

中国大学学报 发展简史

马宇红◎编著

ZhongGuo

DaXue XueBao

FaZhan JianShi



甘肃科学技术出版社

G239.2
1091-1

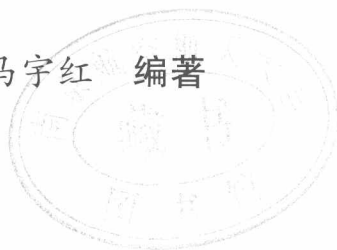


NUAA2014005662

C239.2
1091-1

中国大学学报发展简史

马宇红 编著



 甘肃科学技术出版社

2014005662

图书在版编目(CIP)数据

中国大学学报发展简史 / 马宇红编著. —兰州:
甘肃科学技术出版社, 2013.10
ISBN 978-7-5424-1858-6

I. ①中… II. ①马… III. ①高校学报—文化史—中
国 IV. ①G239.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 237183 号

出版人 吉西平
责任编辑 刘 钊(0931-8773023)
封面设计 徐 可
出版发行 甘肃科学技术出版社(兰州市读者大道 568 号 0931-8773237)
印 刷 兰州中正印刷有限责任公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 20.5
字 数 380 千
插 页 1
版 次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷
印 数 1~1000
书 号 ISBN 978-7-5424-1858-6
定 价 28.00 元

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 现代大学与学术研究	(1)
一、大学概念的界定	(1)
二、现代大学的缘起	(2)
三、大学的学术研究	(3)
第二节 大学学报与学报学	(6)
一、学术期刊与大学学报	(6)
二、学报学研究	(10)
第三节 大学学报发展史研究	(11)
一、学报发展史研究的意义	(11)
二、学报发展史研究的内容	(12)
第二章 清朝末年的大学学报(1890—1911)	(18)
第一节 教育改革运动与现代大学的肇建	(18)
一、洋务运动与洋务学堂	(18)
二、维新教育与现代大学的初建	(22)
第二节 报刊业的发展与报刊制度	(31)
一、报刊业的发展	(31)
二、报刊管理与发行体系	(33)
第三节 大学学报的诞生	(35)
一、对早期大学学报的认识	(35)
二、圣约翰大学与《约翰声》	(37)
三、利济医学堂与《利济学堂报》	(38)
四、直隶高等农业学堂与《北直农话报》	(40)
五、东吴大学与《东吴月报》	(42)
六、清末大学学报的特征	(46)
第三章 北洋政府时期的大学学报(1912—1927)	(48)
第一节 民国初期的大学学报(1912—1919)	(48)
一、民国初期的高等教育	(48)
二、西北大学与《学丛》	(53)

三、清华大学与《清华学报》	(56)
四、复旦大学与《复旦杂志》	(62)
五、蔡元培与《北京大学月刊》	(66)
第二节 大革命时期的大学学报(1919—1927)	(72)
一、高等教育的发展	(72)
二、燕京大学与《燕京学报》	(75)
三、《清华学报》	(82)
四、交通部南洋大学与《南洋季刊》	(86)
五、《东北大学周刊》	(91)
六、北洋政府时期大学学报的特征	(93)
第四章 南京政府时期的大学学报(1927—1949)	(95)
第一节 土地革命时期的大学学报(1927—1937)	(95)
一、高等教育与科学研究的发展	(95)
二、大学学报的发展	(100)
三、辅仁大学与《辅仁学志》	(103)
四、岭南大学与《岭南学报》	(107)
五、王世杰与武汉大学学术季刊	(111)
六、金陵大学与《金陵学报》	(120)
七、湖南大学与《湖南大学季刊》	(125)
八、厦门大学与《厦门大学学报》	(129)
九、《女师大学术季刊》	(133)
十、《交大季刊》	(135)
第二节 抗日战争时期的大学学报(1937—1945)	(137)
一、高等教育与科学研究的发展	(137)
二、大学学报发展概况	(140)
三、中山大学与《中山学报》	(142)
四、西北师范学院与《学术季刊》	(147)
五、西南联合大学与《学术季刊》	(151)
六、中央大学与《社会科学季刊》	(153)
七、齐鲁大学与《齐鲁学报》	(155)
第三节 解放战争时期的大学学报(1946—1949)	(158)
一、高等教育的发展	(158)
二、大学学报发展概况	(160)
三、贵州大学与《贵大学报》	(160)
四、山西大学与《山大学报》	(162)

五、浙江大学与《浙江学报》	(164)
六、广西大学与《西大学学报》	(166)
七、民国时期的四家代表性学报	(167)
八、南京国民政府时期大学学报的总体评价	(169)
九、民国(前)报刊印刷技术的发展	(171)
第五章 社会主义建设时期的大学学报(1949—1966)	(173)
第一节 建国初期的大学学报(1949—1952)	(173)
一、高等教育体系的建立	(173)
二、建国初期的科技政策	(174)
三、大学学报的发展	(176)
四、华岗与山东大学《文史哲》	(176)
五、东北师范大学与《东北师大学报》	(181)
六、王亚南与《厦门大学学报》	(184)
第二节 社会主义改造时期的大学学报(1953—1956)	(188)
一、高等教育的发展	(188)
二、高等学校的科学研究	(189)
三、大学学报的发展	(190)
四、《北京大学学报》	(192)
五、《哈尔滨工业大学学报》	(195)
六、《南京大学学报》	(197)
七、陈垣与《北京师范大学学报》	(198)
八、《武汉大学学报》	(202)
九、匡亚明与《东北人民大学学报》	(206)
十、文艺批判漩涡中的大学学报	(210)
第三节 全面建设社会主义时期的大学学报(1957—1966)	(213)
一、高等教育的发展	(213)
二、学报发展概况	(216)
三、《西北师范学院学报》	(216)
四、《福州大学学报》	(219)
五、《山西农学院学报》	(220)
六、《中国科学技术大学学报》	(222)
七、社会主义建设时期学报的总体特征	(224)
第六章 “文化大革命”时期的大学学报(1966—1976)	(232)
一、高等教育遭受重大挫折	(232)
二、科学研究艰难发展	(234)

三、大学学报曲折前进	(235)
四、“文化大革命”时期学报的特点	(236)
第七章 改革开放时期的大学学报(1976—1999)	(243)
第一节 改革开放初期的大学学报(1976—1991)	(243)
一、高等教育迅猛发展	(243)
二、科学研究空前繁荣	(244)
三、大学学报迅速壮大	(247)
四、学报的管理与认识	(249)
五、学报的标准化建设	(253)
六、高校学报研究会	(255)
七、学报的时代特色	(256)
第二节 市场经济时期的大学学报(1992—1999)	(261)
一、高等教育与科学研究的发展	(261)
二、核心期刊评价体系	(264)
三、学报的国际化发展	(268)
四、学报的全国性评奖	(271)
五、报刊排印技术的历史性革命	(273)
第八章 进入 21 世纪的大学学报(2000—2012)	(276)
第一节 高等教育规模扩张时期的大学学报(2000—2006)	(276)
一、规模扩张时期的高等教育	(276)
二、科学研究跨越式发展	(278)
三、学报管理与编辑队伍建设	(278)
四、学报的内容特色	(280)
五、学报学研究	(285)
第二节 高等教育质量建设时期的大学学报(2007—2012)	(288)
一、高等教育的质量建设	(288)
二、高等学校的科学研究	(290)
三、英文版学报的发展	(291)
四、多元化的核心期刊评价体系	(293)
五、学报的品牌建设	(306)
六、学报的国际化	(312)
七、学报的专科化和专业化	(315)
八、学报的改革与发展	(318)

第一章 绪 论

第一节 现代大学与学术研究

大学,是一个国家、一个民族科技进步与文化发展的主要推动者,是社会先进思想、先进技术的策源地,也是社会精英阶层的集散地和孵化器。大学学报是现代大学制度的产物,它既是一个国家高等教育发展的见证者,也是学术研究演进的记录者,在促进社会进步和文化发展中具有独特的地位和作用。大学学报是中国学术期刊的重要组成部分,也是学术界交流学术成果、传播学术思想的重要平台,是中国近现代高等教育和科学发展的重要推动力量。

一、大学概念的界定

大学是一个不断发展变化的概念,基于不同的价值取向和研究视角,人们对于大学的基本特征、本质属性等方面的认识也存在差异。纽曼认为,大学是“传授普遍性知识的地方”,洪堡则强调大学是“研究高深学问的机构”。《简明不列颠百科全书》对大学的定义是:“高等学府,通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院,并有权授予各个学科领域的学位”。1912年10月北洋政府教育部颁布的《大学令》规定:大学分为文科、理科、法科、商科、医科、农科、工科;以文理二科为主;须合于下列条款之一者,方得名为大学:文理二科并设者,文科兼法商二科者,理科兼农工医三科或二科一科者。《现代汉语词典》对于大学的定义是:“实施高等教育的学校的一种,在我国一般指综合大学”^①,而对于高等学校的定义则是“大学、专门学校和高等专科学校的统称,简称高校”^②。随着现代高等教育的发展,人们对于大学的认知也在不断更新。一般来说,大学有广义和狭义之分,狭义的大学一般指综合性高等学校,如清华大学、北京大学、浙江大学等;而广义的大学则泛指一切实施本专科学历教育的学校,它即包括综合性大学,也包括单科性或多科性大学,如

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 北京:商务印书馆,1996:237.

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 北京:商务印书馆,1996:415.

中国农业大学、中国政法大学、西北农林科技大学、北京外国语大学等;即包括本科院校,也包括专科院校;即包括普通高等院校,也包括成人教育高等院校;即包括政府主办的公立高等院校,也包括社会团体和个人创办的私立高等院校,如西安翻译学院、北京吉利大学等。

从现代大学的实践和成就来看,“传播知识”和“研究学问”的属性已经很难涵盖今天大学的范畴,因为中国科学院、中国社会科学院也是传播知识和研究高深学问的机构,但它们就不能称之为大学。我们认为,现代大学必须符合四个基本特征:一是有一定规模的本专科专业布局,二是有相对完整的课程设置,三是有规范的教学管理制度,四是教学对象应该是经过选拔的高中毕业生。

二、现代大学的缘起

约翰·S·布鲁贝克认为,“每个大规模的现代社会,都需要建立一个机构来传递深奥的知识,分析批判现有的知识,并探索新的学问领域,换言之,凡是需要人们进行理智分析、鉴别、阐述或关注的地方,就会有大学的存在”^①。所以说,现代大学是适应社会精英阶层探索知识、传播知识需要而设立的机构。近代意义上的大学起源于欧洲中世纪,最初的大学是一些爱好追求知识或传播思想的人们仿照商人和手艺人聚集在一起,形成的一种独特的具有自由氛围的以追求知识为目的的行会组织^②。11世纪兴起于意大利北部的波伦亚法律学校和意大利南部的撒列诺医科学校,后来都成为著名的大学。按学术界的传统观点,波伦亚大学是西方第一所大学,也是世界上最古老的大学。胡适则认为,撒列诺大学是欧洲最古老的大学,波伦亚大学次之。12世纪,波伦亚大学学生曾达到12000名,它同法国的巴黎大学及英国的牛津大学一起被称为“大学之母”。

“德国教育之父”洪堡1810年创办的柏林大学,是现代意义上的第一所大学,创设初期设哲学、法学、医学和神学4科,共有52名教师和256位学生。柏林大学贯彻教学与科研相结合的方针,采取讲课、讨论与研究相结合的教学形式,倡导“学术自由”和“教学与研究相统一”,树立了现代大学的完美典范。第二次世界大战前的柏林大学是欧洲乃至全球的学术中心,产生过29位诺贝尔奖得主。

西方比较著名的大学主要有:英国的牛津大学,现有39个学院、6个永久性私人学堂,是世界顶级的国立综合性大学;法国的巴黎大学,现设13个分科大学,学

^① 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承旭,郑继伟,张维平,译. 杭州:浙江教育出版社,2001:2.

^② 陈斯雄. 民国大学学术评价制度研究[D]. 重庆:西南大学,2011:22-25.

生总人数达 30 万人,也是一所享有盛誉的国立综合性大学;日本的东京大学,现有 10 个大学部、11 个研究生院、12 个研究所、数万名师生,是亚洲顶尖的国立综合性大学;美国的哈佛大学,现设本科生院 2 所、研究生院 11 所,是一所在世界上享有顶尖声誉、财富和影响力的私立大学,被誉为美国政府的思想库;美国的著名大学还有耶鲁大学、普林斯顿大学、麻省理工学院等。

近代中国的大学制度是通过对西方大学的移植、模仿、学习和借鉴发展起来的,是“后发移植型”的产物。正如金以林先生所言:“近代中国大学教育的出现,可以说是从外部引进的,而不是从内部自然发生的;是被动而非主动的。它产生的直接原因,是在同西方文化的接触中孕育出来的,而这种文化接触却是伴随着西方列强对中国的侵略而来”^①。

普遍认为,我国最早的大学应该是 1879 年由美国基督教圣公会学校培雅书院和度恩书院合并而成的上海圣约翰大学,原名圣约翰学院;稍早一些的大学还有 1900 年以美国基督教监理会苏州博习书院、宫巷书院和上海中西书院合并扩建的东吴大学。但上述大学都是外国教会组织在中国创办的高等教育机构,我国最早的官办大学是 1895 年盛宣怀在天津创办的北洋西学学堂,1913 年改称国立北洋大学;我国最早由中央政府开办的大学则是创办于 1898 年的京师大学堂,1912 年改称国立北京大学。

三、大学的学术研究

关于“学术”一词,《现代汉语辞海》的解释是“系统的、专门性强的学问”^②,这一术语最早起源于英文单词“Academia”。原武汉大学校长刘道玉认为:“学”是指系统而专深的知识,它是回答“是什么”和“为什么”的问题;而“术”是指技术,回答的是“怎么样”和“有什么用”的问题^③。韩水法教授认为,汉语中的学术一词与德语中的 Wissenschaft 一词意义接近,Wissenschaft 指一种系统的知识,不仅包括实证的或者经验的科学,其他的诸如哲学、道德、艺术以及事关价值等方面的知识也属于学术的范围^④。梁启超认为:“学也者,观察事物而发明其真理者也,术也者,取其发明之真理而致诸用者也……学者术之体,术者学之用,二者如辅车相依不可

① 金以林. 近代中国大学研究 1895—1949[M]. 北京:中央文献出版社,2000:2.

② 《现代汉语辞海》编委会. 现代汉语辞海[M]. 北京:光明日报出版社,2003:1328.

③ 刘道玉. 再谈大学学报的使命——纪念《武汉大学学报》创刊 80 周年[J]. 武汉大学学报:哲学社会科学版,2009,62(3):295-297.

④ 韩水法. 大学与学术[M]. 北京:北京大学出版社,2008:54.

离”^①。亚里士多德也认为,学术不仅包括理论知识,还包括实用和制造知识,“理论知识的目的在于真理,实用知识的目的则在于功用”^②,实用的知识是指导人类社会生活的,如经济、政治、伦理,即经世之学;制造的学术包括各种技艺,如建筑、医学、体育、音乐等。王振铎认为,“所谓学术性,包括两个发明:一是指学理,一是指方术。学理方面讲究渊源、承继、发展、创新、自成理论体系,具有科学的严谨性;方术方面讲究方法、技术、资料的搜集、整理、分析和综合,具有一定的应用价值。简单说,学术性就是理论性和实践性的统一,是学理与方法的统一。”^③

学术研究是发现问题——分析问题——解决问题的过程。在这一过程中,一些善于分析思考的个人通过反复思考,总结经验,发现规律,最终成为解决问题的专家,并就解决问题的普遍方法形成自己的思想或理论,从而成为“智者”、“哲人”,这就是所谓的学者。所以说,学者是思想趋于高深的社会知识精英,学术是智者的游戏,是高智商社会群体的创造性活动。亚当·斯密认为:学术是社会分工的产物,“哲学或推想也像其他各种职业那样,成为某一特定阶级人民的主要业务和专门工种……各人擅长各人的特殊工作,不但增加全体的成就,而且大大增进科学的内容”。学者利用自己的聪明才智提出具有创造性的思想方法或技术手段与人交流,一方面提升整个社会阶层的文化素质和思想意识,另一方面促进社会生产力的发展。所以说,学术研究的终极目的是提升社会公众认识世界和改造世界的能力,促进整个社会更好更快地向前发展。

大学的是社会知识精英的聚散地,也是学术思想的策源地,所以现代大学与学术研究始终紧密联系在一起。德国哲学家康德(Immanuel Kant)说:“大学是一个学术共同体,它的品性是独立、追求真理与学术自由”。既然大学是一个学术共同体,那么大学在教书育人的同时必须从事学术研究。梁漱溟先生认为,大学与学术是密切相关的,虽然学术研究的历史要早于现代大学的历史,但“学术原起于知识,知识原起于人生种种活动的实践,一切活动实践总是为了解决问题”^④。美国学者欧内斯特·L·博耶认为,大学的学术包括4种类型:发现的学术、综合的学术、应用的学术和教学的学术。发现的学术是研究者对知识本身的追求和自由的探索,并以专业的方式沿着自己的研究方向前进;综合的学术是研究者对孤立的现象加以解释,并从整体上对其加以考察,建立各个学科之间的联系;应用的学术是研究

① 梁启超. 学与术[M]//梁启超. 饮冰室文集点校. 吴松点校. 昆明:云南教育出版社,2001:2246.

② 亚里士多德. 形而上学[M]. 吴寿彭,译. 北京:商务印书馆,1983:33.

③ 王振铎. 关于文科学术论文的鉴审问题[J]. 河南大学学报:哲学社会科学版,1985(2):117-121.

④ 梁漱溟. 东方学术概观[M]. 南京:凤凰出版传媒集团,江苏文艺出版社,2008.

者将知识和专业活动联系起来,在广泛的范围和群体内运用;教学的学术是研究者的教学应该立足于其专业的探究和发现,提倡教学相长^①。显然,欧内斯特·L·博耶将知识的发现、应用和传播都归于学术的范畴,概念比较宽泛。舒尔曼认为,“不是所有的智力活动都是学术。只有具备了如下三种成分,一个智力或艺术创作活动才成为学术:公开发表;成为圈内人士严格评价的对象;圈内人士开始使用、参考和发展这些思想和创造活动”^②。可见,舒尔曼对于学术的界定包括智识产生、传播和应用的全过程。

大学的学术与一般层面的学术有一定的区别。约翰·S·布鲁贝克认为:“教育阶梯的顶层所关注的是深奥的学问。这些学问或者还处于已知与未知之间的交界处,或者虽然已知,但由于它们过于深奥神秘,常人的才智难以把握”。大学的学术,不仅是发现新知识,同时还要创造性地传授知识,也就是说,大学的学术研究者在教学过程中,负有把自己的学术研究成果传授给学生的职责。因此,那些缺乏研究和扩展知识的教学不属于学术的范畴。大学的学术偏重于基础研究、理论研究,注重的是学理的探讨,而专业性的研究院所则偏重于科学和技术,注重方法的创新与应用。所以,学术研究是以追求新发现、新理论、新学说、新思想为目的创造性活动过程。

洪堡对现代大学制度的重大贡献,主要体现在他倡导的大学理念中,即“洪堡五原则”,其中最基本的两条原则,一是教育和科研相结合,二是大学的独立和自由精神。学术自由是指学者在不受学术以外因素干扰的情况下,理智地决定自己的教学、科研、学习计划和事务的权利。学术自由对学者来说,就是一种自由、自在、自觉的权利,即确保学术人员在进行学术活动时忠于他们自己的探究,而不依赖外在政治的、哲学的、宗教的、认识论的意见和理念,保证学者们不受限制地表达他们在各自专业领域所发现的真理。因此,学术自由能够最大限度地激励学者的学术创新。学术创新活动,本质上就是思想创新、知识创新、科技创新的过程。纵观世界各国的大学,无论是注重绅士博雅教育的英国牛津大学、剑桥大学,还是以培养专门人才而著称的德国柏林大学,或是以服务社会、培养实用人才为特色的美国哈佛大学、耶鲁大学,无不以学术自由和学校自治为核心理念,最终推动学校以教学科研活动为宗旨的最终实现。

^① 欧内斯特·L·博耶. 学术水平的反思——教授工作的重点领域[C]//国家教育发展研究中心编. 发达国家教育改革的动向和趋势(第五集):日本、英国、联邦德国、俄罗斯教育改革文件和报告选编. 北京:人民教育出版社,1994:23-32.

^② 徐斯熊. 民国大学学术评价制度研究[D]. 重庆:西南大学,2011:24.

第二节 大学学报与学报学

一、学术期刊与大学学报

英国学者迪克认为,学术期刊是报道新发明、传播新思想的主要工具,“假定没有定期刊物,现代科学当会以另一种途径和缓慢得多的速度向前发展,而且科学和技术工作也不会成为如同现在一样的职业”,所以学术期刊在现代社会发展进程中具有不可忽视的地位和作用。

在欧美,学术期刊的出版机构一般有三种,一是大型商业出版社,如 Elsevier Science(艾尔斯维尔科学出版集团)、Kluwer Press(克鲁维尔出版社)、Springer Verlag(施普林格出版公司)、John Wiley & Sons(约翰·威利父子公司)等;二是专业的学协会,如美国电气与电子工程师协会、美国物理协会、英国皇家物理学会等;三是大学出版社,如剑桥大学出版社、牛津大学出版社、芝加哥大学出版社等。Elsevier 科学出版集团每年出版 2000 多种期刊和 2200 种新书,其中 2005 年被 SCI 收录的期刊有 1375 种,被 EI 收录的有 522 种;2010 年,美国电气和电子工程师协会(IEEE)出版技术期刊和会议纪要等达到 148 种,如《IEEE Transaction》、《IEEE Magazine》、《IEEE Journal》、《IEEE Letters》等;2009 年,英国皇家物理学会则出版包括《中国物理 B 辑》、《中国物理快报》、《中国化学物理学报》在内的 62 种学术期刊;剑桥大学出版社“致力于各学科知识之获得、提高、保存与传播;促进教育、宗教、学术和研究工作,促进文学与纯文学的发展”,2005 年出版学术期刊 223 种。国外学术出版机构以规模大、资金雄厚、学科覆盖面宽、营销渠道广而在期刊出版中占据突出位置,是推动学术期刊发展的重要力量^①。

根据董其蔚、李南景的调查,美国大学自然科学学报一般分为两类:一类是由学校或学校所属院系主办的期刊,一类是由专业学会或出版社出版的学术期刊,由大学教授任主编,在全国范围内或跨国组成编委会;综合性学术期刊和单一学科学术期刊数量大致相当。在日本,460 余所大学大多有自己的出版物,1979 年日本共出版 8901 种科技期刊,其中 1216 种来自大学。日本大学的学术期刊有的由学校主办,有些则由学院或研究所主办,类型有文理工综合版、理工综合版和专门学科

^① 马宇红. Elsevier 编辑系统对中国科技期刊的启示[J]. 西北师范大学学报:自然科学版,2005,41(5):79-81.

版几类,与我国大学学报类似;刊名除冠以校名外,“报告”、“纪要”、“集报”、“学报”等称呼各异,如名古屋工业大学主办的《名古屋工业大学学报》(年刊)、东京大学工学部编辑出版的《东京大学工学部纪要》(半年刊)、九州大学工学部编辑出版的《九州大学工学集报》(双月刊)、广岛大学工学部编辑出版的《广岛大学工学部研究报告》(年刊)等^①。

辩证唯物主义认为,世界上的任何事物都有自己的本质属性,即与其他事物相区别、能展示其相对独立性的特征。陈正夫认为,大学学报是“一种由高校主办的、以反映本校教学科研成果为主的综合性学术理论刊物”,高校性、综合性和学术性是其本质属性^②。我们认为,大学学报是由高等学校主办的校一级综合性学术期刊,它既是高等学校教学科研活动的窗口,也是开展学术交流、传播学术思想的平台。所以,大学学报应该具有以下基本属性:

(一) 高校性

大学学报的高校性主要体现在以下三个方面:

1) 大学学报是由高等学校主办的,日常工作受学校管理。主办学校一般设有编辑委员会和编辑部负责学报的编辑出版工作,配置专职或兼职工作人员并为之提供必要的工作和生活条件。2002年,教育部《关于加强和改进高等学校哲学社会科学学报工作的意见》明确指出:高校学报编辑部是校属院(系)一级的学术机构,由学校直接领导,由一名党委书记或校长分管;学报编辑人员是学校教学科研队伍的一部分,应列入教学科研编制,享受与教学科研人员同等的待遇。

2) 大学学报以“反映本校教学科研成果”为主。1978年11月15日,教育部《关于办好高等学校哲学社会科学学报的意见》明确:大学学校的性质是“以反映本校教学科研成果为主的综合性学术理论刊物”。大学学报作为高等学校教学科研活动的一部分,必然受主办学校性质、学科特点、学术水平的制约,学报的办刊宗旨、发展方向以及栏目设置均受学校自身条件制约,学校的学科结构决定了学报的栏目设置和学科特色,如:农业大学学报必然以农学为主,政法大学学报以政治、法律为主,医学院学报以中西医理论和实践为主,外国语大学以语言文化为主。

3) 大学学报是校一级的学术刊物。大学学报不同于高等学校下属各学院或研究所主办的专业性学术期刊,它反映学校整体的教学科研动态和成就。北京大学有15种学术期刊,即:学报编辑部编辑出版的《北京大学学报:自然科学版》和《北

^① 姚远. 中国大学科技期刊史[M]. 西安:陕西师范大学出版社,1997:54-62.

^② 陈正夫. 高校学报学[M]. 北京:北京工业大学出版社,1990:38.

京大学学报:哲学社会科学版》,数学科学学院主办的《数学进展》,化学与分子工程学院主办的《物理化学学报》和《大学化学》,北大和地大合办的《地学前缘》,法学院主办的《中外法学》,经济学院主办的《经济科学》,外国语学院主办的《国外文学》,国际关系学院主办的《国际政治研究》,图书馆主办的《大学图书馆学报》,人口研究所主办的《市场与人口分析》,教育学院主办的《北京大学教育评论》,南亚文化研究所主办的《南亚研究》,研究生院主办的《北京大学研究生学志》,但只有前2种才是学校主办的校一级学术期刊,所以才属于大学学报。

高校性也是一个不断发展、变化的概念。改革开放以前,中国长期受西方国家的排挤,加之计划经济的制约,国际学术交流与合作几乎是空白,国内学术交流也很少,大学基本上是一校一刊或两刊,用于学术交流与展示。大学学报囿于其高校性的属性,一般以反映本校教学科研成果为主,作者群体主要是本校教师。改革开放以后,随着经济、文化全球化进程的加快,我国国际合作与交流日益活跃,不仅学者个人希望自己的学术研究成果能够获得国际同行的认可,而且学术期刊自身也希望走向世界,获得国际学术界和期刊界的认同,所以中国学术期刊的国际化进程明显加快。大学学报作为高等学校学术研究成果的主要载体,也担负着中国学术走向世界的重任,于是许多大学学报积极参与国际学术交流与合作,不仅面向全球聘任编委,而且面向国内外公开征集论文,学报对高校性的坚守逐步放松而对学术性的追求逐步加强,服务本校教学科研的功能逐步淡化而服务国际学术交流的功能明显增强。

我国高等学校有不同层次,所以大学学报也分不同层次,既有综合性大学学报,也有多科性或单科性大学学报;既有本科院校学报,也有专科院校学报;既有普通高等院校学报,也有成人教育院校学报;既有公立大学学报,也有私立大学学报,如《浙江树人大学学报》。

(二) 综合性

综合性是指学报内容一般涵盖多个学科。综合性大致可以分为三个层次,第一层次是文理综合。蔡元培时期的《北京大学月刊》以“文理融通”为特色,开创了文理综合性大学学报的范例,以后创办的许多大学学报,如《清华学报》、《岭南学报》都是文理综合性大学学报。文理综合也有两种形式,一种是文理合刊出版,一种是文理分刊出版,如《天水师范学院学报》是文理分刊出版的综合性学报,1、3、4、6期为社会科学版,2、5期为自然科学版;《岭南学报》和《集宁师专学报》则是文理合刊出版的综合性学报。第二层次是文科综合或理科综合,如早期的北京大学《自然科学季刊》、南开大学《理科学报》、武汉大学《理科季刊》就属于理科综合性学

报,而《北京大学学报:社会科学版》、《吉林大学人文科学学报》则属于文科综合性学报,目前我国大学学报多属于文科综合或理科综合性学报。第三层次是专科综合,如《第二军医大学学报》是综合性医学卫生类学术期刊,《中国农业大学学报》则是综合性农业学术期刊。大学学报的类别是由学校的类别决定的,学报的综合性是学校综合性的外在表现,一所大学的学报至少应该反映学校主要学科、重点学科、优势学科的科研动态及主要研究成果。

(三)学术性

大学是研究学术问题、追求学术创新的重要基地,而学报是展示学校教学科研活动的窗口,大学学报自其诞生以来就成为学者了解学术动态、交流学术心得、记录学术成果的平台。1919年1月创刊的《北京大学月刊》就明确说明“本刊为北京大学职员学生共同研究学术、发挥思想、披露心得之机关杂志”,“以有关学术思想之论文记载为大体”;1924年6月复刊的《清华学报》也声明:“本报以研究学问为宗旨,选载研究学问之文字”;1927年6月创刊的《燕京学报》简章强调:“本报以发表研究中国学术之译著为宗旨”。所以学术性是大学学报的本质特征,也是其生命之所在。

由于不同学校学科结构、特色优势学科、地域文化特色存在差异,所以学术研究的侧重点往往有所不同,但学术性始终是学报鉴审稿件的基本准则。离开了学术性,离开了对理论问题和技术问题的理论研究和科学探索,学术期刊就不能称其为学报,也就没有存在的价值。

(四)期刊性

期刊属性是大学学报的外在表现形式。单就学术出版物而言,它不仅包括学术期刊,也包括学术专著、学位论文、会议论文集、研究报告、学术报刊等。如,中国社会科学院主办、中国社会科学杂志社编辑出版的《中国社会科学报》就是一份“面向全国理论界、学术界的大型理论、学术报纸”;由上海社会科学院主办的《社会科学报》(周报),就以“科学性、思想性、前沿性、全局性”为指导思想,直面中国及世界发展的新现象、新情况、新观点、新架构,努力成为一个学术对话、思想交流、理论争鸣的重要园地。1964年11月19日,联合国教科文组织在巴黎举行的大会上指出:“凡是用同一标题连续不断(无限期)定期或不定期出版,每年至少出一期(一次)以上,每期均有期次编号或注明日期的称为期刊”。就外在的形式载体而言,期刊开本主要有16开、32开、大16开、大32开4种,而报纸的开本则以对开或4开居多;期刊需要装订成册,而报纸多为散页,一般采用大张纸折叠。从论文内容来看,报刊论文注重实用性和指导性,而期刊论文则偏重学术性和理论性。

二、学报学研究

学报学是研究学报自身结构和规律的科学,其研究对象是整个学报出版事业。“学报,其所以如此命名,可以说:它是‘学’的‘报’。所谓‘学’者,其意有三:首先是它的学术理论性;其次是它源于高等学校,发展于高等学校;再次是互相交流、学习、借鉴之义。所谓‘报’者,意即‘告也’、‘论也’。”^①

早在1949年前,当时的学术界和学报界就已经对学报的性质、任务、作用和编辑等进行过探讨。1943年在重庆出版的《中国学报》第1卷第1期刊登的李翊灼的《中国学术与中国学报》一文指出:“中国学报者,盖论中国之学者也”,其任务是研究、指导、介绍、纂录中国学术。1982年9月2—8日,在济南召开的华东高校自然科学学报编辑工作座谈会上,编辑工作者首次提出了“学报学(Journalology)”一词,并讨论了学报的性质、任务、办报宗旨、管理、编辑队伍建设和编辑道德等问题^②。此后,很多学者和编辑工作者致力于学报学研究,并获得了一大批有影响的学术研究成果,逐步形成了学报学的理论体系,使之成为一门完整的学科。

1987年,赤波的系列论文《学报学刍议》,系统论述了建立学报学的重要性和现实意义,他认为:“学报,是人类社会特别是文化科学技术及其学术研究发展到一定阶段的产物……随着我国社会主义事业的前进,文化教育的发展,科学技术的进步,高等教育必将发展,新的高校及其新的专业将不断建立,学报也必将发展,新办的学报将不断增加,编辑队伍也将不断扩大,对学报的要求当然也将越来越高。因此,不管从纵的方面还是横的方面来看,从学报自身还是我国社会主义事业来看,抑或从广大学报工作者愿望来看,建立和研究学报学是完全必要的”。1990年,北京工业大学出版社出版的陈正夫先生主编的《高校学报学》,系统论述了学报的性质和任务、地位和作用、宗旨和效益、方针与政策以及编辑理论与队伍建设、科学管理与质量评估等问题。1999年6月,中央电大出版社出版的黄景魁先生的《学报学研究》,不仅探讨了学报的编辑、管理、出版等技术性问题,而且论述了学报出版产业化、体制集团化、管理多样化、经营市场化、工作社会化等经营性问题。

中国大学学报100多年的发展已经积累了丰富的实践经验,而当前高等教育和学术研究的繁荣也对大学学报自身的发展提出了更高的期望,这些都要求学术界、期刊界系统研究学报内在规律,总结学报发展经验,探索适应时代发展要求的学报发展之路,所以学报学研究势在必行。

① 赤波. 学报学刍议(一)[J]. 湘潭师范学院社会科学学报, 1987(4): 35-41.

② 张辉. 学报学简介[J]. 淮北煤师院学报:自然科学版, 1982(2): 94.