

和谐校园文化建设读本

论高等教育

战红岩 李继红/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社

和谐校园文化建设读本 I

论高等教育

战红岩 李继红/编著



吉林出版集团有限责任公司

吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

论高等教育 / 战红岩, 李继红编著. — 长春: 吉林教育出版社, 2012. 6

(和谐校园文化建设读本)

ISBN 978-7-5383-8971-5

I. ①论… II. ①战… ②李… III. ①高等教育—研究 IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 116079 号

论高等教育		战红岩 李继红 编著	
策划编辑	刘 军 潘宏竹		
责任编辑	张 瑜	装帧设计	王洪义
出版	吉林出版集团有限责任公司(长春市人民大街 4646 号 邮编 130021) 吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号 邮编 130021)		
发行	吉林教育出版社(www.jleph.com)		
印刷	北京海德伟业印务有限公司		
开本	710 毫米×1000 毫米	1/16 13 印张	字数 165 千字
版次	2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷		
书号	ISBN 978-7-5383-8971-5		
定价	25.80 元		

吉教图书 版权所有 盗版必究

编 委 会

主 编：王世斌

执行主编：王保华

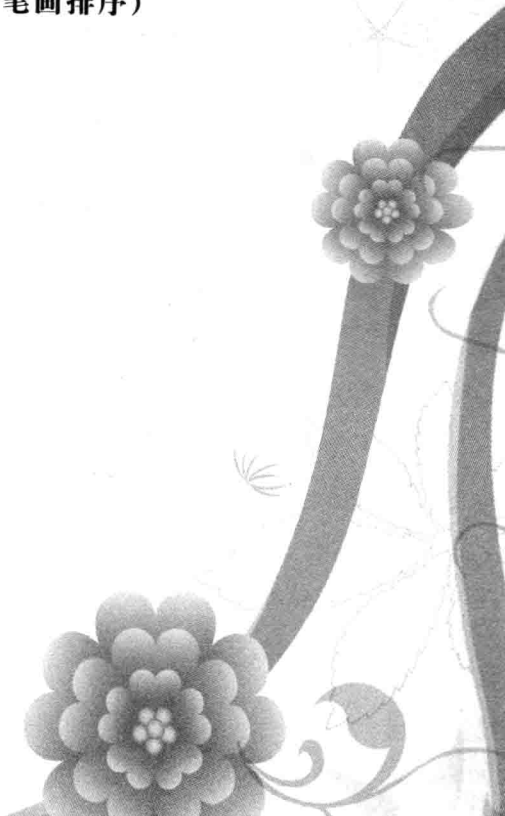
编委会成员：尹英俊 尹曾花 付晓霞

刘 军 刘桂琴 刘 静

张 瑜 庞 博 姜 磊

潘宏竹

(按姓氏笔画排序)





总序



千秋基业，教育为本；源浚流畅，本固枝荣。

什么是校园文化？所谓“文化”是人类所创造的精神财富的总和，如文学、艺术、教育、科学等。而“校园文化”是人类所创造的一切精神财富在校园中的集中体现。“和谐校园文化建设”，贵在和谐，重在建设。

建设和谐的校园文化，就是要改变僵化死板的教学模式，要引导学生走出教室，走进自然，了解社会，感悟人生，逐步读懂人生、自然、社会这三部天书。

深化教育改革，加快教育发展，构建和谐校园文化，“路漫漫其修远兮”，奋斗正未有穷期。和谐校园文化建设的研究课题重大，意义重大，内涵丰富，是教育工作的一个永恒主题。和谐校园文化建设的实施方向正确，重点突出，是教育思想的根本转变和教育运行机制的全面更新。

我们出版的这套《和谐校园文化建设读本》，全书既有理论上的阐释，又有实践中的总结；既有学科领域的有益探索，又有教学管理方面的经验提炼；既有声情并茂的童年感悟，又有惟妙惟肖的机智幽默；既有古代哲人的至理名言，又有现代大师的谆谆教诲；既有自然科学各个领域的有趣知识，又有社会科学各个方面的启迪与感悟。笔触所及，涵盖了家庭教育、学校教育和社会教育的各个侧面以及教育教学工作的各个环节，全书立意深邃，观念新异，内容翔实，切合实际。

我们深信：广大中小学师生经过不平凡的奋斗历程，必将沐浴着时代的春风，吸吮着改革的甘露，认真地总结过去，正确地审视现在，科学地规划未来，以崭新的姿态向和谐校园文化建设的更高目标迈进。

让和谐校园文化之花灿然怒放！

本书编委会

目 录

第一章 当代世界高等教育的发展	001
一、世界高等教育的高速发展及其特点	001
二、世界高等教育的发展趋势	011
第二章 高等教育的目标	019
一、高等教育目标的概念及制订依据	019
二、对高等教育目标的探索与争论	024
三、高等教育目标的未来导向	046
第三章 高等教育的教学	056
一、高等教育教学活动的演变	056
二、大学的教学方法	060
三、大学的教学组织形式	073
四、现代教学技术	085
五、大学教学的新走向	098
第四章 高等教育的管理	103
一、高等教育的管理体制	103

二、影响高等教育管理的三个重要因素	113
三、高等教育管理体制的改革	132
四、高等教育管理的未来	144
第五章 中国的高等教育	150
一、中国高等教育的发展历史	150
二、中国高等教育的体制	163
三、中国高等教育的结构	171
四、中国高等学校的教学与科研	180
五、中国高等教育的发展前景	194
主要参考资料	201

第一章 当代世界高等教育的发展

一、世界高等教育的高速发展及其特点

第二次世界大战以后,世界形势发生了很大的变化。首先,冷战的出现和国际竞争的加剧使得许多国家,尤其是发达的资本主义国家格外重视科学技术和教育的发展,在这一方面投入了大量的人力和物力。其次,所谓的“知识爆炸”现象引起了世界各国的高度重视,这一现象对人类生活的方方面面产生的影响也日益广泛和深刻。再次,资本主义国家的社会危机不断加剧,出现一些新的社会思潮,如“人权”运动、机会均等,等等,它们也不断地对教育特别是高等教育提出一些新的要求,反对把接受高等教育视为有才能学生的个人权利。世界形势发生的上述种种变化,直接和间接地刺激着第二次世界大战以来高等教育在全球范围内的高速发展,并使得高等教育出现许多全新的特点。

(一)高等教育的大众化

1. 高等学校学生数量的猛增

需要说明的是,“二战”以后高等教育的大众化趋势首先而且主要地发生在工业化国家。经济的发展带来了社会的进化,而社会的进化又进一步导致了观念的变革。这种观念变革突出地表现在人们要求打破高等教育由来已久的等级观念,要求高等学校改变传统的“象牙塔”式的办学模式,让更多的人,尤其是让民众也能接受高等教育。关于这一点,瑞典学者胡森(Torsten Husen)从另一个侧面作了深刻的阐述:“在欧洲,中等教育和高等教育的入学人数按适龄年龄组的相对就学率来看,从20世

纪初直至 1950 年前后这一时期,增长非常缓慢。可以瑞典为例,1900 年前后,只有大约 2% 的适龄青年在学术中学毕业后参加大学考试;到 1940 年,这一比率升至 4% 左右。这种缓慢的增长是直线形的,没有任何突发式的跳跃。高等教育学生的社会成分反映了一个‘上尊下卑’观念很严重的社会。尽管由于有少数出身农民或手工工人的学生得到了上学术中学的机会,因而还有某种上下社会的流动性,但是,人们普遍的态度是,中学后再深造主要是出身上层阶级的青年的事。”^①由此可见,在 20 世纪 50 年代以前,制约高等教育发展的一个极为重要的因素是旧观念在作祟,同理,在 20 世纪 50 年代以后,高等教育的大发展在一定程度上也是一种新观念使然,其实质是社会的发展对教育提出的新要求。高等教育研究的权威人物、美国学者阿尔特巴赫(P. G. Altbach)撰文指出:“战后高等教育最重要的特征就是扩展。几乎每个国家的入学人数都戏剧性地增长,并随之作了各种类型的学院调整。正如马丁·特罗(Martin Trow)所指出的那样,学院从精英(如欧洲的大多数国家)转向大众化,最后向全民教育发展。这意味着高等教育的大门拓宽了,从吸收少量精华扩大到更广泛的社会阶层。”^②

在 20 世纪 50 年代和 60 年代,高等教育在数量上的发展是非常惊人的,史称“高等教育大爆炸”。据统计,1930~1934 年间,全世界共有大学生 250 万人;1945~1949 年间,全世界的大学生人数升至约 550 万人,数量翻了一番;而到了 20 世纪 50 年代末,10 年中全世界的大学生人数又翻了一番,接近 1 000 万人;到了 1972 年,全球大学生总数已超过 3 000 万人。^③这一数字变化,几乎匪夷所思,但它的确是事实。在 20 世纪 50~60 年代

①[瑞典]托斯顿·胡森著,周南照译:《教育的目前趋势》,载《世界教育展望》(1),教育科学出版社 1983 年版。

②转引自[德]T·N·波斯特莱斯维特主编,郑军、王金波主编译:《最新世界教育百科全书》,河北教育出版社 1991 年版,第 52 页。

③[法]加斯东·米亚拉雷、让·维亚尔主编,张人杰等译:《世界教育史》,上海译文出版社 1991 年版,第 432 页。

高等教育的大发展中,美国高等教育的变化最为引人注目。表 1.1 反映了美国高等教育从 1958 年到 1968 年 10 年间大学生人数变化的情况。

表 1.1 美国高等教育发展概况(1958~1968 年)

年份(年)	1958	1960	1962	1964	1966	1968	1958~1968 年 年均增长率
注册 学生数(人)	3 226 000	3 582 700	4 174 900	4 950 100	5 928 000	6 928 100	7.9%
注册学生 占同龄人 (18~24 岁) 的百分 比(%)	21.2	22.2	23.7	26.4	27.8	30.4	

资料来源:陈学飞:《美国高等教育发展史》,四川大学出版社,1989 年版,第 161 页。

英国的情况也大致相同。表 1.2 是英国从 1939 年到 1963 年全日制研究生和大学生的人数变化。

表 1.2 英国大学全日制研究生和大学生人数(1939~1963 年)

年度(年)	1939	1951	1955	1968
研究生人数(人)	3 021	22 327	12 668	37 994
本科生人数(人)	38 508	67 843	72 526	173 528

资料来源:[英]J. N. 沃尔夫著,潘建平译:《英国的研究生教育》,载《高等学校的科学研究和研究生教育》,人民教育出版社 1978 年版,第 92 页。

在某种意义上,高等教育的这次大发展是全球性的。苏联 1970 年的在校大学生人数比 1950 年增加了 2.7 倍,招生名额增加了 1.6 倍,毕业生人数增加了 2.6 倍。20 世纪 50~60 年代(1969 年除外),苏联大学生的年增长率始终保持在 4%~12%之间,年平均增长率,50 年代为 6.2%,60 年代为 6.9%。苏联这一时期高等教育的发展,不仅大大超过了普通中等教育,也超过了中等专业教育。^① 表 1.3 反映了西方主要工业化国家在 20 世纪 60 年代和 70 年代大学入学率的变动情况。

^① 迟恩莲:《战后苏联高等教育发展战略》,载《北京师范大学学报》1989 年第 4 期。

表 1.3 西方 6 国高教入学率(1965~1980 年)

高教入学率(%) 年份(年)	美国	日本	英国	意大利	瑞典
1965	43.1	14.4	—	13.5	13.4
1975	60	39	19.9(1)	31.1	24.8
1980	60.8	36.5	28.15(2)	27.6	25.1(3)

注(1) 1970 年。

注(2) 1979 年。

注(3) 1979 年。

资料来源:王一兵:《发展、机制与困惑》,载《教育研究》1991 年第 4 期。

2. 高等学校数量的发展

为了适应迅速增长的入学需求,世界各国都想方设法筹措资金创办新的大学,出现了高等学校数量大增长的新局面。不仅发达国家如此,发展中国家也是如此。

当然,应该看到,这一时期新创办的高等学校与以前相比有一个新的特点,即这些高校主要是理工科类的学校,并且在这些新学校里附设了众多科学研究中心。这一特点既见诸新独立的国家,也见诸具有悠久高等教育历史的国家。从 1950 年到 1965 年,阿根廷的大学数从 98 所增至 361 所,巴西从 669 所增至 1 257 所。美国、法国、英国和德国等情况大致相似。^①

美国在 1958 年经过正式鉴定认可的高等学校为 2 011 所,到 1968 年增加到 2 483 所。其中,在 1965~1968 年三年期间,美国高校的数量增长最快,共计增加 291 所(平均每星期新建 2 所),占美国高校总数的 12% 左右。^② 从 1958 年到 1968 年美国高校数的发展参见表 1.4。

①[法]加斯东·米亚拉雷、让·维亚尔主编,张人杰等译:《世界教育史》,上海译文出版社 1991 年版,第 434 页。

②陈学飞:《美国高等教育发展史》,四川大学出版社 1989 年版,第 162 页。

表 1.4 美国高等学校的数量变化(1958—1968)

年份(年)	1958	1960	1962	1964	1966	1968	1958~1968 年 年均增长率
高等学校 数量(所)	2 011	2 008	2 040	2 132	2 230	2 483	2.1%
教师数(人)	260 486	283 080	312 687	358 153	438 000	574 000	8.2%
高校资 产总值 (百万美元)	16 947	20 225	24 043	30 229	35 614	39 343 *	

* 这是 1967 年的数字。

资料来源:陈学飞著:《美国高等教育发展史》,四川大学出版社 1989 年版,第 161 页。

(二)教育经费的增长

由于社会对高级人才需求的急剧增加,更主要的是由于“人力资本”理论的问世,世界各国对教育,尤其是高等教育作用的认识大为提高。20 世纪 60 年代以后,世界各国政府对高等教育的重视程度与日俱增,高等教育的投入因此也呈大幅度的增长。

“人力资本”理论,是以美国经济学家舒尔茨(T. W. Schuls)为代表的一批西方学者在 50 年代末 60 年代初提出来的一种理论,它把教育经费的支出看成是投资而不是消费,并据此分析教育投资的实际收益。这种理论认为,人力资本的投资能获得远远大于物力资本投资的经济回报,人力资本的增长速度也远远大于物力资本的增长速度。因此,从经济发展的角度来看,同时也从发达国家的实际经验来看,资本积累的重点应该从物力资本转向人力资本。这一理论的提出者断言,人力投资的最主要内容和最佳途径是教育投资。舒尔茨 1961 年发表的一份报告对 1929—1957 年间美国国民收入与教育支出之间的关系进行了实证分析,最后得出结论:上述几十年中,美国的教育支出(投资)与美国国民收入

的增长有正相关,即美国国民收入的增长额(共计 1 520 亿美元)中有 33%可归功于教育支出的增长,即 495 亿美元是因为教育支出的增加而获得的。舒尔茨还具体地提出了初等教育、中等教育和高等教育之教育投资的收益率分别为 35%、10%和 11%。

且不论是何种诱因所致,作为一个不容置疑的史实,在 20 世纪 50~70 年代的确出现了一个世界性的教育经费增长高潮,各国普遍在不同程度上加大了对教育的投入力度,尤其是对高等教育的投入。有材料表明,1975 年与 1960 年相比,法国的高等教育经费投入增加了 3 倍,英国和美国增加了 4 倍,日本增加的幅度最大,高达 10 倍;从 1965 年到 1986 年,原联邦德国的高等教育经费从 35 亿马克增至 220 亿马克,1986 年的教育经费是 1965 年的 6.3 倍。^① 发展中国家对高等教育的投资热情同样令人印象深刻。从 1965 年到 1972 年,高等教育每年开支占教育总支出的比率,刚果从 7%增加到 18%,原捷克斯洛伐克从 15%增加到 17%,马达加斯加从 2%增加到 25%。^②

(三)高等教育结构的多元化

高等教育,最早是作为精英教育为社会一小部分人服务的,在结构上比较单一。经过多年的发展,尤其是第二次世界大战以后,高等教育的构成已日趋复杂和多样,逐渐形成了一个多层次、多系列的多元化结构。

从层次上看,总的来说,高等教育已分离出 3 个最为基本的层次,即非学术性的高等学校,如日本的短期大学、美国的社区学院、德国的高等专科学校等,这些学校主要是为社会培养具有较高水准的技术工人或职员(部分学校也有大学预科的性质),具有较为明显的职业教育色彩;亚

^①转引自《高等教育学》(内部交流),江西省高师师资培训中心,1991 年版,第 334 页。

^②[法]加斯东·米亚拉雷、让·维亚尔主编,张人杰等译:《世界教育史》,上海译文出版社 1991 年版,第 435 页。

学术性的高等学校,如美国的专科学院等,这些学校的特点是以教学为主,基本上只提供大学本科教育层次的教育;列于最高层次的是学术性大学,如美国的研究型大学、英国的古典大学、德国的综合性大学,这些大学不仅有很强的科学研究能力,并且承担着繁重的科学研究任务,而且往往也是研究生,尤其是博士研究生的教育基地,其特点是教学与研究并举,格外强调两者之间的有机统一。因此,国外一些教育史学者指出,“20世纪30年代以来,由于大学生人数大量增加和高等教育肩负新的使命,建于中世纪和长期不变的大学模式发生了深刻的变化。除了本义的大学以外,培养工业、商业和农业人才的学院以及高等职业学校也同时在全球各地增多。所谓‘大学校’已经不是法国和联邦德国所特有的(在联邦德国称为高等专科学校),在苏联和美国同样存在。各种短期的专科性的高等教育形式,如法国的短期技术大学或英美的教育学院已有所发展”。^①

非学术性的高等学校的出现,在很大程度上是20世纪50年代以后高等教育民主化、大众化运动的一个副产品,较具代表性的是美国“二战”以后出现的社区学院。美国社区学院的前身多半是一些初级学院,它以收费低廉、就近上学、学制较短、课程实用为基本特色。二年制的社区学院多半由地方管理,基本上是靠当地政府的拨款来维持的,其教育目的是双重的:指导学生修习职业性的或半专业性的课程,使他们能学以致用;与此同时,也为学生提供能够在四年制大学或学院继续深造的基础文化课程。一般认为,这类学院已形成4个方面的功能:①高等教育的大众化,即给予中学毕业生及未受大学教育的成年人以进入大学学习的机会;②预科教育,即对于那些准备继续读大学的学生给予两年的基础教育培训;③上岗前(Terminal)教育,即使学生在获得某种职业或公民资格之前得到两年的基础培训;④指导教育,即帮助学生适应学校以外

^①[法]加斯东·米亚拉雷、让·维瓦尔主编,张人杰等译:《世界教育史》,上海译文出版社1991年版,第436~437页。

的社会生活,并在教育与职业方面获得指导。这类学校由于学制短、适应性广、内容灵活而受到广泛的欢迎,因此发展很快。现在二年制的社区学院数已占了美国各类高校总数的 1/3,在校生人数占了美国大学生总数的 1/4,成为美国高等教育的一个极为重要的组成部分。

本科生教育在战后的发展速度虽不及其他层次,但总体上仍然保持着发展的趋势。历史上,本科生教育一直是作为高等教育的主体成分,这一地位至今仍未被动摇:在当代高等教育的层次结构中,本科生教育在数量上依旧是最庞大的一个部分。仍以美国为例。美国共有高等院校 3 331 所,其中有研究型大学、一般性的综合性大学、四年制的文理学院和其他各种专门学院(如法学院、医学院、商学院等)、二年制的社区学院,等等。但为数最多的还是以本科生教学为主的大学或学院(参见表 1.5)。如果除去“授予博士学位大学”(这种大学通常被称为研究型大学)和二年制学院,以本科生教学为主的高校约为 1 892 所,占总数的 56.8%(当然,研究型大学中也有相当数量的本科生在接受教育)。从注册学生人数来看,本科生同样是高等教育的基本对象。表 1.6 反映了战后美国高等教育不同层次的学生数变化趋势。

表 1.5 美国高等学校的类型分布(1985 年)

类别	授予博士学位大学	综合大学	普通四年制学院	专门学院	二年制学院	新建学院	合计
公立	109	254	118	67	919	33	1 500
私立	62	164	590	518	349	148	1 831
合计	171	418	708	585	1 268	181	3 331

资料来源:陈学飞:《美国高等教育发展史》,四川大学出版社 1989 年版,第 212 页。

研究生教育在这一时期得到了充分的发展,并日益受到来自社会各个方面的重视,同时在校内的地位也迅速提高。现在,一所大学或一位教授的声誉越来越多地取决于培养的研究生的质量和数量,以及与

此有关的从事科学研究的经费和所取得的科研成果。战后研究生教育之所以获得如此迅速的发展,至少有 3 个原因:第一,教育、工业、技术和管理等领域对更高层次人才的需求在不断加大;第二,现代科学研究工作对更高层次人才的需求在不断加大;第三,大学在当代对科技进步的作用与贡献在不断加大。表 1.6 也显示了美国战后研究生教育飞速发展的情况,在某种意义上,也是世界研究生教育发展在当代的一个缩影。在战后研究生教育的发展进程中,一个值得注意的现象是博士后教育形成规模化和制度化。“博士后”这种形式最早见诸 19 世纪 70 年代霍普金斯大学,但第一次得到比较迅速发展的时期却是在 20 世纪 50 年代以后,尤其是 1957 年苏联人造地球卫星上天以后。1967 年美国高等院校中共有 13 000 名博士后人员,20 世纪 70 年代以来,博士后教育则趋向于在所有学科领域内进行,并且出现一个新的特征:所有领域中都有一些初级博士后人员在取得某一专业的哲学博士学位后再申请到其他专业接受博士后教育。据有人对美国博士后教育发展情况的调查,1969~1970 学年,在某些领域内有 10%~20% 的人申请其他专业的博士后学位;1979~1980 学年,每个领域都有 25% 的人(在某些领域内甚至有 50% 的人)申请其他专业的博士后学位。在化学领域,化学哲学博士申请其他专业博士后学位的人数所占的比例,1969~1970 学年为 17%,而 1979~1980 学年则占 38%;在物理学领域,这一比例由 10% 上升为 29%;在数学领域和工程领域,情况也大致相仿。^① 博士后教育这种形式,其意义是十分深远的。如同美国哈佛大学一位系主任所说的,对未来专家的科学培训应该趋于广度而不是深度,培养的人才主要的不是有独创性的科学家(极少能达到这种水平),而是有能力在不同领域的科研机构中工作的科学工作者。至于基础研究科学家的培养,则应挑选有才能的自然科学博士转入博士后的学习阶段进行。^②

① 参见符娟明、迟恩莲主编:《国外研究生教育研究》,人民教育出版社 1992 年版,第 168 页。

② 参见马骥雄主编:《战后美国教育研究》,江西教育出版社 1991 年版,第 153~154 页。

表 1.6 美国各级高等院校学生人数统计(1950~1975 年)

年份 (年)	高校学生 总 计 (人)	二年制学院			四年制学院			研究生		
		学生 人数 (人)	占总 人数 的百 分比 (%)	五年 增加 的百 分比 (%)	学生 人数 (人)	占总 人数 的百 分比 (%)	五年 增加 的百 分比 (%)	学生 人数 (人)	占总 人数 的百 分比 (%)	五年 增加 的百 分比 (%)
1950	2 659 000	244 100	9		2 177 700	82		237 200	9	
1955	2 597 700	296 000	11	21	2 051 700	79	-6	250 000	10	5
1960	3 582 700	451 300	13	52	2 775 400	77	35	356 000	10	42
1965	5 526 300	841 400	15	86	3 987 900	72	44	697 000	13	96
1970*	8 581 000	2 223 000	26	164	5 327 000	62	34	1 031 000	12	48
1975*	11 185 000	3 970 000	35	79	5 952 000	53	12	1 263 000	11	23

* 含注册学习非学分课程的学生。

资料来源:王英杰著:《美国高等教育的发展与改革》,人民教育出版社 1993 版,第 51 页。

另外一个方面,从系列来看,高等教育的多元结构还表现在:除了全日制高校外,战后几十年中已形成一个完整的、与全日制相补充的非全日制高等教育体系,从而构成一个庞大的高等教育事业体系。随着科学技术的不断发展,尤其是大众传播媒介的不断发展,这个体系越来越全面、越来越完善。战后,远距离高等教育、业余高等教育等非全日制教育形式获得越来越大的发展,已成为世界高等教育越来越重要的资源或途径。像日本的广播电视大学、英国的“开放大学”、加拿大的“无墙大学”等都不仅声誉颇佳,而且学员众多,如 1972 年英国“开放大学”的在册大学生数已达 4.4 万人之多。苏联于 1938 年开始把函授教育正式列入高等教育体系之中,战后的发展速度很快,高等函授教育和夜校的大学生数已超过了全日制大学,其在校生从 1945 年占大学生总数的 28% 猛增至 1959 年的 49%,在 20 世纪 60 年代则占总数的 52%~55%。日本的成人高等教育形式有广播电视大学、夜大学、函授大学等。到 1985 年止,日本共有 67 所大学和 92 所短期大学开设了夜校部,夜大学生达 145 258 人;