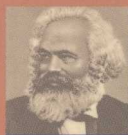


马克思主义理论与现实研究文库

主编◎李建平



高校辅导员专业成长研究

——基于思想政治教育学科的视野

Professional Development of College Counselors

杨建义 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

014034659

G645.12

19

思想政治教育研究专辑

专辑主编 苏振芳



高校辅导员专业成长研究

——基于思想政治教育学科的视野

Professional Development of College Counselors

杨建义 / 著



北航

C1714922

G645.12
19



社会科学文献出版社

SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员专业成长研究：基于思想政治教育学科的视野/
杨建义著. —北京：社会科学文献出版社，2014.3

(马克思主义理论与现实研究文库)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 5679 - 9

I. ①高… II. ①杨… III. ①高等学校 - 辅导员 - 师资队伍
建设 - 研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 035209 号

· 马克思主义理论与现实研究文库 ·

高校辅导员专业成长研究

——基于思想政治教育学科的视野

著 者 / 杨建义

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

项目统筹 / 王 绯

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

责任编辑 / 孙燕生

责任校对 / 李 俊

责任印制 / 岳 阳

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

版 次 / 2014 年 3 月第 1 版

印 次 / 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 5679 - 9

定 价 / 65.00 元

印 张 / 18

字 数 / 300 千字

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

文库编委会

主 编：李建平

副主编：廖福霖 苏振芳 何贻纶 李建建

编 委：(按姓氏笔画排列)

王岗峰 刘义圣 何贻纶 李建平

苏振芳 陈少晖 陈永森 陈桂蓉

吴有根 张华荣 杨立英 林 卿

林子华 林旭霞 林修果 郑又贤

郑传芳 赵麟斌 郭铁民 黄晓辉

俞歌春 蔡秀玲 廖福霖 潘玉腾



福建师范大学省重点学科建设项目



马克思主义理论与现实研究文库

总序

神州大地风雷激荡，海峡西岸春潮澎湃。福建师范大学省重点高校建设项目《马克思主义理论与现实研究文库》与大家见面了。

本文库以坚持、发展和弘扬马克思主义为宗旨。这既是神圣的使命，又是历史的责任。马克思主义问世已经一个半世纪了，尽管她遭遇到各种各样的围攻、谩骂、禁锢、歪曲……但仍顽强地成长、广泛地传播、蓬勃地发展；尽管也有成百上千种理论、学说来与之较量，企图取而代之，但都无法得逞。“苏东剧变”虽然使世界社会主义遭受严重挫折，但无损马克思主义真理的光辉。马克思主义者在认真总结“苏东剧变”的教训后，将使马克思主义理论变得更纯洁、更成熟，朝着更健康的方向发展。

当20世纪即将结束的时候，英国广播公司在全球范围内举行过一次“千年风云人物”网上评选。结果，马克思被评为千年思想家，得票高居榜首。中国共产党人80多年来，坚持以马克思主义为指导，取得了革命和建设一个又一个的胜利，开创了中国特色社会主义道路，把一个贫困落后的中国，变成一个初步繁荣昌盛、欣欣向荣的中国。在进入21世纪后，中国共产党人再次庄严宣告，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，并且以极大的决心和气魄，在全国实施马克思主义理论研究和建设的宏大工程，在马克思主义发展史上留下光辉的篇章。

马克思主义之所以具有如此强大的生命力和竞争力，在于她具有以下五个突出的品格。

一是科学性。一种理论、观点能称为科学，它必须满足两个条件：一是合理地解释历史的发展，特别是其中的一些难题、怪象；二是有效地预见未

来,并为尔后的实践所证实。列宁在评价马克思一生中的两大发现之一唯物史观时这样写道:“马克思的历史唯物主义是科学思想中的最大成果。过去在历史观和政治观方面占支配地位的那种混乱和随意性,被一种极其完整严密的科学理论所代替。这种科学理论说明,由于生产力的发展,从一种社会生活结构中发展出另一种更高级的结构,如何从农奴制度中生长出资本主义。”^①中国改革开放 20 多年的实践已向世人有力地证明中国所选择的建设中国特色社会主义道路及其指导思想马克思主义是完全正确的,而西方一些别有用心的人士所鼓吹的“中国崩溃论”等论调则是完全错误的。

马克思主义是科学,这就要求我们以科学的态度对待马克思主义。针对林彪、“四人帮”肆意割裂、歪曲毛泽东思想,邓小平提出要完整、准确地理解毛泽东思想,这是十分正确的。同样,我们对马克思主义的主要创始人马克思的学说也要完整、准确地理解。在这方面,由于种种原因,我们还做得不够理想。例如,对马克思主义哲学,我们主要通过恩格斯、列宁,甚至斯大林的著作来了解,而对马克思在《资本论》中所应用的十分丰富的辩证法思想,则研究得不多。《资本论》虽然主要是研究资本主义的这一特殊的市场经济,但同任何特殊事物中都包含着一般一样,透过资本主义市场经济这一“特殊”,马克思也揭示了市场经济的“一般”,这个“一般”对社会主义市场经济也是同样适用的。因此,我认为要从现时代的观点重新解读《资本论》,发掘那些有益于建设社会主义市场经济的东西。学术界有人提出要“回到马克思”、“走近马克思”、“与马克思同行”,但最重要的是要完整、准确地理解马克思。恩格斯在《资本论》第二卷序言中写道:“只要列举一下马克思为第二卷留下的亲笔材料,就可以证明,马克思在公布他的经济学方面的伟大发现以前,是以多么无比认真的态度,以多么严格的自我批评精神,力求使这些发现达到最完善的程度。”^②因此,我们对待马克思的著作,对待马克思的一系列“伟大发现”,也要采取“无比认真的态度”和“严格的自我批评精神”。只有以科学的精神和科学的态度才能产生科学的结论。

二是人民性。列宁指出:“马克思学说中的主要的一点,就是阐明了无产阶级作为社会主义社会创造者的世界历史作用。”^③马克思主义从来没有

^① 《列宁选集》第 2 卷,人民出版社,1995,第 311 页。

^② 《马克思恩格斯全集》第 24 卷,人民出版社,1972,第 4 页。

^③ 《列宁选集》第 2 卷,人民出版社,1995,第 305 页。

隐讳，她是为无产阶级服务的，是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。但是，无产阶级又是人民群众的一部分——当然是核心部分。无产阶级的利益和广大人民群众的利益是相一致的，而且，无产阶级只有解放全人类，才能最后解放自己。可以说，马克思主义不仅是反映无产阶级利益的学说，同时也是反映最广大人民群众利益的学说。阶级性和人民性本质上是相一致的，只不过在不同的时期强调的侧重点有所不同罢了。在革命战争年代，强调马克思主义的阶级性，是完全必要的，也是十分正确的；在社会主义建设时期，随着社会主要矛盾的转换，在坚持马克思主义阶级性的同时，应该强调她的人民性，强调马克思主义反映最广大人民群众的根本利益要求。“三个代表”重要思想以及科学发展观、“执政为民”、“以人为本”、构建和谐社会、开展荣辱观教育等理论，一经问世就广为流行，受到了人民群众的热烈拥护，就是因为它们具有鲜明的人民性。过去很长一段时间中，由于受“左”的思潮的影响，我们把人权看成是资产阶级的观点，采取回避、批判的态度，结果在国际政治斗争中经常处于被动境地。这一情况在20世纪90年代发生了根本变化。1991年11月1日中国正式公布了《中国的人权状况》（又称《中国人权白皮书》），高度评价人权是一个“伟大的名词”、“崇高的目标”，是“长期以来人类追求的理想”。以此为开端，中国掀起了研究人权、关心人权、维护人权的热潮，人权理论成了马克思主义理论体系的一个重要组成部分。从人权理论在我国所发生的变化，说明人民性的确应该成为马克思主义的一个重要特征。

三是实践性。“强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。判定认识或理论之是否真理，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果而定。真理的标准只能是社会的实践。”^①毛泽东同志在将近70年前讲的这段话，至今仍十分正确。马克思主义是放之四海而皆准的普遍真理，因为她揭示了人类社会发展的客观规律，为人类进步、社会发展，为全人类的最后解放指明了正确方向；但在实际运用马克思主义的理论时，又要同各国的具体实践相结合，不能生搬硬套，不能搞教条主义。实践在发展，马克思主义本身也要随着实践的发展而发展。马克思主义虽然诞生于19世纪，但她没有停留在19世纪。作为一个开放的理论体系，150多年来，她始终与时代同行，与实践同步。党的十六大把“与时俱

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1991，第284页。

进”作为中国共产党新时期思想路线的重要内容，把能否始终做到实践基础上的理论创新当做我们必须长期坚持的治党治国之道，正是对马克思主义实践性的高度重视和深刻体现。

社会实践是检验科学与非科学、真理与谬误的巨大试金石。当苏联解体、东欧剧变时，西方一些人兴高采烈，并且迫不及待地兜售所谓的“华盛顿共识”，把它当成是解决各国社会经济危机、走向繁荣富强的灵丹妙药。但实践表明，推行“华盛顿共识”的国家非但没有摆脱危机，反而陷入了更深重的灾难，“华盛顿共识”不得不宣告失败。与之形成鲜明对照的是，中国坚持和发展马克思主义，走中国特色社会主义道路，取得了令世人瞩目的伟大成绩。中国的成功实践已在国际上逐步形成了“北京共识”，这既是中国 20 多年来改革开放实践的胜利，也是中国化的马克思主义的胜利。

四是战斗性。马克思在《资本论》第一卷的序言中写道：“在政治经济学领域内，自由的科学研究遇到的敌人，不只是它在一切其他领域内遇到的敌人。政治经济学所研究的材料的特殊性，把人们心中最激烈、最卑鄙、最恶劣的感情，把代表私人利益的复仇女神召唤到战场上来反对自由的科学研究。”^① 由于马克思主义公然申明是为无产阶级和广大人民群众谋利益的，所以从她一问世，就受到了敌人的百般攻击，在其生命的途程中每走一步都得经过战斗。马克思一生中的主要著作大多是和资产阶级思想家进行论战的记录，就连《资本论》的副标题也是资产阶级“政治经济学批判”。“正因为这样，所以马克思是当代最遭嫉恨和最受诬蔑的人。”^② 可是，当马克思逝世的时候，在整个欧洲和美洲，从西伯利亚矿井到加利福尼亚，千百万战友无不对他表示尊敬、爱戴和悼念。恩格斯十分公正地说：“他可能有过多敌人，但未必有一个私敌。”^③

在我国，马克思主义已经处于意识形态的指导地位，在马克思主义的指引下，全党全国人民正在为实现第三步战略目标、推进现代化建设而努力。但是，也要清醒地看到，在新的历史条件下，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位面临的形势是严峻的。从国际看，西方敌对势力把中国作为意识形态的主要对手，对我国实施西化、分化的图谋不会改变。从国内看，随

① 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社，1972，第 12 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社，1995，第 777 页。

③ 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社，1995，第 778 页。

着社会主义市场经济的发展和对外开放的扩大，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性进一步增强。在这种情况下，出现非马克思主义甚至反马克思主义的思想倾向，也就不可避免了。面对这种挑战，我们不能回避，不能沉默，不能妥协，更不能随声附和、同流合污。苏联、东欧的前车之鉴，我们记忆犹新。我们应该表明态度，应该奋起反击，进行有理有据有说服力的批判，以捍卫马克思主义的科学尊严。例如，有人肆意贬低、歪曲、否定马克思的劳动价值论，企图动摇马克思主义政治经济学大厦的基石，难道我们能听之任之吗？有人千方百计地要把“华盛顿共识”推销到中国来，妄图使中国重蹈拉美、俄罗斯、东欧和东南亚一些国家的覆辙，我们能袖手旁观吗？当然不能！这不仅是党性立场所致，也是科学良知使然！在这一点上，我们应该向德国工人运动的老战士、杰出的马克思主义理论家弗朗茨·梅林学习，他在一个世纪前写的批判各种反马克思主义思潮的论文（已收入《保卫马克思主义》一书中，苏联1927年版，中文版为人民出版社1982年版），今天读来仍然感到新鲜和亲切。

五是国际性。1848年，当马克思、恩格斯出版《共产党宣言》，发出“全世界无产者，联合起来”的号召时，就注定了马克思主义是一种超越地域、肤色、文化局限的国际性的思想理论体系。当今，方兴未艾的经济全球化浪潮正深刻地影响着世界各国的经济社会进程，尽管这种影响有其积极的一面，但也会给许多发展中国家造成消极的甚至是严重的后果。这已为许多事实所证明。如何在经济全球化进程中趋利避害，扬善去恶，除了以马克思主义作指导外，别无其他更好的主义。因此，马克思主义的国际化，现在比以往任何时候都显得重要和迫切。西方垄断资本出于维护其根本利益的考虑，竭力反对马克思主义的国际化，也就不足为奇了。

中国共产党人把马克思主义普遍真理与中国具体实践相结合，产生了中国化的马克思主义，指引中国的革命与建设不断取得新的胜利。随着中国改革开放的不断深入、综合国力不断增强、人民生活不断改善、国际地位不断提高，世界各国对中国的兴趣日益浓厚。因此，“北京共识”、“中国模式”逐渐成为国际论坛的重要议题。看来，中国化的马克思主义正在走向世界，这不仅是马克思主义在中国85年发展的必然，也是当今世界经济社会形势发展的必然。作为中国的马克思主义者，应该感到自豪，因为对马克思主义的发展作出了自己的贡献；应该要有广阔的国际视野，不仅要关注世界的风

云变幻，也要了解和研究国外马克思主义研究的动态。要积极推进国际的学术交流与合作，让中国化的马克思主义为世界各国朋友所了解，并与他们一道，共同推进马克思主义的发展。

以上所述马克思主义的五大品格，也是本文库所遵循的指导思想。福建师范大学历来重视马克思主义理论的教学与研究，20多年来在本科生、研究生中坚持开设《资本论》和其他马克思主义原著课程，出版、发表了许多用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的论著。学校把马克思主义理论研究和学科建设紧密结合起来，迄今已获得理论经济学、历史学、中国语言文学等一级学科博士点、博士后科研流动站和马克思主义原理、马克思主义中国化、思想政治教育等二级学科博士点，培养了一大批有志于马克思主义理论教学和研究的学术骨干。2006年初，学校整合相关院系师资，成立了马克思主义研究院。本文库是学校学习、研究、宣传马克思主义理论的重要阵地，也是开展对外学术交流的重要平台。

本文库初步安排10辑。大体是：马克思主义哲学研究；《资本论》与马克思主义经济理论研究；中国社会主义市场经济研究；马克思主义中国化研究；思想政治教育研究；马克思主义发展史研究；社会主义经济发展史研究；国外马克思主义研究；西方经济学与当代资本主义研究；建设海峡西岸经济区研究等。每辑出若干本著作，计划用10年左右的时间，出版100本著作。本文库的出版得到福建省重点高校建设项目的特别资助和社会科学文献出版社的大力支持，在此表示衷心感谢！

胡锦涛同志十分重视实施马克思主义理论研究和建设工程，勉励参与这一工程的学者要进一步增强责任感和使命感，满腔热忱地投身这一工程，始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进，大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，深入研究马克思主义基本原理，深入研究邓小平理论和“三个代表”重要思想，深入研究重大的理论和实际问题，为马克思主义在中国的发展，为全面建设小康社会、开创中国特色社会主义新局面作出新的更大的贡献。这段语重心长的话，也是本文库所追求的终极目标。

是为序。

李建平

2006年3月31日

前 言

高校辅导员队伍专业化建设包括作为地位改善的专业化和作为专业技术改进的专业化。就前者而言，如果把专职辅导员的设立作为起点，其发展的历史可以追溯到 1961 年。当年 9 月 15 日，中共中央政治局常委扩大会议讨论批准了《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（简称“高校六十条”）。其中第五十条规定：“为了加强政治思想工作，在一二年级设政治辅导员或者班主任，要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。”在中共中央的文件中，正式提出要在高校设“政治辅导员”，尤其是提出要逐步培养和配备一批“专职的”政治辅导员，历史上属于首次。就后者而言，其起点可以从 1984 年算起。当年 11 月，中宣部、教育部联合颁布了《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》，第一次提出了要对思想政治工作者“实行正规化培训”，采取有力措施，提高思想政治工作者的学历层次和专业化水平。因此，于 1984 年思想政治教育专业开始设置。

随着社会主义市场经济的发展和我国高等教育改革的不断深入，特别是高等教育大规模扩招，促成了经济成分多样化、组织形式多样化、就业方式多样化、利益关系和分配方式的多样化，高校辅导员在完成繁重的思想政治工作的同时，也不得不承担许多诸如帮困工作、心理辅导、学习指导、就业指导等大量事务性工作，辅导员的角色已经由单一的思想教育向学生事务发展。由此，辅导员成了高校角色尴尬的一个群体，如何定位角色更是争论不休。

进入 21 世纪后，伴随着我国政治经济和教育改革的日益深化，大学生思想政治工作面临许多新情况、新问题和新的挑战。2004 年 10 月，《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16 号）（以下文中简称“中央 16 号文件”）颁布实施。明确指出：“思想政

治教育工作队伍是加强和改进大学生思想政治教育的组织保证。”“辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量。坚持正确的政治方向，加强思想道德修养，增强社会责任感，成为大学生健康成长的指导者和引路人。”“要采取有力措施，着力建设一支高水平的辅导员、班主任队伍。”在党和国家的文件中，如此明确地界定辅导员的地位和作用可谓“史无前例”。也由此明确了辅导员的角色定位和专业化发展方向。2005年1月，教育部出台了《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》，要求：“专职辅导员总体上按1:200的比例配备，保证每个院（系）的每个年级都有一定数量的专职辅导员。”“必须坚持政治强、业务精、纪律严、作风正”的标准选聘辅导员。2006年9月，《普通高等学校辅导员队伍建设规定》全面实施，成为辅导员队伍建设与发展的纲领性文件。辅导员队伍的专业化、职业化建设和辅导员的专业成长问题也就日益凸显和紧迫。这是本书撰写的现实背景。

由于对如何定位辅导员专业化发展的观点尚不统一，主张以思想政治教育、学生事务管理、职业生涯规划指导、心理健康教育等专业成长路径为主要的观点均有。但笔者认为，从辅导员制度建立的初衷及其发展，从辅导员明确角色定位到推动队伍不断发展的各项举措，始终都紧紧围绕着一条主线——加强和改进大学生思想政治教育。因此，本书把辅导员专业成长放在思想政治教育的学科支撑和视野之内，且有以下几个方面需要说明。

其一，专业成长既反映辅导员个体的专业自觉水平，也体现辅导员队伍专业化发展程度。就二者关系而言，个体的专业自觉是队伍专业化发展的内在要求和动力，队伍专业化发展是个体专业成长的条件与保障。因此，本书所述的专业成长主要指向辅导员个体的专业成长过程，也兼顾队伍专业化发展进程，有时在论述上相互渗透、相互融合，并没有刻意做出绝对的区分，也没有在概念的精当上用过多的笔墨。例如，本书第一章就是将辅导员队伍专业化发展现状作为研究对象，并由此构成辅导员专业成长研究的现实背景。

其二，辅导员队伍专业化发展和辅导员专业成长是适应大学生思想政治教育的新形势、新情况、新问题而做出的新安排。自“中央16号文件”颁布实施以来，全国各省和各高校都在探索辅导员队伍专业化发展的途径和方式，也在实践中发现和提出许多新问题，面临许多新困惑、新瓶颈，亟待在学习理上获得支持和解释。因此，本书论述辅导员专业成长并没有按照教材体

例，且受制于著者的学术水平，没有试图在理论上去建构什么，而是坚持以问题为导向，以现实状况把握为特点和起点，通过第一手的调查材料，直接对辅导员专业成长中的问题进行思考和回应。因此，将有些具有根本性的对策和举措，作为破解制约发展的根本之策，如职业准入问题、职称职务问题等，可能在各章论述中皆有所涉及。尽管在论述时尽量考虑详略和趋避，但仍会有叙述上的重复。是为不足。

其三，本书是笔者和笔者的学生共同研究的成果。由于笔者长期在学生工作第一线，与辅导员朝夕相处，了解颇多，理解亦深，适逢辅导员队伍建设的“春天”，总希望能为辅导员队伍专业化发展、为辅导员的专业成长做出些许思考和探索。因此，在自己的学术思考中较为注意辅导员队伍建设问题，恰好自己指导的几个学生亦有此兴趣和热情，所以围绕“高校辅导员队伍专业化发展”为题开展了研究，他们也顺利完成了相关学位论文。现在呈现给大家的，就是这几年的研究成果，部分成果已经发表。因此，更恰当地说，这本书是论文汇编，各章均可单独成文。著者分别为：前言、第二章（其中第三节作者为陈明霞）、第三章、第四章是杨建义；第一章是甘容通、杨建义；第五章是谢小芬、杨建义；第六章是贾秋霞、杨建义；第七章是林伟毅、杨建义；第八章是乐有方、杨建义。

社会科学文献出版社社会政法分社社长王绯女士，以及责任编辑孙燕生为本书的出版，付出了辛苦的劳动，在此表示由衷的感谢。

杨建义

2013年8月

目 录

前 言	1
第一章 辅导员队伍专业化建设的现状审视	1
第一节 辅导员队伍专业化建设的现状	2
第二节 辅导员队伍专业化建设的阻碍因素	16
第三节 辅导员队伍专业化建设的实现路径	21
第二章 辅导员的专业定位与学科支撑	32
第一节 辅导员职业能力的构成与提升	32
第二节 辅导员专业的定位、标准及达成	41
第三节 辅导员专业成长的学科支撑	52
第四节 思想政治教育理论成果的实践转化	59
第三章 辅导员思想政治教育专业身份的建构	66
第一节 思想政治教育主体的实践形态	66
第二节 辅导员教育权力的优化	79
第三节 辅导员专业身份建构	90
第四章 辅导员思想政治教育的话语优化	102
第一节 通向实效的思想政治教育话语逻辑	102
第二节 思想政治教育话语的转换与主导	108

第三节	掌握信息时代思想政治教育的话语权·····	115
第四节	辅导员思想政治教育语言的现状与提升·····	121
第五章	辅导员的专业研究能力训练·····	130
第一节	辅导员专业研究能力训练的必要性条件·····	130
第二节	辅导员专业研究的内容和方法·····	136
第三节	辅导员专业研究的现状和制约因素·····	137
第四节	辅导员专业研究能力提升的方法与途径·····	142
第五节	辅导员案例分析能力训练·····	149
第六章	辅导员专业成长的反思机制构建·····	154
第一节	辅导员思想政治教育反思机制的理论探讨·····	154
第二节	辅导员思想政治教育反思机制的现状分析·····	167
第三节	健全辅导员思想政治教育反思机制的对策·····	179
第七章	辅导员专业成长的职业心理维护·····	192
第一节	辅导员职业心理状况概述·····	192
第二节	辅导员正面心理动力源·····	207
第三节	辅导员负面心理压力源·····	216
第四节	辅导员职业心理维护策略·····	233
第八章	优秀辅导员群体成长路径探索·····	244
第一节	优秀辅导员群体访谈叙事·····	245
第二节	影响优秀辅导员群体成长的因素分析·····	256
第三节	构建优秀辅导员群体成长路径的建议·····	261
参考文献	·····	268

第一章

辅导员队伍专业化建设的现状审视

辅导员承担着开展大学生思想政治教育，培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要使命。从1984年教育部批准南开大学等12所院校首批增设思想政治教育专业，清华大学等6所高等院校开办思想政治教育专业第二学士学位班起，我国高校辅导员队伍专业化培养已走过近30年的历程。21世纪以来，党和国家越来越重视大学生思想政治教育工作，陆续出台一系列关于高校思想政治工作及辅导员队伍建设的文件。2000年7月，教育部党组颁发了《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》，明确了学生思想政治工作队伍建设的重要性和紧迫性，并对高等学校思想政治工作队伍建设提出了建设性意见。2004年，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“要 strengthening 思想政治教育学科建设，培养思想政治教育工作专门人才。”^① 2005年，为全面贯彻落实中央文件精神，教育部《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》（教社政〔2005〕2号）中提出，“要统筹规划专职辅导员的发展。鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修，长期从事辅导员工作，向职业化、专家化方向发展”。^② 2006年9月，教育部开始施行《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，对辅导员建设的要求与职责、培养与发展等做出了明确的要求和规定，深入推动和加强辅导员队伍专业化建设。从2005年开始，教育部思政司依托国家教育行政学院举办全国高校辅导员班主任骨干培训班，每年选派30名左右辅导员骨干赴英国参加为期3个月的

① 见《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）。

② 中共教育部党组：《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》（教社政〔2005〕2号）。