



北京高中校长办学特色
实施项目(2012年度)成果

建构个性 追求品质

——首都高中校长的特色建设之旅

主 编：陈 丽

副主编：何育萍 李 雯 柴纯青

北京教育学院组织编写



重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>



北京高中校长办学特色
实施项目（2012年度）成果

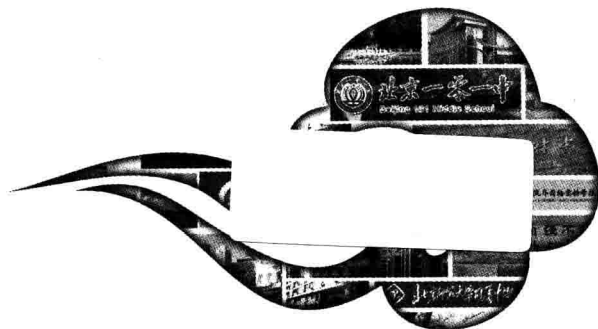
建构个性 追求品质

——首都高中校长的特色建设之旅

主 编：陈 丽

副主编：何育萍 李 雯 柴纯青

北京教育学院组织编写



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

建构个性,追求品质:首都高中校长的特色建设之旅 / 陈丽主编. —重庆:重庆大学出版社,2013.9
ISBN 978-7-5624-7709-9

I. ①建… II. ①陈… III. ①高中—学校教育—经验—北京市 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 216197 号

建构个性 追求品质

——首都高中校长的特色建设之旅

主 编 陈 丽

副主编 何育萍 李 雯 柴纯青

策划编辑:唐启秀

责任编辑:李桂英 邬小梅 版式设计:唐启秀

责任校对:陈 力 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:13.25 字数:245 千

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7709-9 定价:27.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究



我们共同走过

祥云行动已经走过5个春秋。五年来,在北京市教委罗洁副主任、李奕委员的直接领导与顶层设计下,在北京教育学院马宪平书记、李方院长、方中雄副院长(现为北京市教科院院长)、钟祖荣副院长、杨志成副院长的具体指导与关心下,在北京市高中校长们的积极投入与主动参与下,在项目团队的专业设计与全力努力下,以“跟进与引领”作为培训指导思想^①,以平台打造与素养提升作为培训定位,以研训一体为项目特色,把祥云行动打造成为综合性高端平台,为顺利推进首都高中课改与特色建设提供智力支撑,对首都高中教育产生重大影响。正如北京市教委副主任罗洁在2012年度祥云行动全员培训报告中指出:“祥云行动发挥的功能有:搭建平台,交流提升;宁静致远,反思谋划;启迪智慧,创新发展。”同时,罗主任还总结了祥云行动的特点,即“内容新,注重超前引领;形式活,注重灵活多样;触动大,注重虚实结合;效果好,注重学以致用”。

一路走来,祥云行动项目组除了以“跟进与引领”作为培训指导思想外,还进行了专业化培训,探索、积累了一些培训经验。

一、提出“培训与研究双线设计,平行推进”的研训一体理念操作模式^②

项目组提出“培训与研究双线平行设计与实施”,具有很强的创新性。

^① 马宪平. 跟进与引领——祥云行动项目设计定位与创新指导[M]//大家不同,大家都好——首都高中校长特色建设之旅. 北京:北京出版社,2012.

^② 陈丽. 研训一体,双线推动[J]. 浙江教育报,2012,10,25(3).

首先,在子项目设计中兼顾培训项目与研究项目,在培训实施过程中,专家与校长进行深入研究,形成如图1平行设计与实施图,并推出系列成果。

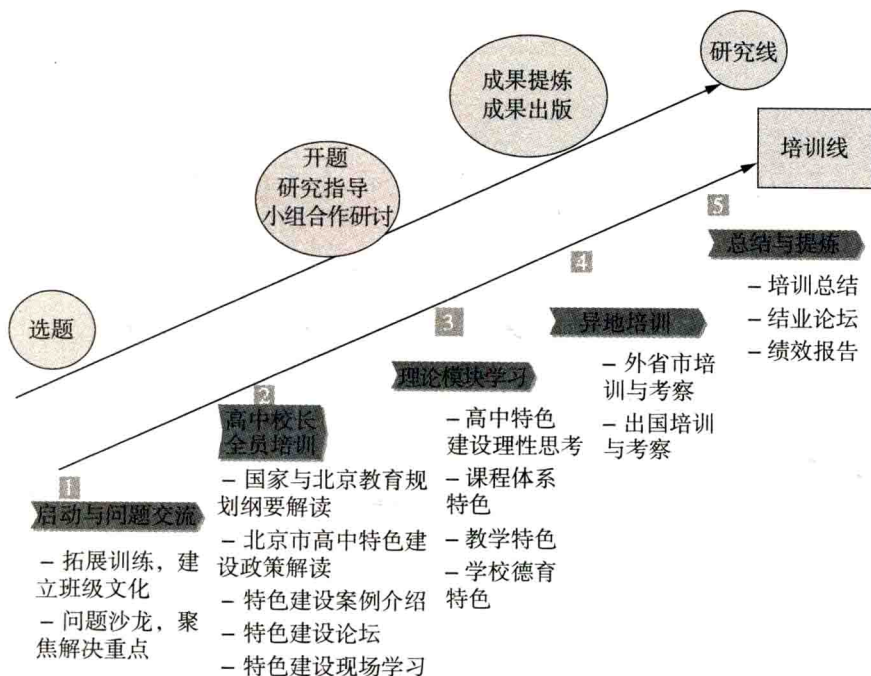


图1 培训与研究双线平行设计与实施模式图

其次,利用高中校长全员培训条件,配合市教委进行年度大型专题调研,使市教委更全面地了解北京市高中整体发展情况,为市教委科学决策提供重要实践依据。2012年度举行“北京市高中校长关于教育热点问题看法调研”,就教育国际化、学校组织变革、异地高考、教师专业发展等热点问题展开调研。同时,还调研校长研究能力发展现状。本书附件收录了“北京市高中校长关于教师专业发展现状调研报告”。“北京市高中校长关于教育国际化现状调研报告”见《国内访学:不出国门的留学》一书(陈丽主编,北京出版社,2013年版)，“北京市高中校长关于学校组织变革现状调研报告”见《学校组织变革研究:校长的视角》一书(陈丽,李希贵等著,教育科学出版社,2013年版)。

再次,围绕培训主题开展学术研究,力求成为主题方面的专家,引导学校进行主题方面的建设。如2012年度项目组围绕高中特色建设开展学术研究,《普通高中特色发展:谋划与实施》一书也将于下半年交出版社出版。

最后,项目组注重对祥云行动培训进行研究,力求培训专业化。每年度都会重心研究祥云行动培训某一方面内容,2012年度发表祥云行动项目设计研究论文1篇。

二、探索了主题式全员通识培训与骨干校长高级研修镶嵌式课程设计模式,开发了主题培训课程体系

祥云行动设计了全员培训与骨干校长高研培训,如何处理两者的关系是项目组需要重点考虑的问题,项目组采取了整合策略,进行镶嵌式课程设计。每年根据政策要求与实践问题,确定年度培训主题,围绕主题,在培训对象上兼顾全员与骨干,在课程设计上把全员通识培训课程镶嵌在骨干校长高研课程之中(图2),形成主题式培训课程体系。

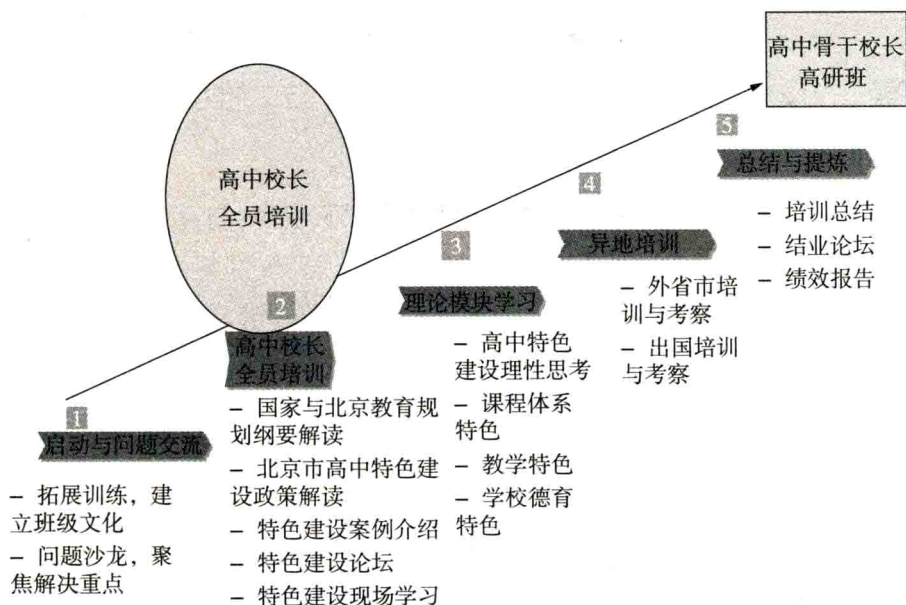


图2 主题式全员通识培训与骨干校长高研培训镶嵌式
课程设计模式及学校特色建设主题课程结构

至于全员培训镶嵌在骨干校长高研培训哪个具体环节,则需要综合考虑多方因素,最后确定。

三、综合运用多种培训方式,探索了行动研究式培训、体验式培训、技能训练式培训,凸现了现场教学在培训中的重要地位

祥云行动注重探索、运用多种培训方式,如专题报告、主题论坛、行动研究^①、体验式培训、技能训练式培训^②、现场教学^③等。每种培训方式都有其优点与不足,

① 陈丽. 行动研究式校长培训模式的实践探索[J]. 北京教育学院学报, 2008(8).

② 方中雄, 陈丽. 体验式与技能训练式校长培训模式研究[J]. 中小学教师培训, 2009(5).

③ 方中雄, 陈丽. 现场教学: 中小学校长培训方式的新探索[J]. 中小学管理, 2009(8).

祥云行动注重研究与综合运用这些培训方式,从而在较大程度上保证了培训的有效性。尤其是对现场教学的研究与运用,成为祥云行动的重要创新。

2012年祥云全员现场教学活动举行了3场,分别走进北大附中、北师大实验中学、一〇一中学进行现场学习;骨干校长高研班举行15场现场教学活动。通过把校长带入实际工作的现场,通过主题报告、听课、参观、小组交流、专家点评等多种具体方法所进行的立体的、对话式、体验式的案例教学,深受学员好评。正如大兴一中姜苗副校长所说:“走进学校的现场学习,给我的高中特色建设校长高研班的学习之旅带来了生机和实践体验的机会,每一次我都积极参加,领略学校风采,聆听专家点评,在参观中学习,在学习感悟,在感悟中提高。”

四、探索了“反思—改进—提炼”的课题研究方式,推出课改与特色建设经验

项目组担当推出首都经验重任,整合北京市专家资源,与高中校长一起成立研究小组,对学校课改或特色建设经验与问题进行反思、改进与提炼,推出一批首都经验。校长在这个研究过程中梳理了思路,清晰了举措,形成学校发展战略与思想。

项目组也逐步形成了“反思—改进—提炼”课题研究方式,该方式体现了校长主体与专家支持相结合、问题解决与行动改进相结合、实践探索与理性反思相结合,深受校长欢迎。五年来,我们运用该方式推出了《一路探索一路歌——首都高中校长的课改之旅》《追梦而行——首都高中校长的课改之旅》《大家不同 大家都好——首都高中校长的特色建设之旅》三本书六十余所学校的经验。《建构个性,追求品质——首都高中校长的特色建设之旅》是第四本书,其中有17所学校特色建设经验。

五、探索了“基于校本的学习共同体”班级研修模式

2012年度的骨干校长高研班在班级研修模式上力求突破和创新,形成了基于校本的学习共同体,此模式的价值取向是“校本”,不同于以往培训班更多针对班级多数学校普遍需求解决的培训取向。校本取向是指培训所针对的问题来源于学校,解决问题的策略和办法基于学校,最终目的是为了学校的发展。

此模式的组织方式是构建学习共同体。这是指培训不是只针对校长个人的知识学习和能力提高,而是由培训班的工作团队和全体参训校长共同组成探索学校特色建设的“学习共同体”,进行相关理论学习、实践交流和行动改进研究。

“学习共同体”是一个分享和创造真实知识的共同体,它关注学习和活动的设

计和管理,而不仅仅是学习资源或传统的课程和内容,强调学习者的积极性、参与性和自主性,强调学习者之间的深层次交流和知识共享,强调学习者在信任的基础上进行自主学习和协作学习,强调学习者的创造性学习。

此模式的行动方式是“深度学习”,即将参训校长组成小组,进行深度合作学习,发现问题、解决问题并开展行动。

本班校长基于共同的问题形成3个深度学习小组。在学习期间,深度学习小组不仅开展学习读书交流活动,更重要的是深入小组内的学校进行深度交流学习。各组配备指导教师共同以“学校特色与品牌建设”能力提升为目标,对学校各个方面的工作进行深度的思考与交流。

总之,祥云行动在各级领导关心下,在校长主动参与下,在项目组的努力下,已经成为推动首都高中教育发展与校长队伍建设的一个品牌,多次获得北京教育学院继续教育优质团队一等奖,2013年获得第四届北京市基础教育教学成果奖二等奖。

五年来,我们共同走过,见证了北京高中新课程的顺利启动与深度发展,见证了北京高中特色建设的谋划与实施,见证了北京高中校长们的执着与智慧,见证了彼此的成长与发展。感谢这一路有彼此牵手,教育之路才会如此多彩!

北京教育学院校长研修学院 陈 丽

目录 *contents*

第一部分 学校整体特色建设

北京一〇一中学特色发展的思考与实践·····	郭 涵/3
建设“自我教育”特色·····	李 冬/22
大学中学联动培养模式的实践探索·····	于秀娟/29
学校国际化办学中的特色发展·····	王英坤/39
全人格教育特色课程的构建·····	刘 沪/45
构建具有鲜明校本化特色的课程体系·····	张国平/54
用创造的心态和方法深度推进课程建设·····	祁京生/65

第二部分 学校教学特色建设

“自主—互助”教学模式探索·····	赵向东/79
打造思维课堂·····	苏远东/86

普通高中“5+X”多元课堂教学模式实践研究 徐 骏/93

北师大燕化附中“石化科技实验班”成长思考

..... 马熙玲 张爱平/105

北京市第十七中学媒介素养教育特色实践探索..... 范景文/112

第三部分 学校德育特色建设

以生为本的“实验德育”特色实践探索 杨文芝/127

中学生领导力培养的实践探索..... 罗红燕/138

普通高中开展生涯教育的实践研究..... 单志敏/148

高中生生涯规划教育在学校德育工作中的实践..... 牛跃华/158

构建“三位一体”班主任校本培训模式 陈秀珍 刘乃忠/165

附 录

北京市普通高中校长关于教师专业发展现状调研报告

..... 陈 丽 等/175

后 记..... 198

第一部分 学校整体特色建设

该部分围绕高中学校整体特色建设的思考与实践展开。主要介绍了北京一〇一中学、北京顺义一中、北航附中、海淀外国语学校、北师大附中、首都师大附中、北京潞河中学的整体特色建设的思考、策略及实践探索。

北京一〇一中学特色发展的思考与实践

北京一〇一中学 郭涵

一、特色发展源于对教育的共识

（一）我们在追求这样的教育：促进每一名学生生命个体的健康成长

什么是真正的教育，一直是我们在现实教育实践中不断思考的问题。北京一〇一中学一直坚守的教育理想，就是要促进每一名学生生命个体的健康成长。现代教育价值观倡导以人为本，《规划纲要》中强调为了每一个学生的发展。“每一个”说明孩子之间有差异“为了每一个”则是学校的使命，“为了每一个学生的发展”是说当学生把三年的生命成长托付给我们，学校能尊重学生在校三年健康成长的权利。应该说这也是我们学校几十年来一以贯之的办学传统。我们尊重科学与规律，努力适应并推动人的身心发展，追求理念和行动的统一。

（二）我们在培养这样的学生：具有担当意识和能力的未来杰出人才

学校经过 66 年历史锤炼，铸就了一〇一中学独特的精神风貌。自强不息、不辱使命的责任意识，百尺竿头、更进一步的进取精神，全面育人、健康成长的育人宗旨，是一〇一中学经过 66 年历史风雨的洗礼，用民族责任、教育智慧和强大实力形成的教育内涵。这样一所学校培养的人，一定具有它的精神特质。

一〇一中学的育人目标定位于培养具有担当意识和能力的未来杰出人才。他们要学会学习，学会生存，学会关心，学会创造。

（三）我们在坚持这样的办学：守正出新

在追求创新和亮点的今天，教育创新风风火火，一种流行的意识正在悄然形

成:新与旧等同于对与错、优秀与平庸。我们教育工作者应该深刻反思和审视教育的本质,守住教育的根基。

我们坚持的办学,是守正出新,就是要继承好的办学传统,坚持教育的规律,因地制宜、创造性地发展教育。这种创新应该以发掘人的创造潜能,弘扬人的主体精神,促进人的个性自然和谐发展为宗旨,探索和构建一种新的教育理论与模式,并使之不断完善。

二、学校发展现状与特色发展定位分析

(一) 我校的发展现状及思考

学校的特色发展,首先是从自身特点出发的。我们校园位于文物保护区,建筑面积受到严格限制,实际教学空间非常紧张,功能教室更是难以增加。作为北京市优质高中校,我校班额大、人数多,高中 36 个教学行政班,每班总人数都有 50 余人。受制于这些不利因素,如何采取有效的方式促进学生的个性化发展,一直是我们深入思考的问题。

有效的教育策略对学生的影响比班型大小对学生的影响更为重要,我们也可以通过一些行之有效的教育策略,培养出全面发展且个性鲜明、能终身学习的学生。

(二) 我校特色发展的定位——理念特色

打造学校特色,是促进学校教育向纵深发展、内涵式发展的现实需要。我们参与“国家级高中特色发展试验项目”课题研究,制订了《以“自我教育”理念为核心的人才培养模式实践研究模式》为主题的项目实验方案,努力以此为契机,进一步打造学校的特色发展。

1. 对自我教育内涵的理解

“自我”可以从各个角度认识,其本质是对自身的主宰,其功能是对自身的调节,体现着人的自主性、社会性、能动性。自我教育既是一种教育思想,也是一种教育要求。

自我教育的目标:一是追求个体的自我实现。二是超越小我,实现大我。人类关系是彼此依存的,因此自我是一种“依存的自我”,在强调个体自主性的同时,必须追求作为大自我的集体自我的实现。自我教育的实施策略:培养良好的自我意识品质是其基础工程,培养自我教育的能力是其直观表现。

2. 学校特色定位的依据

(1)在当前社会大背景下,实施自我教育具有突出的必要性和紧迫性。未来社会从人力资源大国向人力资源强国转变,日益要求个人在社会中具有健康的自我和主动发展的意识与能力,三十年改革开放,中国的发展绝不仅仅局限于经济领域,人们的思想和认识越来越接近于真实,人们越来越愿意相信自己的判断,而不是跟着“运动”随时变幻着自己的立场。这种全社会普遍意义上的人格独立,对教育的需求必然越来越个性化。这种个性化的需求必将推动我们国家基础教育全面变革。这一点毋庸置疑。建设特色化课程是学校主动求变以期适应未来崭新教育模式的必然选择。

《规划纲要》指出:要以学生为主体,充分发挥学生的主动性,促进每个学生主动地生动活泼的发展。主体性是创造性的基础,创造性是主体性的最高表现形式,要我学,成效差,我要学,才能活力迸发。提高学生自我教育能力,有助于提升教育质量,有益于培养学生服务国家和人民的担当意识。

(2)学生自主、多元发展的现实需求。自我是人格的核心,制约着人的行为表现、身心健康、人际关系和发展状况,也构建着每个人现实的生活世界。学生发展目标日趋多元,需要创新人才培养模式,只有实施开放、自主、多元的个性化培养,才能满足学生多样化的发展需求。

(3)北京一〇一中学的办学传统中蕴含着自我教育的思想和实践。建校66年来,学校重视学生主体作用,提倡激发学生的兴趣、支持学生发展自己的专长,学校创设各种途径引导学生自我管理,全校和年级学生会以及各班班委会都发挥着自治作用,40余个学生自创的社团活跃着学生的生活。

学校各种德育活动都由学生组织实施,探索出了丰富的德育经验。新课程改革以来,学校发挥自主排课校和自主会考校的独特优势,积极构建课程体系,各学科教师积极转变课堂教学中的角色,探索出了一些有利于自主学习的教学模式。这些经验对于实施自我教育都是重要的思想基础和实践准备。接下来我们要做的,其核心在于增加课程的开放程度,与国际接轨,与高等教育接轨,扩大学生对课程的选择性,从而实现学校的特色化发展。

(4)以“自我教育”理念为核心的人才培养模式。人才培养模式的创新是人才培养体制改革的核心环节。“自我教育”理念为核心的“人才培养模式”是指以自我教育理论为指导,按照学校的培养目标,以体现自我教育思想的相对稳定的管理模式、课程体系、教学内容、教学模式和评价方式等实施人才教育的过程的总和。

学校进行以自我教育理念为核心的人才培养模式的实践研究,希望通过自我教育理念的內化,形成鲜明的办学特色。依靠全面深入开展课程建设,通过创新教

学管理机制,通过德育与教学课程的设计和实施,在教育教学中不断探索渗透自我教育理念的有效方法和策略,培养学生良好的自我意识品质和较强的自我教育能力,全力构建学生在学习、生活过程中的主体地位,唤醒学生自主发展的潜能,激发和引导学生不断提高自我教育的意识和自我认识、自我要求、自我践行、自我评价的能力,使学生的发展获得持久的内驱力,积极主动地向着身心健康、德才兼备、勇于担当的目标不断努力,为终身学习和发展奠定基石,使其成为社会主义社会的优秀主人,成为勇于担当、善于担当的未来人才。

学校打造“自我教育模式”的办学特色,主要依靠提升教师素质,全面深入开展课程建设,积极构建丰富且富有特色的学校课程体系来进行。

三、学校进行特色建设的推进策略

(一)增强学校核心竞争力,加强教师队伍建设

有好的教师,才有好的教育。队伍建设是提高学校竞争力的核心,无论是干部队伍,还是教师队伍,学会对社会因素的关注,而不是对流行概念的学习和模仿,这其中包括:

第一,对大气候的研究,瞄准世界发展变革的前沿,保证我们每天追逐时代脚步,加强对人的核心能力的培养:批判性思维,创新意识与能力,分析和解决问题的能力,终身学习的能力,团队合作的能力,自我管理的能力,责任感等。

哈佛大学录取新生校方报告中附加的个性评价设计包括 15 个方面:好奇心、创造性、学业成绩、学业前景、领导能力、责任感、自信心、为人热忱、幽默感、关心他人、活力、成熟、主动性、对挫折的反应、受教师们的重视程度。国际文凭组织设计的全球统一化课程是一个培养世界精英人才为主的成熟的国际化的素质教育课程体系,培养目标是:探究者、知识渊博的人、思考者、交流者、有原则的人、胸襟开阔的人、富有同情心的人、敢于冒风险的人、全面发展的人、反思者。

第二,不能只看到政策的改变和不稳定性,更要看到政策背后政府的考虑,也就是为国分忧的意识。

第三,社会对教育有一种全能期待,我们要认识到:不断高涨的教育需求是教育存在的意义和动力。可以这样说,家长的期望一方面是压力,另一方面更是动力和学校存在和发展的根基,必须重视公众的期望。

第四,对自身条件素质的关照,我们的短板在哪。经济社会发展和人民群众对优质教育的需求和我们供给能力不足的矛盾,质量要大力提升,公平要大力促进,我们经常是带着不足进入下一个阶段,价值观、品牌、内部管理要经常打磨,更科

学,更精细化。要居安思危,生于忧患,死于安乐。

在教师队伍建设中,我们贯彻这样的理念:

第一,学生选择我们是因为他们认为我们能提供优质教育。第二,少一点荣誉感,多一些人生投入,以自己的职业水准赢得职业尊严。第三,在一〇一中学工作,给的是机会,并不必然是能力。第四,不进则退,小进也退。第五,我们只有一个品牌——“北京一〇一中学”。第六,重视常态教学,不要假性成长。治学如种地,待人似老农。第七,以学生的进步和学校的发展为己任。

在教师队伍建设中,一〇一中学采取的具体措施包括:

首先,大力推进依法治校,完善学校各项管理制度,不断提高管理水平,规范办学行为。制度讲秩序,一种有条不紊的状态,制度的环境变了,就要及时修订。新修订的制度中,特别明确——面对的都是种子,每个学生都精彩的质量观;发展性的评价观;学生主体地位的学生观;一〇一中学是值得一辈子工作的地方的教师观。奖励制度有:优秀共产党员,班主任前哨杯;教学园屹杯,教研百望杯;学科竞赛,体育艺术科技良业杯;后勤光大杯;教科研国联杯,综合金邦奖。

其次,坚持全校性的学习报告制度。请国家统计局、中央党校、国防大学、人民大学的专家为全校教职员工作了《党的十八大精神解读》《当前国际形势》《人文奥运,科技奥运,绿色奥运》《当前经济形势》《转型期社会风险与社会和谐》《社会主义核心价值观》等报告,提升教师的全局视野。

第三,启动学校读书工程,促进教师阅读活动的开展。它的直接价值是引领教师的专业化发展,它的终极价值是培育学生的生命成长。

作为学校干部,尤其是校长,不但要读书,而且读书要“杂”,教育管理类书籍当然要读,只是对自己工作的验证,因为我们天天都在实践中,而实践永远走在理论的前面。他山之石,可以攻玉,校长也要学会“能力迁移”。所以,传记类、历史的、政治的、文学的、经济的、宗教的等,都在我的阅读视野之内。传记给你一个事业的概念,文学使我们这种平常的生活得到拯救,宗教使自己的欲望结构发生变化,历史让你登高望远,认清事物发展的趋势,注意趋势带来的变化。这种变化决定努力的成败。哲学让你看破看穿看透,从反面看,看到事物的本质。

开展全体教师共读一本书活动,已经共同读了《有效教学》《给教师的建议》《优秀是教出来的》《是什么让教师不断进步》等图书。学校要求撰写读书心得,并写笔记。在每年一次的教育教学年会上,学校还对评选出的优秀读书心得进行表扬和奖励,保证了群体性教师读书活动的实施和管理走向规范化。

第四,通过一〇一中学的青年教师发展学校,开展青年教师“入模子”培训。例如,学校主流价值观培训;青年教师常态课点评活动,帮助年轻教师总结教学案