



新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

(第3版)

学前教育学

梁志燊 编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XUEQIAN
JIAOYUXUE

新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

(第3版)

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

梁志燊 编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 梁志桑编著. —3版. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.1

ISBN 978-7-303-00945-9

I. ①学… II. ①梁… III. ①学前教育—教育理论
师范教育—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(96)第19347号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 24
字数: 335千字
版次: 2014年1月第3版
印次: 2014年1月第31次印刷
定 价: 42.00元

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 张丽娟 鲍红玉
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 纪 潇
责任校对: 李 菡 责任印制: 刘 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

儿童是社会的希望、人类的明天。在社会急剧变革、文明加速发展的现代，儿童成为每个国家的宝贵财富，谁拥有健全的儿童，谁便拥有未来。儿童是处于成长中的一代，儿童成长的质量将决定他们日后的发展。为儿童的健全成长提供条件是家庭和社会的责任，社会关怀儿童的程度，是该社会文明发达的标志。

儿童是未成熟的人，儿童长大成熟要经历学龄前期和学龄期这两个关键阶段。而学龄前期是学龄期的前奏和准备，是人生的重要阶段。现代教育的新观念认为，教育要从学龄前儿童开始，继而接受学校教育，培养他们成为国家有用之才。

教育学龄前儿童是一门科学。这门科学经历了对儿童的研究与发现，经历了教育儿童经验的积累，更经历了对学前儿童生理、心理与教育的科学实验研究，在此基础上逐渐建立与发展。

以优生学、儿童保健学、儿童营养学、儿科学、学前儿童心理学、学前儿童教育学等科学理论为依据，对学前儿童实行科学的养育与教育，使儿童的潜能得到较好的、充分的发展，会为其一生奠定良好的发展基础。

本书从学前教育的宏观与微观领域，从理论与实践方面，系统阐明学前教育的基本原理、原则和实施要领与细则，它既可以作为学前教育专业用教材，也适用于从事学前教育的各方人士。本书还希望能引起社会对学前儿童教育的广泛重视，从而为推进我国学前教育的发展给予有力的支持和切实的关心。

目 录

第一章 学前教育理论的建立及主要流派 · 1

- 一、学前教育的年龄对象 · 1
- 二、学前教育的实施形式 · 2
- 三、学前教育理论的建立 · 4
- 四、现代学前教育主要理论流派 · 9

第二章 学前教育的社会因素分析 · 21

- 一、环境与学前教育 · 21
- 二、经济与学前教育 · 23
- 三、政治与学前教育 · 26
- 四、文化与学前教育 · 28
- 五、人口与学前教育 · 32
- 六、社会基本群体与学前教育 · 34

第三章 现代社会与学前教育 · 39

- 一、现代社会的特点 · 39
- 二、教育在现代社会中的地位 · 41

三、现代教育与传统教育比较	· 42
四、我国社会主义现代化建设与学前教育	· 45
第四章 学前教育与儿童发展	· 51
一、关于儿童发展的基本观点	· 51
二、关于影响儿童发展因素的争论	· 53
三、学前教育在儿童发展中的作用	· 61
第五章 学前教育的新观念	· 66
一、儿童观的变革	· 66
二、现代学前教育的新观念与新趋势	· 74
第六章 学前各年龄儿童的心理特征与教育要领	· 86
一、出生至周岁儿童的心理特征与教育要领	· 86
二、一岁和两岁儿童的心理特征和教育要领	· 92
三、3岁儿童的心理特征与教育要领	· 99
四、4岁儿童的心理特征与教育要领	· 104
五、五六岁儿童的心理特征与教育要领	· 110
第七章 托儿所的保育与教育	· 119
一、托儿所的性质及任务	· 119
二、托儿所的物质环境设备	· 120
三、托儿所的集体保教原则	· 123
四、托儿所的保教要领	· 132
五、托儿所有效的保教方法介绍	· 134
第八章 幼儿园教育	· 166
一、我国幼儿园的性质	· 167
二、我国幼儿园的任务	· 168

三、幼儿园的保育与教育目标	· 169
四、幼儿园教育工作的原则	· 179
第九章 幼儿园的活动	· 182
一、关于活动的理论	· 182
二、幼儿园的生活活动	· 183
三、幼儿园的教育活动	· 184
四、幼儿园的游戏活动	· 185
五、幼儿园一日活动组织	· 208
第十章 学前儿童家庭教育	· 218
一、家庭育儿环境	· 219
二、家长育儿守则	· 224
三、家庭保护的法律责任	· 231
四、家庭中的品格养成教育	· 232
五、家庭中的早期阅读	· 243
六、生活中的数学教育	· 246
七、如何对待儿童的绘画活动	· 249
八、家庭中儿童收看电视的问题	· 251
第十一章 学前教育社区化的发展趋势	· 255
一、当今世界社区学前教育的发展	· 255
二、我国社区学前教育的兴起	· 259
三、我国城市社区学前教育	· 261
四、我国农村社区学前教育	· 277
五、社区玩具图书馆的建设	· 298
六、我国学前教育社区化发展的趋势	· 312
附录一 我国幼儿德育研究的新进展	· 315
一、幼儿德育心理研究的发展	· 315

二、	幼儿德育内容研究的发展	· 318
三、	幼儿德育技术与方案的研究	· 319
四、	幼儿德育研究方法的新进展	· 322
附录二	幼儿德育技术介绍	· 326
一、	移情训练	· 326
二、	角色扮演训练	· 345
三、	价值澄清法	· 357
后记		· 374

第一章 学前教育理论的建立及主要流派

一、学前教育的年龄对象

学前教育是指哪个年龄阶段儿童的教育呢？随着历史的发展，对这个问题的认识也各不相同。

我国古代家教思想中提出了“教子婴孩”“早欲教”，其含义是指对怀抱着的男女儿童，当他们心中无所知、无所疑时，便要开始教育了，这时是最容易接受教育的。捷克教育家夸美纽斯提出了母育学校的教育，是指从出生到6岁的儿童应在母亲的身旁接受教育。由此可见，早年已把从出生到入学前作为最初教育的一个阶段对待了。

幼儿园产生后，幼儿园接收3、4岁或5、6岁的儿童，此时学前教育的年龄趋向于3岁到入学前的儿童，对他们实施的教育，亦称幼儿教育。新中国成立前的幼稚园收4~8岁的儿童，称为幼稚生。新中国成立后，我国分别建立了托儿所和幼儿园，学前教育则指幼儿园年龄阶段的幼儿教育。苏联在20世纪60年代前，将学前儿童的年龄分为先学前期(0~3岁)和学前期(3~7岁)，其分界年龄为3岁。

近年在世界范围内，学前教育的年龄概念有了新的变化。在一些国际性的学前教育会议上，对此问题进行过讨论，其变化趋向是向小的年龄推延。

1978年9月，在泰国曼谷召开的“学前教育新态度”的区域性专家会议

上，曾建议，从胎儿至正式受教育前应称为幼年照管和教育，受这种教育是每个儿童的权利。建议与会各成员国，在其全面社会计划内应考虑对本国所有儿童进行幼儿照管和教育的实质性问题，并把它作为社会计划的组成部分。

1981年11月，联合国教科文组织在法国巴黎召开了国际学前教育协商会议，对学前教育的概念进行了专门的讨论，其解释为：“能够激起出生直至进小学的儿童(小学入学年龄因国家不同而有5~7岁之不同)的学习愿望，给他们学习体验，且有助于他们整体发展的活动总和。”

苏联早在1959年通过的“关于进一步发展学前儿童机构，改善学前儿童教育和医疗服务的措施”的决议中，即将原为两个机构的托儿所和幼儿园，合并成托儿所—幼儿园，成为一个统一的机构，其目的是使学前教育制度统一，使衔接问题得到更好的解决。为此，苏联在1962年制定了第一个托儿所—幼儿园教育大纲。以后把多次修订的大纲，称为《苏联幼儿园教育大纲》，内容要求均包含3岁前儿童的教育。1978年苏联新版的《学前教育学》以及1983年新编的高等师范院校用的《学前教育学》，均论述了从出生开始的教育。显然，学前教育的年龄概念，在苏联早已从儿童出生便开始了。

世界范围的学前教育年龄概念的向前延伸，是科学与教育发展的必然反映，也是社会对学前教育的必然要求，这说明入学前年龄阶段的全部教育已被人们更加关注了。为对这一年龄阶段的教育作出整体的研究，当今学前教育学研究的年龄对象应为出生到入学前的儿童。它又可细分为两个年龄阶段的教育，即0~3岁的学前早期教育和3~6岁的幼儿教育。两者既相联系，又各具特点。

学前教育学将阐述0~6岁学前教育的基本问题。

二、学前教育的实施形式

向0~6岁(7岁)儿童实施学前教育有两种主要形式，一种是在家庭中实施，另一种是由社会组织实施，由此分别称为学前家庭教育和学前社会教育。

从历史发展看，学前家庭教育伴随人类发展的历史早已存在，学前社会教育则是近代社会的产物，是资本主义社会发展的产儿。现代社会中这两种

施教形式并重、并存，理想的学前教育应是两种教育实施形式的统一、协调采用。

学前教育的两种实施形式各有其教育特征，共同采用可发挥互补的功能，现将其特征分述如下。

1. 学前家庭教育的特征

领先性——家庭是儿童出生后的第一个生活环境。抚育者是儿童的第一任教师，儿童最早、最先接受的是家庭保育和教育。

长久性——学前儿童尚未具备脱离家人照料而独立生活的能力，家庭的保育和教育将伴随学前儿童成长的全过程。

单独性——家庭施教的对象为儿童的个体，家长与儿童处于一对一或二对一的施教状态，个别地、单独地施教为家庭教育的普遍特征。

随意性——家庭教育多受抚育者的意愿及能力水平影响教育儿童，目标性、计划性较少，施教的效果差别显著。

随机性——家庭教育多以家庭环境和抚育者的言行，随时随处、潜移默化地影响儿童，寓教育于家庭各种生活活动中。

2. 学前社会教育的特征

在家庭以外，社会各方(如政府、团体、企事业、私人等)为学龄前儿童开设了集体保育教育机构及设施。它体现了社会关心学前儿童，社会向学前儿童提供广泛的、多样的教育。其特征如下：

群体性——社会开设面向众多学龄前儿童的、有教育性的设施，儿童来到其中同时可获得与小伙伴接触、交往的机会，具有群体活动的特征。

目标性——各类学前社会教育机构，依据其创办的条件与宗旨，均有一定的教育发展目标。其中一些固定接受儿童的机构(如托儿所、幼儿园、学前班等)具有多层次的教育目标，并付诸实现。

计划性——学前社会教育机构各目标的实现，须有计划地达到，其计划落实在每个活动中，落实在参与活动的儿童个体中。

多样性——学前社会教育有较正规的形式，如托儿所、幼儿园、学前班，这类机构接纳的儿童是相对固定的，并达到一定数量的规定，施教目标与计划是明确的、严谨的，儿童在其中可获得较全面的发展，并且还有助于为工作的父母亲提供方便。随着学前社会教育的广泛发展，出现了多种类的

教育形式，如儿童游戏场(室)、儿童玩具图书馆、儿童博物馆、儿童之家、儿童剧场、儿童游泳池、儿童读物、儿童影剧、儿童广播电视节目等。这些形式对儿童发展有着专项的教育功能，儿童参与较自由灵活，属非正规的形式。

在我国，学前家庭教育和学前社会教育的目标是统一的、一致的，寻求密切配合，才能培育好一代新人。

三、学前教育理论的建立

每一门学科都存在着产生和发展的历史进程。学前教育理论的发展也经历了漫长的道路。

由社会实施学前教育的思想起源于欧洲。随着资本主义的发展，19世纪后期，学前教育学便作为独立的学科在欧洲出现了。这是教育科学发展的新成就。现将学前社会教育理论发展的历史进程略述如下。

在尚未提出实施学前社会教育之前，距今2000多年前的思想家，在哲学著作中就有阐述学前公共教育的主张。

《理想国》与《法律篇》中，古希腊唯心主义哲学家柏拉图(公元前427—前347)，集40年讲学之经验，阐述了他的教育观，其中包含了学前教育，其主张有：

第一，提出从学前期起，由国家对男女儿童进行公共教育。受教育的对象是哲学家、军人、农民和手工业者三种人的子女，不包括奴隶的子女。出生至3岁的儿童由经过挑选的女仆照顾，3岁至6岁的儿童应送到附设于神庙的儿童游戏场，由女奴照管抚养，由国家委派的最优秀的女公民监督教育。

第二，重视学前期的教育。凡事开始最重要，要教育柔嫩的儿童更需注意，他们将来的人格如何，全在这一时期的教育。

第三，重视游戏、体育、唱歌、讲故事等活动。提出孩子6岁以前，他们一般的本性是需要游戏，不要强迫他们去学习，而需要用游戏的方式引导他们学习，这样可更明白每个孩子的各种自然的才能。提出体育是为了锻炼身体，音乐是为了陶冶心灵。教师不应随意根据偶然碰到的事编成故事，应尽量选择那些能对孩子的道德产生最好影响的故事。

柏拉图的上述主张，标志着学前公共教育思想的诞生，他提出了一些适合儿童年龄特点的学前教育观点，是可贵的。但由于历史的局限，这些学前教育的观点在当时并未得以实现。

古希腊哲学家亚里士多德(公元前 384—前 322)在其著名哲学著作《政治观》中，阐述了他的教育观。他根据人的身体发育，从出生起每 7 年划为一个自然段，并提出婴儿出生以后，应以含乳分最多的食物进行抚育。他认为一切为儿童所能掌握的运动都很有益，使儿童在幼年习惯于寒冷，亦为一种很好的锻炼方法，有助于健康，有助于培养坚强品质。他提出 5 岁前不应要求儿童学习课业或工作，以免妨碍其发育，应使其充分地活动，以免肢体不灵活。活动的方法很多，游戏就是其中的一种。他还提出 7 岁以前，儿童必须住在家里，少与奴隶接近，以免沾染下流习气。

以上是反映在古代欧洲哲学著作中有代表性的学前教育思想。

在教育著作中的学前教育思想又有哪些呢？

欧洲在文艺复兴运动(14 世纪开始)以前，由于受封建与教会的思想控制，文化教育中宗教思想严重，儿童的精神受到压抑，头脑受到禁锢，身体受到奴役，认为儿童今生要赎罪，把希望寄予来世的天堂。封建的严酷统治必然引起社会革命，从 14 世纪开始的震撼欧洲的声势浩大、范围广泛、影响深远、时间长久的反封建的革命——文艺复兴运动爆发了。它使欧洲各国的政治、经济、意识形态、文化教育等发生了巨大的变化。人文主义的世界观便是文艺复兴运动的产儿，是代表新兴资产阶级要求的新的世界观。人文主义反对神权统治，崇拜现实，崇拜人的解放和人的作为，主张发展人的个性，认为人有巨大的创造力，人能创造一切，因而人也必须享受一切。由此出发的教育，提倡要热爱儿童，信赖儿童，把儿童培养成对资产阶级有用的人。文艺复兴运动带来了思想的解放和科学的繁荣，教育学此时也从哲学中分离出来，成为一门独立的科学，与此同时也产生了一批很有影响的教育专著。在不少教育论著中都概述了学前教育的思想，与古代相比，则更加系统、完整和更有现实性。以下选择其中影响较大的教育论著，作一简要介绍。

其一，《大教学论》是捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)著名的教育代表作。他提出学习的程序应从婴儿开始，一直继续到成年。他把这 24 年分成四个明显的阶段：婴儿期、儿童期、少年期和青年期，每期为 6 年，每期儿

童分别进入一种特殊的学校。婴儿期是在母亲的膝前度过的，所以每个家庭应成为一个母育学校。

在母育学校里，一切事物都是用一种一般的、不确定的方式去教授的。首先应当把外界事物放到可能发生作用的感官面前，练习体外感觉。然后通过体内感觉把产生的影像表达出来，完成对外界事物的认识。他把母育学校的知识教育内容，归为 20 个项目，供父母们采用。

其二，《母育学校》是夸美纽斯为父母们编写的一本儿童教育手册，又名《论六岁以下儿童的细心教育法》。此书简单描述了儿童所应当学习的各种科目，以及学习每种科目的最合适的时期和教育法，全书共 13 章。

夸美纽斯还为儿童编了一本教科书，名为《世界图解》，它是直接放到儿童手里的读物，儿童知识教育的 20 个项目用图像来表示，并在每幅图的上端写出它所代表的物件名称。夸美纽斯认为这本图画书有三个用处：可以帮助儿童留下对事物的印象；可以使孩子获得一种观念，知道从书本上可以得到快乐；帮助儿童学习阅读，因为图画和文字结合了。

《母育学校》和《世界图解》是夸美纽斯奉献给父母亲与儿童的良好教材，书中虽含有宗教色彩和缺乏足够的科学依据，但对母育学校的实施，作出了完整的论述，也为以后学前社会教育的实施，奠定了较系统的理论基础。

其三，《爱弥儿》是法国教育家卢梭(1712—1778)的教育名著。他从自然主义教育观出发，设计了一个爱弥儿受教育的蓝图。贵族出身的爱弥儿，应受理想的教育，自幼应生活在大自然的怀抱中，利用各种自然因素，如自然环境、空气、水等锻炼身体，遵循自然去成长；反对紧束孩子的身体，要让儿童自由地活动，以锻炼体力；还要锻炼一切感官，使每一种感官都各尽其用，要用一个感官获得的印象去核实另一感官获得的印象。当时自然主义教育观在反封建主义教育方面有它的进步意义，它推动社会重视儿童，关注儿童发展的规律。但对儿童发展有着机械的理解，对教育的力量估计不足。

其四，《新社会观》和《论人类性格的形成》是英国空想社会主义者罗伯特·欧文(1771—1858)的新社会观的代表作。他认为造就适应新社会的人，需要养成良好的性格，消除由于社会愚昧而形成的恶习，而许多好事和坏事都是在人很小的时候被教会或学会的，许多好的或坏的脾气和性情都是 2 岁以前养成的，许多深刻难忘的印象则是在 1 岁以前甚至半岁以前获得的。为此在书中叙述了他在新拉纳克为村民开辟的游戏场，接纳刚会独自走路的儿童，

由派来照料他们的人加以管理。为培养儿童幸福的情感，在每一个儿童进入游戏场时，都要告诉他们说：“决不要伤害跟你一块玩的小朋友，相反地，要尽力使他们快乐。”欧文认为对这条格言的完全理解和早年实行，可以彻底消除世界陷于愚昧与苦难之中的一切错误。书中还充分肯定了游戏场可以达到如下目的：儿童可以尽量离开未受过教育的父母的错误的抚育，父母可以不再为照管孩子而操心与担心；儿童被安置在妥当的环境时，和伙伴在一起，可养成最优的习惯和品性，晚上回到父母的怀抱里，由于分离可使双方的情感增进。

欧文在《新道德世界书》中对新社会的分工作了叙述，他主张合理的社会划分是按年龄的大小来进行的，每一年龄组的人，要从事最适合这一组人的本性的职业。他提出第一组包括由出生到满5岁的儿童，应当把这组儿童的锻炼、培养和教育置于适合他们的气温条件下，用最有营养的食物哺育他们，他们的衣服要宽大而轻松，他们要经常在有新鲜空气的户外做适当活动；同时要培养他们以促进周围人的健康和帮助他人作为莫大快事的志趣，并要在他们年龄智力所及的条件下，对看到的和接触到的事物具有确切的知识。欧文称此为幼年受到合乎理性的新式培养。

这些对学前教育特点的论述都是有益的，它们都为系统的学前教育理论的建立奠定了基础。

学前教育学从教育学科中分离出来，成为一门独立的学科，是伴随着学前教育机构的建立而开始的。学前教育最初的专门机构是幼儿园，它的建立促进了学前教育理论的产生与发展。

福禄贝尔(Frobel, 1782—1852)出生于德国一个虔诚而严谨的牧师家庭，自幼丧母，父亲因忙于教区工作而无暇顾及子女，继母待他很冷酷，因而童年时经常孤独地待在花园中，喜欢投身于大自然的怀抱。这对他日后的教育思想有一定的影响。在其舅父的帮助下，他进入乡村中学学习，受宗教与神学影响很深。17岁进入耶拿大学学习，后因经济贫困而辍学。1805年夏天，到福兰克弗的一所裴斯泰洛齐式的学校任教，其间两年，他进行悉心的学习和研究，受裴斯泰洛齐的教育思想影响很深，这成为他一生中的转折点。后来他又进入大学学习，他的教育观点和哲学观点逐渐形成。1837年，福禄贝尔在勃兰根堡设立了一所幼儿学校，专收3~7岁的幼儿。1840年，正式将此学校取名为幼儿园(Kindergarten)，这是世界上第一所幼儿园。在

那里，他研究幼儿园的教学方法，积极倡导开办幼儿园，并开办讲习班培训了大批幼儿园教师。

福禄贝尔的代表作是《人的教育》(1826)，这本书主要论述了关于婴儿期、幼儿期及少年期的发展和教育，展示了福禄贝尔的学前教育思想。

(一)基本教育思想

福禄贝尔的教育思想，与他的哲学思想密切相连，充满浓厚的宗教思想。他认为，人也同自然界的万物一样，在发展中表现其内在的精神本性。而教育目的在于唤醒人的内在的精神本性，使人类了解自己，即培养受教育者有胆识有智慧的个性，使其具有和谐统一的人格。他曾说：“教育应引导人们对他自己及其本性的清晰与自然相和，并与神成为一体。”

他认为，人的发展应是循序渐进的。在发展的过程中，每一阶段都是前一阶段的延续，前一阶段并不阻碍后一阶段，而是后一阶段发展的基础。因此在教育工作中，必须按儿童不同的发展阶段，去辅导儿童学习以促进儿童发展。如果不遵循儿童发展的阶段，盲目地促成儿童的“早熟”，这样做不但不能促进儿童的发展，相反“会从根本上危害、妨碍甚至破坏人的继续发展”，没有任何教育价值可言。福禄贝尔认为，教育的使命，以及人的全部生活，都是处在不断发展的历程之中，这种发展是无限的、永恒的。而儿童的发展则是由“自然儿童”出发，经由“人类儿童”最终成为“神的儿童”，儿童发展的这三种不同情况，是一个统一的整体三个方面，最先显现的是“自然”的方面，只有通过教育的力量，才能把原来潜伏的“人类的”和“神的”两方面显现出来。

福禄贝尔认为儿童共有四种本能，第一为活动的本能(即是一种创造的本能)，第二为认识的本能(即揭示万物的本能)，第三为艺术的本能(即进行艺术创作的本能)，第四为宗教的本能，是前三类本能的归宿。教育的任务在于促进儿童内在本能的发展，以培养儿童的主动性和创造性。由此，他把课程分为宗教及宗教教育、自然科学及数学、语言及语言教育、艺术及艺术教育四大领域。在谈到“学校、家庭与教学科目”时，承认“教学即生活”，强调只有当家庭与学校生活一致时才能达成教育的目的。在课程与教育目的问题上，福禄贝尔有一段话至今仍发人深省。他说：“幼儿时期的生活方向未完全确定，如幼儿绘画并不是为未来成为画家做准备，教幼儿音乐并非以将

来成为音乐家为目的，这些活动乃为发展幼儿时期多方面人性所需，如个体需要食物来补充营养一般。我们要帮助儿童真正过着完美的儿童期，为达到这种目的，即使儿童的学校生活需要延后一年或两年来完成，还要比误导他们的人生目标要好一些。”

（二）教育方法

1. 在游戏中获得发展

福禄贝尔在教育史上是第一个承认游戏的教育价值、有系统地把游戏活动列入教育历程中的教育家。他认为，儿童的游戏，其意义和价值就在于游戏活动本身，只是为游戏而游戏，游戏活动过程既是目的，又是动机。

他认为儿童通过游戏活动不仅可以满足其内在的需要和冲动，同时也可以认识、了解未知的外在世界。游戏活动一方面可以发展儿童的自主性和创造性；另一方面又能够培养儿童的责任感和义务感。所以游戏是一种正确而有效的教育方法。

2. 恩物引起儿童的活动

恩物(gift)是福禄贝尔为儿童设计的一系列活动玩具材料。命名为恩物即意为“神恩赐儿童的玩具”，是根据自然界的法则、性质、形状等用简易明白的物体制成，作为人类了解自然、认识自然的初步训练。恩物共有 20 种，前 10 种为分解恩物，着重于引导儿童的发现，是带有游戏性的恩物；后 10 种为综合恩物，着重于引导儿童的发明与创造，是带有作业性的恩物。“恩物教学”的主旨，在于从“恩物”的游戏中训练儿童的感觉，让儿童形成“整体”和“统一”的观念。

福禄贝尔的恩物作业玩具在世界各地得到广泛流传。

至此，学前教育学已成为一门独立的学科。

四、现代学前教育主要理论流派

学前教育的发展，自 1837 年福禄贝尔在法国勃兰根堡(Blankenburg)创办世界上第一所幼儿园开始，迄今已有 100 多年的历史。在这期间，学前教育的理论和实践已有了很大进展。19 世纪欧美各国的学前教育主要接受福禄