

中国最需要的高效课堂

Zhongguo Ketang De Qiji

中国课堂的奇迹

主编 李金池

我到精英中学后，
提出了一个口号——“救亡图存”；
制定了一个计划——“新精中改造计划”；
实施了一个课改——全面推行“体用上海、头取江苏、
臂采山东、脑借陕西、源在衡水、魂归精中的高效“6+1”课堂教学模式，
短短3年，让精英中学起死回生，成为全国课改名校。

南京出版社

中国最需要的高效课堂

Zhongguo Ketang De Qiji

中国课堂的奇迹

主编 李金池

我到精英中学后，
提出了一个口号——“救亡图存”；
制定了一个计划——“新精中改造计划”；
实施了一个课改——全面推行“体用上海、头取江苏、
臂采山东、脑借陕西、源在衡水、魂归精中的高效“6+1”课堂教学模式，
短短3年，让精英中学起死回生，成为全国课改名校。



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国课堂的奇迹/李金池主编. —南京:南京大学出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 305 - 13007 - 6

I. ①中… II. ①李… III. ①课堂教学—教学改革—中学 IV. ①G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 062288 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 中国课堂的奇迹
主 编 李金池
责任编辑 张磊磊 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495
审读编辑 王联容

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787 × 1 092 1/16 印张 17.25 字数 165 千
版 次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 13007 - 6
定 价 30.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

| 序 |

我一直认为,课堂是学校的原点,一所学校的核心竞争力潜藏于她的课堂,学校要想快速发展,培养出高素质的创新型人才,就必须进行课改,颠覆旧有的传统课堂,代之以全面落实素质教育的高效课堂。

首先,传统课堂的效率是低下的,教师强行灌输,学生默默听讲,它使学生处于被动的状态,无法唤醒学生的学习激情,无法调动起学生学习的主观能动性,传统的课堂只能使学生变得消极、厌学。其次,传统的课堂不仅是低效的,而且它还扼杀人的灵性、毁灭人的创新精神。为什么这样讲?因为传统课堂的基本特征就是“强行灌输,死记硬背”,传统课堂的基本要求就是“唯师是从,唯书是从”,老师讲的都是真理,不能质疑,书上讲的都是对的,背过就行;“书读百遍,其义自见”,你不要思考,结果,老师把学生的大脑禁锢了,把学生的独立性剥夺了。这样的课堂,必然使学生迷信权威,没有自信,不会独立思考,不会探索创新。

中国课堂的奇迹

上个世纪90年代,我还在衡水中学做校长的时候,就开始了课堂改革的探索,当时提出,要把素质教育落实到课堂教学,实现课堂教学的“三个转变”,增强学生学习的自主性、自觉性;培养学生思维的独立性、创新性;让学生会学、乐学,成为学习的主人。虽然那时还没有新课改的提法,但当年我在衡水中学推进的课堂改革,和后来新课改的要求是一致的。

2010年,我出任石家庄精英中学校长。当时这所民办学校正处在发展的低谷,升学成绩连年滑坡,招生数量逐年减少,生源质量逐年下降,学校已经处在了兵败如山倒的危险境地,全校上下都弥漫着悲观情绪。为了“救亡图存”,为了探索出一条快速提高教学成绩、培养创新人才、实现学校战略突围的路子,也是为了实现我的第二个教育梦,我在上任之后,立即带领石家庄精英中学的教师们开始了新的课改探索,在这个过程中,根据自己的校情,大胆地借鉴各地经验进行课堂改革实验,经过不断地探索、比较、实践,博采众家之长,最终总结形成了高效“6+1”课堂教学模式。

高效“6+1”课堂,由两部分组成,第一部分是高效“6+1”模式中的“6”,在课堂中进行,包括“导”、“思”、“议”、“展”、“评”、“检”6个环节;第二部分是高效“6+1”模式中的“1”,谓之“用”,在课后的自习中进行。即每个教学内容的教学流程都需要七个环节,即“导”、“思”、“议”、“展”、“评”、“检”、“用”。

这一课堂模式的理论依据,为建构主义教学理论、人本主义学习

理论和诱思探究学科教学论。这一课堂模式的实践借鉴,为体用上海(育才中学四环节)、头取江苏(洋思中学的先学)、臂采山东(杜郎口中学的讨论和展示)、脑借陕西(张熊飞教授的诱思探究教学)、源在衡水(根源在衡水中学)、魂在精中(灵魂、创新合成在精英中学)。高效“6+1”,也是强力“六合一”,但它决不是简单的拼盘,体用上海的“体”由四环节变成了六环节;取自江苏的“头”,在高效“6+1”背景下由先学变成了独立思考;采自山东的“臂”,则更多地加进了自己的创新;从陕西借来的“脑”——诱思探究,也由学科教学论发展成为了一种操作性很强的教学规范。有人评价说,石家庄精英中学的课改,是把若干个课改元素,放在一个经过特殊制作的试管里进行合成实验,最终凝结成了高效“6+1”课堂教学模式。

高效“6+1”课堂改革,颠覆了传统的课堂秩序,转变了教师的教学方式,转变了学生的学习方式,激发出了学生的学习激情,全面提升了学生的学习品质和学习能力,如合作学习的能力、独立思考的能力、勇于质疑的能力、创新思维能力等。

课堂效率的提高,学生学习能力的提升,促进了学校教学质量的快速提高。在2013年初和2014年初,石家庄市两次初中统一命题考试中,我校初一、初二总均分先后一举超越省会所有传统名校,夺得全市第一。在2013年高考中,我校本科一批上线人数实现零的突破,达到336人(不含音体美等特长生),绝对数跃升为省城第三,本一上线率更以绝对优势跃居全市第一,超出石家庄全市所有学校的平均值4.

中国课堂的奇迹

5 倍,被业界誉为“精中奇迹”。

石家庄精英中学在 2010 年还是一所濒临倒闭的、名不见经传的民办学校,实行高效“6+1”课堂改革以后,短短几年便迅速崛起,引来了来自全国各地的教育工作者、教育考察团,仅 2013 年,全国就有 28 个省市自治区三万多名教育工作者前来我校参观交流(平均每天 100 多人),与此同时,高效“6+1”课堂模式走出了河北,在四川、河南、山东、山西、云南、广东、重庆等省市落地生根,高效“6+1”课堂模式更被业界誉为,继洋思、杜郎口之后,全国第三大课堂范式。

李金池

2014 年 5 月 12 日

中国课堂的奇迹

目 录 CONTENTS

序 李金池 / 1

第一部分	“精中奇迹”是如何诞生的
第一节	上任之初的“精中”困局 / 3
第二节	“精中”高效“6+1”课堂是如何产生的 / 8
第三节	“精中”高效“6+1”课堂创造了奇迹 / 16
第四节	“精中奇迹”的后续效应 / 19
第二部分	“精中”高效“6+1”课堂经典解读
第一节	“精中”高效“6+1”课堂改革的理论基础 / 27
第二节	“精中”高效“6+1”课堂的经典思路 / 29
第三节	“精中”高效“6+1”课堂的实操秘籍 / 37
第四节	“精中”高效“6+1”课堂的独特优势 / 40
第五节	“精中”高效“6+1”课堂的五大功效 / 46

第三部分	高效“6+1”课堂教学的配套要求	
	第一节 “精中”高效“6+1”课堂导学提纲编制基本要求	/ 51
	第二节 “精中”高效“6+1”课堂教学简明操作流程	/ 56
	第三节 “精中”高效“6+1”课堂学生学习规范	/ 60
	第四节 “精中”高效“6+1”课堂学习小组建设要求	/ 66
	第五节 “精中”高效“6+1”课堂“练”的基本要求	/ 72
第四部分	“精中”高效“6+1”课堂学科典型案例《课堂导学提纲》	
	第一节 “精中”高效“6+1”课堂语文导学纲	/ 79
	第二节 “精中”高效“6+1”课堂数学导学纲	/ 84
	第三节 “精中”高效“6+1”课堂英语导学纲	/ 90
	第四节 “精中”高效“6+1”课堂物理导学纲	/ 94
	第五节 “精中”高效“6+1”课堂化学导学纲	/ 100
	第六节 “精中”高效“6+1”课堂生物导学纲	/104
	第七节 “精中”高效“6+1”课堂历史导学纲	/ 109
	第八节 “精中”高效“6+1”课堂地理导学纲	/ 114
	第九节 “精中”高效“6+1”课堂政治导学纲	/ 121

第五部分	智慧管理下的高效“6+1”课堂	
	第一节 激情打造“精神的特区”	/ 127
	第二节 “精中”高效课堂的制度保障	/ 137
	第三节 “精中”高效课堂的精致化管理	/ 143
第六部分	中国真正的高效课堂	
	第一节 对学生的影响	/ 151
	第二节 对教师的影响	/ 163
	第三节 对学校的影响	/ 190
	第四节 教育参观者手记	/ 200
	第五节 媒体重点报道	/ 210

第一部分 | “精中奇迹”是如何诞生的

三年前,精英中学——全不似它的校名“精英”一般朝气蓬勃,奋发有为——这所踟蹰于发展低谷中的学校,升学成绩连年滑坡,招生数量逐年减少,生源质量江河日下,全校上下弥漫着疑虑、悲观、失望乃至绝望的负情绪。

三年后,还是精英中学——这一天,这所学校的教师们,度过了来到这学校之后最难忘的一天。

然而,最令人惊奇的是:那一个令人难忘的日子绝不仅仅属于精英中学的师生们——

这一天清晨,中考分数线刚刚公布,往年的招生“困难户”精英中学,一改门可罗雀的萧条景象,校门前赶来报名的家长居然排起了一眼望不到头的长龙。结果,学校不得已在一日之内三次上调录取分数线。而更让校方吃惊的是,仅仅一天的工夫,学校高一年级已集结成一个由 18 个班组成的千人年级。

中国课堂的奇迹

有人不免好奇,有人不禁讶异,所有人都在惊叹……

这个日子,这一场发生在清晨的教育奇迹,引发了一场中国教育界的“地震”,自石家庄始,震荡了全中国。

“精中奇迹”,奥秘何在?

或许,“6+1”高效课堂模式是一个我们不得不提的“金手指”,它将看似高不可攀的风景变得触手可及,它把一度积贫积弱的“精英中学”推上全国教育人关注的教改舞台中央。自此,“精中”成为全国“教改”的焦点和宠儿。

当然,关于“精中奇迹”的奥秘远不止于此,故事很精彩,待我从头说起……

| 第一节 |

上任之初的“精中”困局

始建于1993年的石家庄精英中学,是由著名青年企业家、全国人大代表翟志海先生投资兴建的一所民办完全中学,在历届校领导的不懈努力下,学校曾经辉煌一时。

然而,随着民办教育环境的改变和诸多不利办学因素的影响,精英中学在从规模效应向内涵发展的关键转型时期遇到前所未有的困难。

当我来到精英中学的时候,这所学校正徘徊在她发展的最低谷。生源差是最先闯入我眼中的事实。到学校的第二天,当我从管理人员手中接过全校学生花名册,只翻了翻,就发现了问题所在:这所学校里的学生几乎全都来自个体经商户家庭或外来务工者家庭,堂堂的精英

中国课堂的奇迹

中学已经变相成了一个打工子弟学校；学源质量居全市最末端，每一届的学生流失率都高达60%以上；由于管理的不到位，加之家庭教育的长期缺失，很多孩子厌学好斗，校园内打架成风。一个令人汗颜的例子是：据说在我来到这所学校之前，某一次评选校先进班集体，唯一条件竟然是——哪个班一个学期之内打架事件的发生次数少。

学生在校的教育问题首先应该向教师要效益。当我认真研究精英中学师资情况时，我的眉头皱得更紧了。精英中学的师资水平参差不齐，年龄结构老化、学科发展失衡，更兼优秀教师后继乏人，拖累了整个学校的前进步伐。学校除了少数几位年龄稍大、原先在其他名校工作过的特级教师，绝大多数教师连最基本的教学技能都捉襟见肘。有的教师曾经在街头卖过肉，有的教师曾经下过窑、开过矿，还有的教师甚至曾经干过农村吹鼓手……教学质量可想而知。此外学校里教师队伍过于年轻，新入职的大学生占了教师总数的50%以上，教育、教学经验严重匮乏。另一个颇为严重的问题是：教师队伍流动频繁。队伍军心不稳，大量优秀教师纷纷借机调离，虽然那也是民办学校的共同特征之一。

学校管理混乱、运行机制僵化，体制不顺，政令不畅，各自为战，一盘散沙，偌大的一个学校，竟然没设教务处，德育处也形同虚设，致使校长管不了校部，校部管不了各个年级部，朝小野大，诸侯割据。由此导致“教学”中心地位旁落，“德育”目标难以实现，学生日常管理工作无法到位。

那时的精英中学,可以说已是病势沉重,积重难返。中、高考升学成绩连年滑坡,连续数年竟无一人高考成绩超过“本一”录取分数线。无论初、高中,招生人数与招生质量都在逐年下降,而且已经到了降无可降的边缘。全校上下弥漫着悲观、甚至绝望的情绪。几乎所有的人都明白:精英中学难觅“精英”,这所深陷内忧外患的学校已经到了“最危险的时候”,有人甚至这样讲,“精英中学就像一个病危之人,快没气了”,而更多的人开始给自己找各种“退路”。

面对说垮就垮的学校,说实话,我也不是没有打过“退堂鼓”,然而,内心激烈的思想斗争之后,我这样对自己讲:“我不来,这所学校也许还能维持一段时间;我来了,再走了,这所学校会很快倒闭,董事长的这份事业就完了。不行,我不能走!”

我坚持下来了。

支撑我坚持留下的,除了对学校投资方的责任,最重要的支柱,还是本人远大的志向与坚定的信念。

一次,我参加一个民办学校的会议。会上,几乎每一个与会校长都在抱怨:政策不好,环境不好,生源不好……在他们看来,学校办不好似乎是必然的,都是外因导致的。颓唐失望的情绪犹如盘旋在会场上空的烟雾,弥漫不去。

散会之后,与其他校长们夹带着抱怨而去不同的是,我陷入了深深的思索。

在我看来,要真正解决中国社会的教育均衡问题,民办教育的良

中国课堂的奇迹

性发展是必不可少的要素。唯有优良的民办教育与公办教育形成有序竞争和错位互补,才能在根本上解决教育均衡问题。然而,这一次会议却让我很失望。说实话,我同情那些校长的遭遇,却不能认同他们的观点。在我看来,一所学校,无论公办或是民办,外部环境因素固然重要,然而,最重要的还在于学校自身素养。

“我不相信民办学校是办不好的,我一定要办好一所民办学校,向那些校长证明一件事——民办学校是可以办好的!”我如是说,而这,也是我立志扎根石家庄精英中学最重要的目的之一。

来到精英中学,接手这样一个“烂摊子”,我首先要面对的严峻问题就是:

学校该怎样活下去?

经过深思熟虑,我做的第一件事就是:带领全体教师,合唱《国际歌》:“从来就没有什么救世主,也不能靠什么神仙皇帝……”要活下来,全靠我们自己,全靠我们自己创造出比别人更高的课堂教学的效率。

我认为,要创造出比别人更高的课堂教学的效率,就必须改造课堂,就必须进行“课改”。传统的课堂是低效的,如果精英中学沿用传统的课堂,根本无法与优秀学校竞争。因为优质的师资、优质的生源几乎都被他们垄断了,常规做法将很难让精英中学快速跻身优质学校之列。怎么办?我认为:最好的最直接的快速提高效能的办法莫过于向着学校的软肋开刀,精英中学的软肋是什么?我坚定地认为:是学

校的课堂。

我去过许多地方,发现从城市到农村,从关内到边疆,长城内外,大江南北,“老牌”公办学校的课堂基本上都是传统的,墨守成规的。就一般状况而言,老牌名校既是不想改革的,也是很难改革的。因为,首先他们的教师不愿改革,特别是那些所谓的“业务尖子”,他们思想保守、不愿改革,正因为他们是传统课堂教学的既得利益者,他们普遍担心推进课改会使他们在教学上的优势全盘归零,进而在与年轻人的同一起跑线的竞争中落败,失去现有的优势地位。所以,在骨子里,他们是改革最顽固的抵制者。然而,这些人往往在学校中拥有不容小觑的号召力和话语权,他们若是不愿推进课改,学校领导还真奈何不了;其次,老牌名校只需倚靠对优质师资、优质生源的垄断就可以高枕无忧,人家不改革就能活得挺滋润的,是不会花力气冒风险去改革的。而民办学校和公办学校中的基础薄弱校就不同了,这都是“穷棒子”,光靠生源很难“活”下去。现如今放眼全国,真真正正、实实在在搞课改的都是哪些学校呢?差不多都是民办学校以及公办学校中的薄弱学校。当然,也有一些公办非薄弱学校在进行课改尝试,但仍是花拳绣腿、沽名钓誉、玩概念、装门面的居多。

正因为如此,我认为:在精英中学目前所处的阶段,对于薄弱学校来讲,求生存,求发展,打造自己的核心竞争力是重中之重,而学校核心竞争力的源泉正在于——课改。