

二十一世纪国防教育丛书

主 编 陶 克
郑 祖 辉

战争缘何起

战争篇

彭怀东 著

文心出版社



二十一世纪国防教育丛书

主编 陶克 郑祖辉

战争篇

彭怀东 著

战争缘何起

文心出版社



图书在版编目(CIP)数据

战争缘何起:战争篇/彭怀东著. - 郑州:文心出版社,
1999.10

(二十一世纪国防教育丛书/陶克,郑祖辉主编)

ISBN 7-80537-706-5

I. 战… II. 彭… III. 战争-青少年读物 IV. E81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 03488 号

战争缘何起(战争篇)

彭怀东 著

文 心 出 版 社 出 版

河南省新华书店发行

河南第一新华印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开 5.5 印张 110 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—10 000 册

ISBN 7-80537-706-5/G·684

定 价 10.50 元

前 言

人类即将步入新的世纪,在 21 世纪的涛声震响耳鼓的时候,我们为全国的青少年奉献上了一套国防教育丛书,希望这套丛书能陪伴着跨世纪的青少年走入新的世纪。

在人类五千多年的文明史上,战争这个“人类自相残杀的怪物”可以说一直缠绕在我们身边。据不完全统计,自有文字记载以来,人类社会共发生了 15000 次大大小小的战争,死伤人员难以数计,物资损失无法确考。仅在 20 世纪三四十年的抗日战争中,我国就蒙受了伤亡 3500 万人、物资损失价值 1000 亿美元。

第二次世界大战结束的钟声,敲响的仅仅是“世界大战”停止的音符,局部战争和地区冲突等不稳定因素并未消除,仅仅在亚洲就先后爆发了朝鲜战争、越南战争、柬埔寨战争等等,而在中国边界,捍卫国家主权和领土完整的斗争亦没有停止过。世界进入 20 世纪 90 年代以来,尽管和平与发展成为时代的主流,但是世界还不太平,地球上仍然断

断断续续地燃着烽烟,据统计,1997年世界各地共发生各种规模的武装冲突和局部战争38起,较1996年的30起增加了8起。当今世界上的核武器数量多达5万余件,其总当量能吧地球毁灭数十次。更引人注目的是,持续一年多的亚洲金融风暴,使不少东南亚国家政局动荡、社会混乱,一些西方势力则趁机南下,进军亚洲,跨国兼并,在“不动枪不动炮的金融战”中,夺取其经济主导权。1999年3月24日,北约悍然对主权国家南斯拉夫联盟发动了野蛮空中打击;5月8日,以美国为首的北约又悍然动用5枚精确制导炸弹袭击中国驻南大使馆,造成严重的人员伤亡和馆舍毁坏。事实无情地告诉人们:当今世界,不仅“刀枪入库、马放南山”的太平盛世还没有到来,而且动荡与危险因素由军事领域扩大到政治、经济、文化、信息等领域。

古人有过明训:“无敌国外患者国恒亡。”为了实现我国跨世纪的战略目标,我们必须密切关注世界格局的风云变幻,冷静应对,沉着应变,积极发展经济,努力加强国防与军队建设,为把一个繁荣富强的中国带入21世纪而不懈奋斗。

国无防不立,民无防不安。“加强国防建设是国家安全与经济发展的基本保证”(江泽民《正确处理社会主义现代化建设中若干重大关系》)。新中国成立后,党和国家高度重视国防与军队建设,将国防现代化建设作为我国社会主义现代化建设的重要组成部分。党的三代领导核心毛泽东、邓小平、江泽民都非常重视在全民中开展国防教育。江泽民同志在党的十五大报告中号召:“各级党组织、政府和

人民群众要关心、支持国防和军队建设。加强国防教育,增强全民国防观念。”中央军委副主席张万年指出,要通过全民国防教育,在全社会形成尊重英模、学习英模的良好风尚,振奋民族精神。中央军委副主席迟浩田多次指出,各级党政领导在抓好经济建设的同时,一定要高度重视国防建设和国防教育,要特别强调对各级党政干部和青少年进行国防教育。要知道,国家安全的坚固盾牌只能由全民来铸造和执掌。

青少年是跨世纪的建设人才,在不远的将来,今天的青少年将成长为建设国家、保卫国家的栋梁之才。能不能加强对青少年的国防教育,使他们树立起牢固的国防观念,从小知国防、爱国防、建国防、兴国防,对于建设跨世纪的国防,对于保证 21 世纪的中国更加稳定、繁荣、团结、昌盛,都将具有十分重要的意义。

《中华人民共和国国防法》第七章第四十条规定:“国家通过开展国防教育,使公民增强国防观念、掌握国防知识,发扬爱国主义精神,自觉履行国防义务。普及和加强国防教育是全社会的共同责任。”第四十二条规定:“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程,或者在有关课程中增加国防教育的内容。”第九章第五十条规定:“公民应当接受国防教育。”为了贯彻党中央、国务院、中央军委领导关于加强青少年国防教育的指示精神,为了确保跨世纪国防建设的顺利进行,保证中华民族振兴千秋伟业的成功,从抓好青少年的国防知识普及教育着眼,我们组织编写了这套“21 世纪国防教育丛

书”。这套丛书从国防的诸多涵盖面中进行了精选,选择了领土、军队、武器装备、军事谋略、战争、国际战略形势等八个方面编写了这套丛书的第一批次。丛书的编委们都是近年来从事国防教育卓有成绩的人士,作者都是军队最高学术机关和教育机关年轻的博士或硕士。整套丛书在选材上新颖务实,表达上轻松流畅,具有知识性、趣味性、故事性、哲理性,是青少年接受国防教育,增长国防知识的优秀参考书。

这套丛书包括《中国有多大》(领土篇)、《台湾何时能“回家”》(统一篇)、《中国人民怎样站起来》(历史篇)、《明天世界太平吗》(形势篇)、《中国能赢得未来战争吗》(军队篇)、《战争缘何起》(战争篇)、《未来战场谁主宰》(武器篇)、《四两何能拨千斤》(谋略篇),共八本。

这里要特别一提的是,本丛书顾问由著名教育家、作家韩作黎先生担任。韩作黎原任北京市教育局局长、北京作家协会理事、中国教育学会副会长、国家教委关心下一代工作委员会副会长。早在延安时期,他就担任延安保育院教导主任,在战火纷飞的年代里教书育人。著名的儿童国防文学作品《二千里行军》,描写的就是国民党军队侵犯延安时,他带领学生们转战陕北的亲身经历。他培养的学生有不少担任了共和国的部长、人民军队的将军,有的还成为党和国家的领导人。他一生重视对青少年进行国防教育,在病重期间还惦念着这套丛书的出版。编写国防教育丛书是他生前的愿望,也是他留给广大青少年的厚礼。

当然,由于编者、作者的水平有限,本丛书肯定会存在

诸多不足,敬请广大读者、有关专家学者不吝赐教,以便修订。

本书编委会

1999年5月

二十一世纪国防教育丛书编委会

丛书策划：陶 克 陶 丽 牛俊峰

顾 问：韩作黎

主 编：陶 克 郑祖辉

副 主 编：牛俊峰 韦 伟

编 委：魏大庆(常务) 陈传刚 张婉英
彭怀东 李元龙 马 刚 熊 军
萧大维

目 录

引言 战争与和平	1
永恒的主题	1
战争的旅程	3
战争的根源	4
和平在哪里?	6
“狼烟”四起的世界	8
世纪之交不和谐的音符	8
硝烟并未散去	12
又打了一次“第一次世界大战”	16
当代战争格局	20
殖民主义遗下祸根	23
从纳米比亚说起	23
为自由而战	24

“日不落”帝国殖民体系的瓦解	26
本世纪最后一场殖民战争	30
遗患无穷的殖民撤退	33
“冷战”触发热战	36
横贯欧洲的“铁幕”	36
两条战线	38
一场苦涩的战争	39
“古巴旅”猪湾覆灭	43
陷入越战“泥潭”	46
苏联入侵阿富汗	49
民族宗教矛盾开启战端	52
魔鬼与天使的困惑	52
一个难解的结	55
大湖地区缘何燃烧	58
天国的神与尘世的血	61
格局转换引发民族宗教矛盾	65
经济利益争端打开“潘多拉之盒”	70
萨达姆与布什叫板	70
西方的“血站”	72
为了生死攸关的利益	73
布什为什么非打到底不可？	74
美国的一着险棋	77

“第 2.5 次世界大战”	79
领土边界冲突	81
从香港回归说起	81
海岛上的主权争夺	83
界碑置于何处	88
理不清的领土纠纷	92
兄弟阋于墙	97
权力之争的刀光血影	98
民族矛盾起纷争	103
统独之争	107
“逼上梁山”	110
黑手高悬霸王鞭	114
从美国的战争预案说起	114
烟幕背后的真相	118
三种行动方式	122
美国治下的“和平”会出现吗?	129
当今战争的“催化剂”	133
难民潮涌	133
毒品泛滥	134
环境恶化	135
人口爆炸	136

恐怖主义活动猖獗	137
贫富差距	138
核扩散问题	139
如何告别战争	141
未来的世界	141
时代的呼唤	143
战争、和平与秩序	145
中国对世界的启示	148
冲突的处理	152
和平的存在方式	155

引言 战争与和平

永恒的主题

自从人类进入阶级社会以后,战争与和平就成为一个永恒的历史主题。在过去几千年的文明史中,总是“战争比和平成熟得早”,能够赢得战争的胜利,却从未赢得真正的和平。在距今 3500 年之遥的公元前 15 世纪,西方盛行荷马史诗中歌颂的迈锡尼文化,东方则出现了新兴的殷王朝。从那时到现在,共经过了 3500 多年。在这 3500 多年的历史中,地球上大约发生了 14000 多次战争,真正没有战争记录的历史时期却只有短短的 200 余年。回顾近 300 年的历史便可看到,从 18 世纪中叶直到今天,没有一年不曾出现过武力争端,其牺牲人数已达 2000 万人,相当于广岛、长崎原子弹爆炸牺牲人数的 100 倍。由此可见,战争的确是人类历史中最容易重演的惨祸之一。

战争与和平是交替发生的。有人把这种现象用一种极端的方式表达出来,这就是战争与和平的循环说。持这种观点的以英国著名的历史学家汤因比为主要代表。汤因比算出了战争周期平均为 57.66 年的数字,如果把希腊罗马世界、西欧和中国的历史合计在一起,那么战争周期是 44.76 年。他还指出,16 世纪以后以“全面战争”为基轴,存在着“前兆战争”、“全面战争”、“小康期”、“增补战争”、“全面和平”周期,一个周期约为 115 年。第二次世界大战时期,赖特出版了《战争研究》一书,他指出,近三个世纪以来,战争集中发生期约为 50 年一次,认为集中期是 1. 西班牙王位继承战争(1701~1714);2. 七年战争(1756~1763)及其前后;3. 拿破仑战争(1795~1815);4. 克里米亚战争(1853~1856)、意大利统一战争(1859)、普奥战争(1866)、普法战争(1870~1871);5. 世界大战(1914~1918,1939 年再度开战)。赖特还把战争的周期性与人类社会最本质的周期——世代的交替结合在一起,认为士兵不想在一生中打两次仗,这种感情会制约其儿子的战争观,但到了他孙子那一代,战争便被美化了。

战争与和平的交替是有规律的,但如果把这种规律用一种精确的时间周期表述出来,就有一些牵强附会了,这是一种循环论的历史观的表现。

战争的旅程

关于战争的演变有各种各样的说法。美国未来学家阿尔文·托夫勒把战争分为：第一次浪潮文明战争，第二次浪潮文明战争，第三次浪潮文明战争。农业革命开创了人类历史上的第一次浪潮的伟大变革，并逐渐形成了最早期的前现代社会，以及固定居住点，和带来了其他许多的社会和政治变革。农业时代，战争的形式是锄头加刀剑；工业革命开创了第二次浪潮的历史变革，从16世纪末开始，随着蒸气机用来抽取英国矿井的地下水，牛顿改变了科学面貌，笛卡尔改写了哲学思想，工厂开始点缀大地，工业大规模生产开始取代西方以农民为基础的农业，战争也开始踏上循序渐进的工业化步伐。工业时代，战争的形式是大规模的生产加毁灭性武器；信息革命开创了第三次浪潮的历史变革，随着信息和知识在经济体系中的作用越来越大，我们将目睹“软件战胜钢铁”时代的到来。托夫勒看到了战争与社会经济变革的关系，这是深刻的；但他认为战争的原因在于不同的文明之间的冲突，却又是肤浅的，这一观点显而易见的缺点是不能说明历史上的冲突，如两次世界大战并不是不同文明之间的冲突。

俄罗斯专家弗拉基米尔·斯利普琴科对历代战争与军事冲突进行分析后，把战争分为六代。他认为，从历史的观点看，第一代战争是在奴隶社会和封建社会，以原始工艺生

产为基础,各国军队由步兵和骑兵组成,使用冷兵器;第二代战争是技术生产能力提高、火药和滑膛枪问世的产物;第三代战争中,军队开始使用身管火炮和轻武器,它们具有射程较远、射速较快、精度较高和火力较强等特点;第四代战争中,开始出现自动武器,如坦克、军用飞机、新式运输工具和通信装备;第五代战争是40或50年来科技革命的产物,军队开始装备核导弹,这代战争假如得以发生,将是我们星球上的最后一次;第六代战争以灵巧精确制导武器所需的超级数据处理能力为核心,它将彻底改变部队的作战能力和战争的性质。

战争的根源

人类为什么会有战争?在这个问题上,也有形形色色的观点。美国的史蒂文·罗森和沃尔特·S·琼斯在《国际关系的逻辑》一书中列举了12种战争的动因,这就是:

1. 权力失衡——权力分布出现不利的倾斜;
2. 民族主义、分裂主义和领土收复主义——人民要推翻外国人的统治或与生活在外国人统治之下的民族合并;
3. 社会达尔文主义——相信社会像物种一样,通过竞争进化,结果是适者生存;
4. 思想交流失败——由传统成见引起的误会和敌意以及相互误解对方的意图;
5. 军备竞赛;