

国学诵读

精华读本

王淑丽 杜春燕 主编



國畫主之緒意亦多可也
此等月久殊多爭一變惜
如由筆研筆漸次忘筆墨
心手兩忘之點化得意物軒忘
雲石褐溪屏障石室元林麓
縹緲年會鳥者初歸湖上於
但澆漓模舊學竟歸出裝襍
雜之履母好誇獨燕手生焉
與日布十張之寶也日本已百七上

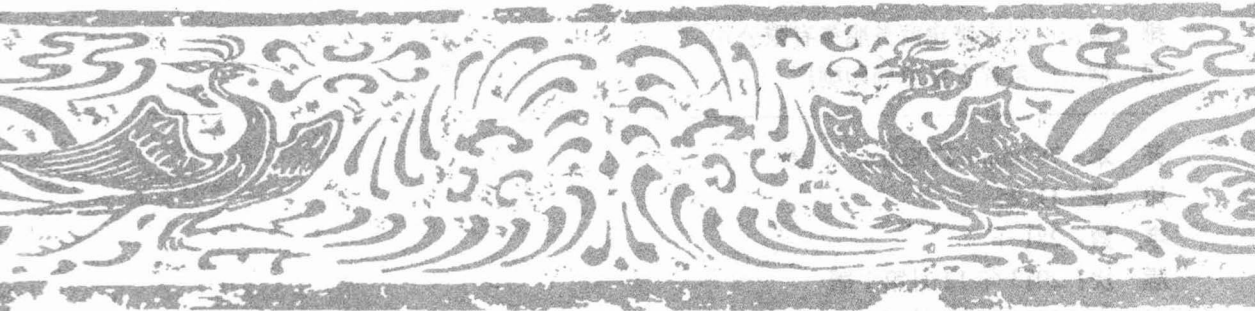
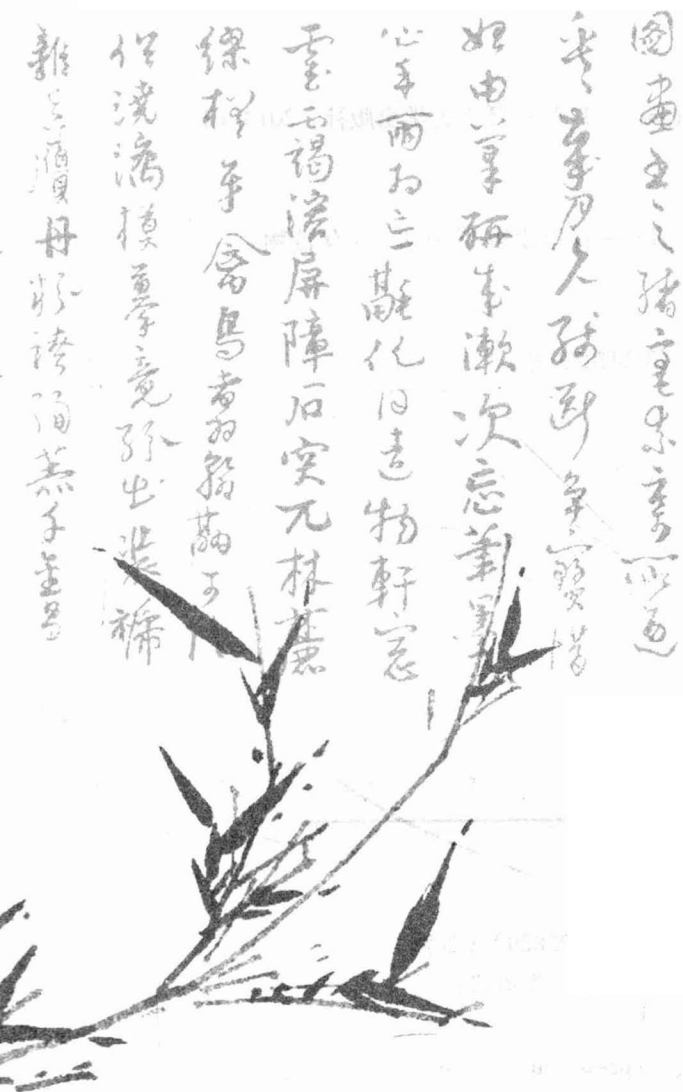


东 南 大 学 出 版 社
EAST CHINA UNIVERSITY PRESS

国学诵读

精华读本

王淑丽 杜春燕 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

国学诵读精华读本 / 王淑丽, 杜春燕主编. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 12
ISBN 978 - 7 - 5668 - 0816 - 5

I. ①国… II. ①王… ②杜… III. ①国学—青年读物 ②国学—少年读物
IV. ①Z126 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 247872 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市铎建商务服务有限公司

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm × 1192mm 1/16

印 张: 11.25

字 数: 281 千

版 次: 2013 年 12 月第 1 版

印 次: 2013 年 12 月第 1 次

定 价: 26.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

悦读经典，
品味人生。

张华
2013.5.4

序

经典是中华民族优秀传统文化，我们应该学习和吸收。

民国以降，从上至下，有识之士不断振臂高呼，重续民族的血脉刻不容缓。朱自清先生在他的《经典常谈》一书序言中说：“在中等以上的教育里，经典的训练应该是一个必要的篇目。经典训练的价值不在实用，而在文化。”从2010年起，教育部、国家语委及中央文明办决定共同开展“中华诵·经典诵读行动”。2010年6月21日，教育部、国家语委发布《关于在学校开展“中华诵·经典诵读行动”试点工作的通知》，要求将“加强中华民族优秀传统文化教育”的战略主题贯彻到学校教育教学的各个方面，将诵读活动打造成加强青少年爱国主义教育、增强民族历史文化遗产及构建共有精神家园的重要载体和平台。

本教材由是应运而生。

此书的编纂出版，得益于广东省十二五规划课题“经典诵读提升人文素养之实效性研究”的开展。此书数编数审，几易其稿，终能面世。虽日日往复，积月跋涉于单调的先秦文字中，然编者并不觉枯苦，反倒真切地感觉到这些两千多年前的蔼然长者仿佛就在身旁，亲切幽默、平易宽和地用自己的人生经验和智慧给小辈以规劝、启迪，编学互长，受益良多。

孔子及其代表的儒家思想是中华文化的核心。儒家文化是整个中华民族的精神财富，是中华民族之所以历数千年而生生不息的根源所在。它所倡导的推己及人、反求诸己、诚信仁爱、躬行实践、重义轻利、自强不息、矢志不渝等精神，与人类普世价值相通，是人类共同的精神文化遗产。今天，孔子的道德思想、个人修养、处世方法、教育主张和政治理想等，对现代人处理人与人、人与社会以及人与自然的关系，仍具有深刻的现实意义，在重塑社会道德观、伦理观、家庭观和自然观等方面亦大有可为。

本书以孔门四科发端，沿用千年体例，以德行、言语、政事、文学、善行、行为、教育、政治为纲，列义理相近之章句编为目，结合时代精神，突出强调诵读方法的指导，注重研究性、专题性和活动性学习。

站在当代，高中生们对此书恬吟密咏、口诵心惟，用自己的声音唤醒两千多年前的文字，与先贤先哲们进行穿越生命的交流。有计划、有反馈地诵读此书，会让他们变得更坦荡、更奋发、更仁爱、更勇毅、更有智慧，从而成为既有现代人格，又有中国心灵的名副其实的“君子”。

且读、且思、且悟，我们渴望经过重新选辑注释的此书，在年青一代的心中种下精神与文化的根，为下一代的文化素养和道德伦理价值观的正确培养提供更多的正能量。

李冰
2013年5月

目 录

序	王淑丽 (1)
德 行	杜春燕 (1)
言 语	杜春燕 (33)
政 事	汤晓玲 (57)
文 学	艾素芬 (79)
善 行	杨秀荣 (99)
行 为	王小静 (117)
教 育	陈宏峰 (134)
政 治	张多娇 (149)

德行

孔子教导学生，最重德行修养。

在“德行”中，又分为“道德”、“仁爱”、“孝友”和“修养”四大子目。首列“道德”，意在阐明德行修为的重要性。而“仁”是孔子学说之中心，亦是道德修养最重要的一环，故次列仁爱。《学而》篇有子曰：“君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”孝弟为仁之本，故以“孝友”列“仁爱”之后。德行修为之工夫，实在于“修养”。

道德

一、论忠恕

子曰：“参^①乎！吾道一以贯之^②。”曾子曰：“唯^③。”子出，门人问曰：“何谓也？”曾子曰：“夫子之道，忠恕^④而已矣！”

——《里仁》第四·一五

章旨

曾子以“忠恕”来解释孔子“一以贯之”之道。

注释

①参：姓曾，名参，字子與，鲁国南武城（今山东费县西南九里）人，小孔子四十六岁，与父亲曾皙都是孔子的学生。参，音 shēn。

②一以贯之：以“一”来贯通我所有的道。

③唯：对长上恭敬的应答之词。《礼记·玉藻》：“父命呼，唯而不诺。”

④忠恕：朱熹《论语集注》：“尽己之谓忠，推己之谓恕。”推己，谓推己及人。

析论

“道”是最高的理想或方法，因此它的内涵比较复杂。孔子心中最高的道是“仁”，而“忠恕”是通向仁道最基本的门径。“忠”是尽自己的全部能力，“恕”是以推己之心来对人。“仁”是至高之德，不易晓解，而“忠恕”之道是学习者当下的功夫，人人可以尽力。因此，曾子以“忠恕”之道来解释孔子的“吾道一以贯之”，应该是很适切的。



二、道听途说

子曰：“道听^①而涂说^②，德之弃也。”

——《阳货》第一七·一四

章旨

孔子认为随意听信或传播无根之言，是有道德者所不为的。

注释

①道听：在路边听到没有经过查证的话却信以为真。

②涂说：在马路上传播没有经过证实的话。涂，道路，通“途”。

析论

道听途说，未加求证，便跟着传播，往往会造成对他人的伤害，那是不道德的。孔子说：“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤。”（《论语·为政》第一八）多听消息，搁下不确定的，谨慎地说出确认的部分，过失便能减少。经过“阙疑”、“慎言”的筛汰之后，便不易在德行上造成遗憾了。《战国策》有“三人成虎”、“曾子杀人”的典故，都是有名的道听途说的例子。一个人如果轻易地就听信未经查证的流言，那距离“德”就太遥远了。

三、巧言乱德

子曰：“巧言^①乱德，小不忍则乱大谋。”

——《卫灵公》第一五·二六

章旨

孔子告诫人不要巧言，要小处能忍。

注释

①巧言：表面上看来聪明合理，但背后却是充满了权谋私利的话。

析论

“巧言”，不是指“聪明巧妙的话”，而是指表面上悦耳动听，背后却是充满了权谋私利的话，因为它表面上冠冕堂皇，和发乎道德良知的話无法区分，久而久之，它会一点一点地腐蚀人们的道德良知。巧言说多了，说的人也会养成一种取巧弥缝的习气，凡事不从正面去做，从而导致道德良知一天一天地败坏。

小不忍则乱大谋，历史上有太多的例子了。《史记·项羽本纪》记载：项羽要去攻打彭越时，告诉部下大司马曹咎：“谨守成皋，汉军怎么挑战，都不要理他。我在十五天内一定杀了彭越赶回来。”项羽出去几天后，汉军天天派人挑战，辱骂曹咎，曹咎最终忍受不了小辱，于是出兵和汉军大战，结果大败。等项羽十五天后回来时，大司马曹咎已经兵败身亡，项羽也如鸟折翼，实力大损。相反，三国时，诸葛亮六出祁山，对司马懿百般羞辱，但因司马懿能忍，诸葛亮终是粮尽兵疲，无功而返。这可以看出“忍”对成就大事的重要性。

四、乡原

子曰：“乡原^①，德之贼^②也。”

——《阳货》第一七·一三

章旨

孔子对是非不分之徒的批判。

注释

①乡原：乡里看起来谨厚的人。原，通“愿”，谨厚的样子。

②贼：伤害。

析论

乡愿，是一种看起来很忠信，做事好像很廉洁，似乎没有什么缺失的人。他对任何人不肯批评，对任何事都没意见。他做人做事非常圆熟，不得罪任何人；反过来说，一乡的人对他也没有批评，好人说他好，恶人也说他好。这种人会把人类社会弄得是非善恶不分，因此孔子很憎恶这种人。

乡愿这种人完全和流俗同化，迎合污浊的社会。古今中外，乡愿到处都有。但是，如果人人都当乡愿，都不愿得罪他人，那么最后会变成恶人出头，社会的公理正义就无法维持了，这也正是孔子特别憎恶乡愿的原因吧。因此，孔子并不欣赏“乡人皆好之”的乡愿，而欣赏“乡人之善者好之，其不善者恶之”的正直之士。

专题活动一

探究园地

1. 乡愿是什么样的人？
2. 既然孔子早就指出乡愿的不是，我们自己是否做过乡愿？为何我们还要做乡愿？

学习成果展示

1. 全班同学围成一个圆圈，击鼓传花，接花之人，可以朗诵一则关于“德行”的名人名言，可以讲一个古今中外能体现品德高尚的人的事迹，可以说体现高尚品德的成语，可以唱一句体现高尚情操道德的典型人物的京剧（粤剧、越剧、川剧等）唱腔。

2. 模仿中央电视台《百家讲坛》栏目，在班上开设一个《道德大讲堂》，请同学们事先准备相关资料，就“德行”这一主题开展活动。



仁 爱

仁，是孔门哲学中最高的德行，整部《论语》共有五十九章提到“仁”字，共用了一百零九个“仁”字，但是并没有一章很明确地为“仁”下定义。因为仁是诸德圆融的最高境界，而每一个人的才性气质都不同，修德的方向也不一样，所以孔子只是具体地从各种角度来启示人应如何行仁。

一、颜渊问仁

颜渊^①问仁。子曰：“克己复礼^②为仁。一日克己复礼，天下归^③仁焉。为仁由己，而由人乎哉？”颜渊曰：“请问其目。”子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”颜渊曰：“回虽不敏，请事^④斯语矣。”

——《颜渊》第一二·一

章旨

孔子回答颜渊，以克己复礼为仁及其实行的方法。

注释

①颜渊：姓颜，名回，字子渊，鲁国人，为孔子弟子，小孔子三十岁。天资聪颖，贫而好学，于孔子弟子中为最贤。年四十岁卒，后世称为复圣。

②克己复礼：朱熹《论语集注》：“克，胜也。己，谓身之私欲也。复，反也。礼者，天理之节文也。”

③归：归与，犹赞许。

④事：从事，奉行。

析论

克己，是克服自身的私欲；复礼，是回复到合乎天理的行为。一个人一旦能克己复礼，天下人就都会赞许他是个仁人了。这并不是非常困难的事，只要不看、不听、不说、不做不合礼的事便是了。

仁的本质是合乎理，表现在外则是合乎礼，因此礼是合乎天理的节文，所以人只要守礼，便可合天理，从而达到仁的境界。当今社会鼓励多元发展，但是不能忽略对别人的尊重，否则人人以自我为中心，无视他人，上下逐利，社会就会动乱不安。

二、仲弓问仁

仲弓^①问仁，子曰：“出门如见大宾^②，使民如承大祭^③。己所不欲，勿施于人。在邦无怨，在家无怨^④。”仲弓曰：“雍虽不敏，请事斯语矣。”

——《颜渊》第一二·二

章旨

孔子以敬、恕来回答仲弓所问的行仁之道。

注释

①仲弓：姓冉，名雍，字仲弓。为孔子弟子，小孔子二十九岁。

②大宾：指诸侯。

③大祭：指禘（音 dì，帝王夏天的宗庙祭典）、祫（音 xiá，祭远近的祖先）等宗庙祭典。

④在邦无怨，在家无怨：在诸侯之邦任职没有人怨他，在大夫之家任职也没有人怨他。古代天子的领属叫天下，诸侯的领属叫邦（汉初避汉高祖刘邦的名讳，改邦为国），大夫的领属叫家。

析论

行仁之道很多，“出门如见大宾，使民如承大祭”是敬，对人敬、对事敬，凡事存着敬，便会战战兢兢，行不违仁。“己所不欲，勿施于人”是恕，能处处设身处地为人着想，便会心存忠厚，日近于仁。一个人能做到以上两点，那么当然能“在邦无怨，在家无怨”，无人而不自得了。

三、子张问仁于孔子

子张^①问仁于孔子。孔子曰：“能行五者于天下，为仁矣。”“请问之。”曰：“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任^②焉，敏则有功^③，惠则足以使人。”

——《阳货》第一七·六

章旨

孔子教子张涵养仁心的功夫。

注释

①子张：姓颛孙，名师，字子张。为孔子弟子，小孔子四十八岁。

②任：倚仗。

③敏则有功：做事勤快就会有效率。

析论

一个人若能以恭敬之心修己待人，自然谨慎有礼，言行有度，不会招致侮慢，这是敬慎的美德。待人之际，要能宽厚而包容，凡事设身处地为别人着想，多留余地，自能获得众人的爱戴和拥护，这是宽容的气象。接物处事时，诚恳信实，无所欺瞒，自能得到长官、朋友及部属的信赖，这是真诚的品格。做事勤快敏捷，有效率，不拖延，自然有显著的工作绩效，以服务社会，这是勤敏力行之德。而“力行”则“近乎仁”。（《中庸》）如果有了利益，一定要分给大家，而不自私独享，如此，自能让人感恩怀德，图谋报答；在做事时，大家都愿意接受任使，出力相助，这是广施泽惠的道理。

总之，恭、宽、信、敏、惠都是仁心仁德的表现，而此五德必须在与别人相处、与事相接之际，随时随地，力行实践，久之，自能日臻仁境了。



四、刚毅木讷

子曰：“刚^①、毅^②、木^③、讷^④，近仁。”

——《子路》第一三·二七

章旨

孔子以刚、毅、木、讷近仁之质，告诫人应更加努力修身养性，以成其全功。

注释

①刚：公正无欲。秉性硬直，就不会见利背义。

②毅：果敢坚忍。立志坚定，就不会畏难苟安。

③木：性情质朴。宅心笃实，就不会沽名钓誉。

④讷：音 nè，说话迟钝，就不会巧言令色。

析论

“仁”是人与人之间相处的道理，孔子认为“仁”是一切道德的最高标准。对于其弟子，无一轻许其为“仁”，对于颜回亦只是说：“其心三月不违仁。”本章是孔子指示一条到达“仁”的大道。

“刚、毅、木、讷”四者与“仁”之关系如何？何以孔子说“近仁”？《公冶长》篇记载孔子批评弟子申枋说：“枋也欲，焉得刚？”欲念多的人无法刚正，反之，“刚”者无欲，所以不自私，近乎“仁”。《泰伯》篇载曾子之言：“士不可不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”（士人的志向不可不宏大刚毅，因为他的责任重大，行程遥远。以弘扬仁道为责任，这责任不重大吗？到死后才算完成责任，这行程不是很远吗？）所以“毅”者，果断坚定，能不屈不挠勇往直前，为人谋福利，能近乎“仁”。《学而》篇载孔子之语：“巧言、令色，鲜矣仁。”正与“刚、毅、木、讷”形成强烈对照。刚毅者绝无“令色”，木讷者绝不“巧言”，所以说讨人喜欢的话来谄媚人，装出讨人喜欢的脸色来奉承人的，这种人是很少具有仁心的。反之，质朴敦厚、不巧言令色的人，就不会弄虚作假而与本心大相违背，所以是近乎“仁”的。

刚则无欲，毅则能果敢坚忍，木则率真笃实，讷则真诚力行，具有这四种气质的人，能渐自修成最高的人格。

五、己欲立而立人，己欲达而达人

子贡^①曰：“如有博施^②于民，而能济众^③，何如？可谓仁乎？”子曰：“何事于仁^④，必也圣乎！尧舜其犹病诸^⑤！夫^⑥仁者，己欲立而立人，己欲达而达人^⑦。能近取譬，可谓仁之方也已^⑧。”

——《雍也》第六·二八

章旨

孔子明示子贡行仁之方，在于推己及人，不必好高骛远。

注释

①子贡：姓端木，名赐，字子贡。卫人。为孔子弟子，小孔子三十一岁。

②博施：广施恩德。

③济众：济助众人。

④何事于仁：何止于仁呢？言能如此，则不止于仁也。

⑤尧舜其犹病诸：尧舜恐怕都还要为此感到遗憾。其，恐怕、或许。病，憾也，心有所不足。诸，之乎的合音。

⑥夫：文言文中的提挈词。

⑦己欲立而立人，己欲达而达人：自己想立道，先使别人能够立道；自己想行道于世，先使别人行道于世。达，通达、顺利、显达。

⑧能近取譬，可谓仁之方也已：能够就近拿自身之所欲，譬之他人，可以说是为仁的方法了。近，指“自身”。譬，比喻。方，途径、方法。

析论

子贡想从博施于民、济助众人等事功去行仁道，孔子认为那是圣人的事功，恐怕圣王如尧舜，都不一定做得到。其实求仁之道不必舍近求远，所以孔子劝勉子贡从浅近易行的恕道做起。己立立人，己达达人，就是推己及人的恕道。“仁”是爱的扩充，所以由爱自己而扩充到爱父母、爱儿女，推而爱所有的老人及孩子。人我一体，以自身为喻，推及他人，即是行仁之道。

孔子所施的教育，总是从平易、寻常的地方入手，而不求好高骛远，这是孔子思想最可贵的特色，从本章可以得到印证。

六、子贡问为仁

子贡问为仁^①。子曰：“工欲善其事，必先利^②其器。居是邦也，事其大夫之贤者，友其士之仁者。”

——《卫灵公》第一五·九

章旨

孔子教子贡为仁在于事贤友仁，以成其德。

注释

①为仁：行仁。

②利：动词，使其精良。

析论

工匠希望把事情做好，就必须使用精良的工具；君子若要为仁，必须结交仁士与贤大夫。

君子居处在一个邦国，要事奉贤能的大夫，以观摩其临民接物之方与从政治事之学，以为服务社会之资。君子择友，必属有仁德之士，其用意在于以文会友，修道辅仁。晏子曾说：“吾闻君子居必择处，游必择士。居必择处，所以求士也；游必择士，所以修道



也。”（我听说君子居家一定会挑处所居住，出游也会选择有修养的士人为友。居家挑处所，目的在找到好士人；出游选择有修养的士人，目的在修成道德。）（刘向《说苑·杂言》）“择士以修道，交友以辅仁”，就是“友其士之仁者”的注脚。

综上所述，可知孔子指点子贡为仁当亲近贤能仁厚的师友，相观而善，熏习日久，自能涵养仁心，日益高明。

七、当仁不让于师

子曰：“当仁^①，不让于师^②。”

——《卫灵公》第一五·三六

章旨

孔子鼓励门人要努力行仁。

注释

①当仁：遇到行仁之事。

②不让于师：不必对师长谦让。

析论

弟子对师长凡事都必须尊敬，都必须谦让，所以有师长在时，要处处注意礼貌，处处以师长为先。但是唯独行仁之事，孔子却告诉我们“不让于师”。孔子的意思不是让我们不尊师，而是认为行仁之事是出于本心的，比尊师更具紧迫性，就好比我们看到一个人要掉到水里去，我们不能因为有老师在而不急于去拯救他，要知道救命是不能谦让的。所以行仁宜勇，无须谦让，况且老师也会乐于见到学生勇于行仁，因为这也是一种“尽己之心”的表现。从这一章里，我们可以看出孔子思想所注重的实质。

八、杀身以成仁

子曰：“志士仁人^①，无求生以害仁^②，有杀身以成仁^③。”

——《卫灵公》第一五·八

章旨

孔子言志士仁人视仁德重于生命。

注释

①志士仁人：有高尚志向节操与道德的人。

②求生以害仁：为苟且求活命，而抛弃操守，损害仁德。

③杀身以成仁：牺牲生命，而成全正义、仁德。

析论

人的一生，多处于正常的情境，但有时也会遇到非常的情境。在非常的情境下，对生命的诠释就和正常情境不同，这时精神意义往往会高过实质生命，轰轰烈烈地牺牲，就毫不勉强，所以古来忠烈之士能为国殉难，保卫家园。若在危急存亡之关头，只求赧颜苟

活，则活着亦会为人所唾弃，生不如死，遗臭万年。故有志之士不屑为，仁德之人不忍为也。

宋代文天祥战败，为元军所俘虏，拘燕京三年，终不被利诱，不为威屈，作《正气歌》以表心志，从容就义，这正是“无求生以害仁，有杀身以成仁”的表现。

专题活动二

探究园地

1. “仁”到底是什么？
2. 孔门弟子问仁，孔子为何没有固定的答案？这会让人感到迷惘吗？
3. 试举史实，分别列出“杀身成仁”和“求生害仁”的事例，分享你的感受。

拓展空间

1. 举办一场以“仁爱”为内容的朗诵比赛，可以独诵、对诵、男女分诵等，根据内容和朗诵的艺术表达效果评出一、二、三等奖。

2. 中央电视台每年都会轰轰烈烈地开展“十大道德楷模”和“感动中国十大人物”评选活动，评选出“怒放高原的并蒂雪莲：胡忠与谢晓君”、“坚守肝胆事业的医者：吴孟超”、“烤羊肉串的爱心巴郎：阿里木”、“不负群众的草鞋书记：杨善洲”等一系列家喻户晓的人物，在社会上形成一股强大的正能量。模仿此节目，评出本年度本班“感动我班十位同学”，并举行颁奖晚会，颁奖词的撰写要体现出这些获奖人物身上的“仁爱”精神。

孝 友

一、论孝

百善孝为先，孝是行仁的根本之道。

我国现存最早的汉字文献资料——殷商甲骨卜辞之中就有了“孝”字。《说文解字》解释篆体“孝”字云：“善事父母者。从老省，从子，子承老也。”“孝”字写的就是老人与子女的关系。

（一）孝弟也者，其为仁之本

有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上者，鲜^③矣。不好犯上，而好作乱者，未之有也^④。君子务本^⑤，本立而道生^⑥。孝弟也者^⑦，其^⑧为仁^⑨之本与^⑩！”

——《学而》第一·二



章旨

有子勉人力行孝悌之德。孝悌是为仁的根本。

注释

①有子：姓有，名若，鲁人，为孔子弟子，小孔子三十三岁。

②孝弟：善事父母兄长。弟，音 tì，通“悌”。

③鲜：音 xiǎn，少。

④未之有也：没有这样的事。

⑤务本：专心致力于基本工作。务，专力。本，指孝悌。

⑥本立而道生：根本树立了，实践仁的途径就由此而生。

⑦也者：也，助词。者，语气词，表示提顿语气。

⑧其：应该是。表示推断语气的助词。

⑨为仁：实践仁德。

⑩与：音 yú，通“欤”，相当于白话文的“吧”。

析论

实践孝悌之德，心性必然纯和温厚。日常生活中，侍奉父母，或与兄长相处，言行举止也自然循规蹈矩，合情合理，不致有冒犯的举动和暴戾的倾向；当然，也不会违法犯纪，从事非理性的活动。

无论君子涵养德性，或是官员施政临民，都应重视孝悌之德。孟子说：“人人亲其亲，长其长，而天下平。”（人人亲爱他们的亲友，尊敬他们的长辈，而后天下太平。）又说：“尧舜之道，孝弟而已矣。”（尧和舜的治国之道，最根本的是推行孝道和悌道罢了。）古圣先贤更是强调“以孝治天下”的治国理念，这些见解都说明了“孝悌是为仁的根本”的道理。

有人动辄因为细故，冒犯长上，或斗殴、犯法，造成严重的社会问题。世人不能体认、实践孝悌之德，不能涵养仁心天理，或许就是造成这些乱象的根本原因吧！

（二）战战兢兢，如临深渊，如履薄冰

曾子有疾，召门弟子曰：“启^①予足！启予手！《诗》云：‘战战兢兢，如临深渊，如履薄冰。’^②而今后^③，吾知免夫^④！小子^⑤！”

——《泰伯》第八·三

章旨

曾子训勉门下弟子爱护身体发肤，以恪尽孝道。

注释

①启：开，此处指揭开被子。

②战战兢兢，如临深渊，如履薄冰：怀着恐惧戒慎的心情，就像在深渊的旁边，生怕坠落；又像走在薄冰上，唯恐陷溺。战战，恐惧。兢兢，戒谨。

③而今而后：如今以后。前“而”字，是“如”的意思。

④免夫：免于毁伤。夫，语气词。

⑤小子：指门下弟子。

析论

曾子一向主张“身体发肤，受诸父母，不敢毁伤”为基本孝道，因此在年老病重、临终之际，让随侍在侧的弟子掀开衾被，检视手足四肢；并且反复叮咛警醒，示以“身体发肤，受诸父母，不敢毁伤”的善事父母之道，言教与身教同时展现，可谓极高明的教孝之方。

子女的形体、生命，莫不来自于父母，可以说是父母生命的延续，因此做子女的，要珍惜五官、四肢，涵养生命、精神，千万别做无意义的残毁和无价值的牺牲。这就是“不敢毁伤”的道理。有些血气方刚的人，为了逞一时之意气，或与人斗狠，或伤人性命，或自杀，不但伤身，而且丧德，严重违反了“战兢自惕，临深履薄”以恪尽孝亲之道的真义。

至于牺牲小我，成全大我，忠孝双全，舍生取义，像文天祥的正气长存、史可法的节烈风骨，皆能体现至仁至义，延续道德生命于无穷，实践了最高的孝道。《孝经》云：“立身行道，扬名于后世，以显父母，孝之终也。”（做人处世，有名声传遗后世，以显荣父母，这是孝道的终极表现。）可做如是观。

（三）孟武伯问孝

孟武伯^①问孝。子曰：“父母唯其疾之忧^②。”

——《为政》第二·六

章旨

孔子指点孟武伯，做子女的应该身心健康，不使父母担忧，才算尽孝。

注释

①孟武伯：姓仲孙，名蔑，谥武，孟懿子之子。

②父母唯其疾之忧：父母最担忧的是子女的病痛。

析论

子女有了伤病，父母必然忧虑担心。孝顺父母之道，首先就是锻炼体魄使之强健，避免生病或受伤。而适当的运动、均衡的营养及杜绝不良的嗜欲，都是强健身体、远离疾病伤痛的好办法。有些人深夜不归，好勇斗狠，戕害身心，难免伤病，怎能不让父母担心？

有了强健的体魄，还要有健全的心灵。偏激的思维、暴戾的性情、不正常的心理，都会影响健全人格的发展，使得父母忧心不已。因此，做子女的，除了锻炼体魄、不违礼法之外，还必须涵养温厚恭俭的美德，求取知识学问的丰硕，把自己陶冶成身心健全、性情敦厚的成德之人。子女的身心全无疾病伤痛之灾，且有德智体群之美，父母还有什么可忧虑的呢？

孟武伯是个比较霸道无礼的人，孔子用语浅意深、委婉含蓄的言辞，指点他行孝之方，相当耐人寻味。

（四）子夏问孝

子夏^①问孝。子曰：“色难^②！有事弟子服其劳^③；有酒食，先生馔^④。曾是^⑤以为