

上市即登上德国《明镜周刊》畅销榜**第一名**！

德国儿童与青少年问题研究权威温特霍夫博士振聋发聩的教育心得！



好孩子的成长 不能只靠教养

Tyrannen müssen nicht sein:
Warum Erziehung allein nicht reicht – Auswege



(德) 米夏埃尔·温特霍夫 (Michael Winterhoff) ◎著

王泰智 沈惠珠 ◎译

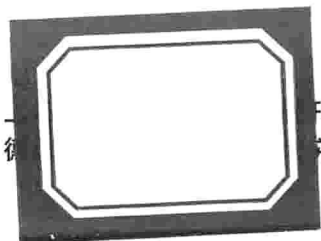
为什么问题儿童越来越多？

为什么父母会被年幼的孩子牵着鼻子走？

五岁的孩子与十五岁的青少年之间，教育和沟通存在着怎样的原则性区别？

自决不等于自立！看上去“独立自主”的孩子为什么成为不服管教的“刺头”？

80后曾被视为“小皇帝”的一代，如何防止教育的悲剧在自己的孩子身上重演？



《时代》畅销榜**第一名**！

研究权威温特霍夫博士振聋发聩的教育心得！

好孩子的成长 不能只靠教养

**Tyrannen müssen nicht sein:
Warum Erziehung allein nicht reicht – Auswege**

(德) 米夏埃尔·温特霍夫 (Michael Winterhoff) ©著

王泰智 沈惠珠 ©译



图书在版编目 (CIP) 数据

好孩子的成长不能只靠教养 / (德) 温特霍夫著 ; 王泰智, 沈惠珠译.
—北京 : 中国传媒大学出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5657-0257-0

I. ①好… II. ①温… ②王… ③沈… III. ①儿童教育 : 家庭教育
IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 133282 号

Tyrannen müssen nicht sein: Warum Erziehung allein nicht reicht-Auswege ©2009

by Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh, in der

Verlagsgruppe Random House GmbH, München

The Simplified Chinese Language edition arranged with Gütersloher Verlagshaus, through
Jia-xi books co., Ltd, Taiwan.

北京市版权局著作权合同登记图字 : 01-2010-3950 号

好孩子的成长不能只靠教养

著 者 (德) 米夏埃尔·温特霍夫
译 者 王泰智 沈惠珠
责任编辑 欧丽娜
责任印制 曹 辉
封面设计 北京今日今中图书
出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)
地址 : 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编 : 100024
电话 : 86-10-65450532 65450528 传真 : 65779405
<http://www.cucp.com.cn>
经 销 全国新华书店

印 刷 北京印刷集团有限责任公司印刷一厂
开 本 880×1230mm 1/32 印张 5.5
版 次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5657-0257-0/G·0257
定 价 26.00 元

目 录

推 荐 德国 Amazon 读者书评 /003

第一章 亲子教养出了什么问题? /013

一、一本引发教育革命的书 /014

1. 面对“小皇帝”，父母很无助 /016
2. 儿童早期的生活造就了今天的“小皇帝” /017
 - 从根本做起才能解决问题 /018
3. 唤起人们的希望 /019

二、为什么仅有教育和亲子教养还不够? /021

1. “小皇帝”越来越多 /021
 - 被孩子牵着鼻子的父母 /021
 - “小皇帝”来了! /022
2. 孕育“小皇帝”的摇篮：三类沟通障碍 /022
 - 伙伴关系型 /023
 - 投射关系型 /023
 - 共生关系型 /024

3. “教育”的概念、目的和实施条件 /026
 - 权威的“教育”概念和目的 /026
 - 教育能否奏效的前提条件 /027
4. 告诫压力下的父母 /028
 - 告诫一：心理发育成熟是子女教养目标能否实现的前提 /029
 - 告诫二：父母的使命是全程陪伴孩子心理发育成熟 /030
 - 告诫三：“把孩子当孩子”是终极教养使命 /031
5. 洞悉孩子的成长发育阶段 /032
 - 两岁前：婴儿阶段（以自我为中心）/033
 - 两至三岁：逆反阶段 /035
 - 三至五岁：学龄前阶段 /036
 - 六至十三岁：就学阶段 /036
 - 十四至十六岁：青春期阶段 /037
6. “童年”的演变史 /038
 - “童年”的缺失 /039

三、怎样让孩子自觉自愿地收拾房间？ /042

第二章 各行其是的“孩子方案” /045

一、“孩子是孩子” /046

1. 唯一正确的亲子教养方案 /046
 - 父母的正确直觉：孩子就是孩子 /046

- 与孩子划清界限！而不是划定界限 /047
- 直觉式教育要结合孩子的实际情况 /048
- 缺乏直觉的原因：父母在压力下情感失衡，精神无法独立 /050

二、沟通障碍下的“孩子方案” /052

1. “孩子是伙伴” /052
 - 大人的“开明”使自己变得盲目 /052
 - 大人世界的进步成为孩子世界的灾难 /054
 - 孩子被迫成为大人的“伙伴” /055
 - 不要强迫孩子承担“平等”的义务 /059
 - 教育机构执行“孩子是伙伴”方案，
后果更严重 /060
2. “想被孩子爱” /062
 - 孩子成了成人情感的“补偿品” /062
 - 根源：缺乏安全感的成人世界 /063
 - 后果：成年人和孩子两败俱伤 /064
3. “孩子是我的一部分” /065
 - 与孩子心理上融合 /065
 - 卷入亲子关系的恶性循环 /067
 - 失能的亲子教养方案 /069

三、陷入沟通障碍的父母与教师 /071

1. 卢卡斯案例 /071
2. 教师该如何看待家庭作业？ /074

第三章 “鸡同鸭讲”的沟通悲剧 /077

一、孩子的成长要靠沟通 /078

1. 父母和孩子为什么不能互相沟通了? /078

- 无法进行的沟通 /078
- 沟通的前提：把孩子看成是孩子 /079

二、“鸡同鸭讲”的沟通悲剧 /082

1. 教师之间的沟通 /082

- 把学生当孩子的教师 V.S 把学生当伙伴的教师 /082
- 想从学生那里获得爱的教师 /084

2. 教师和孩子之间的沟通 /085

- 疲于应付心理发育不成熟的学生 /086

3. 教师和孩子父母之间的沟通 /087

- 滥用法律手段的父母 /088

4. 父母与孩子之间的沟通 /090

- 全面失效的亲子沟通 /090

5. 父母与祖父母之间的沟通 /092

6. 夫妻之间的沟通 /093

- 陷入险境的夫妻关系 /095

三、心理发育停滞的孩子 /097

第四章 路在何方? /101

一、日益严重的社会问题 /102

1. 我在杞人忧天吗? /102
 - 欠缺就业能力的年轻一代 /103
 - 责任感和道德意识缺失 /104
 - 社会保障体系或将难以维持 /105
 - 文化领域受到冲击 /106
 - “瘾君子”人数激增 /107

二、寻找摆脱困境的出路 /108

1. “慢下来”才是解决之道 /108
 - 速度有时是一种病毒 /108
 - 速度崇拜对心理的影响 /109
 - 留出时间，放慢脚步 /110
 - 摆脱动作型抑郁症 /112
2. 生活“越慢越美丽” /115

第五章 成年人应该做些什么 /117

一、出路——真正走出死胡同 /118

1. 成年人应该自我反省 /118
 - 分析沟通障碍是基础 /118
 - 我的“孩子方案”是什么? /119
 - 三类沟通障碍并非不可化解 /123

二、孩子应该怎么“穿衣服” /124

1. 理想的穿衣模式 /125

2. 各式“孩子方案”下的穿衣程序 /126

- “孩子是伙伴”方案——孩子决定一切 /126
- “想被孩子爱”方案——从不拒绝孩子 /127
- “孩子是我的一部分”方案——孩子要自觉穿衣服 /128

三、蒂姆的非典型案例 /130

第六章 家庭应该做些什么 /133

一、如何保障孩子不受伤害? /134

1. 好孩子的成长来自家庭的保障 /135

- 当前的“沟通”概念已经过时 /135
- 第一种保障：给孩子制定规范 /136
- 第二种保障：划清界限并做孩子的帮手 /138
- 惩罚仅用来抑制攻击性 /141
- 上幼儿园记 /143
- 第三种保障：明确教育目的 /144

第七章 学校应该做些什么 /147

一、教育制度：给孩子保障 /148

1. 陷入混乱的学校 /149

- 被挑衅的教师 /150
- 学校规范制度全面缺失? /152
- 2. 学校迫切需要规范和责任 /154
 - 制定规则, 让学生有安全感 /154
 - 教师应为合格的沟通对象 /155

二、教师: 回到沟通的平台 /157

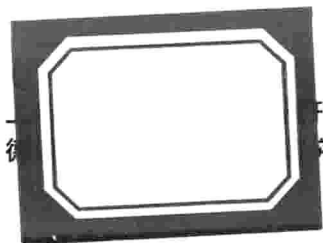
1. 改革误入歧途的教育 /157
 - 没有界限的“作业自由” /157
 - 教师“艺人”化 /158
 - 教师“顾问”化 /160
 - 失败的教育改革 /162

第八章 对社会的呼吁——我们应该做些什么 /165

一、我们应该走的路 /166

1. 认识和消除沟通障碍 /167
2. 审查学校里的“孩子方案” /168
3. 实行以沟通为目的的教育方案 /169
4. 建立必要的全日制教育机构, 代替失灵的家庭体制 /170
5. 摇醒政治当局 /173

鸣 谢 /176



《**第一名**》畅销榜

权威温特霍夫博士振聋发聩的教育心得！

好孩子的成长 不能只靠教养

**Tyrannen müssen nicht sein:
Warum Erziehung allein nicht reicht – Auswege**

(德) 米夏埃尔·温特霍夫 (Michael Winterhoff) ©著

王泰智 沈惠珠 ©译



中国传媒大学出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目 (CIP) 数据

好孩子的成长不能只靠教养 / (德) 温特霍夫著; 王泰智, 沈惠珠译.
-北京: 中国传媒大学出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5657-0257-0

I. ①好… II. ①温… ②王… ③沈… III. ①儿童教育: 家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 133282 号

Tyrannen müssen nicht sein: Warum Erziehung allein nicht reicht-Auswege ©2009

by Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh, in der

Verlagsgruppe Random House GmbH, München

The Simplified Chinese Language edition arranged with Gütersloher Verlagshaus, through
Jia-xi books co., Ltd, Taiwan.

北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2010-3950 号

好孩子的成长不能只靠教养

著 者 (德) 米夏埃尔·温特霍夫
译 者 王泰智 沈惠珠
责任编辑 欧丽娜
责任印制 曹 辉
封面设计 北京今日今中图书
出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)
地址: 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编: 100024
电话: 86-10-65450532 65450528 传真: 65779405
<http://www.cucp.com.cn>
经 销 全国新华书店

印 刷 北京印刷集团有限责任公司印刷一厂
开 本 880×1230mm 1/32 印张 5.5
版 次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5657-0257-0/G·0257
定 价 26.00 元

版权所有 侵权必究 印装错误 负责调换

推 荐

德国 Amazon 读者书评

《好孩子的成长不能只靠教养》使我眼前一亮，让我看到年轻一代的问题所在，他们耐挫力很低，对自己的欲求不能等待，必须立即被满足。父母将他们视为赞赏和爱的源泉，因此，他们不再是孩子的教育者，而成为孩子的傀儡，这是滥用对孩子的感情！书里面有很多非常有趣的例子，值得推荐！

读完这本书，我感到非常兴奋。书中提到的问题，我承认就发生在我身上。现在是反省并改变我对孩子的教养措施的时候了。

这本书使我看到很多父母不自觉犯下的教育错误，作者用很多具体的例子指出家庭、幼儿园和学校的严重失误。

我很高兴能在圣诞节收到这本书。它揭露了一些错误的亲子教养观念，就是成年人不恰当地将孩子当成自己的“伙伴”，导致孩子的心理发育无法成熟。我希望这本书可以帮助很多人纠正他们错误的“孩子方案”，打破亲子教养中的恶性循环，回到正确的道路上来！

温特霍夫博士深度探究了儿童和青少年问题的表现形式和根源。他表明，心理发育成熟的缺失，可能导致青年人缺乏足够的社会工作和正常生活的能力，从而给他们自己和周围的人的生活带来困扰。

这本书帮助了我和我三岁的儿子。自从我重新将他视为一个孩子，摆脱了他年幼无知、变幻不定的念头和决定的操纵后，现在，我的麻烦少多了。

清晰的分析框架，加上具有可行性的解决方案，温特霍夫博士对孩子心理发育的问题进行了全面的讨论！亲子教养的主要问题是家长像对待小大人一样对待自己的孩子，但儿童从心灵到身体都还是一个“新人”。这么说不是否定自己孩子的个性，而是说他们必须从小就认识到，除了他们自己之外，世界上还有其他人的存在，因此他们必须接受这个世界无处不在的规则和界限的约束。在孩子的成长过程中，这一点主要是从他们的父母那里学到的。本书讨论的问题和提出的解决方案值得深思，绝对不可错过！

这是一本家长、教育工作者和教师不可不看的书！我从书中了解到：不能依赖孩子的爱；要区分成人和儿童的世界；孩子必须被当成孩子来对待等等。非常实用，推荐！

这是一本为父母写的书，作为儿童和青少年心理学专家，作者描述了他在实践中遇到的很多案例！本书最重要的特点就是通俗易懂。

让孩子学会“尊重和爱”。只有这样，我们的社会才有希望出现更多的相互理解和尊重。

这本书很有启发性。我觉得作为一个有抱负的儿童心理学家，这本书写得非常好，它让我看到将来如果我有了孩子，该如何教养他们。我会建议所有人都来阅读这本书！尤其是那些在职的教育工作者。

我们都奇怪，为什么突然之间出现了那么多的“问题孩子”。本书提醒我们根源不在孩子身上，而是成年人做错了。儿童和成年人需要回到“孩子是孩子”的简单直觉中去。阅读本书将改变我们的观念，这是成功教育的关键。

温特霍夫先生真的一语中的！许多父母（尤其是单亲家庭）做了孩子的“伙伴”。一方面，孩子得到了他们还无法正确处理权力；另一方面，他们过早地介入成年人的世界，被剥夺了童年的单纯和快乐。

我自己是四个孩子的父亲，这本书对我来说非常有启发性，它非常清楚地剖析了各种教育问题的原因。我要感谢这本书，感谢温特霍夫先生！

目 录

推 荐 德国 Amazon 读者书评 /003

第一章 亲子教养出了什么问题? /013

一、一本引发教育革命的书 /014

1. 面对“小皇帝”，父母很无助 /016
2. 儿童早期的生活造就了今天的“小皇帝” /017
 - 从根本做起才能解决问题 /018
3. 唤起人们的希望 /019

二、为什么仅有教育和亲子教养还不够? /021

1. “小皇帝”越来越多 /021
 - 被孩子牵着鼻子的父母 /021
 - “小皇帝”来了! /022
2. 孕育“小皇帝”的摇篮：三类沟通障碍 /022
 - 伙伴关系型 /023
 - 投射关系型 /023
 - 共生关系型 /024

3. “教育”的概念、目的和实施条件 /026
 - 权威的“教育”概念和目的 /026
 - 教育能否奏效的前提条件 /027
4. 告诫压力下的父母 /028
 - 告诫一：心理发育成熟是子女教养目标能否实现的前提 /029
 - 告诫二：父母的使命是全程陪伴孩子心理发育成熟 /030
 - 告诫三：“把孩子当孩子”是终极教养使命 /031
5. 洞悉孩子的成长发育阶段 /032
 - 两岁前：婴儿阶段（以自我为中心）/033
 - 两至三岁：逆反阶段 /035
 - 三至五岁：学龄前阶段 /036
 - 六至十三岁：就学阶段 /036
 - 十四至十六岁：青春期阶段 /037
6. “童年”的演变史 /038
 - “童年”的缺失 /039

三、怎样让孩子自觉自愿地收拾房间？ /042

第二章 各行其是的“孩子方案” /045

一、“孩子是孩子” /046

1. 唯一正确的亲子教养方案 /046
 - 父母的正确直觉：孩子就是孩子 /046