

MAKESIZHUYI YU
SHEHUI KEXUE FANGFALUN

硕士研究生教程



马克思主义与 社会科学方法论

苑英科 张乃芳 主编

马克思主义的立场、观点和方法代表了中国共产党人的理论与实践特色。本书通过以实践为基础的研究方法、社会系统研究方法、社会矛盾研究方法、社会过程研究方法、社会主体研究方法、社会认知与评价方法和社会科学研究的世界视野七个方面的内容，系统阐述了马克思主义社会科学研究方法的基本内容和指导意义，为培养硕士生的理论思维能力和运用理论分析与解决实际问题的能力提供方法论基础。

河北大学出版社

硕士研究生教程



马克思主义与 社会科学方法论

苑英科 张乃芳 主编

华北电力大学硕士研究生思想政治理论课教程丛书编委会

主任：苑英科

副主任：王聚芹 王建永

编委：（以姓氏笔画为序）

王建红 刘新峰 张乃芳

宋彦民 孟祥林

河北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义与社会科学方法论 / 苑英科, 张乃芳主
编. -- 保定: 河北大学出版社, 2014.2
ISBN 978-7-5666-0583-2

I. ①马… II. ①苑… ②张… III. ①马克思主义 -
社会科学 - 科学方法论 - 高等学校 - 教材 IV.
①A811.64

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第037474号

责任编辑: 胡素杰 hj570@126.com
王殊宁 wsn1550@126.com
装帧设计: 王占梅
责任印制: 靳云飞

出版发行: 河北大学出版社
地 址: 河北省保定市五四东路180号
邮 编: 071002
印 刷: 保定市北方胶印有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 1/16 (710mm × 1000mm)
印 张: 8.75
字 数: 180千字
版 次: 2014年3月第1版
印 次: 2014年3月第1次
书 号: ISBN 978-7-5666-0583-2
定 价: 28.00元

前 言

高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论与思想品德教育的主渠道，加强马克思主义理论学科建设和改进大学生思想政治教育工作是我们党和国家的重要政治优势，也是高等学校教育改革和发展的一条重要经验。加强马克思主义理论学科建设和思想政治理论课建设，对于推进马克思主义理论创新，对于保持马克思主义在意识形态领域的指导地位，对于培养中国特色社会主义的建设者和接班人，对于加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

党中央和教育部门历来重视高校研究生的思想政治教育工作，随着社会实践的发展调整思想政治理论课的教学内容，以实现大学生思想政治教育与时俱进的内在诉求。

2010年8月6日，中共中央宣传部、教育部联合下发《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》（教社科〔2010〕2号）文件，根据文件要求，硕士研究生思想政治理论课课程设置调整为1门必修课程——《中国特色社会主义理论与实践研究》，占2学分，36个学时；1门选修课程——《自然辩证法概论》，占1学分，18个学时；1门面向文科硕士研究生的选修课程——《马克思主义与社会科学方法论》，1学分，18个学时。在党中央及教育部的高度重视下，马克思主义研

研究和建设工程重点教材——《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》、《马克思主义与社会科学方法论》的教学大纲随后相继出台。2011年1月，教育部又印发了《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》，对高校思想政治理论课教学工作从组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设等方面进行了进一步的规范和强化，使高校思想政治理论课教学进一步适应当代中国发展的实际。

《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》、《马克思主义与社会科学方法论》等教学大纲，作为马克思主义研究和建设工程重点教材，给高校研究生思想政治教育指明了方向，构架出高校研究生思想政治理论教育的总纲。但是，在课堂教学过程中，我们也深深地感受到从教学大纲到教材转变的必要性。自从《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》、《马克思主义与社会科学方法论》的教学大纲出版伊始，华北电力大学政教部部门领导和相关教师就积极思考研究生教材如何实现从大纲体系向教材体系的转变问题，历经年余思考，决定充分发挥政教部教师教研优势，在教学大纲基础上，组织硕士研究生思想政治理论课一线专家教师编写《中国特色社会主义理论与实践研究（硕士研究生教程）》和《马克思主义与社会科学方法论（硕士研究生教程）》。这两本研究生教程在编写过程中有以下几个特点：

一是坚决贯彻党中央教育部关于硕士研究生思想政治教育的基本要求。

任何一个国家都会对学生进行一贯的思想政治教育，着力将学生培养成国家的合格人才，我国也不例外。对于有着独立探索和研究精神的硕士研究生来说，思想政治教育课程所涵盖的内容就不应当再是修身养性等安身立命的初步内容，而是着力于培养研究生对现实的关切，培养他们的问题意识、忧患意识、创新意识，从而将自己的所学所想应用到现实之中。

中国特色社会主义是改革开放后我党和全国各族人民形成的共识，是引领中国走向崛起复兴的科学理论，《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲就是准确反映新中国成立以来、特别是改革开放以来我党提出的重大战略思想和决策部署的精要。大纲从当代中国的基本国情出发，分别从经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设

六个专题，探讨何谓中国特色社会主义、如何建设中国特色社会主义，第八章则从当代中国与世界彼此紧密联系、密不可分的角度，诠释中国和平崛起和民族振兴问题，这也是中国特色社会主义的主旨所在。大纲结构严谨，涉及内容全面，完整展示中国特色社会主义理论与实践的发展脉络。

马克思主义的立场、观点和方法代表了中国共产党人的理论与实践特色，《马克思主义与社会科学方法论》的教学大纲提出了以实践为基础的研究方法、社会系统研究方法、社会矛盾研究方法、社会过程研究方法、社会主体研究方法、社会认知与评价方法和社会科学研究的世界视野七个方面的内容，系统阐述了马克思主义社会科学研究方法的基本内容和重大指导意义，构建了完整、全面的马克思主义的社会科学方法论体系，为培养硕士生的理论思维能力和运用理论分析与解决实际问题的能力提供了方法论基础。

马克思主义理论研究和建设工程对研究生三门课程关键部分作出了规定，本教材充分利用马克思主义理论研究和建设工程《中国特色社会主义理论与实践研究》、《马克思主义与社会科学方法论》的教学大纲章节、提纲，并以此为基础，坚决贯彻党中央教育部在硕士研究生思想政治教育方面的基本要求，充分结合教师自身在科研、教学过程中的成果和收获，并尽力展示当代中国特色社会主义的理论和实践成果，在兼取百家之长的基础上编写此教程，试图使研究生更深刻理解党的基本理论、路线方针和政策，培养研究生坚定的政治立场和崇高的政治觉悟。

二是教材编写充分体现前沿性。

在编写《中国特色社会主义理论与实践研究（硕士研究生教程）》和《马克思主义与社会科学方法论（硕士研究生教程）》过程中，编者在坚持政治立场、政治原则，不改变大纲大致框架的基础上，对于其具体内容，力求做到教材编写与教学工作顺利开展相结合、自我学术探索成果与其他学者学术探索成果相融合，突出理论前沿性，体现中国特色社会主义理论和实践的最新进展。本教材的编写充分体现了共性与个性的统一，体现了理论和实践的前瞻性。

三是教材编写体现出时代性。

《中国特色社会主义理论与实践研究（硕士研究生教程）》和《马克思主义与社会科学方法论（硕士研究生教程）》不仅坚持历史与逻辑相一致、理论与实践相结合的原则，而且，紧跟时代发展步伐，充分体现出其时代性特征。教程所反映的内容包含着时代发展的最新动态，特别是吸收了十八大以来中国特色社会主义理论与实践最新成果，刚刚举行的十八届三中全会的精神也充分表现在教材中，使教材带有鲜明的时代性。

总之，推进中国特色社会主义理论进教材、进课堂、进学生头脑是本编写组始终围绕的核心，本编写组为使硕士研究生的思想政治理论课教学具有时代性、前沿性，为引导硕士研究生深刻理解党的基本理论和路线方针政策，为使硕士研究生进一步坚定中国特色社会主义的信念而努力探索。

编者

2013年11月12日

目 录

前言 / 1

导论 / 1

第一节 社会科学与社会科学方法论 / 2

一、社会科学学科的产生与特点 / 2

二、社会科学方法论的性质与特点 / 6

第二节 马克思主义社会科学方法论 / 7

一、马克思主义社会科学方法论的内容与意义 / 8

二、马克思主义社会科学方法论的基本原则 / 10

三、坚持和发展马克思主义社会科学方法论 / 12

第一章 以实践为基础的研究方法 / 15

第一节 实践是社会科学研究的方法论基础 / 16

一、实践与认识的关系 / 16

二、实践是人的存在方式 / 25

三、社会生活在本质上是实践的 / 27

第二节 研究社会的实践原则 / 30

一、科学理论是实践经验的概括和总结 / 30

二、理论研究的出发点是应答实践提出的问题 / 31

三、理论研究的原则是从实际出发 / 32

- 四、理论研究的目的是解决实践中的问题 / 33
- 五、理论研究的基本方法是调查研究 / 33
- 六、理论研究的检验标准是社会实践 / 34
- 七、理论研究的发展要与实践的发展相统一 / 35
- 八、理论研究的态度是破除迷信，解放思想 / 36

第二章 社会系统研究方法 / 38

第一节 社会系统研究理论 / 39

- 一、马克思主义系统理论的渊源与特点 / 39
- 二、社会是个复杂的大系统 / 41
- 三、社会有机体与社会形态 / 46

第二节 社会系统研究的方法论原则 / 49

- 一、整体性原则 / 49
- 二、结构性原则 / 50
- 三、层次性原则 / 50
- 四、开放性原则 / 51

第三章 社会矛盾研究方法 / 52

第一节 社会矛盾研究的理论 / 52

- 一、矛盾的同性和斗争性、普遍性和特殊性的理论 / 52
- 二、社会矛盾的同性和斗争性、普遍性和特殊性的理论 / 55

第二节 社会矛盾研究的方法论原则 / 61

- 一、矛盾分析方法的原则 / 61
- 二、矛盾分析方法的具体化 / 63

第四章 社会过程研究方法 / 67

第一节 社会过程研究理论 / 67

- 一、人类社会和人的认识都是一个过程 / 67
- 二、社会历史发展过程的特点 / 69
- 三、社会历史过程的客观规律性与主体选择性 / 71

第二节 社会过程研究的方法论原则 / 76

- 一、逻辑与历史相统一的方法 / 76

二、动态与静态相结合的方法 / 77

三、主体与客体相统一的方法 / 79

第五章 社会主体研究方法 / 80

第一节 社会主体研究的理论 / 80

一、人的本质 / 80

二、人是社会历史发展的主体 / 83

三、社会共同体与个人 / 85

四、人民群众是历史的创造者 / 88

第二节 社会主体研究的方法论原则 / 90

一、以现实的、社会发展过程中的人为基本原则 / 90

二、评价历史人物的科学方法 / 91

第六章 社会认知与评价方法 / 92

第一节 社会认知与评价理论 / 93

一、真理与价值的理论 / 93

二、社会认知的理论 / 96

三、社会评价的理论 / 97

第二节 社会认知与评价的方法论原则 / 98

一、社会认知的方法 / 98

二、社会评价的方法论原则 / 101

第七章 社会科学研究的世界视野 / 105

第一节 社会科学研究世界视野的形成 / 105

一、近代资产阶级社会科学研究世界视野的萌芽 / 106

二、近代资产阶级社会科学研究世界视野的发展 / 107

三、近代资产阶级社会科学研究世界视野成就的高峰 / 108

四、社会科学研究世界视野的形成 / 108

第二节 社会科学研究的世界视野 / 109

一、实践全球化是社会科学研究世界视野的根基 / 110

二、生产力发展是社会科学研究世界视野的推动力 / 110

三、人类社会基本矛盾运动构成了社会科学研究世界视野的主线 / 111

四、基本矛盾运动的民族性和世界性的辩证统一是社会科学世界视野的方法论原则 / 112

五、实现人和社会的自由解放是社会科学世界视野的目标 / 115

第三节 社会科学的世界视野的基本特征 / 115

一、历史唯物主义特征 / 116

二、人学特征 / 117

三、整体性特征 / 118

四、实践性特征 / 119

五、非欧洲中心论特征 / 120

第四节 社会科学世界视野的方法论意义 / 122

一、正确理解世界历史中的开放原则 / 122

二、正确理解全球化与民族化的关系 / 123

三、正确看待社会主义与资本主义的关系 / 125

主要参考文献 / 126

后记 / 128

导 论

方法论是关于方法的理论，以多种多样的方法为对象，探讨方法的本体论基础、基本性质、中介特点、传导功能和运用原则，目的是增强研究者的方法论自觉。方法论在西方哲学史上颇受重视，因而产生了丰富的方法论思想，如培根的经验论的归纳方法，笛卡尔的怀疑的方法、假设演绎的方法，康德的先验哲学方法，黑格尔的思辨的辩证方法，孔德的实证主义的方法论，弗洛伊德的精神分析方法，胡塞尔的现象学方法，列维—斯特劳斯的结构主义方法，德里达的解构方法，狄尔泰、海德格尔、伽达默尔的诠释学方法，等等。这些方法无一例外地促进了哲学思维的重要变革，产生了深远的影响。因而，对方法论的研究和把握，不仅是为“授人以鱼”，更是为了“授人以渔”。

社会科学方法论是人类进入近代社会之后的产物。人们对社会的认识水平，随着人类文明的进步而不断得到发展和提升。但是，在相当长的时间内，由于各种主客观原因，使得人们很难对社会历史作出全面的、科学的解释。自人类社会产生以来，人类对社会的认识经历了神本的、人本的；总体的、分别的；科学主义的、人本主义的等多种多样的认识方式。近代，随着社会科学学科的产生与成熟，相应的社会科学方法论也不断涌现，并展现出与自然科学方法论、人文科学方法论不同的性质和特点。

马克思主义的社会科学方法论是从马克思主义学说中提炼出来的，是

社会历史研究的一个革命性变革，在实践的基础上彻底地坚持了唯物论和辩证法，从而克服了唯心主义和旧唯物主义的历史局限，为认识人类社会历史提供了科学的指导。

第一节 社会科学与社会科学方法论

自人类社会产生以来，就有了人们对社会的认识。但在不同的历史时期，这种认识的方式和达到的水平是很不相同的。了解人文社会科学及其方法论的历史演变、社会科学的特点和作用以及社会科学方法论的性质和特点，对于我们了解和掌握马克思主义社会科学方法论具有重要的意义。

一、社会科学学科的产生与特点

随着人类对社会认识的历史演进，产生了社会科学，社会科学不同于自然科学和人文科学，三者之间既相区别，也相联系。

（一）人类对社会的认识的历史进程

神话传说是原始社会人们认识社会的基本形式。那时的人类从自然界分化出来不久，认识能力很低，主要是借助于原始思维对社会进行认识，其认识成果通过集体表象得以表达，以神话传说等方式流传。这是人类认识的早期成就，在相当漫长的人类历史上起过非常重要的作用。

语言文字符号的发明和运用使生产技能与生活经验得以保持、提升和传播。人们初步产生了政治、伦理、军事、经济、史学、教育、文艺、美学等社会科学思想，但它们与数学、天文、地理、水文、农耕、畜牧等自然科学思想还混合在一起，缺乏分化。

在中世纪的欧洲，神学占据统治地位，信仰成为理性的前提，“天启真理”至高无上，领悟上帝旨意成为社会认识的主导方式，这在很大程度上束缚了人类智慧与人的自主意识。

资本主义的发展呼唤着理性的觉醒。文艺复兴引发了思想解放运动，要求人们以理性对抗神性，以人权取代神权，启蒙运动进一步彰显了理性

的作用，弘扬着社会批判精神，为资本主义和近代工业社会开辟了发展道路，德国古典哲学、英国古典政治经济学和空想社会主义成为其重要的思想成果和学科代表。

近代以来对自然的认识逐步走上了实证化的道路，自然科学从人类知识体系中分化出来。自然科学的实证性认识方法扩展到人文社会问题研究，实证性理论与方法主导了社会认识和社会科学研究，科学主义成为社会认识的一种重要思潮。对于人的情感、意志、欲望和个性等的关注，则引发了社会认识中的人本主义认识方式。

以上内容是顺着时间脉络进行的梳理，从中我们可以看到，人类对社会的认识自古而今经历了由神性理解到人性理解、从总体理解向分门别类的变化，近代则兼有科学主义与人本主义的认识方式。马克思主义不局限于这些已有的认识方式，同时又批判地继承了其中合理因素，从而发展出自己独特的辩证唯物的认识方式。

（二）社会科学学科的产生历程

社会科学正是近代以来人类对社会认识的新成果。

19世纪之前，社会科学一直都以人文科学为母体，作为人文科学的内容而存在和发展。进入19世纪，思想家们被自然科学的巨大成就所震撼，从而开启了运用自然科学的方法来研究社会现象的大门，这一持续的热潮形成了列宁所说的“从自然科学奔向社会科学的强大潮流”^①。

最先获得认可与成功的，是社会学的创始人孔德。他看到在自然科学的领域中，各门不同的科学都已经贯彻了实证主义的原则，因而取得了众所公认的成功，因而提出在人类社会生活的领域中也进行同样的尝试。具体来说，他认为，人类已经成功地建立了各种物理学如力学或化学的天体物理学和地球物理学、动物或植物的有机物理学，唯独缺少社会物理学，因而他致力于建立一门“社会物理学”，专门研究人类社会生活和社会现象，后来又称之为“社会学（sociologie）”，并将其定位为与天文学、物理学、化学和生物学等同等并列的科学，是同样使用实证方法的科学的

^① 列宁. 列宁全集（20）[M]. 北京：人民出版社，1958：189.

学科。以前对社会现象的研究是与“科学”无关的，更多被归于“修辞学 (rhetoric)”、“人文学 (humanities)”、“艺术 (arts)”等学科。

同时，我们也要看到，孔德的“社会学”还是一个包罗万象的学科。在他之后，一批批学者持续努力，从而实现了众多社会科学的主要学科，如经济学、政治学、法学、教育学、社会学、文化人类学等的重大的发展，并相继从人文科学中分离出来，成为独立于人文科学的社会科学分支学科。最终，形成了现在的与自然科学、人文科学相异的社会科学学科群。

(三) 自然科学、人文科学和社会科学的定义

自然科学以自然现象为研究对象，以探寻自然规律为目标，以实证性研究方法为手段，包括数学、物理、化学、天文、地理、生物等诸多学科，在人类认识、适应和改造自然的过程中发挥着巨大的作用。

人文科学 (学科) 随着人类文明发展而逐渐形成，它以广泛的人文社会现象为研究对象，以文学、史学、哲学、艺术等为主干学科，目的在于帮助人类理解和把握自身。

社会科学是在近代以来逐步形成的，它以社会现象为研究对象，力求揭示社会生活的本质和发展规律，对社会生活作出科学的说明与合理的评价。社会科学包括经济学、政治学、法学、社会学、管理学、教育学等学科，在认识社会和改造社会中，发挥着重大的作用。

它们相分相别，在当代科学体系中均占有重要的地位。当然，同时也要看到，当代人文科学、自然科学和社会科学在深度分化中高度综合，形成了非常复杂的学科体系，可以按不同的标准对其加以划分。当前中国的人文社会科学包含哲学、文学、史学、经济学、法学、管理学、教育学、艺术学等学科门类，涵盖了数十个一级学科和二级学科。它们与工学、理学、医学、农学和军事学一道构成了当前我国的学科门类体系。

人类文明的进步为社会科学的发展提供了前提条件，而社会科学的发展又为人类文明的进步提供了思想指导。社会科学研究通过对社会历史的回溯与反思，对现实社会的批判与构建，力求提升社会的自我认识能力，使人类文明发展行进在正确的方向和轨道上。社会科学的发展标志着人们在认识社会和提升自我认识方面的进步。社会科学研究以其超前性和预见

功能，引领人类文明的进步与发展。

（四）自然科学、人文科学和社会科学之间的关系

单纯依靠下定义，显然还无法准确区分“人文科学”与“社会科学”，了解社会科学的特点，还需要厘清自然科学、人文科学和社会科学之间的关系。

无论是自然科学、人文科学还是社会科学，都不可避免的是围绕着“人”进行的，是最终为了人而产生并发展起来的。

依据马克思对人的本质的论述，我们可以相应地找出它们之间的联系和区别。

对人的自然生命、对人与自然界的联系的研究，就形成了自然科学，自然科学的应用化的结果，又延伸出技术科学；而对人的文化生命、对人与社会的联系的研究，则形成了人文科学和社会科学。生理学、病理学、脑科学、体质人类学等，都是对人的自然生命的研究，而不是对人的文化生命的研究，因而是属于自然科学的。心理学尽管关涉到人的文化生命与社会联系，有哲学心理学、社会心理学等内容，但就其研究的最基础性的内容来说，仍是人的自然生命，正如一些学者所说：“心理学的合法性取决于它与自然科学关系的紧密程度。”^①因而，心理学也属于自然科学，而不属于人文科学或社会科学。

再进一步看人文科学和社会科学的区别。对人的文化生命的研究，与对人与社会联系的研究，是不相同的。前者所探讨的，是人的生命存在和生命活动的本身，即人的本质；而后者所探讨的，则是人的生命存在和生命活动在不同方面的表现，即人的行为。对于前者的探讨，形成了人文科学；对于后者的探讨，形成了社会科学。作为人的本质的人的文化生命的存在与活动，具有不同的方式，如语言、诗歌、艺术、历史等。对他们的分别研究，就形成了语言学、文学、文艺学、历史学等学科。而对人的文化生命存在的本身进行总体性的反思与探讨，则是哲学的任务。这就构成了人文科学的各分支学科。作为人的行为的人与社会的联系，也具有不同

① [美] 华勒斯坦. 开放社会科学 [M]. 刘锋译. 北京：三联书店，1997：28—29.

的方式，如经济、政治、法律、教育、民族、宗教等。对它们的分别研究，就形成了经济学、政治学、法学、教育学、民族学、宗教学等学科。对于人的文化生命与社会行为的关系作实证性探讨，形成了文化人类学。这就构成了社会科学各个分支。^①

二、社会科学方法论的性质与特点

社会科学方法论的性质与特点，是在和自然科学方法论、人文科学方法论的对比中凸显出来的。

（一）什么是社会科学方法论

“方法”一词在中国古代是规矩、规则的意思。《墨子·天志》把以“规”度量圆形之法称作圆法，把以“矩”度量方形之法称作方法。“无以规矩，不成方圆”，就是从这里来的。在西方，“方法”一词源于希腊文，由“Κατ. μ. κο. τη.”（沿着）和“Οδου.”（道路）两个词组成，意思是沿着正确的道路前进。今天我们所说的方法，就是主体依据对客体发展规律的认识而为自己规定的活动方式和行为准则，是人们实现特定活动目的的手段或途径，是主体接近、把握以至改造客体的工具或桥梁。在科学的探索活动中，研究方法为人们提供了规范、章程、条例、准则等，规定着人们的研究范围和关注焦点，指导着人们的思维行程和活动程序，从而最终影响甚至决定着主体对客体把握的广度、深度和正确程度。

方法论是关于方法的理论，以多种多样的方法为对象，探讨方法的本体论基础、基本性质、中介特点、传导功能和运用原则，增强研究者的方法论自觉。方法论依托于也表现着一定的世界观、科学观和技术观，依据理论体系的不同层次而分出不同层次的方法论，如哲学方法论、科学方法论、技术方法论，等等。

社会科学方法论是人们从事社会科学研究的方法论，它是对各门具体社会科学研究方法的概括和总结，提升人们的方法论自觉，帮助人们更好地理解 and 选用方法，认识社会现象的本质和规律，提高社会科学研究的

^① 李维武. 人文科学概论 [M]. 北京: 人民出版社, 2007: 16—17.