以国家安全为主旨的全民国防教育，也是高等院校军事课的基本出发点，大学生应从中领悟以下重点：

1. 国防教育要弘扬民族文明

民族原生文明是人类“生存竞争”的结晶体，历史如大浪淘沙，在世界民族文明兴衰史上留下四条结论：

① 任何民族都能创造自己的民族文明，但文明的民族不一定能生存到底；

② 尚武是民族文明的主要表征之一，但强悍的民族也会衰退或消亡；

③ 地广民众是民族生存的福音，但不是民族文明延续的本钱，历史铭刻着不少大国文明的湮灭；

④ 华夏民族是世界上唯一、完整地保留了国家基本形式，延续了五千年文明的民族。

华夏民族，这个伴随着战争成长壮大的民族，完整地保留了自己的国家形式，顽强地拓展了自己的生存空间，造就出辉煌灿烂的民族文化，这在地球上绝无仅有的。这表明，一个自强不息的民族，必然具有超凡的生存能力。

民族生存的根本，在于抵御和消解外来侵略，即民族战争能力的高下决定着民族的生存命运。华夏民族悠长的耐久力，源于她对外来威胁无与伦比的抵御能力及民族同化能力，并达到出神入化的艺术境界。刚柔相济的民族特性；强力反弹、有限扩张的民族生存大技巧、大智慧是中华民族的国粹。

中国远古时代即产生了众多兵家，他们传世的军事思想、战争理论不是单纯的军事攻防研究，而是含有深邃的社会人文价值。

例如，《孙子兵法》开门见山：“兵者，国之大事也。死生之地，存亡之道，不可不察也。”即是说，战争是国家大事，关系人民的生死、国家的存亡，不能不加以重视；这是华夏文明对战争最高境界的审视。《司马法》也开篇明义：国虽大，好战必亡，天下虽安，忘战必危；并明确提出“以战止战”的警世格言。这是华夏文明对正义战争制止非正义战争的最早领悟。在当今的国际环境中，“忘战必危”乃是最言简意赅的国防教育动员令。

又如，“兵无常势，水无常形”，一般是指战略战术的多变性，是灵活用兵，广泛利用时间、空间演绎丰富多彩的战争活剧的基础。这是中国古代军事家的唯物战争观，对于现代泛战争规律仍是最好的论

释。泛战争时代的特点，更是将“兵无常势”发挥得淋漓尽致：先机神鬼莫测，过程闪电速决，结果触目惊心。从特定意义上讲，“打仗打钢铁、打消耗”的常规军事思维必须作出全新的研究和思索。

一个优秀的民族，必然要尊重、正视自己的历史。华夏民族五千年的文明史，是东方智慧的结晶，标示着华夏民族原生文明的强大力量。面对这一不争的历史事实，我们应该珍惜、弘扬这一恢弘的民族文明。对历史的经常反思，不仅能激发民族的智慧，而且能创造出适合本时代的强国谋略。现代国防教育需要审视自己的原生文明，是因为它可以成为创造新的历史奇迹的出发点。

泛战争时代，无论内外敌对势力如何强大，只要我们坚持弘扬民族文明，就可以锻铸新的钢铁长城，永远屹立于世界民族之林，这是现代国防教育的根本。

2. 国防教育要注重毛泽东军事思想研究

毛泽东在领导中国人民进行波澜壮阔的民族解放战争中，创造出高超的军事艺术，毛泽东军事思想是中华民族文化的瑰宝。

现代国防教育的主体，是打赢高技术条件下的人民战争。毛泽东的战争观、方法论，以及人民战争思想，仍然是我们克敌制胜的法宝。因此国防教育，必须注重毛泽东军事思想研究。

“全民皆兵”，是毛泽东人民战争思想的主要组成部分。在泛战争时代，虽然由民到兵的角色转换发生了根本变化，但其基本思维方式却有了发扬光大的更广阔时空。由于泛战争的无规则性，现代社会的各种行业都处在非军事行为的某种对抗中。网络战、商贸战、能源战、金融战、环保战、传媒战、电子战，以及反邪教、反恐怖、反动乱等，都可能演化为比战争行为更激烈、损失更惨重的全面或局部的“战争”。每个社会角色都可能成为国家安全的卫士，也可能沦为出卖国家机密、损害国家利益的民族罪人。

宏大的战略观，是毛泽东军事思想的精华。不在意一城一地的得失，从战略高度把握战争全局，是毛泽东军事谋略的突出特征。目前，现代高技术战争交战双方尚处在不对等阶段，战役优势、劣

势相对明显。但是，从战略角度，强手过招，军事谋略的作用将有更大的施展空间，最终鹿死谁手，将取决于民族凝聚力和综合国力的长期较量。

注重战争中人的要素，以及战争性质的人心向背，是毛泽东军事思想的又一特色。民族精神、革命英雄主义是抗击外敌入侵战争中的制胜因素，不可能随着军事高技术的出现而丧失。目前，美国战略东移，重返亚太地区，直接威胁着我周边安全，其意图明显就是要影响、遏制中国的崛起势头。中美之间的战略较量难免擦枪走火，中国将面临与头号军事强国军事对峙的危险。虽然中美之间单纯军事实力尚存在差距，但中国人民历来有不惧强敌的传统。新中国成立初期的中美实力差距比现在大得多，但朝鲜战争美国仅以停战谈判收场，毛泽东军事思想也因此享誉世界。

3. 国防教育要具有与时俱进的理论品质

国防教育要特别注重发挥国防教育与时俱进的理论特色，防止内容千篇一律、老化僵化。国家各级领导干部，首先应该是国防教育的接受者，其次才是国防教育的领导者、实施者。要根据时代特征，融入人民关注的热点、焦点问题。如结合反腐倡廉，防止和平演变，进而提高政权意识，从国家安全的角度认识国防教育，组织实施国防教育。

国防教育以提高全民国防意识为宗旨，在高等院校则以提高大学生的综合素质为宗旨。我国先后颁布的《国防法》《兵役法》《国防教育法》等相关法规，都强调高等学校必须将国防教育以“军训”的形式列为必修课。多年来的实践证明，此举对提高大学生的综合素质，具有极其重要的作用。除了军事理论和军事技能训练对大学生的道德品质修养有提高作用外，军事思维对大学生综合素质的提高更有着独特的启迪作用。对大学生在校更好地完成学业，对大学生知识结构的整合，对大学生就业后的创造性思维培养，都有着不可忽视的潜在影响。现代国防教育强调与时俱进的理论品质，以提高大学生乃至全民综合素质为宗旨，是时代赋予我们的神圣使命。

三、新军事变革和新军事思维

跨入新世纪后，高新技术与军事结合，战争形态发生了根本性的变化。新军事思维与新军事变革的交替生长，导致各军事强国新一轮激烈的军备竞赛。世界在和平与发展的主调中，偶尔还会发出令人不安的噪音。

美国近十余年间发动的现代局部战争和“反恐”战争结果表明，高军事技术确实可以取得暂时的战场战役优势，但不能、也不一定能取得总体的战略优势。科索沃战争肢解了一个主权国家，引发的是东欧长期的民族仇视。伊拉克战争消灭一个萨达姆，却将一个数千年古老文明拖入经久不息的动乱。阿富汗反恐十年，才搞掉一个本·拉丹，却使恐怖主义扩散到全世界。这种匪夷所思的现实证明一个道理：高技术战争不是灵丹妙药。民族问题要靠民族自主解决，外来干涉只会火上浇油。恐怖主义有它产生的土壤和条件，从某种意义上讲，美国正在制造和培育“恐怖主义”。正是美国的霸权主义，歧视阿拉伯民族的偏狭思维，以及其“保持世界适度紧张，维护美国全球利益”的战略实施，才引发了阿拉伯世界的愤怒和报复。美国人以“救世主”和“世界警察”的面貌混迹于世，以“双重标准”取舍战略合作伙伴，已经引起了国际社会广泛的谴责。

新世纪的人类，将面临世界战略格局的剧烈动荡和重新构建。“一超多强”的社会现实，将经过相当长的历史时期逐步演变为多极化世界。2013年，不甘寂寞的美国人，又先后在地中海沿岸导演了利比亚、埃及、叙利亚等地区动乱，有的得手，有的胶着。但结果将是，铺的摊子越大，陷得越深，美国损人利己的战略面目披露得越彻底，其实力捉襟见肘的尴尬窘况也将越发暴露在世人们面前。以强凌弱，仗势欺人，最后众叛亲离，恐怕就是美国霸权主义者的前景。以德服人，众望所归，是中国传统文化推崇的核心外交价值观，已经得到越来越多的赞誉。得道多助，失道寡助，世界多极化趋向，正在逐渐明朗。

从优秀的军事思维中汲取营养，将军事谋略广泛应用到政治、经