

怎样帮助 学习困难的孩子

王晓慧 秦速励 主编



金盾出版社

怎样帮助学习困难的孩子

主 编

王晓慧 秦速励

编著者

王晓慧 秦速励 李清亚 王 颖

程 俊 巴 明 李小萍 刘志凌

李 婷 王丛妙

金 盾 出 版 社



本书共分五章,分别论述儿童学习困难的原因,智力因素和非智力因素导致的学习困难的纠正,以及精神和心理障碍导致的学习困难的影响及纠正,为学习困难的孩子提供了正确的方式与方法。本书内容丰富,科学实用,适合患有学习困难类心理疾病儿童的老师和家长阅读。

图书在版编目(CIP)数据

怎样帮助学习困难的孩子/王晓慧,秦速励主编.--北京:金盾出版社,2012.4

ISBN 978-7-5082-6906-1

I. 怎… II. ①王…②秦… III. ①儿童—学习困难—教学法 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 044798 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路 5 号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 83219215

传真:68276683 网址:www.jdcbs.cn

封面印刷:北京精美彩色印刷有限公司

正文印刷:北京万博诚印刷有限公司

装订:北京万博诚印刷有限公司

各地新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:8.5 字数:210 千字

2012 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

印数:1~8 000 册 定价:19.00 元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)

前言

自 20 世纪 70 年代以来,精神医学、教育学、心理学专家们从各自的专业角度对儿童学习困难进行了大量的研究,研究发现,造成儿童学习困难的主要原因为心理障碍。具有心理障碍的患儿占儿童学习困难的 80%~90%。因此,心理医生参与儿童的学校教育已经到刻不容缓的时候了。事实上,在许多发达国家,心理医生已经参与到了儿童的教育中,并发挥了非常好的作用,产生了良好效果,他们将教育学、心理学、生理学、精神医学、社会学、人际关系学相互结合,形成了一种新的教学方法。心理医生在儿童学习困难时及时介入,可以帮助孩子们发现问题,并给予解决,使儿童的个性得到全面发展,使孩子的智力水平得到最大限度的发挥,学习成绩达到最好水平。

本书将心理学领域中涉及儿童学习困难的心理问题介绍给读者,并针对各种心理问题提出诊治及矫正的方法,其内容丰富,科学实用,希望对广大学习困难儿童的老师和家长有所帮助。

作 者



目 录

第一章 学习困难面面观

- 一、怎样才是学习困难 (1)
- 二、学习困难产生的原因 (3)
 - 1. 精神疾病导致的学习困难 (3)
 - 2. 社会环境导致的学习困难 (4)
 - 3. 心理因素对儿童学习成绩的影响 (9)
 - 4. 躯体疾病导致学习困难 (11)
- 三、心理医生如何对学习困难儿童进行干预..... (12)
 - 1. 心理医生及时干预儿童学习困难的好处 (12)
 - 2. 对于学习困难儿童心理医生应了解的情况 (13)
 - 3. 分析学习困难儿童所产生的学习技能障碍 (14)
 - 4. 对学习困难儿童诊断及治疗的程序 (14)
 - 5. 学习困难儿童的分类 (16)
 - 6. 学习困难儿童家长的指导 (16)

第二章 提高非智力因素,纠正儿童学习困难

- 一、学习兴趣缺乏导致的儿童学习困难..... (19)
 - 1. 了解儿童学习兴趣的发展情况 (20)
 - 2. 分析原因 (20)
 - 3. 培养儿童的学习兴趣 (21)
- 二、学习能力差导致儿童学习困难..... (23)



1. 让儿童独立学习	(24)
2. 充分运用自己的智力来学习	(25)
三、记忆力差导致儿童学习困难	(25)
1. 理解性记忆	(26)
2. 提纲式记忆	(26)
3. 重复记忆	(26)
4. 对比记忆	(27)
5. 联想记忆	(27)
6. 穿插记忆	(27)
7. 多感官记忆	(28)
8. 选择记忆高效率的时间	(28)
9. 情节生动加强记忆	(28)
10. 有目的的记忆	(28)
11. 机械记忆法	(28)
四、不愿意动脑子引起的儿童学习困难	(29)
1. 智力因素	(29)
2. 社会适应能力差	(29)
3. 其他因素	(30)
五、学习效率差导致的儿童学习困难	(31)
六、精力差与疲劳引起的儿童学习困难	(32)
1. 导致儿童精力差、疲劳的原因	(33)
2. 精力减退、疲劳导致学习困难的征象	(33)
3. 预防及改善措施	(33)
七、注意力不集中引起的儿童学习困难	(34)
1. 导致儿童上课爱走神的原因	(34)
2. 改善的方法	(35)
八、不科学的学习方法引起的学习困难	(37)
1. 科学的学习方法	(37)



2. 学习技巧	(37)
九、意志品质差引起的学习困难	(38)
1. 心理品质差的特点	(38)
2. 儿童意志薄弱的原因	(38)
3. 如何培养儿童坚强的意志	(39)
十、紧张不安情绪引起的儿童学习困难	(39)
十一、考试焦虑引起的儿童学习困难	(41)
1. 考试焦虑的原因	(42)
2. 儿童考试焦虑时主要表现	(42)
3. 考试焦虑的调整	(43)
十二、厌学心理引起的儿童学习困难	(48)
1. 儿童厌学的原因	(49)
2. 厌学的表现	(50)
3. 厌学儿童不良的心理活动	(50)
4. 厌学儿童的心理调适	(51)

第三章 智力因素导致儿童学习困难的纠正

一、检查儿童智力水平的方法	(53)
1. 智力测验	(53)
2. 学业成就和学习能力测验	(56)
二、经验判断评估儿童的智力	(57)
三、学龄期儿童智力发育的特点	(58)
1. 儿童认知发展的几个阶段	(58)
2. 儿童大脑和神经系统的发育特点	(59)
3. 儿童动作发展的特点	(60)
4. 儿童心理发育的特点	(60)
四、精神发育迟滞导致的儿童学习困难的纠正	(70)
1. 精神发育迟滞的发病率	(70)



2. 精神发育迟滞的病因	(71)
3. 精神发育迟滞分级	(72)
4. 精神发育迟滞的临床表现	(72)
5. 精神发育迟滞的诊断标准	(73)
6. 几种常见精神发育迟滞类型的表现与防治	(74)
7. 精神发育迟滞的鉴别诊断	(81)
8. 精神发育迟滞的治疗	(82)
9. 精神发育迟滞儿童的课程重点	(83)
10. 精神发育迟滞的教育	(84)
11. 精神发育迟滞儿童社会能力训练	(89)
12. 精神发育迟滞儿童的家长指导	(102)

第四章 精神心理障碍导致的儿童学习困难

一、特殊学习技能发育障碍引发儿童学习困难的纠正	(104)
1. 特殊学习技能发育障碍的患病率	(104)
2. 特殊学习技能发育障碍的发生原因	(105)
3. 特殊学习技能发育障碍的表现	(106)
4. 诊断	(108)
5. 诊断标准	(109)
6. 鉴别诊断	(110)
7. 治疗	(111)
8. 预防	(112)
二、语言障碍导致儿童学习困难的纠正	(112)
1. 语言障碍发生的因素	(112)
2. 对儿童实施正确的语言训练	(113)
3. 语言发育障碍的检查	(114)
4. 诊断标准	(115)
5. 鉴别诊断	(116)



6. 儿童语言障碍的训练	(117)
7. 语言障碍的类型	(120)
三、孤独症导致儿童学习困难的纠正	(133)
(一)发病率.....	(133)
(二)病因.....	(134)
1. 遗传因素	(134)
2. 器质性损害	(134)
(三)临床特征.....	(136)
1. 孤独症的临床特征	(136)
2. 孤独症的基本行为特征	(136)
(四)临床表现.....	(136)
1. 社会交往障碍	(136)
2. 言语发育障碍	(137)
3. 兴趣范围狭窄及刻板、僵硬的行为方式	(138)
4. 感知觉异常	(139)
5. 智力认知结构缺陷	(140)
(五)诊断.....	(140)
1. 诊断步骤	(140)
2. 诊断标准	(141)
(六)鉴别诊断.....	(143)
1. Rett's 综合征	(143)
2. 婴儿痴呆	(143)
3. 精神发育迟滞	(143)
4. 抽动秽语综合征	(144)
5. 精神分裂症	(144)
6. 选择性缄默	(145)
(七)治疗.....	(145)
1. 教育性治疗	(145)



2. 行为治疗	(146)
3. 药物治疗	(147)
(八)特殊类型.....	(148)
1. 孤独样精神病	(148)
2. Rett 综合征	(149)
3. 婴儿痴呆	(151)
四、躯体疾病导致儿童学习困难的纠正	(153)
1. 原因	(153)
2. 哮喘导致儿童学习困难	(154)
3. 癫痫导致儿童学习困难	(154)
五、多动症导致儿童学习困难的纠正	(155)
1. 定义	(155)
2. 患病率	(155)
3. 多动症的实质	(156)
4. 多动症产生的原因	(157)
5. 不同年龄期的特点	(161)
6. 临床表现	(162)
7. 父母常见的心理反应	(180)
8. 检查	(181)
9. 诊断标准	(183)
10. 鉴别诊断	(184)
11. 治疗	(189)
12. 心理治疗与心理咨询	(195)
13. 家庭治疗	(202)
14. 老师对多动症儿童的管理	(204)
15. 中医治疗	(208)
16. 饮食治疗	(213)
17. 预后	(215)



18. 多动症的实质	(217)
六、儿童情绪障碍导致儿童学习困难的纠正	(218)
1. 发生率	(219)
2. 病因	(220)
3. 儿童焦虑症	(221)
4. 儿童恐惧症	(223)
5. 学校恐惧症	(225)
6. 强迫症导致儿童学习困难的纠正	(227)
7. 癔症导致的儿童学习困难纠正	(231)

第五章 儿童期精神障碍对学习的影响及纠正

一、儿童期精神分裂症	(234)
1. 儿童精神分裂症的发病率	(234)
2. 儿童期精神分裂症的病因	(234)
3. 儿童期精神分裂症临床表现	(236)
4. 儿童精神分裂症早期症状和临床类型	(237)
5. 儿童期精神分裂症的预后	(237)
6. 儿童期精神分裂症的诊断标准	(238)
7. 儿童期精神分裂症鉴别诊断	(240)
8. 儿童期精神分裂症治疗	(241)
二、儿童期情感性精神障碍	(242)
1. 儿童期情感性精神障碍的发生率	(242)
2. 儿童期情感性精神障碍的病因	(242)
3. 儿童期情感性精神障碍的临床表现	(244)
4. 儿童期情感性精神障碍的预后	(246)
5. 儿童期情感性精神障碍的鉴别诊断	(246)
6. 儿童期情感性精神障碍的治疗	(248)
三、儿童器质性精神障碍	(249)



1. 儿童器质性精神障碍的病因 (249)
2. 脑器质性精神障碍的临床表现 (250)
3. 影响儿童器质性综合征的预后因素 (251)
4. 儿童脑器质性脑损害的治疗原则 (252)
5. 儿童器质性精神障碍分类 (253)
6. 儿童躯体疾病所致精神障碍的诊断 (256)
7. 躯体疾病所致精神障碍的临床表现 (256)
8. 常见的躯体疾病所致精神障碍的治疗 (260)



第一章 学习困难面面观

一、怎样才是学习困难

在心理咨询门诊,经常会看到一些年轻的父母为孩子学习上的问题而着急。由于社会上面临着激烈的升学压力,一些父母明显地夸大了儿童学习困难的范围,有的父母甚至认为孩子考试七八十分就是学习困难。其实学习困难是指智力基本正常的学龄期儿童学业成绩明显落后的一类综合征,一般是指有适当学习机会的学龄期儿童,由于环境、心理和素质等方面的问题,致使学习技能获得或发展障碍,表现为经常性的学业成绩不良或因此而留级。患有狭义的学习困难的这类儿童一般无智力缺陷,智商(IQ)在70分以上。学习困难的概念源于教育学,最初注意到的是儿童的智力问题,1904年法国教育部委托 Binet 等人首次编制了智力测验,用于甄别智力低下的儿童。20世纪70年代以来,精神医学、教育学、心理学专家们从各自的专业角度对儿童学习困难进行了大量的研究。

儿童学习困难的最简单的判别方法是家长和教师共同认为该儿童发生了学习困难问题,轻者考试成绩常在60~70分或常不及格;重者考试成绩都在60分以下。

目前,儿童学习困难的发病率日趋增多,1985年全国抽样调查为5%,1991年有人报道已高达17.3%。学习困难儿童使老师失去信心,家长伤透脑筋,而学生破罐破摔,说谎、逃学及偷窃等行为占学习困难学生的50%以上,已明显影响到家庭、社会,已构成



了社会问题。学习困难的发病率在不同的文化背景、社会环境和教育条件下存在着差异,并且受所采取的标准和定义、研究方法的影响。据国外统计,约 20% 的儿童在学校学习期间发生学习困难。国内攀枝花市(1987 年)和长沙市(1988 年)调查小学生中学习困难的发病率分别是 17.4% 和 13.2%,男女之比约为 2:1。

此外,还有一部分儿童则属于学习低能,“学习低能”这个概念与“低能儿”、“智力低下”、“智商低”的概念是不同的。“低能儿”是指儿童的智力全面低下,也就是说在各个方面都表现为“傻”气;而“学习低能”是指儿童在学习方面,某一项能力发育落后,这种儿童的智力水平一般在中等或中等偏上,在其他方面与正常孩子没有差别,只是在学习方面吃力。这种儿童经过训练或随着年龄的增长可以得到改善,所以它并不意味着智力和精神上有问题。发生学习低能的儿童,有 80% 是男孩。他们在行为上往往较同龄儿童幼稚、任性、敏感、容易冲动、缺乏理智,学习成绩具有明显的不稳定性、不连续性及不可预测性。学习低能儿童一般具有以下特征:他们在说话、阅读、写字、算术方面感到吃力,注意力不集中,没有清楚的时间概念和空间概念,记忆力差,动作不协调,行为冲动任性,自我评价低,对自己的事情缺乏计划和安排,不会和同学及伙伴保持关系。

(1)不成熟:这些孩子独立自主的能力还没有发展起来,他们大部分,在这方面表现较差。

(2)抽象思维能力和手脑协调能力差:学习低能儿童对一件需要他们动脑子的事情,就会变得不耐烦。他们不能在密密麻麻的迷宫里找到通路,描图及写字对他们来说也很困难,他们不能轻易地辨认不同的形状,有时不能区别字母、汉字的偏旁、部首之间的差异,还常常把形式相似的词汇混淆在一起,不会依次执行别人给他们的两个指示。

(3)语言障碍:早期语言障碍是学习低能儿童的一种表现。学



习低能的孩子往往有语言方面的弱点,而这一弱点可以影响他的阅读能力。对于有以上表现的儿童应及时找心理医生进行检查、诊断,经过适当的治疗和帮助可以使孩子的学习低能问题得到改善。对于学习低能的儿童来说,小学是他们最困难的时期,随着年龄的增长,在心理医生和家长的共同教育和引导下,他们将发挥出自己的优势。

二、学习困难产生的原因

1. 精神疾病导致的学习困难

以 Rutter 为代表的英国儿童精神病学派根据儿童所患疾病的不同将学习困难分为广义和狭义两种。广义的称为普遍性学习困难,包括精神发育迟滞(旧称智力低下)及普遍性学业成绩低下的有关问题;狭义的学习困难称为特殊学习技能发育障碍,主要包括特殊阅读障碍、拼写障碍和数学障碍。此外,导致继发性儿童学习困难的疾病还有注意力缺陷(儿童多动症)、品行障碍、适应障碍,这些均属于继发性学习困难。各种精神障碍可不同程度地损害儿童的心理功能,导致学习困难。国外的一些学者对几类儿童精神障碍患者的学业成就测验发现,在行为障碍中学习技能水平最差的依次为注意力缺陷、品行障碍和适应障碍,其他障碍的儿童也至少有一项成绩较差。一些学者发现多动症和品行障碍的儿童伴有特殊的学习困难,因为这两种精神障碍有共同的特点。

(1) 冲动、注意力不集中、发育延迟。

(2) 家庭环境不良,社会经济地位低下,情绪环境不良。

据国内调查,儿童学习困难的首要原因是各种精神卫生问题,占 87.8%。儿童的学业成绩反映了儿童心理活动的功能水平。学习困难儿童普遍存在着较多的情绪与行为问题,以多动和注意力不集中较为多见。此外,在不同性别的儿童中还有各自不同的



特点。在男孩中,以攻击、破坏、违纪等外向性的行为问题较为突出;而女孩则以焦虑、抑郁、退缩等内向性行为问题较为明显。一些精神病学家做了一项前瞻性的研究,学龄期儿童的焦虑、退缩和运动过多及某些知觉问题,比智力及语言能力障碍对以后的学业失败有着更大的影响。学习困难的儿童中约有 1/3 有注意障碍,这些儿童对学习任务不重视,独立性差,是学业失败的危险因素。

儿童本身的智力水平低下也可以导致学习困难。儿童智力发展水平低于同龄正常儿童的平均水平,在智商低于两个标准差以下,即智商在 70 分以下时(智商 70~90 分为边缘状态;90 分以上才属正常),容易出现学习困难。儿童的智力因素受遗传、围生期损伤及早期教育训练的影响。

2. 社会环境导致的学习困难

学习是一个复杂的心理活动,因而可以受到许多因素的影响。在相同的社会背景和教育条件下,家庭环境对学业成绩有明显的影响。国内研究发现导致儿童学习困难的环境因素常有以下几种:

(1) 家庭因素对学习成绩的影响

①父母文化程度。父母的文化水平高,其子女的行为表现更合乎社会规范。研究中发现学习困难儿童的父母文化水平较低,职业文化层次也低。父母是否好学上进,除了日常生活中可以影响子女外或许也有一点遗传的影响,但是如果夫妻一方好学上进,另一方不好学,则对子女的影响就较复杂。

②家庭的经济收入。父母的经济收入在很大程度上对子女的心理发育产生一定的影响。国外的研究结果表明,家庭的经济条件对儿童学习困难的产生有很大的影响;但我国的研究则表明,家庭的经济条件对儿童学习困难的影响不明显。

③家庭的和睦程度。夫妻关系是否和睦对儿童的心理发育有很大的影响。国内一些研究证明,学习困难儿童家庭多不和睦,矛



盾冲突较多,对文化知识的价值和个人成就不重视。父母之间的矛盾常常给孩子造成很大的心理负担,使孩子平时表现为无精打采,面带倦容,无心学习,使得学习成绩下降。

④儿童教养方式。教养方式的不同,可以引起儿童心理发育的不同,祖辈教养比父母教养更为溺爱一些。在对学习困难儿童的研究中发现,尤其是祖辈教养及与父母混合教养的情况下,对儿童的教养态度的不一致,娇纵溺爱或过于严厉、苛责,导致儿童心理健康问题,使儿童的社会适应能力差,进而导致儿童学习困难的发生。

⑤早期的不良环境和文化剥夺。由于父母不与儿童进行交流,也可导致儿童的心理发育障碍,特别是语言的发育障碍,致使儿童在学龄期出现学习困难。

⑥父母及家人的疾病。这种情况常常使全家处于不安之中,孩子也会受其影响产生焦虑情绪,进而影响学习,导致学习成绩下降。

⑦父母的期望程度。父母的期望值过高,可以影响儿童的学习成绩。这样的家长一心指望孩子会取得好成绩,而对孩子一味地增加压力,反而给孩子造成学习上的影响,使他们的情绪难以稳定而无法专心学习,在教室听课时耳边也可以响起父母激励、提醒的声音,每当这时儿童就会烦躁起来,连老师讲的是什么也未听进去,进而影响学习成绩。

⑧父母的过分保护。在家庭中受到过分保护的儿童也容易出现学习困难,这种孩子的特点是语文、历史成绩好,而数学成绩较差。这是因为他们常被关闭在家中,常常可以听到父母给自己讲故事、读书。由于不与外界交往,不会花钱,缺乏社会经验,使得数学成绩不好。

(2)学校类型对学习成绩的影响:学习环境对儿童的学习成绩是有影响的,学习环境是指学校的教学水平、师资力量、学校风气、