

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

JIAOYU SHIXI ZHIDAO

教育实习指导

韩龙淑 李鹏鸽 乔桂英 翟大彤 主 编
姜合峰 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

JIAOYU SHIXI ZHIDAO

教育实习指导

翟大彤 主 编
姜合峰 副主编
韩龙淑 李鹏鸽 乔桂英



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实习指导/翟大彤主编. —北京:北京师范大学出版社,
2014. 1

(教师教育规划教材)

ISBN 978-7-303-17256-6

I. ①教… II. ①翟… III. ①教育实习—高等师范院校—教
材 IV. ①G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 260047 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电 子 信 箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:三河兴达印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm×230 mm
印 张:9.75
字 数:175 千字
版 次:2014 年 1 月第 1 版
印 次:2014 年 1 月第 1 次印刷
定 价:20.00 元

策划编辑:倪 花 责任编辑:齐 琳
美术编辑:纪 潇 装帧设计:纪 潇
责任校对:李 菡 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换

印制管理部电话:010-58800825

前言

随着教师教育改革的蓬勃开展，提高师范生的从教实践能力已经成为高等师范教育的主流方向。教育实习是师范生实践教学的一个重要方面，也是提高师范生从教能力、培养合格教师的必经途径。通过教育实习，师范生可以进一步巩固运用所学基础理论、专业知识和基本技能，培养锻炼理论联系实际和分析问题、解决问题的能力，在实习中了解基础教育实际，认知教师职业岗位，向优秀教师学习，激发从教兴趣和信心，树立和巩固忠诚于人民教育事业的思想，从而缩短从教适应期，为今后走上工作岗位打下良好的基础。对学校而言，教育实习可以促进高等师范学校和中等学校之间的协作，二者可以相互借鉴教学改革经验和教育教学理念，共同提高教学水平和教学质量。

为了做好教育实习工作，在山西省高等学校教学改革项目“高师院校教育实习和实验教学模式改革研究”的支持下，太原师范学院课程与教学论教研室组织力量编写了这本实习指导，以期进一步规范教育实习工作，增强教育实习效果。

本书是集体智慧的结晶，共分六章，主要包括教育见习、教学工作实习、班主任工作实习和教学研究实习等内容。为了提高学生从教的基本素质，最后一章编写了一些

关于教学表达与教学媒体方面的内容。编写分工：韩龙淑编写第一章，李鹏鸽编写第二章和第三章，姜合峰编写第四章，乔桂英编写第五章，第六章的第一、二节由乔桂英编写，第三节由姜合峰编写。全书的统稿和校审工作由翟大彤完成。

由于教育实习涉及面非常广泛，不同学校教育实习的时间、内容和要求也不完全一致，加上编者水平有限，难免会有许多疏漏，甚至存在错误之处，敬请读者及有关专家批评指正。

编者
2013年9月

目 录

第一章 教育见习/1

- 第一节 教育见习的意义、目的及要求 1
- 第二节 教育见习的组织形式 5
- 第三节 教育见习的内容 6
- 第四节 教育见习中的观课、议课与研课 20
- 第五节 教育见习报告的撰写 23

第二章 教育实习概述/26

- 第一节 教育实习的目标与任务 26
- 第二节 教育实习的组织 28
- 第三节 教育实习的准备 31
- 第四节 教育实习的总结与评价 39

第三章 教学工作实习/46

- 第一节 实习初期的工作 46
- 第二节 试讲 50
- 第三节 上好第一节课 54
- 第四节 使每节课都成为高效的课 58
- 第五节 课外辅导 61
- 第六节 作业布置与批改 63
- 第七节 学生学业评价 65

第四章 班主任工作实习/68

第一节 集体教育	68
第二节 个体教育	75
第三节 教育合力	84

第五章 教学研究实习/93

第一节 教学研究概说	93
第二节 教学研究的过程和方法	97
第三节 教学研究的途径	112

第六章 教学表达与教学媒体/122

第一节 教师口语	122
第二节 教师常用文体	131
第三节 教学媒体的利用	137

参考文献/149

第一章 教育见习

教育见习是未来教师专业发展的起点，是一项重要的教育教学实践活动。在教育见习之前，高师学生知识结构中的教育教学实践性知识是较为贫乏的，而教师所具有的实践性知识是有效实施教学的必要条件。因此，教育见习的意义何在，通过教育见习要达成哪些目的，教育见习有哪些基本要求，则是教育见习时需明确的首要问题。

第一节 教育见习的意义、目的及要求

一、教育见习的意义

教育见习是高师院校培养方案的重要组成部分，是学生对将要从事的教师工作所进行的一种现场了解和体验，是从学习教育教学理论到教育实习之间不可缺少的过渡环节，是获得教师职业实践性知识的重要途径。在这一复杂的学习过程中，师范生或意向从事教师职业的非师范生通过对基础教育教学实际的观察和体验活动，从中领悟各种现象背后的教育教学原理，获得真实的教育教学体验。

教育见习与教育实习不同。教育实习以师范生作为实习教师亲自从事教育教学活动为主，重视实践过程本身，强调直接经验的获得与积累；而教育见习则以观察在职教师的职业行为为主，重视个体对他人行为的体验，强调替代性经验的获得与积累，因此，教育见习从本质上来说，是学生职前通过观察与体验进行的替代性经验学习过程。

教育见习的意义主要体现在如下几方面：

1. 通过教育见习有助于见习生明确合格教师应具备的职业素质，激发其

进一步学习的热情和兴趣，为教师综合职业品质的形成奠定基础。

目前，教师职业专业化已成为各国教育界的基本共识。2012 年我国颁布了《小学教师专业标准》《中学教师专业标准》，并从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度提出了教师专业素养的基本内容。作为专业化的教师，应具备基本的职业素养和综合的职业品质，例如：对所从事职业的责任心和自信心、关注教育现象的职业敏感、与同事和学生及其家长的交往沟通能力、教学设计、教学组织与管理能力、教学评价能力、反思与发展能力等。其中，教师对教育事业的责任心和自信心、与同事和学生及其家长的交往沟通能力、教学组织与管理能力、反思能力是通过教育实践加以反映的，可以通过教育见习从观察和感悟任课教师的教育教学行为中了解。

教师的职业态度、学生观和教学行为等都会潜移默化地影响见习生，优秀教师所表现出来的职业品质会对见习生起到榜样作用；不合格教师的职业道德和从教能力等也会引起见习生的反思，从而引以为戒，由此激发见习生进一步学习的热情和兴趣，使自己具备教师的职业素质，并为教师综合职业品质的形成奠定基础。

2. 通过教育见习有利于未来教师把握基础教育新课程实施的现状、特点和问题，为后继的教育实习奠定良好的基础。

随着《义务教育课程标准》和《高中课程标准》的颁布与实验，基础教育从基本理念、课程目标、内容标准、教学及评价等方面均进行了一系列的变革。通过十多年的新课程改革实验，《义务教育课程标准(2011 年版)》已经颁布，那么基础教育为什么要不断进行改革，目前新课程实施的现状如何、有哪些特点，课程实施中存在什么问题、如何解决等，均是未来教师需要了解的基本问题。通过教育见习，学生可对基础教育教学现状进行观察和体验，从中把握新课程实施的特点及存在的问题，并引发见习生思考如何解决这些问题，从而为后继的教育实习奠定良好的基础。

3. 通过教育见习有利于丰富未来教师对教育活动和教育教学现象的感性认识，积累教育教学实践经验，培养理论与实践相结合的意识，从而为实现培养合格基础教育师资的目标奠定基础。

未来教师对教育活动和教育教学现象的认识有一个过程，即从感性认识上升到理性认识，这也是符合人的认识发展规律的。作为未来的中小学教师，在入职前就需要了解中小学教育教学的特点、中小学生的认知与非认知的发展特点以及基础教育事业发展的要求。要做到这一点，仅靠高师课内的学习是远远不够的，还必须深入到教育教学实践中去，由校内的“听”到实践中的“见”。如

果忽视了教育见习这一职业入门感悟活动,学生就缺乏对教育活动和教育教学现象的观察与感悟,缺乏感性认识的体验,从而造成学生认知结构的失衡和实践性知识的断层。因此,通过教育见习有利于丰富未来教师对教育活动和教育教学现象的感性认识,积累教育教学实践经验。

与此同时,教育见习能为学生学习教育教学理论课程提供相关的感性认识,有利于他们理解教育教学理论的价值和意义,思考所学理论是否符合实际、在教学实践中如何体现以及如何指导实践。将教学理论学习和教育见习结合起来,可以帮助他们解决教育见习活动中的困惑或验证有关解决教育问题的设想,从而培养教育教学理论与教学实践相结合的意识,为实现培养合格基础教育师资的目标奠定基础。

4. 通过教育见习有利于加强高师教学的针对性,使高师院校及时获得反馈信息,不断促进课程与教学改革,从而更好地服务于基础教育。

通过教育见习,学生对基础教育教学实际有了初步的观察和体验,并发现自身已有知识和经验等方面的优势与不足,便于高师院校及时获取反馈信息,并进行相应的课程与教学改革尝试,从而加强高师教学的针对性,不断适应基础教育改革的需要,进而更好地服务于基础教育。

二、教育见习的目的

通过教育见习不仅仅要形成对教育教学工作的感性认识,更要着眼于作为未来教师的角色转换、整体成长和终身发展。具体目标如下:

1. 了解作为新时期教师应具备的基本职业素质,坚定从师信念,增强职业信心和责任感,提高从教修养。

2. 了解中小学教育教学的常规工作,通过观察教师的工作环境、工作内容、角色和教学行为等,把握基础教育课程与教学改革的理念、现状和特点,并能从中归纳特点、发现和提出问题,为教育实习奠定基础。

3. 观察中小学生的年龄特征、认知和情感等的发展特点和规律以及学科学习的状况,学会与共同体和谐相处,提高与任课教师及学生等的沟通交往能力。

4. 了解班主任的日常工作、新时期班主任工作面临的新问题及其对班主任素质的要求,逐步积累班级管理经验。

5. 形成对教育活动和教育教学现象的感性认识,初步体验教育教学规律的运用,积累初步的教育教学实践经验,提高教育教学理论与实践相结合的意识。

6. 提高学生对所学专业的学习热情和兴趣, 激发其学习教育教学理论和专业知识等的积极性。

7. 了解开展教育教学研究的基本思路, 树立教师即研究者的理念, 具有初步的研究意识。

8. 加强高师教育教学的针对性, 使高师院校及时获得反馈信息, 不断促进课程与教学改革, 从而更好地服务于基础教育。

三、教育见习的基本要求

如果教育见习没有具体的要求和合理的安排, 那么学生在见习中能否自觉地、有计划地完成预先确定的任务, 能否达到教育见习的目的, 就都难以评价和把握, 因此我们应对教育见习提出较为详细的、切实可行的具体要求。

1. 深化认识, 提高教育见习的实效性

见习生和指导教师对教育见习重要性等的认识是否到位, 直接影响教育见习的成效, 因此高师见习生和指导教师唯有充分认识到教育见习工作的重要性, 明确教育见习的目的意义, 才能提高见习的自觉性, 才能以极大的热情投入到见习工作中去。见习前, 学生要有充分的思想准备、知识准备和物质材料准备等, 见习指导教师需向学生说明见习的意义目的和具体内容、见习的方法和过程以及应注意的事项等, 以帮助见习生做到心中有数, 从而提高教育见习的实效性。

2. 合理计划, 诱发学生的心理需要

教育见习是有目的、有计划、有组织的活动。如果缺乏见习计划或见习计划不够翔实, 学生就会感到茫然。加之见习时学生大多需要以旁观的方式进行, 兴趣不易持久保持。要想通过教育见习提升学生职前的专业胜任力, 就需要对教育见习进行充分的计划, 制订合理的见习计划。从思想动员到见习要求、从见习内容的布置到见习时间的安排、从见习人员的分配到见习要解决的问题、从指导教师的职责到学生的分组合作等都需要考虑周全、合理安排, 以最大限度地诱发学生对教育见习活动的心理向往, 激发其专业自我发展意向。

与此同时, 还应精心选择见习学校和见习班级。一般来说, 应本着就近就便的原则选择校风、学风、教风较好, 管理有序、质量较高的学校去见习。这样见习生可以观察到优质的教育教学情境、良好的校园文化建设、有序的教育和学习环境、和谐的班级氛围、专业化的教师发展前景, 从而使见习生认识到前进和努力的方向, 坚定从师信念, 增强职业认同感。

3. 加强专业化指导, 帮助学生适应教育情境

与教育实习相比, 教育见习的时间往往较短, 如果缺乏对学生明确而具体

的专业化指导, 见习就会在模糊状态和不适应中一晃而过。因此, 教育见习前要对学生进行必要的专业指导, 如见习学校教育特色的观察指导、课堂教学观察的视角分析、班级管理观察和体验的切入点引导、与见习班级任课教师和学生有效交往的技巧指导、收集整理观察材料的方法介绍等, 使学生做到方向明确、心中有数, 从而迅速适应见习学校的现实教育情境。

4. 积累过程性资料, 做好见习总结工作

教育见习过程是学生的专业经验不断生成的过程, 只有对教育见习中所获得的感性经验和过程性资料进行认真总结才能达到理性的认识, 实践性知识的体验与获得建立在对经验的不断梳理与反思的基础之上。因此, 要注重和加强见习生对过程性资料的积累和反思, 如训练师范生在见习过程中进行叙事研究, 师范生可以是事件的当事人, 也可以是事件的旁观者, 要求他们从自身角度出发, 在写作中融入自己的体验, 并对事件的发展做出判断和思考; 通过写见习日记记载师范生成长的经历和轨迹; 通过微型调查和访谈积累课程、教学与学习现状方面的资料等, 在此基础上做好见习总结工作。通过总结见习的收获、可行的做法、取得的成绩和经验、存在的问题和教训等, 并将这些资料与理论知识联系起来, 可以促使见习生在经验积累与体验中不断丰富自身的实践性知识。

第二节 教育见习的组织形式

教育见习的组织形式灵活多样, 以不同的标准来划分可以得到以下几种形式。高师院校可根据自身实际, 采用一种或多种方式相结合的形式进行。

(一) 集中见习与分散见习

这是以见习的时间安排划分的两种见习组织形式。集中见习主要指见习时间集中和统一, 有两种形式。一种形式是在共同的见习时间内将学生集中到一所学校进行见习, 如听观摩课或专题报告等, 其特点是便于组织指导和评议总结, 但见习生人数较多也给见习学校的接待和安排带来不便; 另一种形式是在共同的见习时间内将学生安排到不同的学校进行见习, 其特点是便于见习学校安排, 但需要较多的高师指导教师, 不便于共同评议研讨、共享收获。

分散见习主要指见习时间分散、不统一。可将见习生分为若干小组, 分期分批地到学校去见习, 其特点是便于见习学校安排和指导, 但会给高师日常的集中教学安排带来不便。

（二）综合见习与专题见习

这是以见习的内容为标准划分的两种见习组织形式。综合见习涉及的内容较为全面，综合性强。如对教学准备、课堂教学、课后辅导、班主任工作、教育教学研究等进行全面见习。一般来说，在学生学习了教师职业道德、教育类课程以及学科教学论后可采用这种组织方式。

相对于综合见习而言，专题见习内容单一、问题集中，便于观察和总结，如课堂教学见习、校本教研活动见习、参加教育教学专题研究会议等。

（三）“走出去”见习与“请进来”见习

这是以见习的地点划分的两种见习组织形式。“走出去”见习一方面指走进中小学进行实地专题见习或综合见习；另一方面也可让见习生参加省、市、县组织的基础教育教研研讨会，观摩中小学教师教学基本功大赛等活动。

“请进来”见习主要指请中小学一线教师或教研员等来高师院校现场做观摩课和教学案例研析指导，也可结合教育见习中的焦点和难点问题做系列专题讲座，从而进一步巩固学生的专业知识，激发其对教师职业的热爱，产生内在的学习心向。教育见习时可把“走出去”与“请进来”两种形式结合起来运用。

与此同时，在见习准备期间，也可通过播放中小学教育教学典型录像，让学生见习观摩、研讨和评价，以增加了解基础教育教学的机会，从而获得更多的实践性知识和体验。

第三节 教育见习的内容

教育见习的内容涉及基础教育的各个方面，从培养合格的基础教育师资这一目标出发，教育见习的内容主要包括：观察见习学校；观察和认识学生；观察教师的职业生活，包括教学准备见习、课堂教学见习、课后辅导见习、班主任工作见习、反馈与评价见习、教学研究见习等。

一、观察见习学校

通过观察见习学校，从中了解其发展历程、教学设施、师资队伍、教育教学、办学特色等状况是顺利进行教育见习工作的前提和基础。

二、观察和认识学生

(一)初中生的年龄特征和认知发展特点

根据初中学生的年龄特点,这个时期的学生身心正处于一个迅速发展的时期,从心理学的角度讲,表现为半幼稚、半成熟的状态,他们有时显得很懂事,有时又显得很幼稚。他们精力充沛、求知欲强、模仿力强,易于接受好的影响;同时,由于缺乏社会生活经验,他们辨别是非的能力不强,有时易受一些不良习惯的影响,尤其易受他最信赖或最喜欢的人的影响。

教师是中学生比较崇拜的人,也是与他们接触时间最多的人。不少初中生听不进家长的话,但听得进老师的话,他们会因为喜欢某个老师而喜欢该老师教的这门课。据调查,认为老师的话要听的初一学生占71%,初三学生占80%。

同时,在认知方面初中生也有着自身的特点:

1. 观察注意能力较小学生有了很大发展。

初中生的学习动机和智力活动的自觉性提高,他们开始学会根据教学任务和实践的要求,较长时间地集中观察要认识的事物。但在观察方面,往往出现片面性、肤浅性和不稳定性,而且初中生注意力持续的时间很有限,因此教师要善于指导学生观察,在其注意力的最佳时期学习本节重点内容,灵活应用“讲、写、做、画”充分调动他们的多种器官参与课堂教学活动。

2. 初中生的记忆有以下特点。

(1) 有意记忆逐渐占重要地位,但无意记忆还较明显,一方面,记忆服从于学习目的、任务;另一方面,记忆易受兴趣的制约。有意记忆主要指事先有预定目的,经过一定的意志努力。无意记忆指事先无预定目的,不经过意志努力。如记外文单词、数学公式等属于有意记忆,而看电影时某些情节、新教师第一次上课、领奖台上的情节等属于无意记忆。无意记忆若能运用好,会有一定的成效。

(2) 意义记忆逐渐代替机械记忆,以意义记忆为主,机械记忆为辅。意义记忆指理解事物内在联系的识记,机械记忆主要指不理解材料内在联系,只了解外部、个别联系的识记。

(3) 对词的抽象记忆不如具体、形象记忆。初中阶段对具体材料的识记指标多于对抽象材料的识记,因此直观教学在初中阶段应有一定的地位。在教学中可让学生在理解的基础上记忆,通过多种途径寻找联系,提高记忆效率。

3. 初中学生的思维处于形象思维向逻辑、抽象思维过渡的阶段，但在很大程度上还属于经验型的，需要感性经验的直接支持。

初一学生处于形象思维水平，教学中应注意提供直观模型，从具体引入过渡到抽象，借助直观工具帮助学生理解。初二、初三学生处于经验型的抽象思维阶段，有一定的模仿能力，他们需借助直观形象材料提炼学科思想方法。

4. 初二年级是学生概括能力、想象能力和推理能力发展的重要时期，是逻辑思维发展的关键时期。

因此，教师在教学中要注重学生诸方面能力的发展，注意把握教学进度和难度，培养学生良好的思维习惯。

（二）高中生认知发展特点

1. 高中生的观察力较初中生有了更大发展

高中生观察的目的性、持久性、精确性和概括性、系统性都有了很大发展，能根据教学要求比较自觉和系统地进行观察。教学中，教师应注意利用高中生观察力强的优势，充分调动他们观察的积极性；努力挖掘观察因素，提高学生观察的准确性，克服他们过早下结论的缺点。

2. 高中生注意力比较稳定持久

有些学生对高考的某些内容毫无直接兴趣，但能把注意力集中于其上并努力学好，这说明其有意注意的自觉性加强了。高中生的注意范围已达到成年人的水平，能在复杂的活动中很好地分配自己的注意。为解决一道较难的题目，高中生可进行一小时甚至几小时的认真思考，从而为高中阶段学习抽象性、严谨性较高的教学材料提供了可能。

3. 高中阶段是学生记忆的最佳时期，有意记忆和意义记忆是他们记忆的主要方式

高中生的意义记忆能力大大提高，抽象记忆能力较强。他们对一些重要结论及方法的记忆主要通过理解其意义来记忆。

4. 高中生的思维特点

高中生抽象的逻辑思维水平处于经验型向理论型急剧转化的时期，处于辩证思维的形成阶段。他们用运动、变化、特殊、一般等辩证思维来分析问题，从而扩大自己的知识领域，但辩证思维水平还不够，辩证方法的运用还不自如。此外，高中生较能独立思考，不轻易盲从教师和同学的见解，能检查自己思想方法的正确性，同时思维表现出较多的创造性，喜欢争议、富于想象。

见习生在观察了解多数学生身心发展特点的基础上，还要有重点、有选择地关注见习班级中的个别同学并进行仔细观察，如学习有困难的学生、近期情

绪或成绩有波动的学生等，设身处地从学生的角度去理解学生，并做好观察记录。与此同时，还可以通过查看学生的作业本等观察和了解学生。

三、观察教师的职业生活

教师的日常教学工作包括教学设计、课堂教学、批改作业、课外辅导、绩效考核和评价以及教学研究等，因此我们观察教师的职业生活可从教学准备见习、课堂教学见习、课后辅导见习、班主任工作见习、反馈与评价见习、教学研究见习等方面进行。

(一)教学准备见习

教学准备见习主要包括课前准备观察和教学设计观察。

1. 课前准备观察

这里的课前准备主要指教师在临进课堂前的较短时间内所做的物质和心理上的准备。

(1)物质准备观察——观察任课教师课前如何做好物质上的准备，如学科课程标准、教科书、教师教学用书、教具和学具等物质材料的准备，熟悉其性质、特点及演示方法，并做好功能性检查和试验性演示，遇到故障如何在课前及时解决等。见习生在观察时应重点关注任课教师是如何根据课堂教学的需要选择和准备这些物质材料的。

(2)心理准备观察——观察任课教师课前如何做好心理上的充分准备，如仪容仪表、自信心、情绪、精神、自我调节和控制力等方面的准备。见习生在观察时应重点关注任课教师是如何有效调整自己的情绪状态的，以达到精神饱满、情绪良好的最佳心理状态。

2. 教学设计观察

教学设计是教师以学习理论、教学理论和传播理论等为基础，为达到教学目标，对课堂教学的过程与行为所进行的系统规划。教学设计的中心环节是精读、分析和处理教学内容。不仅要研究课程标准、教材，还要研究学生实际；不仅要设计教师如何教，也要设计如何指导学生学。其中，设计如何指导学生学的重要性已逐渐被人们所认识，但它仍是当前教学设计工作的薄弱环节。

教学设计遵循的基本原则有：情意性原则——激发动机与兴趣；结构性原则——教学内容结构化、思想方法一致性；过程性原则——知识发生、发展过程与学生学习过程的有机整合，精心设计、概括过程；有效调控原则——强调反馈调节机制，监控教学活动。

课堂教学设计的观察可从以下几方面进行：

(1) 观察任课教师如何进行背景分析

①教学任务分析——主要研究教学内容涉及的核心知识、思想方法、知识之间的联系以及教学重点、难点和关键所在等。所谓核心知识主要指在知识网络中最基本的、具有良好的生长点、可派生出知识结构中其他知识或统率其他知识的知识。所谓教学重点是指教学内容中贯穿全局、带动全面、起核心作用的知识点，它由教学内容本身所处的地位和作用来确定。所谓教学难点就是学生理解、掌握或运用上的困难点，是针对学生而言的。一般来说，教材中的知识比较抽象，结构比较复杂，本质属性比较隐蔽，需要运用新的观点和方法或学生缺乏必要的感性认识等内容，均可确定为教学难点。教学关键是理解、掌握某一部分知识或解决某一问题的突破口。

②学生情况分析——主要包括学习新知识时，学生拥有的与新知识密切相关的已有知识经验有哪些，认知水平如何，易犯的错误，学生哪些方面能力薄弱，学生的认知特点、动机态度、学习方法、学习习惯等，重在分析学生的经验基础、知识基础、认知基础和情感基础等。

(2) 观察任课教师如何进行教学目标的设计

教学目标是教学活动的出发点和归宿，其设计得是否恰当直接影响课堂教学的质量。教学目标的设计建立在对课程标准的理解、对教材的钻研和对学生的分析的基础上。目前新课程的目标体系是由“知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观”三维目标组成的。

刻画结果目标的行为动词有了解、理解、掌握、应用。了解：从具体实例中知道或举例说明对象的有关特征；根据对象的特征，从具体情境中辨认或者举例说明对象。理解：描述对象的特征和由来，阐述此对象与相关对象之间的区别和联系。掌握：在理解的基础上，把对象用于新的情境。运用：综合使用已掌握的对象，选择或创造适当的方法解决问题。

刻画过程目标的行为动词有经历、体验、探索。经历：在特定的活动中获得一些感性认识。体验：参与特定的活动，主动认识或验证对象的特征，获得一些经验。探索：独立或与他人合作参与特定的活动，理解或提出问题，寻求解决问题的思路，发现对象的特征或其他对象的联系，获得一定的理性认识。

刻画情感态度与价值观的目标动词有体会、获得、欣赏、领悟、增强、提高等。

见习生在观察任课教师如何进行教学目标的设计时，可以把学科课程标准作为案头书进行学习和研究，在熟悉学科课程标准中相应教学内容的教学目标