



体育人才学

黄捷荣 陈宏林 著
林静銮 区迅强

广东高等教育出版社

体 育 人 才 学

黄捷荣 陈宏林
林静雯 区迅强 著

广东高等教育出版社

体育人才学

黄捷荣 陈宏林 著
林静豪 区迅强

广东高等教育出版社出版发行

中共广东省委党校印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 5印张 105千字

1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷

印数1—3000册

ISBN 7—5361—0710—2/C·13

定价：2.90元

前 言

《体育人才学》是我国第一部公开出版的关于体育人才问题的专著。

《体育人才学》是体育学科中一门新兴的社会性学科，它的出现对于我国体育运动、体育科学的发展，具有重要的理论意义和实践意义。

《体育人才学》作为一部专著，就有关体育人才的若干基本问题，进行系统性、探索性的论述和概括，是关于体育人才问题的基本思想和观点。对于发展我国体育事业、培养各类体育人才也许有所裨益。

《体育人才学》共八章。着重论述体育人才学出现的客观必然性和条件，揭示体育人才学研究的对象，体育人才的分类，体育人才的概念及其内涵，研究体育运动、体育科学的发展与体育人才需求的内在联系，探索体育人才成功的基本因素和基本途径，阐明体育人才应有的基本结构，论证体育人才的发展规律和特点，对体育人才的发展需要和趋势进行预测等，形成了本书自身特有的体系和结构。

《体育人才学》所研究和探索的既是理论问题，又是实践问题。《体育人才学》是由黄捷荣、陈宏林、林静銮、区迅强等人共同撰写的。期望本书的出版能促进有关体育人才问题更为系统的研究，以利于我国体育运动和体育科学的发展。

作者

1991年8月

目 录

第一章 体育人才学概述

- 一、体育人才学出现的客观必然性和条件..... (1)
- 二、体育人才学的对象和任务..... (6)
- 三、研究体育人才学的意义..... (12)

第二章 体育人才的分类

- 一、体育人才分类的必要性..... (17)
- 二、体育人才的科学分类..... (19)
- 三、体育人才分类的内涵..... (21)
- 四、体育人才分类的科学性及其重要意义..... (29)

第三章 体育人才的构结

- 一、研究体育人才结构的必要性..... (32)
- 二、体育人才结构中的自然因素..... (38)
- 三、体育人才结构中的社会因素..... (51)

第四章 体育人才成功的基本因素

- 一、体育人才成功的因素..... (59)

二、体育人才成功的外在因素·····	(65)
三、体育人才成功的内在因素·····	(67)

第五章 体育人才成功的基本途径和条件

一、体育人才成功的基本途径的内容和条件·····	(76)
二、研究体育人才成功基本途径的意义·····	(103)

第六章 体育人才的发展规律

一、体育人才的新陈代谢的规律·····	(105)
二、体育人才新陈代谢的基本特点·····	(116)

第七章 当代体育发展的基本趋势和体育人才发展方向

一、当代体育运动发展的基本趋势·····	(121)
二、体育人才的一体化方向·····	(129)
三、实现体育人才一体化的基本途径·····	(132)

第八章 现代体育科学的发展与造就新型的体育人才

一、现代体育科学发展的状况和趋势·····	(136)
二、新型体育人才的造就·····	(144)

第一章 体育人才学概述

党的十一届三中全会以来，我国社会科学界、体育理论界和实际工作者联合起来，开展了前所未有的探索体育运动和它的主体——人的领域的研究，同时开创了一系列体育新学科的研究，使我国体育学科的研究空前繁荣。体育人才学的研究就是这一活动的具体成果之一。

体育人才学又是我国人才学问题研究的一个侧面。它的出现，反映了现代社会经济结构变革的需要，反映了体育运动理论和实践发展的需要。体育人才学是体育运动实践经验的概括和总结，是体育学科群中的一门新兴学科，是一门研究体育人才成长、发展的客观规律的科学。它具有完整的理论结构和体系。

一、体育人才学出现的客观必然性和条件

（一）体育人才学产生的条件

体育人才学的出现和其它体育科学一样是有一定的条件的。作为一门体育学科，体育人才学的产生，既是适应需要又是合乎规律的产物，同时也是我国体育运动实践的发展和理论研究深化的必然结果。一句话，我国体育人才学的出现有它的客观必然性。

体育人才学作为一门新兴的体育学科有它的产生条件，

概括来说：首先是适应我国社会主义现代化建设事业的客观要求而产生的。为了促进和适应我国实现四个现代化的需要，就要求我们要科学地、合理地选择、培养和使用体育人才，以保证社会主义四个现代化的顺利进行。

其次是体育事业发展的需要。我国体育事业，建国四十多年来有极大的发展。党和政府把体育运动作为增强全民族体质的大事，作为社会主义现代化建设的有机组成部分，作为社会主义精神文明的一个重要内容，中央要求要在本世纪末把我国建设成为世界体育强国。要实现我国体育发展的战略目标，其中一个关键问题就是要彻底改善体育队伍的人才结构。体育人才学就是要从理论和实践的結合上科学地准确地回答如何改善体育队伍的人才结构问题。

再次，体育人才学的建立是体育运动发展的特殊规律的反映。一般来说，各行各业都有自己的特殊规律。体育运动具有丰富的复杂的多变的内容。现在人们比较一致的看法是它包括竞技体育、学校体育和社会体育（或称群众体育）三大部分。与此相适应就需要有运动人才、科教人才和管理人才，而它们又有各自的特殊规律。体育人才学就是要探索这些人才各自的特点及其特有的成长和发展规律，从而有助于实现各类体育人才的需求。

此外，体育人才学的出现是体育人才的若干问题的理论概括。体育人才的问题是多方面的。从现实情况看，体育人才的选择、培养、训练、使用、管理等等，体育人才成长的途径，体育人才成功的内外因素，体育人才新陈代谢的规律，体育人才的层次和结构，都是从实践中提出，在理论上必须进行探索、概括的问题。

总之，体育人才学的产生是体育运动自身的特点和本质决定的。我国体育运动四十多年的正反经验证明，当我国重视体育人才的选择、培养和使用时，体育事业就兴旺发达。三中全会以来的实践更加证明了这一点。当然，在当前的现实中也出现了许多矛盾，如有的田径项目离世界水平较远，“三大球”远未完全翻身，尤其是足球。其中至关重要的问题就是人才问题，没有理想的人才，发展体育运动的各个项目就是一句空话。因此，现实要求建立体育人才学，以探求解决矛盾，把握规律的可靠途径。可见，尽快地建立体育人才学势在必行。

（二）体育人才学是体育运动实践经验的概括和总结

体育人才学是要对我国运动实践进行概括和总结。我国的体育运动从新中国成立起，它的基本状况是：党和政府对体育运动进行了强有力的领导。首先是我国体育运动已从少数人的小圈子里走向社会化、大众化；其次是我国的运动技术水平突飞猛进，取得了历史性的突破，在国际体坛上异军突起，登上亚洲体坛盟主的地位；此外，我国体育运动在物质文明和精神文明建设中成为重要的方面和内容。我国体育运动的成就之所以如此巨大，关键在于培养和造就了一批又一批的各式各样的体育人才。体育人才学就是要概括和总结他们在体育运动中的实践经验，上升为关于体育人才的理论，回到实践中去，使人才的理论具体化，具体理论典型化和群众化，以便在新的体育活动中起指导和组织的作用。

体育人才学是对体育运动现实中有关人才问题、矛盾、关系考察的回答。我国的各类体育人才的现状，从根本上

说，是不大适应于我国体育事业的发展的。从运动人才看，存在着一般技术水平的运动员多和具有世界先进水平的优秀运动员少的矛盾；专业知识结构要求高和现状偏低的矛盾；高级训练中经验训练为主和科学训练为辅的矛盾。从科教人才看，存在着数量少、质量差，低级人员多和高级人员少，专业人员少、辅助人员多的矛盾；从管理人才看，最突出的是数量少，专业水平、管理水平偏低。体育人才学就是要回答上述的各类矛盾产生的原因，提出解决的办法和对策，以便为领导决策提供参考和理论依据。

体育人才学是人们自觉地认识体育运动及其主体——活动着的各类体育人才的问题的必然结果。要发展体育事业，提高全民族的健康水平，在国际体育运动竞赛中名列前茅，关键在于人才。一个地区、一个部门的体育运动水平的高低以及开展的深度和广度，关键都在于人才。体育人才学就是要用科学的观点和方法，指导人们自觉地认识体育运动及其人才的重要性，让人们自觉地认识培养体育人才的规律，彻底扫除体育运动和人才问题上的传统的陈腐的观念，树立新型的、科学的体育运动观和体育人才观。

（三）体育人才学是体育学科的一个组成部分

体育人才学的建立是体育科学发展过程中新的分支，是体育学科的一个组成部分。体育人才学是体育学科群中具有相对独立性的体育学科，它的活动范围在体育事业的领域内，它属于体育学科的范畴。

体育人才学是体育科学与其它科学相交叉的具体成果，从根本上说，它反映了体育运动向现代化和科学化迈进的实

际步骤。体育人才学与社会学、人才学、管理学、心理学、教育学相交叉；同时又与体育哲学、体育美学、体育社会学相交叉；此外它还要以体育运动有关的专业理论基础为基础，以运动生理学、运动解剖学、运动生物化学、运动生物力学、运动医学等作依托。它以全新的面目出现在体育学科群中。其相关情况以下图示意。（以习惯的左里右外的方法表示其意，仅为了说明问题，并不表明体育人才学是在其它学科之上，或处于中心的地位）。

体育人才学与其它学科交叉示意图



从上图可见：

第一，体育人才学对外部关系上，是社会学、人才学、

心理学、教育学向体育运动渗透的产物或是这些学科在体育运动中的应用；

第二，体育人才学对内部关系上，是体育哲学、体育美学、体育社会学、体育管理学的综合交叉的边缘性的学科。

第三，体育人才学在基础关系上，是以运动生理学等五大基础学科为基础，为体育人才学的确立提供生物基础学科和人体基础学科方面的科学依据。

二、体育人才学的对象和任务

（一）体育人才学的定义

表述体育人才学的定义，不是确立研究体育人才的出发点，而是力图使人们在开展体育人才学问题的研究中有清晰的概念，以便准确地把握研究的方向。

体育人才学是一门研究体育人才成长、发展的客观规律的科学。它是体育学科中的具有边缘性的新兴学科，是人们认识和研究体育运动及其主体——活动着的人的深化的结果。

体育人才学是一门研究体育人才成长、发展的客观规律的科学。就是说，它要揭示各类体育运动项目对专业人才在数量、质量上需求趋势；它要指明各级体育部门根据人才需要的趋势和要求应建立起项目比例、学历层次、专项结构、年龄结构趋于合理的体育专门人才队伍；它要阐明培养各类体育人才的途径和方法。

体育人才学是体育学科中的具有边缘性的新兴学科。就是说，它是体育学科中的边缘学科即是体育学科内部与外部

相互渗透、相互交叉的产物；它的母体是体育科学，所以它属于体育学科群中的一支新花。它是体育学科中的新兴学科即是又从一个侧面揭示了体育运动的特点及其发展规律。它的出现，使体育科学出现一个新的研究领域。

体育人才学是人们认识和研究体育运动及其主体——活动着的人的深化的结果。体育运动发展到今天已经出现了全新的水平。无论竞技体育，还是学校体育、社会体育，都具有现代化、社会化、多元化、多质化的特点。与此相适应也出现了要求有全新体育人才的趋势。体育人才学就是对这一状况方面的认识和研究的结果。

下面谈谈怎样理解体育人才的选择问题。

体育人才的选择，自然选择和人工选择以及它们之间的相互关系。

体育人才的自然选择包括：天赋条件、生理条件、心理状况、身体素质、体形等等。

天赋条件，是表示人的智力和体力的个体差异性。有的人智力高、体力好，有的人则相反。体育人才所需求的天赋条件是较高的，智力和体力的要求都较高，认为只要有好的体力就可以的观点起码是个误会，是对体育人才的基本自然条件的不认识；生理条件，是表示人的智力和体力具有的状态的物质条件，它和天赋条件是紧密相联，又与后天条件密不可分，而且后天的社会生活环境和物质生活条件对人的生理状况是有极大关系的。心理状态，由于体育竞赛本身，总有胜与负之分，因此，胜利与成功，失败与挫折，都会引起强烈的身体反应和产生错综复杂的心理活动；身体素质和体形，是体育运动中各类人才的具体条件。体育项目要求它的

各个主体都必须具备较为理想的身体素质和体形，其中许多具体因素是“自然”的不可改变的，例如身体高度就不以任何人的意志为转移。

体育人才的人工选择包括：对体育人才的科学培育，选好专项，技术、技能和知识结构的造就等等。

科学培育，是表示对人才的培养和教育过程是合乎人体运动的规律和教育发展的规律，是使科学进入体育训练、教学的领域，使训练科学化和教学科学化。当今的世界上一个国家运动水平的高低、体育人才的状况很大程度上取决于科学的培育，这是人们越来越深刻地认识到的。选好专项，对于每个具体人来说是十分重要的，扬长避短、发挥个体优势，发展个人的智力和体力，使之与相应的专项结合，就会成为有用有作为有成就的人才。体坛的精英的经历都表明了这一点。知识结构的形成，是现代体育运动条件下的重要内容。一个普通人，他要从事体育活动，没有必要的知识是不可能的，只有具备一定的基本知识，开发智力和体力，才有可能科学地从事现代体育运动，所以，无论是哪一个层次的运动员或其它体育工作者都必须具备相应的知识，否则是不会取得任何积极成就的。

就自然选择和人工选择的关系来说，自然选择是人工选择的基础和必要条件，人工选择是自然选择的基础上发生和进行的，是自然选择的加工和升华。没有自然选择，人工选择可以说无法进行，因为仅就各类体育人才的选拔，总是以一定的身体素质、体形以及其它天赋条件等为内容；而技术技能的选择和身体素质等又密不可分。可见，无论是自然选择或人工选择，即先天的条件和后天的培育，都不是以人的

主观意志为转移的，都有它的发生和发展的客观过程和规律，而体育人才的造成是离不开这条客观规律的。体育人才学就是研究这一过程和这条规律的科学。具体地说，体育人才就是要通过各项体育运动实践中体育人才的产生（包括自然选择和人工选择）、发展成长、淘汰全过程，揭示体育人才发展的客观规律，简述各类体育人才应有的结构，分析和概括体育人才成功和失败的因素及其转化的可能性，指明加快培育人才的有效途径和方法，表述体育人才发展的现状和未来的趋势，以及整个社会关系等等。

（二）体育人才学研究的对象和内容

体育人才学研究的对象是体育人才发生、发展、成长的客观规律。体育人才学的研究对象的确定，是以体育人才的特点和生长点为条件的。体育人才的发生，不是自发的，而是人们认识和活动的结果。体育人才的确立，不是“自然发生”的过程，对于体育人才自身来说，他必须自觉的能动的活动，方能成才；对于选择体育人才的“伯乐”来说，他必须慧眼识才。体育人才学就是要研究人的能动的活动和慧眼识才的认识过程，揭示其中的规律。体育人才的发展，也不是自发的，而是人们“加工”的结果。一个体育人才的发展，有自我“加工”和他人帮助过程。体育人才学要研究这一加工和帮助过程的特点和规律。体育人才的成功，既要自身的刻苦锻炼又要有客观的机遇，而这些都是有规律可循的，体育人才学就是研究体育人才成功的条件和机遇，从而为体育人才的造就和成功指明可靠的方向和途径，使之成为完全的清醒的体育工作者。

体育人才学研究的主要内容和上述的客观规律相联系的。而在实践过程中，首先表现为体育人才的发现、选择、培养，进而表现为体育人才的使用、管理等系列问题。其次是体育人才成长和成功的内外因素。体育人才同一切事业的人才成长过程一样，有一个培养造就的问题。但是，体育人才的培养和造就，有自己的特点和规律，这就是它不仅受人工选择的制约，而且受自然选择的制约，它成长的最佳年龄区，它的技术、技能的发展都有自己特定的内容，所有这些又和它所处的内外条件和因素分不开的。第三是体育人才和社会、经济制度的关系。体育人才不是孤立的个人，它的成长是受社会、经济制度制约的。它们之间存在着客观的必然的联系，其中的内在联系及其规律是体育人才学的重要内容。第四是体育人才与科学技术的关系。在现代科学技术迅猛发展的时代，纯经验式的培养和纯经验式的锻炼，都不可能造就高水平的各种体育人才。现代科学技术是造就和培育高水平的体育人才，开发体育人才的智力和体力的关键条件，体育人才学要科学地阐明它们之间的联系。第五是体育发展的基本趋势和体育人才的关系。体育运动在当代的发展是多元化、大众化、科学化、社会化的趋势，与此相适应，它需要大批的新型的体育人才。体育人才学要指明培养这类人才的基本要求。第六是体育人才的基本结构和层次。要从多角度、多侧面、多层次上来探讨体育人才技术、技能和知识结构等问题。第七是体育人才成功的基本途径和发展趋势。揭示体育人才成功的各种途径、形式和可能的条件，同时要指明一般的发展趋势以及把握这一趋势应注意的问题等等。

(三) 体育人才学的任务

体育人才学的任务，是由体育人才学研究的对象以及它的内容、作用等所决定的。

体育人才学的基本任务，主要有如下几点：

首先是要结合我国的体育运动发展的历史和现状，根据体育人才成长的规律和特点，从理论上系统地阐明建立体育人才学的客观可能性和必要性，为建立体育人才学打上坚实的理论基础，为人们认识体育人才学的重要性和迫切性提供认识论和方法论的依据。

其次，体育人才学应根据自身社会科学的属性，系统地论述体育人才成长的诸因素。如对社会教育、社会的影响、家庭的熏陶、个人的奋斗、实际工作的锻炼以及其它有利的条件等因素都应进行系统的研究和考察，为体育人才学确定科学的地位。

第三，体育人才学要分析体育人才应有的各类要素及其结构。体育人才学的任务在于阐明选择好人才的极端重要性，它应论证一个道理：人才在于发现。为此，一方面应反对天才论，另一方面要求承认人们在发展体育技术和技能方面的差异。实践反复证明，不是所有的人包括被初选上来的人，都可以培养成体育人才的。要想事半功倍，就必须认真地选择好对象，选好“苗子”。体育人才学就是为选择体育人才提供客观的科学的依据。因为它阐明的关于体育人才的要素和结构问题，就是这种依据的系统的论证。

第四，体育人才学还有一个根本任务，在于研究体育人才的新陈代谢的规律。人才济济是体坛兴旺发达的标志。人