

• 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 •

《中国近现代史纲要》 学生辅学读本 (第四版)

■ 主编 刘 伟 屠静芬 何卓恩

高等教育出版社

• 马克思主义理论研究和建设工程重点教材

《中国近现代史纲要》

学生辅学读本

(第四版)

■ 主编 刘 伟 屠静芬 何卓恩

Zhongguo Jinxindaishi Gangyao Xuesheng Fuxue Duben

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

《中国近现代史纲要》学生辅学读本/刘伟,屠静芬,何卓恩主编. --4版. --北京:高等教育出版社, 2014.7

ISBN 978-7-04-040345-9

I. ①中… II. ①刘…②屠…③何… III. ①中国历史-近代史-高等学校-教学参考资料②中国历史-现代史-高等学校-教学参考资料 IV. ①K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 136245 号

策划编辑 曹培庚
责任校对 陈旭颖

责任编辑 曹培庚
责任印制 韩 刚

封面设计 杨立新

版式设计 王 莹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 18.75
字 数 340 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2007 年 3 月第 1 版
2014 年 7 月第 4 版
印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 40345-00

写在前面的话

本书是学习“马工程”重点教材《中国近现代史纲要》的配套用书。全书各章设有“学习引导”、“知识要点”、“问题与思考”、“参考阅读”四个板块,每个板块中又设了几个小栏目。“学习引导”点明了各章的学习目的,学习中的重点、难点、热点和学习方法。“知识要点”指出各章学习中应掌握的基本概念、本章历史的基本线索;在“课后练习”这一栏目中,列举了本章学习中应掌握的几个主要问题,并作了简要的提示。“问题与思考”是对教材主要内容的扩展,所提供的问题,有的是近现代史中有关理论问题的深化,有的是有关史实的扩展,每题后都提出了供同学们进一步思考讨论的问题。“参考阅读”包括经典著作、史事资料、文献阅读几个部分,辑录了与本章内容有关的文献,最后我们还提供了部分阅读书目,目的是希望同学们通过对历史文献和相关书目的阅读,拓展知识,增强历史感。

老一辈无产阶级革命家邓小平曾告诫我们:“要懂得些中国历史,这是中国发展的一个精神动力”。历史中记载着我们的先辈走过的足迹,记载着他们的创造和智慧。因此,学习历史可以使我们增长知识,使我们学会思索,使我们更加聪明。中国近现代的历史,既是资本-帝国主义侵略中国,把中国变为半殖民地半封建社会的历史,也是中国人民为国家独立富强而不断探索、奋斗,最终走上社会主义道路的历史。中华人民共和国成立以后,全国人民在中国共产党的领导下,在社会主义建设道路上进行了艰辛的探索并取得了伟大成就。而改革开放则是党在新的时代条件下带领人民进行的新的伟大革命。2012年11月,党的十八大又对改革开放新时期的理论创新成果进行了科学的总结,进一步阐明了中国特色社会主义理论体系。只有了解了这些历史,我们才能深入认识中国的国情,才能真正认识我们的今天。希望同学们通过本书有关内容的阅读,能够更好地把握《中国近现代史纲要》“了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放”这一主旨,激发爱国情怀,增强使命意识。

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

目 录

上编 从鸦片战争到五四运动前夜(1840—1919)

综 述	风云变幻的八十年	3
	学习引导	3
	知识要点	4
	问题与思考	6
	参考阅读	12
第一章	反对外国侵略的斗争	18
	学习引导	18
	知识要点	19
	问题与思考	22
	参考阅读	30
第二章	对国家出路的早期探索	38
	学习引导	38
	知识要点	39
	问题与思考	41
	参考阅读	46
第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结	61
	学习引导	61
	知识要点	62

问题与思考	65
参考阅读	69

中编 从五四运动到新中国成立(1919—1949)

综 述	翻天覆地的三十年	85
	学习引导	85
	知识要点	86
	问题与思考	89
	参考阅读	91
第四章	开天辟地的大事变	103
	学习引导	103
	知识要点	104
	问题与思考	106
	参考阅读	114
第五章	中国革命的新道路	123
	学习引导	123
	知识要点	124
	问题与思考	127
	参考阅读	132
第六章	中华民族的抗日战争	145
	学习引导	145
	知识要点	147
	问题与思考	150
	参考阅读	158
第七章	为新中国而奋斗	167
	学习引导	167
	知识要点	169
	问题与思考	172

参考文献	178
------------	-----

下编 从新中国成立到社会主义现代化 建设新时期(1949—2012)

综 述	辉煌的历史征程	195
	学习引导	195
	知识要点	198
	问题与思考	200
	参考文献	203
第八章	社会主义基本制度在中国的确立	216
	学习引导	216
	知识要点	217
	问题与思考	219
	参考文献	227
第九章	社会主义建设在探索中曲折发展	237
	学习引导	237
	知识要点	238
	问题与思考	240
	参考文献	245
第十章	改革开放与现代化建设新时期	256
	学习引导	256
	知识要点	258
	问题与思考	262
	参考文献	272
后 记		288

上编

从鸦片战争到五四运动前夜 (1840—1919)

综 述 风云变幻的八十年

第一章 反对外国侵略的斗争

第二章 对国家出路的早期探索

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

综述 风云变幻的几十年

学习引导

学习目的

认识中国近代史,是认识中国国情的起点,只有充分认识中国的国情,才能进一步认识当代大学生的历史使命与社会责任。综述是对上编“从鸦片战争到五四运动前夜”这一阶段历史的理论阐述,通过这一部分的学习,我们应该努力做到:

第一,从中国近代与古代社会、同世界的历史联系中,认识从鸦片战争开始,中国由古代社会向近代社会转化的历史根源,认识殖民主义侵略的本质与特征。

第二,认识中国近代沦为半殖民地半封建社会的基本原因和特征,从而把握中国近代半殖民地半封建社会性质这一基本国情。

第三,认识中国半殖民地半封建社会的主要矛盾和历史任务,并进一步明确国家独立与富强、革命与现代化之间的关系。

重点·难点·热点

本综述学习重点

1. 了解鸦片战争作为中国近代史的开端,给中国由古代社会向近代社会转折所带来的深刻影响。
2. 了解中国近代半殖民地半封建社会性质的基本内涵和特征。
3. 认识近代中国的主要矛盾及其关系,并进一步认识近代中国的两大历史任务及其关系。

本综述学习难点

1. 近代中国半殖民地半封建的社会性质,深切认识正确判断社会性质的重要意义。

半殖民地半封建的社会性质是近代中国国情的基本方面,也是认清一切革命问题的基本依据,是研究中国近代史的基本出发点。

2. 近代中国的主要矛盾、历史任务及其关系。

中华民族与资本—帝国主义的矛盾,封建主义与人民大众的矛盾,是近代中国社会的两大主要矛盾;争取民族独立、人民解放和实现国家繁荣富强、人民共同富裕是近代中国的两大历史任务。近代中国人民为挽救国家危亡而进行的探索和斗争历史证明,只有通过革命争得民族独立、人民解放以后,国家繁荣富强、人民共同富裕的现代化目标才有实现的可能。

本综述学习热点

正确理解近代中国的两大历史任务,也即革命与现代化的关系问题,懂得在近代半殖民地半封建的历史条件下,不以革命手段推翻半殖民地半封建的社会制度,争得民族独立和人民解放,是不可能为现代化建设创造前提的。

学习方法

1. 通过教材和相关材料的阅读,从历史史实中理解西方殖民主义侵略的本质、近代中国社会性质、基本矛盾、历史任务及其关系等重大理论问题。

2. 阅读教材所开列的阅读文献和参考资料,从历史的巨大转折中深切领会近代中国的基本国情。

3. 联系近代中国人民争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕的斗争历程,深切认识争取民族独立、人民解放是实现国家富强、人民富裕的历史前提这一重要的历史经验。

知 识 要 点

基本概念

鸦片战争 半殖民地半封建社会性质 两大主要矛盾 两大历史任务

基本线索

1. 中国灿烂的古代文明和封建社会由昌盛到衰落的历史变化。
2. 西方列强的殖民扩张和鸦片战争的影响。
3. 中国半殖民地半封建社会性质的基本内涵与特征。
4. 半殖民地半封建社会的基本矛盾及其关系。
5. 两大历史任务及其关系。

课后练习

1. 怎样理解鸦片战争是中国近代史的起点?

鸦片战争和《南京条约》等一系列不平等条约的签订,为外国资本主义打开了侵入中国的大门,对近代中国社会产生了深刻的影响。

鸦片战争前,中国是一个领土完整、主权独立的封建国家;鸦片战争后,中国的领土、领海、关税、司法等主权的完整遭到破坏,受到外国侵略者的干涉和控制,清王朝从一个独立的封建国家逐渐沦为半殖民地的地位。

鸦片战争前,中国是一个经济上自给自足的封建国家。鸦片战争后,中国封建自然经济逐渐解体,逐渐成为资本主义世界的商品市场和原料供给地。由于外国资本主义的入侵又在客观上促进了中国商品经济的发展,刺激了中国民族资本主义的产生。中国从一个完全的封建社会转变为半封建的社会。

随着社会性质的变化,中国社会的主要矛盾也发生了变化。鸦片战争前中国社会的主要矛盾是封建主义与人民大众的矛盾,鸦片战争后资本—帝国主义和中华民族的矛盾成为中国社会的另一个主要矛盾。争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕成为落在中国人民肩上的双重历史任务。因此,中国革命进入了一个新的时期,即反帝反封建的民主革命时期。鸦片战争成为中国历史的转折点,标志着中国近代史的开端。

2. 怎样认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征?

帝国主义与中华民族的矛盾,封建主义与人民大众的矛盾,是近代中国社会的基本矛盾,而帝国主义与中华民族的矛盾,乃是各种矛盾中最主要的矛盾。但必须认识到,两大主要矛盾发展是不平衡的。当列强发动大规模侵华战争时,帝国主义和中华民族的矛盾是最主要的矛盾,其他矛盾则处于次要和服从的地位。而当列强改变侵华手段与方式,使用经济、政治而非军事的手段和以间接的“以华治华”而非直接的殖民统治的方式时,封建主义和人民大众的矛盾最突出。当国内的革命战争对帝国主义及其走狗的存在形成根本威胁时,则两个主要矛盾重合为一,帝国主义与封建阶级为一方,人民大众为一方,成为当时中国社会的主要矛盾。中国近代社会的发展和演变,是这两对基本矛盾互相交织和交替作用的结果。

鸦片战争前的中国是一个独立的封建大国,鸦片战争后,由于帝国主义列强的侵略,中国社会性质开始发生重大变化,逐渐演变为半殖民地半封建社会。半殖民地,是指由于外国资本主义的侵入,使本来领土完整、主权独立的中国,沦为表面上独立、实际上受帝国主义列强共同支配的半殖民地国家;半封建是指由于外国资本主义的侵入,对中国原有的延续了几千年的封建经济结构起了很大的

解体作用,资本主义在中国有了初步的发展,但同时封建地租剥削与买办资本、高利贷资本的剥削相结合,仍然在社会经济中占据显著的优势。中国由一个完全的封建社会变成有了一定程度资本主义成分的半封建社会。

近代中国的半殖民地半封建社会形态,是一个特殊的过渡性的社会形态。它的主要特征,教材已作了概括,其中第一、二条指明帝国主义对中国的统治及其与中国封建势力结合并把其作为自己的统治基础,是半殖民地半封建社会的政治特征;第三、四条指明封建经济已经解体但仍占统治地位、民族资本主义已经产生但发展缓慢,是半殖民地半封建社会的经济特征;第五、六条说明中国社会发展不平衡、广大人民极端贫困和毫无政治权利,是半殖民地半封建社会的社会特征。

3. 如何理解近代中国的两大历史任务及其相互关系?

近代中国的时代特点以及帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾,决定了近代中国人民始终面临着两大历史任务:一是求得民族独立和人民解放;二是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。

在两大历史任务中,首先必须完成的历史任务是求得民族独立和人民解放,反对外国列强的侵略,摆脱封建专制的统治。这个历史任务决定了近代中国革命既是反帝的民族革命,又是反封建的民主革命。要改变民族压迫和人民受剥削的状况,必须首先进行民族和民主革命,结束半殖民地半封建社会,解决上层建筑和生产关系问题,才能为进行大规模的经济建设创造前提与基础,为进一步解放生产力、发展生产力开辟道路,才能使国家繁荣富强和人民共同富裕成为可能。

历史表明,近代中国社会的两大历史任务不是孤立的,而是互相联系的。前一个任务为后一个任务扫清障碍,创造必要的前提;后一个任务是前一个任务的最终目的与必然要求。

问题与思考

1. 灿烂的中华文明与近代中国的衰落。

中华文明是世界四大古老文明之一。与其他古老文明,即古埃及文明、古巴比伦文明、古印度文明相比,中华文明是唯一的从未中断过的文明。中华文明是在一个很大的范围内展开的,其在经济、政治、哲学、科技、文学、艺术等许多领域内,都形成了完整的相互关联的文化整体。地域的广大和整体规模的巨大,形成一种难以征服的力量。中华文明中“自强不息”和“厚德载物”的精神,使这个文

明既有刚性又有韧性,能够适应内外条件的变化,兼容各种不同的文明,不断丰富自己,顽强地生存发展。中华文明中强烈的爱国精神、高尚的民族气节,使中华儿女在国家和民族的危难关头,能够迸发出巨大的力量,维护国家民族的生存,并延续了自己的文明。

但是,当历史发展到18世纪至19世纪,中国却落后了。

近代中国落后的原因,首先在于封建社会的经济、政治、文化、社会结构,在巩固和维系中国封建社会的稳定和延续的同时,也使其前进缓慢甚至迟滞。封闭的自然经济和封建统治者所推行的重农抑商政策,阻碍了商品经济的发展;高度集权的君主专制和宗法等级制度,以及封建统治者所推行的文化专制主义,也在很大程度上成为社会发展和进步的抑制力量。尤其到清代中后期,在经历了康乾盛世后,封建王朝的种种病症:官僚腐败、军队废弛、社会矛盾尖锐,都已日益显露,清王朝开始走下坡路。

与此同时,西方国家却正在发生着巨大的历史变化,资本主义生产方式开始发生和发展。尤其是,18世纪中叶至19世纪上半叶的工业革命,使大机器生产取代了工场手工业,资本主义制度终于在欧美确立起来。伴随着资本主义的发展,西方殖民者为掠夺财富、原料、市场和廉价劳动力,开始了对外侵略和扩张的历程。

尽管中国封建社会发展缓慢,但是,自明代开始,中国社会内部也已开始产生资本主义萌芽,并在缓慢地发展着。然而,明代中期以后,为了防范东来的西方“陌生人”,封建统治者却执行了一条自我封闭的经济政策,实行禁海,限制对外贸易。其结果是隔绝了与世界的联系,失去了海外贸易与发展的机会,也阻碍了资本主义萌芽的生长,拉大了与世界的差距。

——根据袁行霈等:《中华文明史》(北京大学出版社2006年版),赵德馨等:《近代中西关系与中国社会》(湖北人民出版社1993年版)综合写成。

提示与思考

中国有着灿烂的古代文明。她是中华民族生生不息的源泉,是民族自信心和自尊心的支柱。但是,中国在近代却落后了。落后的原因,既有内在的,也有外部的。请联系近代世界与中国的历史,思考两个问题:(1)为什么我们要充分肯定灿烂的古代中华文明?(2)中国近代落后的原因是什么?

2. 如何认识帝国主义殖民侵略的本质?

研究中国近代史,首先遇到的一个问题就是如何看待帝国主义对中国的殖民侵略。按照传统观点,我们对帝国主义的殖民侵略是采取否定态度的。对此,一些同志提出了不同意见。他们认为,殖民侵略虽然给中国等落后国家和地区

带来了苦难,但更重要的是带来了新的生产力和生产关系,打破了这些国家长期停滞落后的状况,把它们拉进了资本主义世界体系,对这些国家和地区的历史发展起了巨大的推动作用。……这些同志的观点是否正确呢?

我们从不可否认先进的资本主义国家对落后国家起过积极的影响和推动作用。资本主义在各国的发展从来是有先有后,很不平衡的。法国资本主义的发展曾远远落后于英国,德国、俄国走上资本主义道路又比法国晚得多。这些曾经处于落后地位的国家在走上资本主义道路的过程中,无疑曾受到先进资本主义国家的巨大影响和推动。这种影响和推动是通过多种形式进行的,其中虽然也包括和平的交往,但更多的是通过激烈的经济竞争以至残酷的军事较量。先进国家对落后国家的打击往往是迫使落后国家急起直追的重要动力。但是,这种打击只能在一定限度内才能推动落后国家走上资本主义道路。这个限度就是:落后国家必须基本上保持自己的独立主权。世界历史证明,凡是陷入了殖民主义的魔掌,沦为殖民地半殖民地的国家和地区,在它们摆脱殖民统治以前,都被剥夺了赶上先进资本主义国家的可能性,长期处于极端贫困和落后的悲惨境地。殖民统治者虽然也把资本主义的生产力和生产关系“带到了”殖民地和半殖民地,但这种“新的生产力和生产关系”的主要作用乃是更有效地榨取殖民地半殖民地人民的血汗以加速殖民帝国的经济发展,而给殖民地半殖民地留下的则是遍地白骨。当然,殖民侵略客观上必然会在一定程度上破坏落后国家的前资本主义生产关系,并促使这些国家产生资本主义生产关系。但是,殖民主义者所允许和需要的只是依附于帝国主义并为帝国主义服务的买办性的资本主义(如中国以四大家族为代表的官僚买办资本主义),而对于落后国家的民族资本主义则极力扼杀。它们绝不允许殖民地半殖民地摆脱离落后的附庸地位,走上独立地发展资本主义的道路。……它们为了对殖民地半殖民地人民进行统治,必须与这些国家的反动统治阶级结成同盟,因此,它们总是致力于保护这些国家原有的落后的生产关系和反动的阶级,压制进步力量,绞杀人民革命斗争。在近代中国,正是由于帝国主义和中国封建势力、买办势力相互勾结,使压在中国人民头上的大山由一座增加为三座,给中国人民的革命斗争增加了新的严重困难,在中国社会前进的道路上设置了新的障碍。

——摘自林华国:《评中国近代史研究中的—些重大分歧》,《近代历史纵横谈》,北京大学出版社2005年版,第3—4页。

提示与思考

这段文字就如何认识西方殖民主义对落后国家的侵略问题进行了深刻阐述,揭示了西方殖民主义的侵略虽然在客观上会刺激落后国家资本主义的发展,但本质上却是落后国家走上独立发展资本主义的阻碍力量。请你结合近代中国

的历史来论证这一问题。

3. 如何认识弱国反抗强国军事侵略的民族战争？

有一种意见认为，近代以来的一系列反侵略斗争，都是在敌强我弱的大背景下进行的，既然反抗以后仍要失败，而且失败以后还要付出更惨重的代价，那还不如放弃抵抗，先搞现代化，并把日本作为这一方面成功的典型。

这样提出问题，涉及弱小的被侵略国家能否战胜外表强大的侵略者的问题，涉及近代中国人民要不要抵抗外国侵略的问题。这当然是一个极为严肃的问题。

在古今中外的历史上，不论是国与国之间的战争，还是国内战争，弱小的一方战胜强敌的事，可以说是屡见不鲜。为什么弱能胜强呢？这是因为，战争的胜负，是由多种因素所决定的，军事力量、经济力量固然重要，但战争性质、人心向背、政治动员、战争谋略等等，也起着不可忽视的作用。用马克思主义观点考察整个世界历史，我们任何时候都不能剥夺被侵略者反抗侵略的正当权利，否则，我们将无法解释近代中国人民无数次反抗资本—帝国主义侵略的悲壮史实，包括八年抗战那样全民族抵抗外敌入侵的壮举，无法解释百年来全世界殖民地半殖民地、被压迫的落后国家掀起的反抗新老殖民主义、帝国主义入侵，争取独立、自由、主权的伟大民族解放运动，无法解释世界历史的发展。

就以近代的日本而言，日本在被迫签订不平等条约以后，通过明治维新走上了富强之路，但这并非不抵抗政策的胜利。明治维新的发动者并非奉行不抵抗政策的幕府，而是主张“攘夷”即抵抗侵略的倒幕势力。其中的骨干力量长州藩、萨摩藩都曾在1862年对侵略者进行过武装反抗。他们的改革主张与反侵略的宗旨是紧密结合、不可分割的。把改革图强与反抗侵略对立起来而把它与不抵抗硬拉扯在一起，是对历史的曲解或误解。从外部而言，西方列强未对日本发动新的侵略战争，是因为列强的对日政策和对华政策有很大的不同。西方列强跨越重洋到远东采取大规模军事行动的能力一直很有限。他们在远东的战略意图只能集中于两点：一是侵略中国，二是应对沙俄。中国是西方列强掠夺压榨的主要对象。日本地狭民贫，资源匮乏，非西方列强掠夺重点，而它邻近沙俄，又有武士道传统，倒可供西方用作侵略中国和牵制沙俄的助力。西方列强在迫使日本签订不平等条约后，便不再劳师远征对日用兵，于是，日本得以在和平环境下变革图强。而中国却不可能有这样的“幸运”。西方列强为了在中国夺取更多利益必然还要对中国用兵，更不可能帮助中国富强起来，给自己树立一个强大的对手。认为中国不抵抗侵略就可实现变革自强，是不切实际的。

——根据《从文明起源到现代化——中国历史25讲》（人民出版社