

大学生安全教育



◎主 编 徐 凯

◎副主编 沈凌云 赵宏伟



西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>



G641
309

主 编 徐 凯

副主编 沈凌云 赵宏伟

编委(按姓氏拼音排序)

陈媛瑞 何国萍 廖 键 刘 竞

谭依露 唐丽琼 严春峰 周君贤



北航

C1746786

西安电子科技大学出版社

01408886

内 容 简 介

本书针对当代大学生安全知识缺乏、自我保护意识薄弱的实际情况,根据大学生的特点,紧紧围绕大学生学习、生活、成长、成才的各个方面,在分析大学生安全教育现状的基础上,从大学生常见的安全事故入手,简要介绍了各类安全事故发生的原因、防范方法和避害技巧,并阐述了相关知识和法律法规。

本书既能帮助大学生发挥其主观能动性,加强自身修养,保持健康心理,养成良好的安全习惯,又能帮助大学生提高安全意识,掌握安全知识和防范技能,增强自我防范能力。本书可作为高等院校安全教育方面的教材使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育/徐凯主编. —西安:西安电子科技大学出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5606-3498-2

I. ① 大… II. ① 徐… III. ① 大学生—安全教育—高等学校—教材 IV. ① G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 197037 号

策 划 马乐惠

责任编辑 马 晨 陈 婷

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路2号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西华沐印刷科技有限责任公司

版 次 2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16 印 张 8

字 数 231千字

印 数 1~3000册

定 价 15.00元

ISBN 978-7-5606-3498-2/G

XDUP 3790001-1

如有印装问题可调换

本社图书封面为激光防伪覆膜,谨防盗版。

目 录

第一章 大学生安全教育概述	1	二、编委	18
第一节 大学生安全教育的概念	1	三、前言	19

随着时代的发展,当代大学生已经无法再偏安一隅地躲进象牙塔中,而是要与现实社会发生激烈的互动,由此带来的安全问题也引起社会的广泛关注。高校的安全稳定,是大学生学习、生活、成长和发展的前提。大学生作为高校的主体,对其进行切实有效的安全教育,是保持高校良性运行与社会和谐稳定的需要,是保证大学生全面发展的需要,也是切实贯彻以人为本、全面发展的教育方针和人才培养目标的需要。

在国际关系多元化的新形势下,大学生受到了各种非传统安全因素的影响。可以说,新时期大学生安全教育与管理工作面临着严峻的挑战。高校应积极面对挑战,切实加强大学生的安全教育与管理工作,确保学生健康成长,创建平安和谐校园。

为深入开展平安校园建设,营造安全稳定的校园环境,提高学生的安全意识、防范意识和应急处置能力,最有效的方法就是推进安全教育进课堂,使大学生接受系统的安全教育和培训。基于以上认识,我们组织从事安全教育工作的同仁共同编写了本书。

本书遵循大学生身心发展的规律及特点,逐个讨论大学生在学习、生活、成长过程中多发的、常见的安全隐患。全书共分十章:大学生安全教育概述、公共安全、交通与出行安全、消防安全、生活安全、财产安全、网络安全、交往安全、教育教学安全、心理与生理安全。

本书由桂林电子科技大学职业技术学院学生工作部主任徐凯担任主编,沈凌云、赵宏伟担任副主编,陈媛瑞、何国萍、廖键、刘竞、谭依露、唐丽琼、严春峰、周君贤参加编写。

在编写本书过程中,编者们得到了桂林电子科技大学职业技术学院学工部同事和其他部门同仁的大力支持,在此,特向上述有关部门的人员表示衷心感谢!

由于编者们的学识有限,不足之处在所难免,请有关专家和读者不吝赐教,以便不断提高本书的学术水平和实用性。

编委会
2014年6月

一、社会主义法制的基本含义	11	二、校园内发生火灾的原因分析	25
二、社会主义法制的基本要求	12	第三章 火灾的预防与扑救	26
三、社会主义法制的基本要求	12	一、火灾的预防	26
四、大学生遵守校纪校规的意义	13	二、灭火器的使用	27
第五章 依法行使权力、自觉履行义务	14	第四章 火灾的疏散与逃生	28
一、我国公民的基本权利	14	一、发生火灾时的人员疏散	28
二、我国公民的基本义务	15	二、火灾疏散的方法与注意事项	29
三、大学生在校期间享有的权利	15	三、火灾自救	31
四、大学生在校期间应履行的义务	16	第五章 生活安全	43
第六章 自然灾害	16	第一节 用电安全	43
一、概述	16		

目 录

第一章 大学生安全教育概述	1
第一节 大学生安全教育的概念、特征与目标	1
一、大学生安全教育的基本概念	1
二、大学生安全教育的基本特征	2
三、大学生安全教育的目标	2
第二节 大学生安全教育的内容、方法与要求	3
一、大学生安全教育的内容	3
二、大学生安全教育的途径和方法	3
三、大学生安全教育的一般原则要求	4
第三节 大学生安全教育的地位与作用	5
一、安全教育是促进大学生健康成长的需要	5
二、安全教育有利于高校健康发展	6
三、大学生安全教育在构建和谐社会中具有重要的地位	6
第二章 公共安全	7
第一节 维护国家安全、反对邪教迷信	7
一、国家安全的基本含义	7
二、大学生如何维护国家安全	8
三、反对邪教迷信	10
第二节 树立法制意识、遵守校纪校规	11
一、社会主义法制的基本含义	11
二、社会主义法制的基本概念	12
三、社会主义法制的基本要求	12
四、大学生遵守校纪校规的意义	13
第三节 依法行使权力、自觉履行义务	14
一、我国公民的基本权利	14
二、我国公民的基本义务	15
三、大学生在校期间享有的权利	15
四、大学生在校期间依法履行的义务	16
第四节 自然灾害	16
一、台风	16

二、地震	18
三、滑坡	19
四、泥石流	21
五、崩塌	22
六、山洪	22
第三章 交通与出行安全	24
第一节 交通安全	24
一、常见交通事故及原因分析	24
二、交通事故的处理	26
三、交通事故的预防	26
第二节 出行安全	27
一、旅游期间的安全隐患	27
二、旅游中的人身安全隐患	28
三、其他出行安全常识	30
第四章 消防安全	33
第一节 火灾及其危害	33
一、火灾的定义	33
二、火灾的危害	33
三、火灾的特征	33
第二节 发生火灾的主要原因	33
一、引起火灾的火源	33
二、校园常见的火灾类型	34
三、校园内发生火灾的原因分析	35
第三节 火灾的预防与扑救	36
一、火灾的预防	36
二、灭火器的使用	38
第四节 火灾的疏散与逃生	39
一、发生火灾时的人员疏散	39
二、火场逃生的方法与禁忌	40
三、火场自救	41
第五章 生活安全	45
第一节 用电安全	45

一、寝室用电安全	45	第七章 网络安全	83
二、居家用电安全	46	第一节 网络安全事故的表现形式及特点	83
第二节 安全游泳	47	一、网络安全事故的表现形式	83
一、游泳前注意事项	47	二、网络安全事故的危害	84
二、游泳遇险时的自救措施	47	第二节 网络不良信息对大学生的危害	84
三、户外游泳中的几个“坚决不”	48	一、网瘾	84
第三节 意外伤害及其救治	49	二、网恋陷阱	85
一、煤气中毒的处置与救治	49	三、网络求职陷阱	85
二、中暑的防护与处置	50	四、网上购物陷阱	85
三、烧(烫)伤的防护与处置	51	第三节 上网的心理安全和生理安全	86
四、动物致伤的防护与处置	52	一、心理安全的定义	86
第四节 卫生健康安全	54	二、生理安全的定义	86
一、常见疾病及预防	54	第四节 预防网络违法犯罪罪	87
二、饮食安全	58	一、大学生网络犯罪的主要表现形式	87
三、酒精中毒	61	二、如何预防网络安全事故	89
四、正常作息	63	第八章 交往安全	91
五、拒绝毒品、远离伤害	64	第一节 交友安全	91
第六章 财产安全	67	一、正确的交友观	91
第一节 大学生保护财产安全的重要性	67	二、人际关系交往技巧	92
一、大学生财产安全的现状	67	三、如何化解矛盾	93
二、大学生提高财产安全意识的		第二节 恋爱安全	94
重要性	67	一、大学生的感情困惑	94
第二节 防盗窃	67	二、正确的恋爱观	96
一、校园盗窃案的现象及特征	68	第九章 教育教学安全	98
二、校园盗窃案发生的原因分析	69	第一节 实验室安全	98
三、怎样预防校园盗窃案的发生	70	一、化学灼伤	98
四、遭遇盗窃后的处理办法	72	二、触电事故	99
第三节 防诈骗	72	三、危险用品的存放及储存	100
一、校园诈骗案件的现状	73	四、废弃用品的处理	101
二、常见的诈骗手法	73	五、操作安全	101
三、防范诈骗的常识	77	第二节 实践安全	102
四、遭遇诈骗勒索的应对	78	一、社会实习安全	103
第四节 防扒窃、防抢夺、防抢劫	79	二、户外实践安全	104
一、扒窃犯罪的常见手法及特点	79	三、社团活动安全	105
二、扒窃的预防常识	80	第三节 求职与就业安全	105
三、抢夺、抢劫案的危害及特点	80	一、常见的求职骗局	106
四、抢夺、抢劫案的预防常识	81	二、就业安全知识	106
五、遭遇扒窃、抢劫、抢夺的应对	81		

第四节 预防传销	107	三、大学生的心理危机及干预	113
一、传销的特征	107	第二节 大学生的性教育及安全	115
二、识破非法传销	107	一、树立正确的性观念与性道德	115
第十章 心理与生理安全	110	二、性骚扰侵害的形式和特点	117
第一节 大学生的心理安全	110	三、性侵害的应对及处置	118
一、大学生的心理发展特点	110	第三节 性病的防治	119
二、大学生的心理问题及调适	111	一、性病、传染病的分类与预防	119
		二、艾滋病的传播与预防	119

第一节 大学生安全教育的概念、特征与目标

安全是人类在生存和发展活动中的基本需要之一,安全关系到个人生命财产安危,关系到家庭幸福,关系到社会的和谐稳定。人们不仅一直与生存发展活动中所存在的安全问题进行不懈的斗争,而且为了确保社会安定、和谐发展,后继有人,也特别重视对年轻的一代——青年学生的安全教育。

大学生作为国家的未来和民族的希望,安全问题不仅是大学生在校学习与生活中经常遇到的问题,也是毕业后走向社会必然遇到的问题。因此,掌握一定的安全防范知识和方法将使大学生在今后的人生中获益良多,从而减少因安全问题而造成的终身遗憾和悲剧。当今,安全教育已成为青年学生健康成长过程中必不可少的一个重要环节。

一、大学生安全教育的基本概念

按照美国心理学家马斯洛的需要层次论观点,生理与安全的需求是人的低层次需要,也是最基本的需要。人类从诞生的第一天开始,就必须面对安全问题。随着社会的发展和人类的进步,人们对安全问题的认识也在不断地发展。当今,影响人类安全的因素中除了自然灾害因素外,还有人的自身因素和社会因素等,它们均会对人们的安全带来威胁。

所谓安全,就是指人的身心不受危害,它是人类生存和发展最基本的需求,是生命与健康的基本保障。教育是培养人的一种社会活动,有目的的教育活动源于人类社会的产生,安全教育活动也是如此。安全教育伴随着人类的存在而存在,并随着人类社会的发展而发展。

大学生安全教育是指高等学校依照国家有关法律、法规的规定,为了保障大学生的人身、财产安全和身心健康,增强大学生的安全防范意识,培养大学生的自我防范、自救和保护技能,组织教师对大学生进行国家安全法规、学校安全规章及纪律、安全防范知识和技能教育的活动。

大学生安全教育以增强安全防范知识和提高安全防范技能、提升安全素质为核心,以安全基本理论、社会安全形势、安全政策法规、安全知识和技能为主要内容,全面提高大学生的安全观念和安全防范能力。

大学生安全教育工作者主要是指在高校从事安全教育课程教学的教师和其他开展安全教育的教育工作者。在教育过程中通过宣传教育、案例分析、行为示范来引导和促进受教育者的观念意识和行为规范朝着一定的方向发展。

第一章 大学生安全教育概述

第一节 大学生安全教育的概念、特征与目标

安全是人类在生存和发展活动中的基本需要之一,安全关系到个人生命财产的安危,关系到家庭幸福,关系到社会的和谐稳定。人们不仅一直与生存发展活动中所存在的安全问题进行不懈的斗争,而且为了保障社会安定、和谐发展、后继有人,也特别重视对年轻的一代——青年学生的安全教育。

大学生作为国家的未来和民族的希望,安全问题不仅是大学生在校学习与生活中经常遇到的问题,也是毕业后走向社会必然遇到的问题。因此,掌握一定的安全防范知识和方法将使大学生在今后的人生中获益良多,从而减少因安全问题而造成的终身遗憾和悲剧。当今,安全教育已成为青年学生健康成长过程中必不可少的一个重要环节。

一、大学生安全教育的基本概念

按照美国心理学家马斯洛的需要层次论观点,生理与安全的需要是人的低层次需要,也是最基本的需要。人类从诞生的第一天开始,就必须面对安全问题。随着社会的发展和人类的进步,人们对安全问题的认识也在不断地发展。当今,影响人类安全的因素中除了自然灾害因素外,还有人的自身因素和社会因素等,它们均会对人们的安全带来威胁。

所谓安全,就是指人的身心不受危害,它是人类生存和发展最基本的需要,是生命与健康的基本保障。教育是培养人的一种社会活动,有目的的教育活动始于人类社会的产生,安全教育活动也是如此。安全教育伴随着人类的存在而存在,伴随着人类社会的发展而发展。

大学生安全教育是指高等学校依照国家有关法律、法规的规定,为了保障大学生的人身、财产安全和身心健康,增强大学生的安全防范意识,培养大学生的自我防范、自我保护技能,组织教师对大学生进行国家安全法规、学校安全规章及纪律、安全防范知识和技能教育的活动。

大学生安全教育以增强安全防范知识和提高安全防范技能、提升安全素质为核心,以安全基本理论、社会安全形势、安全政策法规、安全知识和技能为主要内容,全面提高大学生的安全观念和安全防范能力。

大学生安全教育工作者主要是指在高校从事安全教育课程教学的教师和其他开展安全教育的教育工作者。在教育过程中通过宣传教育、案例分析、行为示范来引导和促进受教育者的观念意识和行为规范朝着一定的方向发展。

大学生安全教育的内容主要包括安全法规教育、安全责任与安全意识教育、安全知识教育与安全技能教育。安全教育的形式主要包括课程讲授、模拟演习、实况图像展播等。

二、大学生安全教育的基本特征

大学生安全教育具有教育的一般特征,也具有安全教育在内容形式上的特殊性,还具有大学生这个群体自身的特点。因此,大学生安全教育产生了四大基本特征:

1. 实用性和实践性

进行安全教育的最终目的是防范事故和灾害。只有通过生活和工作中的具体实践,才能达到此目的。因此,在对大学生进行安全教育时,教师决不能停留在让学生了解安全知识和技能上,而应当采取现场说法、案例分析、模拟演习等形式,让学生在实践学习中、锻炼和提升。

2. 全面性

安全教育是大学生素质教育的重要组成部分,是面向全体学生开展的安全素质教育。同时,安全教育涉及的内容丰富,种类繁多。因此,教师在开展安全教育时要面向全体学生,教育学生全面掌握安全知识和技能,保障与促进学生综合素质的整体提高。

3. 递进性

安全事故的发生是偶然的,绝大多数大学生在学习和生活中很难碰到严重的安全事故,故安全意识不强。加之学习安全知识和技能后又不经常使用,使之很容易被遗忘。因此,学校要根据安全形势的需要,组织教师以各种形式对学生经常性地开展安全教育,巩固学生的安全意识、安全知识和技能。

4. 创新性

随着科学技术的发展和人们生活方式的改变,诱发安全事故的因素在不断地发生变化。大学生已有的安全知识,随着环境的变化和时间的推移,需要不断更新。因此,教师要结合新知识、新技术、新事例,教育学生与时俱进地掌握安全知识,扫清大学生学习、生活中的安全隐患,正确应对新型的安全事故。

三、大学生安全教育的目标

高校安全教育的指导思想是根据党的十七大报告明确提出的“坚持安全发展”,“加强社会治安综合治理,深入开展平安创建活动”的要求,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,坚持以人为本,把大学生安全教育贯穿于学校教育的各个环节,使广大大学生牢固树立起“珍爱生命,安全第一,遵纪守法,和谐共处”的安全防范意识,并使其具备较强的自防自救的素养和能力。

开展大学生安全教育,是贯彻落实科学发展观的具体措施,是培养大学生树立国民意识,提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。大学生安全教育,既要强调安全在人生发展中的重要地位,又要关注大学生的全面、终身发展,还要激发大学生树立安全第一的意识,确立正确的安全观,并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。

通过安全教育,大学生应当在安全意识、知识和技能三个层面达到如下目标:

(1) 大学生安全教育的意识层面目标。通过安全教育,大学生应当树立起“安全第一”的意识,树立积极正确的社会安全感,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生作出积极的努力。

(2) 大学生安全教育的知识层面目标。通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规;了解安全问题所包含的基本内容,影响安全的各类社会、校园环境下的不利因素;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。

(3) 大学生安全教育的技能层面目标。通过安全教育,大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索技能与安全管理技能;掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能;养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯,最大限度地预防安全事故的发生和减少安全事故对大学生造成的伤害,保障大学生健康成长。

第二节 大学生安全教育的内容、方法与要求

在校大学生了解安全教育的内容、方法与要求,不仅有利于自我教育,更有利于促进教育者与受教育者产生良好的互动,从而促进大学生安全教育质量的提高。

一、大学生安全教育的内容

大学生安全教育主要是指与大学生的生活、学习密切相关的安全方面内容,并不泛指所有的安全内容。根据大学生实际情况,大学生安全教育的主要内容包括:公共安全、交通与出行安全、消防安全、生活安全、财产安全、网络安全、交往安全、教育教学安全、心理与生理安全共九个方面的内容。

二、大学生安全教育的途径和方法

(1) 课堂教育。这是教学常用的方法,它具有科学性、思想性、计划性、系统性和逻辑性等特点。课堂教育的形式包括:计算机多媒体教学、实物演示、典型案例分析以及研讨式、演讲式、座谈式、参观式、竞赛式教学等。

随着社会的发展变化,人财物的大量流动,新型行业的兴起和传统行业的快速发展,影响大学生安全的因素和几率也大大增加,大学生具备一定的安全防范知识和能力已是必然要求。简单地宣传一些安全常识会显得苍白无力,不能满足大学生适应社会的需要。编写大学生安全教育教材,在课堂上灌输,使安全知识进教材、进课堂、进头脑,充分利用课堂这个平台,进行安全知识教育,体现了安全教育顺应时代发展的要求和培养人才的需要。

(2) 实践教育。实践教育包含几个方面的内容:一是模拟危险场景演练,让大学生置身其中,自救逃生;二是事故现场参观感受;三是参与学校安全管理。课堂教学如果不经过实践,难免体会不深,记忆不牢,重视不够。安全知识一问都知,但疏忽防范的现象比较普遍,主要原因是没有经历过实践。一次模拟演练,一个触目惊心的灾难场面给人留下

的深刻印象远远强过多次的说教。一次演练或现场经历往往会成为今后一生的经验教训,铭刻于心,并化作自觉的防范行为。此外,还要经常参与安全技能实践,到时才能灵活正确应用,防范和规避不法侵害和意外伤害。

(3) 自我教育。在大学生学习生活过程中,危险并非时时刻刻都有,也并非每个人都会亲身经历。因此,在思想上常常松懈麻痹,在行为上常常疏于防范。单纯靠课堂教育和实践教育是不够的,还必须靠大学生自我教育,通过大学生自我管理、自我学习、自我教育,把安全教育贯穿始终,做到安全问题年年讲、月月讲、天天讲。还可以在老师的引导下,既突出不同时期某项专门防范的重点,又宣传一般知识,寓教于乐,使安全知识和信息通过潜移默化的方式深入被教育者心中。对在安全工作中成绩显著的单位和个人进行表彰;对在安全工作中做得不够的单位和个人进行批评。在实施奖惩教育法时,应当以奖为主,以罚为辅。

三、大学生安全教育的一般原则要求

安全教育原则是从教学工作实践中总结出来的,是教学过程客观规律的反映。大学生安全教育要遵循学生身心发展的规律,把握大学生的认识特点,坚持以下原则要求。

1. 安全教育要坚持课堂教育与实践活动相结合的原则

本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。要加强对安全教育的规划和设计,将开设安全知识课列入教学计划,落实师资、教材、课时、设备、经费等,确保安全教育课堂教学的质量。在教育过程中要注意理论联系实际,通过开展模拟演习等实践活动,让学生身临其境,以此培养和提高学生运用已掌握的知识解决现实中的安全问题的能力。

在教学的过程中,要充分利用各种资源。在校内,要充分依靠思想政治理论课教师、法律学科教师、心理学教师、国防教育教师、体育教师、实验室教师、学校医务人员,以及其他与安全教育有关的教师、干部参与课程教学活动。同时还需要调动社会资源,聘请公安民警、消防官兵、解放军指战员、法律人士、安全专家、医学专家、心理学专家、经济学专家、社会学专家等共同参与教育活动。要采取校内教师与外聘专家相结合,专题讲座和座谈讨论相结合的方法,丰富教学内容,提高教学质量。

2. 安全教育要坚持教育引导与强化管理相结合的原则

教育与管理是相辅相成的,它们都是达到某种目的的手段。加强大学生安全教育,要坚持以正面教育为主,引导学生重视安全问题,培养他们的安全意识,提高他们的安全防范能力。同时要加强学校的安全管理,如依据国家的法律法规,建立健全各项管理制度,规范大学生的日常行为;采取各种有效措施,预防、发现和控制大学生中可能发生的违法犯罪行为;落实学校安全防范措施,保障大学生的财产和人身安全。

3. 安全教育要坚持内容充实与方法创新相结合的原则

现代科学技术特别是网络信息技术的发展,拓展了安全教育的空间和渠道,大学生安全教育如果停留在原来的老面孔、老方法上,缺乏时代特征,势必缺乏吸引力。为此,要在继承和发扬优良传统的基础上,注意引用新时期发生在高校大学生群体中的典型安全事件,更新和丰富安全教育的内容,增强教育的针对性和前瞻性。不断改进教育形式,使之

由封闭型向开放型转变,由单纯说教向耐心教育与解决实际问题并重转变,由传统的教育手段向具有更多科技含量的现代教育手段转变。总之,要使大学生安全教育的内容、方法和手段更具时代气息,从而达到更好的教育效果。

4. 安全教育要切实加强领导与安全教育队伍建设的原则

对大学生开展安全教育是高校人才培养工作的重要组成部分,应高度重视,加强领导,切实把安全教育纳入人才培养工作,纳入学校德育工作体系。有条件的高校可设立大学生安全教育教学机构。安排和落实好安全教育课时与教学计划,为大学生安全教育活动提供组织保障。

学校应当建立专职(保卫干部)和兼职(学生辅导员和其他教师及工作人员)相结合的安全教育师资队伍,加强教师的培养和培训工作,鼓励教师积极开展教学和科学研究,鼓励团队教学;聘请各方面专家加入到教学队伍中来,创造性地开展各种形式的教学活动,促进学术水平和教学效果不断提高;组织教研活动、集体备课和教师教育培训;搜集、提供各种安全教育资料和典型案例,丰富教育教学内容。

学校应积极创造条件,努力为大学生安全教育提供相应的教学条件,结合学校安全教育教学教研室的建立,建立安全教育资料室,搜集各种教学资源和学习资源,例如与安全教育相关的书籍、报刊、影视资料、网络资料等。

第三节 大学生安全教育的地位与作用

随着社会的发展和人类的进步,人们面临的安全问题已不仅仅是人身安全问题,还须同时面对财产安全、社会活动安全、心理健康安全等诸多方面问题。随着高等教育的改革和发展,大学生的生活空间大大扩展,交流领域也在不断拓宽,在自然因素、人为因素及各种社会因素的影响和制约下,如果缺乏必要的社会生活知识,尤其是安全知识,势必会导致各种安全问题的发生。高校的安全问题,关乎生命,关乎全局,责任重于泰山。百年大计,教育为本,因此,加强大学生的安全教育对促进大学生健康成长具有重要的作用,在维护校园稳定,构造和谐社会方面也具有重要的地位。

一、安全教育是促进大学生健康成长的需要

大学时期是大学生人格发展与完善的关键时期。大学生群体是一个特殊的社会群体,有其自身的特点:一是生理发育基本成熟而心理发育相对滞后;二是个性趋向定型,但可塑性大;三是智力接近高峰,但尚未完全开发;四是社会需求强烈,但经验不足,缺乏必要的社会经验,安全防范意识较差,自我防范能力较弱等。大学生的群体特征以及大学生个体特定的年龄结构、生活环境、文化背景,决定了大学生必然会面临诸多安全问题的困扰。

目前,独生子女已成为我国在校大学生的主体。这些大学生基本上是在父母的过多呵护和老师的细心关怀下长大的,对于社会的复杂性知之甚少,一旦离开父母和老师,开始独立面对纷纭复杂的社会时,对可能发生的各种安全问题往往缺乏必要的重视和警觉,给违法犯罪分子以可乘之机。据统计,大多数案件的发生是由于大学生的安全防范意识差,

自我保护能力弱所致。近年来,大学生心理健康问题也越来越突出。由于生活节奏加快、社会压力加大以及家庭环境和个人经历等诸多因素,产生心理障碍和心理疾患的大学生日益增多。大学生的心理安全问题明显比社会同龄人的心理安全问题要严重。

“教育是培养人的社会活动,教育培养人的过程是将社会知识、生活方式、行为规范、意识形态不断地内化于教育对象,使个体社会化。”基础教育的目的是使人成其为人,而高等教育的目的则是使人成其为才。因此,对大学生进行安全教育是为大学生健康成长和全面成才打下良好基础,是提高大学生综合素质,保障大学生成长成才的需要。

二、安全教育有利于高校健康发展

对大学生进行安全教育,提高其安全素质,有利于高校的健康和可持续发展。近年来,随着高等教育管理体制改革的推进和高校后勤社会化的发展,高校对外交往越来越频繁,校园越来越开放,社会问题与高校内部问题相互交织,治安问题和政治问题相互影响,人民内部矛盾和敌我矛盾相互渗透,影响高校安全发展的因素呈现多样化、复杂化的趋势。高校在安全发展中如何减少和避免这些不安全因素的冲击和影响,其重要的措施就是要切实加强对学生们的安全教育。学生是学校的主体,如果他们的安全意识较强,安全知识较为丰富,就能应对突如其来的安全问题,就能够成为维护学校安全的强大力量,进而为学校的安全发展提供充足的人力资源,有利于学生健康成长的环境就可能进一步完善,危害大学生身心健康的安全隐患就会大为减少,影响学校安全发展的各种事件也会大幅减少。

三、大学生安全教育在构建和谐社会中具有重要的地位

高校理应成为精神文明建设与社会和谐传播的先行者。正确认识和切实解决好这个问题,事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途命运。构建和谐社会,建设中国特色社会主义,既是伟大而光荣的任务,又是艰巨而长期的事业,需要一代又一代中华儿女为之不懈奋斗。我们必须把培养造就中国特色社会主义事业的建设者和接班人,作为一项关系全局的战略任务抓紧抓好。而培养德才兼备、安全文化素质高的大学生则是这项战略任务的重要组成部分。

目前,我国包括本科生、专科生和研究生在内的在校大学生约有 2000 万人,他们是未来建设中国特色社会主义的中坚力量,他们身上背负着全面建设和谐社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任。大学生的安全道德品质、安全文化素质和心理健康素质如何,不仅直接关系到现阶段中华民族的素质,而且直接关系到未来中华民族的素质。要使大学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质和思想政治素质,更要大力提高他们的安全文化素质。培养造就千千万万具有高尚品质 and 良好安全道德修养,掌握现代化建设所需要的全面安全知识和扎实的安全本领的优秀人才,使大学生们能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗,这对于确保全面实施科教兴国和人才强国战略,确保实现全面建设和谐社会具有重大而深远的战略意义。所以说,在高校对大学生开展安全教育是构建和谐社会的必然要求,是保持社会安定的重要前提。

第二章 公共安全

第一节 维护国家安全、反对邪教迷信

国家安全是指主权国家独立自主的生存和发展的权力和利益的总和，是一个国家处于没有危险的客观状态，也就是国家既没有外部的威胁和侵害又没有内部的混乱和疾患的客观状态。主要包括以下几个方面：

- (1) 国家独立、主权和领土完整以及国家政治制度不受侵犯；
- (2) 经济发展、民族和睦、社会安定不受威胁；
- (3) 国家秘密不被窃取；
- (4) 国家工作人员不被策反；
- (5) 国家的机构不被渗透；
- (6) 人民生命、财产不受外来势力的威胁和侵犯。

简言之，当代国家安全包括 10 个方面的基本内容，即国民安全、领土安全、主权安全、政治安全、军事安全、经济安全、文化安全、科技安全、生态安全、信息安全。

一、国家安全的基本含义

国家安全涵盖多个层面的形态，究其实质，包含以下三个方面：

(1) 国家安全是指国家没有外部的威胁与侵害的客观状态。所谓外部的威胁与侵害，大致可分为外部自然界的威胁和侵害与外部社会的威胁和侵害两大类。由于国家安全是一种社会现象，国家的外部威胁和侵害也就主要是指处于一国之外的其他社会存在对本国造成的威胁和侵害。主要包括：① 其他国家的威胁；② 非国家的其他外部社会组织 and 个人的威胁，如某些国际组织或地区组织对某国的威胁和侵害；③ 国内力量在外部所形成的威胁和侵害，如国内反叛组织在国外从事的威胁和侵害本国的活动。

(2) 国家安全是指国家没有内部的混乱与疾患的客观状态。危及国家生存的力量不仅来源于一个国家的外部，而且还时常来源于一个国家的内部。国内的混乱、动乱、骚乱、暴乱，以及其他各种形式的疾患，都会直接危害到国家生存，造成国家的不安全。因此，国家安全必然包括没有内部混乱和疾患的要求，仅仅是没有外部的威胁和侵害，国家并不一定会安全。

(3) 只有在同时没有内外两方面的危害的条件下，国家才安全。因此，只有这两个方面的统一，才是国家安全的特有属性。无论是“没有外部威胁”，还是“没有内部混乱”，都不是国家安全的特有属性，因此，并不能把国家安全与国家不安全完全区别开来，单独

从这两方面的任何一方来定义国家安全,都是片面的、无效的。但是,如果把这两个方面结合起来,表述为“既没有外部威胁和侵害,又没有内部混乱与疾患”,这就把国家安全与国家不安全区别开了。因此,可以将国家安全定义为:国家安全是指国家既没有外部威胁和侵害也没有内部混乱与疾患的客观状态。

二、大学生如何维护国家安全

1. 大学生需要具备的各项基本素质

我国《国家安全法》规定公民和组织有维护国家安全的义务。当代大学生是社会的希望,国家的栋梁,祖国建设的主力军,这一群体素质的高低将直接影响整个国民素质的水平。二十一世纪是知识经济时代,是综合国力竞争的时代,更是人才素质竞争的时代,在这些新形势下当代大学生应该具备以下素质:

1) 政治思想素质

培养马克思主义的世界观、人生观和价值观,努力使自己成为社会主义现代化需要的建设者和接班人。当代大学生应该自觉增强民主意识,自觉遵守社会主义法律法规,做一名合格的中国公民。培养良好的伦理道德和职业道德。孝敬父母、尊老爱幼、助人为乐,这些都是中华民族的传统美德,在新的历史条件下,不仅要继续发扬,更要付诸实践。作为即将走入社会接受考验的大学生,良好的职业道德越来越成为检验一个大学生素质的试金石和立足社会的关键点。

2) 基本品德素质

品德即道德品质,又称品性,德性。他是指个人在道德行为中表现出来的比较稳定的、一贯的特点和倾向。大学生的基本品德素质要求是:良好的言谈举止和文明礼貌。这是知识分子的修养和风度,是人际交往的前提,也是人与人、个人与社会之间得以和谐发展的基本要求。尊重他人、关心他人、富有同情心。待人处事要有风度、风格、风貌,要严以律己、宽以待人,能团结人,能与他人和睦相处。遵守社会公德和学生道德。社会公德是一个社会中为全体成员所公认的,大家共同遵守的道德规范。主要内容是:爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱公共财物。而大学生的学生道德主要内容有:有理想、有文化、有道德、有纪律。它直接关系到以后走上各种职业岗位的职业道德面貌,关系到能否赢得他人和社会的尊重。

3) 文化素质

首先,大学生要具备扎实的专业知识和合理的知识结构。大学生既是高级专业人才的预备队员,又是未来科学文化知识的传人和科学事业发展的开拓者。因此,要在所学知识方面有较高的造诣,就必须精通专业知识及专业技能。其次,大学生要具备广博的人文知识和良好的人文修养。人文教育,是以人类文明的一切成果教育年轻一代,使他们的灵魂得以净化,情感得以陶冶,品格得以完善,心智得以充实,培养健全的人格,使身心得到和谐发展。大学生应该广泛涉猎音乐、美术、历史、数学、哲学和语言文学,了解经济学、边缘学科、交叉学科和自然辩证法,使自己具备专而深、宽口径、活性大的综合性文化素养。第三,大学生应培养主动获取和应用知识信息的能力、审美能力、独立思考能力和创新能力。“创新是一个民族的灵魂”。当代大学生应以一种积极乐观的姿态去吸取知识、理

解知识、消化知识,从而创造出新知识,使自身的潜能得以充分的发掘和展露。

4) 身心素质

大学生要培养自己良好的心理和身体素质,保持身心健康。所谓心理健康是指一种内部心理和外部行为和谐、协调,并适应社会准则和职业要求的良性状态。主要包括活泼外向、开朗大方、热忱和蔼、幽默诙谐、平易近人的个性;真诚善良、诚实守信、坚忍不拔的意志;情绪稳定、心态乐观、热爱生活、蓬勃向上的精神面貌;良好的承受挫折和痛苦的能力、心理自我调节能力、人际沟通能力、合作共事能力、环境适应能力。而良好的身体素质则主要指强健的体魄,较强的耐力、反应能力和环境适应能力。掌握体育运动、卫生保障基本知识,养成经常锻炼身体和讲究个人卫生的良好习惯,培养健康而丰富多样的个人爱好。

5) 劳动素质

马克思说:“劳动创造美”。通过劳动,人们的身心得到舒展,体质得到增强,能力得到锻炼,能够创造出更多更美的满足人类需求和享受的物质财富和精神财富。劳动素质目标主要有:树立正确的劳动观念和劳动态度;具有从事自我服务、社会公益、工农业生产等方面劳动的基本知识和初步经验;掌握专业劳动技能,并了解社会化大生产的有关知识和技能;通过生产实习和社会实践,增强劳动纪律,培养创造能力。

6) 基本能力素质

大学生要具有一定的开拓创新能力,较强的分析问题和解决问题的能力;具有一定的社会交往能力,善于为人处世;具有较强的文字写作和口头表达能力。

2. 大学生如何维护国家安全

有国家就有国家安全工作,古今中外,概莫能外。无论处于什么社会形态,或者实行怎样的社会制度,国家利益都是最高和最根本的利益,维护国家安全是任何一个国家的首要任务。所以,每位大学生都应当成为国家安全和利益的自觉维护者。要始终树立国家利益高于一切的观念。

大学生要努力熟悉与国家安全相关的法律法规,要知道什么是合法,什么是违法,可以做什么,不能做什么。对于以下一些法律法规,大学生应该特别加以熟悉和掌握,它们包括:宪法、国家安全法、保密法、刑法、刑事诉讼法、科学技术保密规定等。大学生对遇到的法律界线不清的问题,要肯学、勤问、慎行。

大学生要善于识别各种伪装。有的间谍情报人员采用五花八门的手段,套取国家秘密、科技政治情报和内部情况,人们如果丧失警惕,就可能上当受骗,甚至违法犯罪。因此,在对外交往中,既要热情友好,又要内外有别、不卑不亢;既要珍惜个人友谊,又要牢记国家利益;既要争取各种帮助,又不能失去国格和人格。识别伪装既难又易,关键就在于淡泊名利,对发现的别有用心者,要依法及时举报,进行斗争,决不准其恣意妄行。

大学生要克服妄自尊大等不正确思想。任何国家都有自己的安全与利益,也有别人没有的政治、经济、文化、军事、科技、资源和秘密,还有独具特色的传统工艺等等。也就是说,再富有的国家也不可能应有尽有,再贫穷的国家也不可能一点没有别国羡慕的东西。中国是发展中的国家,但又是不可小视的国家。所以,作为中国人要挺直腰板,决不妄自尊大、悲观失望。要看到我们也有许多世界第一和“中国特色”,有一系列国家秘密和单位秘密。对这一切,如果没有正确的认识,就可能在许多问题上产生错误的看法,乃至做出

亲痛仇快的事情来。个别误入歧途的青年学生的教训，已成前车之鉴，千万别再重蹈覆辙。

大学生要积极配合国家安全机关的工作。国家安全机关是国家安全工作的主管机关，是与公安机关同等性质的司法机关，分工负责间谍案件的侦查、拘留、预审和执行逮捕。当国家安全机关需要大家配合工作的时候，在工作人员表明身份和来意之后，每个同学都应当按照《国家安全法》规定的义务，认真履行职责，尽力提供便利条件或其他协助，如实提供情况和证据，做到不推不拒，更不以暴力、威胁方式阻碍执法，要切实保守好已经知晓的国家安全工作的秘密。

三、反对邪教迷信

1. 邪教组织的特征和本质

邪教组织就是指冒用宗教、气功或其他名义建立，神化首要分子，利用制造、散布迷信邪说等手段蛊惑、欺骗他人，发展控制成员，危害社会的非法组织。

邪教组织的主要特征是：

(1) 崇拜教主。邪教教主大都把自己打扮成上帝的化身，是具有超能力的神，法力无边要求信徒绝对服从。

(2) 编造邪说。为了蒙骗群众，邪教往往打着宗教和科学的幌子窃取宗教教义，恶毒攻击现有合法宗教，鼓吹自己。

(3) 精神控制。为了达到控制信徒的目的，邪教通过灌输邪说进行诱惑洗脑，使信徒丧失独立思考、分辨是非和行为控制的能力。

(4) 敛收钱财。现代的教主都是敛财骗钱的高手，是地地道道的吸血鬼暴发户。

(5) 秘密结社。邪教一般以教主为核心严密组织进行诡秘活动危害社会。

邪教组织的本质是：

(1) 反社会。邪教组织逃避现实，对抗社会，妄图建立一个以邪教教主为核心的天国社会。表现在：制造人间悲剧，恣意践踏法律，破坏社会和人民群众正常的生产生活秩序，侵蚀和瓦解基层政权，充当外国反华势力的工具。

(2) 反科学。任何邪教都反对科学，企图以神秘主义、封建迷信和伪科学来代替科学。表现在：大搞人神合一，宣传现代迷信，用迷信害人杀人，歪曲现代科学技术的成果为其所用，阻碍科学知识的传播和发展。

(3) 反人类。邪教组织为了宣扬歪理邪说至高无上的地位，极力否定人的社会地位及其创造的一切文明成果。表现在：实施精神控制，践踏人性尊严，摧残人的健康，无视生命价值，背弃正常人伦，湮灭人的亲情。

2. 邪教的危害

(1) 残害生命，侵犯人权。世界各国的邪教，为达到其不可告人的邪恶目的，都把成员当做任意摆布的奴隶，将其生命视同草芥，极尽折磨、残害之能事。以极端利己主义的说教宣扬世界末日，宣扬自我“圆满”，鼓吹集体自焚、集体服毒自杀是他们经常采取的一种最残忍、最恐怖的行为。

(2) 骗取钱财，精神控制。邪教组织在初创“功法”时，就是将其作为一种敛财手段。当他们发现确有不少人落入圈套后，就开始巧立名目，不断地榨取精神上已被他们控制的成员。