

国家“985工程” 中国特色高等教育体系研究丛书



厦门大学高等教育发展研究中心

丛书主编：潘懋元 刘海峰

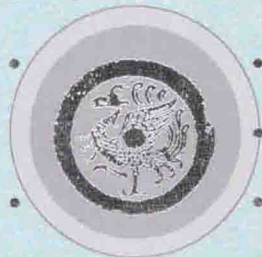
丛书副主编：史秋衡 谢作栩

张亚群
车如山
等著

中国 研究生招生考试 改革研究



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



教育部高等学校本科教学指导委员会

工商管理类专业教学指导委员会

2012年12月第1版第1次印刷

中国 研究生招生考试 改革研究

●

教育部学位与研究生教育发展中心
教育部考试中心



国家“985工程” 中国特色高等教育



厦门大学高等

丛书主编：田心元 刘国英

丛书副主编：史秋衡 谢作栩

014064991

厦门大学教育研究院国家“985工程”

哲学社会科学创新基地研究成果

ZHONGGUO
YANJIUSHENG
ZHAOSHENG KAOSHI
GAIGE YANJIU

张亚群
车如山
等著

中国 研究生招生考试 改革研究



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

图书在版编目 (CIP) 数据

中国研究生招生考试改革研究/张亚群, 车如山等著. —广州:
广东高等教育出版社, 2013. 12

(国家“985 工程”中国特色高等教育体系研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5075 - 1

I. ①中… II. ①张…②车… III. ①研究生 - 招生 - 考试制
度 - 教育改革 - 研究 IV. ①G 643. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 039045 号

出版发行 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路 邮政编码: 510500

营销电话: (020) 87553335

网址: <http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷 佛山市浩文彩色印刷有限公司

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 13. 75

字 数 254 千

印 数 1 ~ 2 000 册

定 价 35.00 元

前言

研究生教育是我国高等教育的重要组成部分，它担负着培养高层次专门人才和发展科学技术的特殊使命，在国家现代化建设和知识创新体系中占有突出的战略地位。研究生教育质量之高低，在一定程度上决定着一个国家的创新能力，影响国家综合实力。随着我国经济社会的发展和变革，科学技术转化为现实生产力的速度越来越快，经济竞争越来越需要依靠科学技术的创新和发展。当代中国经济社会的转型和发展，对人才素质的要求越来越高。在我国高等教育从规模扩张向质量提升的战略转变过程中，保障和提升研究生教育质量，培养研究生创新能力和社会适应性，已成为当今研究生教育改革的重要目标。

制约研究生教育质量的因素包括多方面，既有生源质量、培养机制问题，也与指导教师水平、教学过程及教育管理密切相关，其中招生考试是不容忽视的基础环节。研究生招生是研究生教育的起点，它决定了生源质量，制约着教育过程、人才培养质量和学术发展水平，对教育公平和社会公平也产生广泛影响。正因为如此，研究生招生考试历来为研究生培养单位、相关管理者乃至社会大众所关注，不断改革和完善研究生入学选拔方式，以适应日益提高的专门人才质量需求，这也是时代发展的要求。

现代意义上的学位与研究生教育在我国仅有近百年的历史，研究生招生考试处于不断探索与变革之中。20世纪初，国内一些国立大学和教会大学，曾招收和培养硕士研究生。30年代初，南京国民政府曾制定相应的学位制度。新中国建立后，开始招收研究生。1951年采用“申请、推荐、审查”的办法进行招生。1959年研究生招生，改为由国家统一选择大学毕业生和保送（或抽调）在职干部，经政治审查、业务考试、健康检查合格后录取。“文化大革命”10年间，研究生招生被迫中断，导致人才断层。1978年改革开放后，在邓小平同志主持下，恢复招收研究生。在招生方式上，结合当时实际，实行“自愿报名，单位推荐，文化考试，择优录取”的办法，使我国研究生教育得以恢复和发展。

近10多年来，伴随我国高等教育大众化的进程，研究生招生与教育规模迅速扩大。从1999年到2007年，硕士研究生（以下简称硕士生）报考人数从31.9万人增加到128.2万人，招生人数从6.5万人增加到36.4万人。

2008 年硕士生报考总数降至 120 万人, 而招生总数则增至 39 万人。2009 年硕士生报考者达 124.6 万人, 招生 44.9 万人。2010 年硕士生报考人数 140 万人。2012 年硕士生报考人数达 165 万, 招生 52.13 万人。报考及招生人数总体呈现上升趋势。在研究生教育规模持续扩张的过程中, 如何公平、有效地选拔高质量生源, 成为研究生招生中亟待解决的问题。

研究生招生考试作为一种大规模的高等教育考试, 既具选拔性考试的共性特征, 也有其自身的特殊性和发展规律。探索研究生招生考试的基本特征和发展规律, 对于促进研究生教育发展, 丰富和深化考试理论研究, 具有重要的现实意义与学术价值。目前, 国内教育界、学术界重视高考研究, 取得了不少重要成果, 而对于研究生招生考试还缺乏系统的专门研究。因此, 本书从历史与现实的角度, 系统考察我国研究生招生考试制度的产生、发展和变革过程, 探析其性质、特点与演化规律, 为当今研究生选拔制度改革提供科学的参考依据。

学位与研究生教育包括硕士与博士两个层次, 二者在招生要求和入学选拔制度上存在较大差异。从招生报考与录取人数来看, 硕士生招生规模大、考生人数多, 在研究生教育中占主体地位。有鉴于此, 本书主要探讨硕士生的招生考试, 博士生选拔考试暂且从略。作为维护教育与社会公平的重要途径, 研究生招生考试越来越受到社会各界的重视。关注的人越多, 研究生招生考试改革的社会与教育影响越大。因此, 对于研究生招生考试改革, 应持积极稳妥的态度, 在深入调研的基础上, 遵循高层次专门人才培养的客观要求和人才选拔的一般规律, 循序渐进, 务求实效。

就硕士生教育而言, 又分为学术型学位 (academic degree) 与专业学位 (professional degree) 两种类型, 两者的培养目标、招考方式和录取标准存在一定差异。由于我国专业学位教育起步晚, 在研究生教育发展初期, 主要是学术型研究生, 只有少量专业型的研究生。本书在探讨硕士生招生考试与改革过程中, 为行文方便, 有些章节分别论述学术型研究生与专业型研究生招生考试的特点与发展演变, 有些章节却很难截然分开, 只是在论述相关专题时有所侧重。

全书正文分为八章, 通过文献资料解析、统计分析、比较研究、访谈和案例分析等方法, 探讨不同类型硕士生招生考试的历史演变、现状特点、域外比较、存在问题及改革取向。在研究过程中, 运用高等教育学与考试学理论, 从历史与现实的视角进行考察与分析, 并结合访谈等形式, 开展实证研究。在综合研究的基础上, 提出我国两种类型硕士生招生考试制度改革的基本原则与招考模式, 为高层次专门人才选拔制度改革提供必要的借鉴。

作者

2013 年 10 月



目 录

第一章 我国研究生招生考试研究综述	(1)
第一节 研究缘起及相关概念界定	(1)
一、研究缘起	(1)
二、主要研究内容	(4)
三、相关概念界定	(6)
第二节 研究生招生考试研究现状	(7)
一、学术型硕士研究生招生考试的研究成果	(7)
二、专业学位硕士研究生招生考试的研究成果	(9)
第二章 我国研究生招生考试的历史考察	(12)
第一节 研究生招生考试制度的演变	(12)
一、研究生招生考试制度的创立	(12)
二、硕士研究生招生考试制度的发展	(13)
三、国家招生考试管理机构的建立	(15)
四、硕士研究生招生考试方式与科目的演变	(16)
第二节 硕士研究生招生考试的多样化发展	(18)
一、硕士研究生招生类型的多样化	(18)
二、硕士研究生考试方式的多样化	(18)
三、硕士研究生入学考试新方案的尝试	(19)
第三节 硕士研究生招生考试制度的特点	(19)
一、以学术水平为主要依据,坚持“择优录取、宁缺毋滥”的原则	(19)
二、实行国家统一入学考试与招生单位自主命题考试相结合的两段制	(20)
三、多样化选拔模式的初步探索	(20)
第三章 学术型硕士研究生招生考试的改革与发展	(22)
第一节 研究生招生规模的扩张	(22)
一、学术型硕士研究生招生规模激增	(22)



二、高等教育选拔性考试重心上移	(24)
第二节 硕士研究生招生考试改革的主要举措	(24)
一、简化初试科目,完善复试制度	(25)
二、按学科门类、地域划线	(26)
三、扩大高校招生自主权	(37)
第三节 硕士研究生招生综合考试科目解析	(38)
一、专业基础综合科目改革的原因	(38)
二、专业基础综合考试科目改革的内容	(39)
三、统一综合考试改革的评价	(40)
第四节 硕士研究生招生推荐免试制度的实施	(41)
一、实行推荐免试制度的原因	(41)
二、推荐免试制度的发展历程	(41)
三、推荐免试制度的优点和存在的问题	(43)
第四章 专业硕士研究生招生考试及其发展	(47)
第一节 专业硕士研究生招生考试概况	(47)
第二节 公共管理硕士专业学位设置的背景	(49)
一、政府机构改革及建设专业化公共管理干部队伍的需要	(50)
二、非政府的公共管理或服务部门不断发展的需要	(50)
三、学位与研究生教育改革和发展的需要	(51)
四、主客观条件成熟	(51)
第三节 专业硕士研究生招生考试制度的历史演变	(53)
一、专业硕士学位设置和试办的背景	(53)
二、专业学位的发展历程	(55)
第四节 公共管理硕士招生考试政策的演变	(66)
一、公共管理硕士招生考试政策演变	(66)
二、公共管理硕士招生考试现状	(68)
第五节 专业硕士研究生招生考试的现状分析	(75)
一、专业硕士学位的主要特点	(75)
二、专业硕士学位招生考试的特点	(78)
第六节 专业硕士研究生招生考试存在的问题	(86)
一、定位不清晰	(86)
二、报考要求宽严不一	(86)
三、初试偏重知识性内容	(88)

四、复试录取侧重笔试成绩	(88)
第五章 专业学位硕士研究生招生考试的案例分析	(90)
第一节 公共管理硕士招生考试案例分析	(90)
一、A 校招生概况	(90)
二、B 校招生概况	(91)
三、A 校和 B 校招生考试特点分析	(92)
第二节 公共管理硕士招生考试存在的问题	(93)
一、招生宣传力度不够	(93)
二、招生录取偏重分数	(94)
三、生源不稳定	(95)
四、政策不配套	(95)
第三节 专业学位硕士研究生招生考试的影响因素	(96)
一、专业学位教育与经济社会发展相适应	(96)
二、专业学位招生考试形式随招生规模扩张而变革	(97)
三、兼顾公平与效率符合考试自身的发展规律	(99)
四、招生考试模式改革受文化传统因素制约	(101)
第四节 公共管理硕士招生考试改革的内部调适	(102)
一、严格审查报考资格	(102)
二、减少初试科目	(103)
三、加大复试权重	(107)
第五节 公共管理硕士招生考试改革的外部保障	(107)
一、完善招生考试监督体系	(108)
二、办出有特色的公共管理硕士教育	(109)
三、营造良好的宏观政策环境	(110)
第六章 研究生招生考试的域外比较	(112)
第一节 美国硕士研究生入学申请制度	(112)
一、美国硕士学位类型的分化	(112)
二、美国学术型硕士研究生的招生考试制度	(112)
三、美国学术型硕士研究生招考制度的特点	(118)
第二节 日本硕士研究生选考制度	(119)
一、二战后日本研究生院制度的演变	(119)
二、日本学术型硕士研究生招生考试制度	(120)
三、日本学术型硕士研究生招考制度的特点	(122)

第三节 国外公共管理硕士招生考试的改革与发展	(124)
一、国外公共管理硕士教育的历史变迁	(124)
二、国外公共管理硕士的招生与培养	(126)
第四节 我国台湾地区研究生入学考试制度及其特点	(136)
一、台湾地区研究生入学考试制度概况	(136)
二、台湾地区研究生入学与考试情况分析	(140)
三、台湾地区研究生入学考试特点	(143)
 第七章 研究生招生考试的问题与改革发展趋势	(144)
第一节 研究生招生考试中的问题	(144)
一、效度问题	(144)
二、公平与效率问题	(145)
三、考试科目与内容设置问题	(146)
四、招生考试的自主权问题	(150)
五、考试组织中的统一性与多样性问题	(151)
六、考研功利主义倾向	(153)
七、考试安全管理问题	(153)
第二节 学术型文科硕士生招考满意度调查及改革建议	(154)
一、问卷调查与访谈的实施概况	(154)
二、相关调研结论	(155)
三、学术型文科硕士生招考改革建议	(156)
第三节 大众化阶段研究生招生考试的演化趋向	(158)
一、选拔性教育考试的重心上移	(159)
二、学位类型分化与招生标准的多样化	(161)
三、自主选拔与统一考试的优势互补	(164)
四、初试与复试的关系需做进一步协调	(166)
五、考查知识与考查能力趋于同等重要	(167)
六、创新成为主要目标	(169)
第四节 研究生招生考试改革的新进展	(169)
一、设立全日制专业硕士学位	(169)
二、扩大专业学位研究生招生规模	(170)
三、民办高校获得研究生招生资格	(170)
四、改革专业学位硕士研究生考试科目	(171)
五、注重考试安全管理,规范考试安全措施	(172)



第八章 研究生招生考试改革的原则与模式	(173)
第一节 硕士研究生招生考试改革的原则	(173)
一、招考分离的原则	(173)
二、效率优先、兼顾公平的原则	(174)
三、分层分类型选拔的原则	(175)
四、满足创新型人才培养需要的原则	(176)
第二节 硕士研究生招生考试改革的模式	(179)
一、两段式招考模式	(179)
二、综合素质测试型招考模式	(180)
三、高校自主招生模式	(180)
四、免试推荐模式	(181)
第三节 提高研究生招生面试的规范性与科学性	(182)
一、以综合能力为招生面试选拔的根本标准	(182)
二、提高招生面试中的诚信度	(183)
三、通过加强复试制度建设确保面试的公平公正	(184)
结语	(186)
附录	(188)
附录一 学术型硕士研究生招生考试访谈提纲	(188)
附录二 关于公共管理硕士专业学位招生考试的访谈提纲	(189)
附录三 历年研究生招生情况	(191)
附录四 部分专业硕士招生情况	(192)
参考文献	(195)
后记	(208)



第一章 我国研究生招生考试研究综述

研究生招生考试是我国高等教育考试的重要类型之一,旨在为研究生培养单位选拔优秀生源,促进高层次专门人才培养,推动科学研究发展,维护教育与社会公平。与全国高校招生考试相比,研究生招生考试规模虽然不大,但同属选拔性考试,具有竞争性强、影响广泛等共性特点。从研究状况来看,研究生招生考试研究起步较迟,发表成果较少,对于研究生招生考试制度的类型特征、演化规律和改革模式等问题尚需做系统深入的探讨。

第一节 研究缘起及相关概念界定

1978年恢复研究生招生和1981年建立学位制度以来,一方面,我国研究生教育为现代化建设培养了一大批高层次专门人才。迄今,我国已培养逾420万名硕士、50万名博士,^①使教学科研型人才断层现象有所缓解。另一方面,由于这一期间研究生教育主要培养学术型人才,导致应用型专门人才培养不足。随着工业化的推进,社会特别是工矿企业等生产第一线,对应用型高层次人才需求的呼声日益高涨。同时,国际科学、技术与人才竞争的加剧,对我国高等教育体系,特别是研究生入学选拔制度与培养模式,提出了新的挑战。

一、研究缘起

现行研究生招生考试制度形成于精英高等教育阶段,基本适应了中国国情。它在选拔优秀人才、促进学习与科研方面,取得了重要成就,但也存在某些缺陷。如:在考试科目上,偏重外语考试,专业研究能力考查不够全面;偏重考生的共性测量,忽视对其学术性向和个性差异的检测;在招考类型上,重视学术型研究生入学选拔,忽视专业学位研究生招生考试;在复试环节及录取标准上,各培养单位宽严不一,不同程度存在考试公平问题。在

^① 李江涛,朱利,我国已培养博士人才逾50万名[N].新华社,2013-11-09.

进入高等教育大众化阶段之后,随着研究生教育类型增多,招生规模不断扩大,研究生入学考试面临的问题日显突出,迫切需要从考试理论与实践层面进行专题研究。

本书作为厦门大学教育研究院国家“985工程”二期之“中国特色高等教育体系”哲学社会科学创新基地研究成果之一,主要是基于研究生教育改革与发展的现实需要进行研究。具体而言,包括以下四个方面:

第一,在高等教育大众化驱动下,学术型硕士生招生规模急剧扩张,由此引发的生源质量下降问题,已成为当前制约研究生培养质量的一个重要因素。为了改善研究生生源质量,需要加强研究生招生考试的科学性研究,把好研究生“入口”关,以提升人才选拔的信度与效度。

近10多年来,我国高等教育招生规模急速扩展,研究生招生和报考人数随之大幅上升。从2001年开始,研究生报考人数以年均约16万人的增速持续上升。2005年考生首次突破百万大关,比上年增加22.5万人。2006年考生增幅略减,也达到127.5万人。1998年至2005年,研究生报考人数年均增长23.31%,研究生录取数年均增长27.04%,后者高于前者3.73%。^①之后3年,国家开始控制研究生招生增速,但由于原有招生基数较大,年均录取硕士生总量仍保持在45万人以上。教育部公布的全国教育事业统计公报显示,2010年全国招收研究生53.82万人,比上年增加2.72万人,增长5.32%,其中硕士生47.44万人。2011年全国招收研究生56.02万人,比上年增加2.2万人,增长4.09%,其中硕士生49.46万人。2012年全国招收研究生58.97万人,比上年增加2.95万人,增长5.27%,其中硕士生52.13万人。

学术型研究生招生考试,以选拔高层次专门人才和拔尖创新性人才为主要目标。由于近些年研究生招生规模扩张过快,生源质量明显下降。一些考生挑选热门学科专业,临时抱佛脚,通过突击学习入学考试科目,进入研究生行列。由于这些学生缺乏应有的学科知识基础和基本的学术素质,研究能力薄弱,加之对学术研究不感兴趣,因而严重削弱了研究生教育质量,出现“硕士生教育本科化”的现象。质量是人才培养的核心和生命,解决研究生生源质量下降问题,需要从招考制度研究入手,探寻改进策略与举措。

第二,研究生招生考试与教育公平是社会普遍关注的热点问题,只有对研究生招生考试进行深入细致的研究,才能正确地指导考试管理,不断提高人才选拔的规范性,保障入学考试的公平公正。

研究生招生考试成为社会关注的焦点问题,表明人们对高等教育公平和

^① 张亚群.大众化阶段研究生招生考试的演化趋向[J].学位与研究生教育,2007(1).

高层次人才选拔的重视。改革研究生招生考试制度,保证人才选拔公平有序进行,为社会培养创新人才,是建设和谐社会的重要组成部分。运用科学发展观,考察研究生招生考试活动中存在的矛盾与问题,是我国研究生招生考试改革的重要导向。这对于实现“科教兴国”和“人才强国”的战略目标,维护社会的和谐发展,无疑具有重大的现实意义。

近年来,我国学术型研究生招考呈现两大趋向:一是在初试统考的基础上加大面试选拔的权重,二是扩大保送生录取比例。这些改革举措凸显面试的重要性,对于评价标准、考试环境和保障机制提出了更高的要求。与笔试相比,面试具有开放性、互动性、灵活性的特征与优势,但也存在规范性不足、人情困扰、经济成本增加等问题。推进研究生面试招生改革,有效发挥其积极功能,既要强化能力标准,重视考试诚信,也要确保考试公平。^①

再次,不同学位类型研究生教育的培养目标,对招生标准和选拔方式产生重要影响。为满足我国专业学位研究生教育发展的现实需要,应加强专业学位研究生招考方式研究,制定相应的招考制度,以增强其入学选拔的适应性。

现代经济社会文化发展,对高层次人才需求趋向多样化,单一的学术型学位和人才培养模式与社会需要的矛盾日益显露。社会除了需要一定数量的学术型高层次人才,更需要大量的应用型、复合型高层次人才。在借鉴国外经验的基础上,1990年10月,国务院学位委员会批准在我国设置和试办法律硕士等6种专业学位。社会的迫切需要使得我国专业硕士学位得到快速发展,截至2013年,我国已有专业硕士学位39种,如工商管理硕士、建筑学硕士、法律硕士、教育硕士、工程硕士等,培养了大批实际应用部门所需的专门人才。

与学术型硕士研究生教育相比,专业学位硕士研究生的培养目标、招生标准和考试方式存在一定的差异。专业学位硕士研究生教育旨在培养特定职业的高层次专门人才,应重视实际应用能力的考查和复合型人才的选拔。这类生源大都具有职业背景,这种特殊性使其招生考试具有自身的特点,较多体现招生考试能否适应经济社会发展的需要。探究专业学位硕士研究生招生考试的特点、问题与改革取向,不仅可以丰富我国研究生招生考试理论,也为培养高层次应用型人才奠定了重要基础。

最后,改革和完善我国研究生招生考试制度,需要正确的考试理论指导。系统考察和深入分析国内研究生招生考试制度演变历程、现实问题,比较和借鉴不同国家、地区研究生选拔方式的特点与经验,能够为研究生招生

^① 张亚群.如何提高研招面试的规范性科学性[N].中国教育报,2008-11-26.

考试改革提供重要参考。

近年来,为了选拔与培养创新人才,国家教育主管部门和一些重点高等学校加大了研究生招生和培养机制改革力度,在保送生制度试点、考试科目设置、复试、录取标准等方面出台了一系列举措。总体而言,收到了积极成效,但仍难以满足选拔多样化人才、促进学术研究、提升研究生教育质量的需要。在规模化培养模式下,如何选拔不同类型的研究人才,既要借鉴发达国家的有益经验,也需结合本国实际。这就要求我们立足实际,全面认识研究生招生考试的性质、功能、特点与发展趋向,选择适合研究生发展的招考模式。

推进研究生招生考试制度改革,既要认识选拔性高等教育考试的一般规律,也应把握不同类型研究生选拔的特殊规律。只有掌握并遵循考试发展规律,正确运用考试手段,才能达到促进高层次专门人才培养、繁荣学术文化的目标。为了认识研究生招生考试发展的客观规律,我们应从历史与现实的多重视角开展研究。探讨研究生招生考试改革问题,不能仅仅就考试论考试,还必须综观全局,深入分析研究生招生考试与高等教育、社会状况、文化传统等因素的互动关系,得出正确的结论。

二、主要研究内容

本书以硕士研究生招生考试为研究对象,运用高等教育学与考试学理论,从历史与现实视角,考察我国学术型硕士研究生招生考试制度发展历程、特点及存在的问题;阐述我国硕士研究生学位的设置背景、发展历程以及公共管理硕士(Master of Public Administration, MPA)招生考试制度演变等问题;总结我国硕士研究生招生考试特点及存在的不足,借鉴国外成功经验,提出相应的改革建议。

在学术型硕士研究生招生考试研究方面,系统考察、阐述我国学术型硕士研究生入学考试制度的发展历程,并对推荐入学等招生方式做初步探索,总结改革开放以来学术型硕士研究生招生考试制度的特点,分析现行招考改革举措的成效及存在的问题。在此基础上,揭示现阶段我国学术型硕士研究生招考的发展趋向。

在专业学位硕士研究生招考研究方面,以历史发展为线索,结合我国专业学位硕士学位与研究生教育实际,探讨专业学位硕士研究生招生考试特点,总结专业学位硕士研究生招生考试存在的共性问题。由于专业学位种类较多,涉及不同行业和领域,各有其特殊性,对专业人才所应具备的素质和能力要求不同。在研究过程中,回顾MPA登陆中国的社会背景,总结MPA招生考试历年来的政策变化及现状,并以国内两所大学MPA招生考试为案例,介



绍其招生流程,考察和分析 MPA 招生考试的特点,总结其经验与不足,加深对 MPA 招生考试现状的认识。

在域外比较研究方面,对境外不同类型研究生招考模式进行考察。一方面论述美国和日本学术型硕士生入学申请制度及选考制度的概况与特点,分析我国台湾地区硕士生招生考试的经验与问题,以资借鉴;另一方面,选取美国、法国、韩国、新加坡 4 国 6 所著名 MPA 院校,从培养目标、MPA 项目、报名条件、初试、复试、办学特色等方面做对比分析,总结国外 MPA 招生考试的成功经验。

在综合研究基础上,总结我国现行硕士生选拔考试效度、考试科目与内容改革、考试公平性以及招生自主权等方面存在的问题和教训,提出分类招考的基本原则和改革模式。

在研究方法上,主要采用文献研究、比较分析、案例分析和访谈 4 种方法。案例分析主要有两类:一类是国外 4 国 6 所著名 MPA 培养院校招生考试分析;另一类是我国两所 MPA 试点院校招生考试流程分析。访谈对象主要是研究生院招生考试机构、MPA 教育中心和国家学位与研究生教育招生考试部门的管理工作者以及相关研究者。通过研究,得出以下重要结论:

第一,学术型硕士研究生招生考试作为一种选拔手段,受教育内外部因素的制约,它随着社会、经济、文化发展与人才标准的演变而不断变革考试的内容与形式。

第二,我国硕士研究生招生考试制度创立于精英教育阶段,经过 30 年探索实践,为学术人才选拔做出了巨大贡献。在知识经济时代和高等教育大众化进程中,学术型硕士研究生招生考试面临新的挑战,需要扩大招生自主权、增强学术专业性向。

第三,学术型硕士研究生招生考试改革,须适应科研发展和创新人才培养的需要,遵循研究生教育和选拔性考试自身发展规律,选择适合国情的人才选拔模式;应遵循招考分离,分类型、分层次选拔等原则,扩大培养单位招生自主权,提高研究生招生选拔的效率;应加强对培养单位自主选拔研究生过程的监督和管理,保障招生与考试的公平公正。

第四,我国 MPA 招生考试改革应从三方面着手:一是减少初试科目,以综合考试代替某些单科考试,或借鉴工程硕士考试(Graduate Candidate Test for Master of Engineering, GCT)模式;考试内容应侧重于检验学生分析问题与解决问题的实践能力,注重对综合能力的考查。二是加大复试权重,进一步扩大招生自主权。三是完善 MPA 招生考试的保障对策。营造良好的政策环境,完善招生考试的监督体系,办出具有中国特色的 MPA 教育。



三、相关概念界定

为了明确学术名词的内涵,符合研究规范,本书对硕士研究生招生考试的相关概念略作界定。

1. 学术型学位 (academic degree)

学术型学位又称“科学学位”,是指与“荣誉学位”相对的各级各类学位,亦指与“专业学位”相对的、在人文学科和自然科学领域里所授学位的通称,如文学硕士、理学硕士等;或着重于理论和学术研究方面要求的一种学位,如美国的哲学博士学位等。^①我国学术型学位包括学士、硕士和博士学位三个等级。

2. 硕士研究生选拔制度

硕士研究生选拔制度是指通过考试、推荐、申请与审查等途径,选择和招收攻读硕士学位的人才选拔制度。我国现行硕士研究生选拔制度以考试选拔为主、推荐免试入学为辅,是一项复合型选拔人才制度。美国与欧洲各国主要实行入学申请制度。

3. 硕士研究生入学统一考试

硕士研究生入学统一考试,是指由特定机构承办的在全国范围或特定地区实施的考试测量活动,旨在检测考生文化知识和能力水平,为人才评价和人才选拔服务。如我国的高考,在全国统一布置和组织,全国统一报名和考试时间,统一考试科目,分省统一划定分数线录取新生。我国硕士研究生招生考试由国家相关部门和招生单位共同组织,公共考试科目和某些学科考试科目由教育部考试中心组织命题,其他科目由各研究生招生单位按教育部规定的命题原则和要求自行命题,按照全国统一规定的时间组织考试。统一考试是我国硕士研究生招生的重要选拔方式。

4. 硕士研究生自主招生

硕士研究生自主招生,是指由研究生培养单位按照自身学科专业特色和人才培养需要,自行决定新生的选拔标准与录取事宜。我国硕士研究生招生选拔主要包括初试和复试两个环节,各招生培养单位虽参与对报考者的审核、选拔,但并不具有完全的招生自主权。除教育部属少数试点院校自行确定复试分数线外,其他院校招生由教育部统一划定相应的复试分数线。

5. 专业学位和专业硕士学位

专业学位,国际上一般称为职业学位 (professional degree),是一种与

^① 顾明远. 教育大辞典:增订合编本 [Z]. 上海:上海教育出版社,1998:1 811.