

Tuikai Jichu Jiaoyu de Ling Yishanmen

推开基础教育的另一扇门

——一所全国示范性县级教师培训机构的实践探索

黄侨明 编著



一个区域基础教育发展的核心要素是：提高教师素质，改进教学方式，深化课程与教学改革，全面实施素质教育。一个区域教师培训机构的建设直接影响着区域基础教育发展的核心要素。区域教师培训机构是区域基础教育发展的助推器。





Tuikai Jichu Jiaoyu de Ling Yishanmen

推开基础教育的另一扇门

——一所全国示范性县级教师培训机构的实践探索

黄侨明 编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

推开基础教育的另一扇门：一所全国示范性县级教师
培训机构的实践探索/黄侨明编著. —福州：福建教育
出版社，2014.2

ISBN 978-7-5334-6330-4

I. ①推… II. ①黄… III. ①基础教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 005404 号

推开基础教育的另一扇门

——一所全国示范性县级教师培训机构的实践探索

黄侨明 编著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591—83726908

发行部电话 0591—83721876 83727027 83726921)

出版人 黄旭

印刷 福建省金盾彩色印刷有限公司

(福州鼓楼区湖前江厝路 5 号 邮编：350013)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 23

字数 364 千

插页 2

版次 2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6330-4

定价 39.80 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，
请向本社出版科（电话：0591—83726019）调换。

自序

黄侨明

谈到基础教育，人们自然就会想到中小学、幼儿园，认为中小学、幼儿园是一扇通往基础教育的门，由此把关注点都放在中小学、幼儿园，特别是其硬件建设上。但是我们在关注中小学、幼儿园时，是否想过关注的核心应该是什么？“百年大计，教育为本”是我国老百姓耳熟能详的，也是我国政府一直践行着的。而“教育大计，教师为本”这句话在今天的中国还有一句“时髦话”。这就是“上学难”问题解决之后，“上好学”难以实现的根源。因为“好学”就是好学校，好学校的核心就是要有一支高素质的教师队伍。这就是基础教育应该关注的核心问题。

在办好每一所学校，满足人民群众上好学的愿望的今天，我们应该看到通往基础教育发展道路的另一扇门——县级教师培训机构（教师进修学校）。它虽然不属于基础教育范畴，却具有促进基础教育发展的功能。因为县级教师培训机构肩负着区域基础教育师资培训、教育教学研究以及中小学现代远程教育专业支持等任务，集培训、教研、电教为一体，具有教育教学专业活动组织、指导、协调、管理、服务的功能。福建省高度重视基础教育工作，不仅关注中小学、幼儿园，同时把加强教师进修学校建设提到工作议程上，并作为加强中小学、幼儿园教师队伍建设的重要载体，南安市教师进修学校的发展就是一个缩影。

南安市教师进修学校在南安市委、市政府的高度重视和各级教育行政部门的大力支持下，以“创办高水平教师进修学校”为目标，坚持“人文与发展”的办学理念，努力践行“崇德、笃学、协和、进取”的办学精神，牢牢把握“抓管理、建队伍、求质量”这一工作主线，脚踏实地、大胆改革、勇于创新、积极探索，注重自身建设，在服务和促进区域基础教育改革与发展过程中发挥了应有的功能。

2005年12月，学校通过全国示范性县级教师培训机构评估，评估组对学

校的评价是：“南安市教师进修学校的建设得到了各级领导的重视，经费投入足，功能定位准确，学校在培训的规划管理、功能的发挥，以及制度的革新等方面取得了很好的成绩，许多工作走在了全国的前列，值得总结和推广。”2006年4月，学校获教育部通报表彰。

回顾南安市教师进修学校的发展历程，我们深深体会到：一个区域基础教育发展的核心要素是“提高教师队伍素质，改进教学方式，深化课程与教学改革，全面实施素质教育”，这就必须重视和加强教师进修学校建设，最大限度地发挥教师进修学校在促进基础教育改革与发展的功能。从南安市市委、市政府把南安市教师进修学校创办成为全国示范性县级教师培训机构的实践中，我们可以感悟到：只有推开教师进修学校这另一扇门，基础教育才能和谐持续健康地发展。这也是南安市各级领导和教育人对“教育大计，教师为本”的最好诠释。

目 录

自序	黄侨明/1
----------	-------

第一章 机构建设

校徽	3
办学精神	4
整合优质资源, 创新培训机制	
——南安市教师进修学校申报“全国示范性县级教师培训机构”	
自评报告	5
创新机制 规范管理 彰显功能 提升品位	
——示范性县级教师培训机构复评自评报告	20
创建学习与资源中心 服务区域教师专业发展	30
凸显功能 主动服务	35
用行动诠释“有为”	39
南安市教师进修学校 2009—2014 学年度五年发展规划	45
南安市教师进修学校关于加强基础教育教学研究工作的意见	49
南安市教师进修学校教师研修工作“十二五”规划	52
南安市教师进修学校管理条例	54
南安市教师进修学校加强师资队伍建设的意见	58
学为人师 行为世范	
——南安市教师进修学校师德建设要求	60
南安市教师进修学校教职工职业行为要求	62
南安市教师进修学校教职工日常工作行为规范	63
南安市教师进修学校关于开展“四个一”读书活动的意见	64

南安市教师进修学校校务会议制度	65
南安市教师进修学校处室箴言	66
南安市教师进修学校室风规范	67
南安市教师进修学校处室工作制度	68
南安市教师进修学校处室工作职责	69
南安市教师进修学校处室主任岗位职责	74
南安市教师进修学校教研员职责	77

第二章 理论研究

县级教师进修学校建设专题调研报告	81
加强十大能力建设 推动县级教师培训机构发展	85
加强县级教师进修学校建设的几点思考	89
教师培训方式有效性初探	92
对教师培训的再认识	94
教师培训应坚持以教师发展为本	98
新课程环境中教师专业发展的反思	100
教师职后教育——教师培训有效性的思考	105
转变角色, 重建理念与实践的桥梁	109
教研员应具有七种能力	113
新课程背景下教研员职责的再认识	117
关于校本教研制度建设的思考	120
当前校本教研制度建设的问题与对策	125
园本教研研究	128
农村小学校长素质结构分析	
——兼谈实施农村小学校长教育管理能力得升工程	131
新课程理念下的教学管理	137
新课程背景下中小学校管理职能的新思考	140
学校管理之道	144
创新机制 以“公”带“非” 提升农村学前教育水平	147

“软硬”并举 城乡同步 农村为重	
——关于发展农村学前教育的几点思考	151
语文教育应彰显人文内涵	153
加强基础教育学校艺术教育,全面推进素质教育	156
教材是什么	159
分数不是质量的代名词	161
对新课程实施现状的分析与思考	163
再学习 再出发	
——基础教育课程改革实践的再思考	168

第三章 教师培训

实施继续教育工程 夯实基础教育基础	
——南安市“中小学教师继续教育工程”终结性汇报	175
远程教育的几点认识	182
创新培训机制 推进课程改革	184
e时代教师研修方式探索	187
立足以校为本,构建教师研修新模式	
——南安市“训研一体”新课程师资培训模式研究与实践	192
创建校本研修制度,促进教师专业发展	199
园本培训的实践与思考	205
让研究融入培训:教师成长的有效途径	
——南安市中小学、幼儿园教师“三为主”研修方式概述	209
领导重视 科学筹划 有序推进	
——南安市中小学教师教育技术能力建设计划实施情况	211
立足实际 科学谋划 精心组织	
——南安市实施“两个提升”工程的工作回顾	215
面向全体,关注农村 实施七大工程,促进教师发展	221
南安“十一五”小学校长培训工作主要做法与体会	224

福建省基础教育课程改革教学研究成果一等奖介绍

——新课程背景下教师培训模式与策略的研究与实践 226

第四章 教学研究

为南安基础教育注入活力

——南安市“沿海地区新基础教育推广性发展性研究”实验报告 ...
..... 237

创新农村教研机制 推动课程改革 245

立足“以校为本” 加强教学研究

——谈南安市开展“以校为本”教学研究 251

以专题研究为载体, 构建农村片区教研共同体 257

联校互动——农村教师专业发展的助推器 260

以园为本教研制度建设的认识与实践 263

专业引领为园本教研注入活力

——国家以园为本制度建设项目研究南安实验基地工作汇报 ... 271

变革, 让学生真正受益

——南安市区域初中课堂教学改革例谈 277

让研究回归基本元素 283

校本教研为课改提供动力 286

农村学校教研工作的实践与思考 296

坚持“三为主” 把好“三要素” 助推高中新课程实验 299

坚持“三个立足” 给力教学改革

——南安市 2010 年基础教育教学教研工作回顾 303

让团队在研究中幸福成长 308

关于教研工作的实践 思考 建议 310

南安市“以专题研究项目支持为载体 构建农村小学片区教研新模式”课题实施方案 313

福建省教育改革试点项目任务书 317

南安市教师进修学校教育改革试点方案申报表 322

第五章 功能发挥

农村，课改的天地

——基础教育课程改革实验区南安市推进农村课程改革的实践	327
-----------------------------------	-----

在探索中行进

——南安市高中新课程实验的实践	334
-----------------------	-----

南安教育，在课改中前行

——福建省南安市基础教育课程改革十年（2002—2012 年）回顾···	340
--------------------------------------	-----

附录 1：勇立潮头的课改“马前卒”

——访南安教师进修学校黄侨明校长	348
------------------------	-----

附录 2：铭记职责 做好服务

——记全省师德标兵黄侨明	354
--------------------	-----

后记	358
----------	-----

第一章 机构建设

校 徽

(2010 年 11 月 7 日学校九届一次教代会通过)



设计说明：

1. 教育特征：图案上方的书本造型，体现教育特征。
2. 进修特征：知识需要不断更新，学习如逆水行舟不进则退。图案上方的书本造型，层层高升，寓意教师需要不断进修学习，方能天天向上，才能更好地教书育人。
3. 南安特征：南安第一拼音“N”，图案中抽象表示出来，同时上方的书本造型又如同一座座高楼林立的南安市，寓意只有教育的发展才能使南安繁荣昌盛。
4. 寓意拓展：图案下方的“JXX”字母，把“进修学校”的第一拼音体现出来。同时它又如同一条蜿蜒曲折的求学之路，寓意只有刻苦学习、奋发图强，未来事业才能飞黄腾达。

(设计者：南安市教师进修学校美术教研员苏立勇老师)

办学精神

办学精神——崇德 笃学 协和 进取

办学理念——人文与发展

办学目标——创办高水平的教师进修学校

办学策略——抓管理 建队伍 求质量

班子建设目标——廉洁、坦诚、民主、团结、务实，
有争创一流业绩的意识

队伍建设目标——修养良好、业务精湛、品格高尚、
身心健康

环境建设目标——文化厚实、环境优美、功能齐全、
适宜研修

整合优质资源，创新培训机制

——南安市教师进修学校申报

“全国示范性县级教师培训机构”自评报告

南安市是福建省第一人口大县（市），现有 148 万人。改革开放以来，市委、市政府高度重视教育事业。随着经济的快速增长，教育事业迅猛发展，特别是基础教育，现有中学 80 所（其中完中校 23 所、独立高中 5 所）、小学 415 所、幼儿园 415 所（点）、特殊教育学校 1 所、九年一贯制学校 2 所，在校生 28.02 万人，公办教职工 1.49 万人。

南安市教师进修学校创办于 1960 年 2 月，“文化大革命”期间停办，1971 年复办，1988 年 5 月被省教育厅提格为“成人中等师范学校”。学校肩负着全市基础教育师资培训、教育教学研究以及中小学现代远程教育专业支持任务，是一个集培训、教研、电教为一体的具有教育教学专业活动的组织、指导、协调、管理、服务功能的县级教师培训机构。几年来，南安市委、市政府高度重视教师队伍建设，始终把教师进修学校的发展列入南安市基础教育改革与发展的重要议事日程，在《南安市人民政府关于基础教育改革与发展的决定》中明确指出：“加强中小学教师继续教育基地的建设，加大投入，改善教师进修学校办学条件，使之成为省级示范性教师进修学校。”2002 年以来，市委、市政府先后投入 800 多万元资金加强教师进修学校建设，为我市教师培训和校本研修提供了保障。学校先后被评为八五、九五期间省中小学校长培训先进单位；省教研先进单位（连续三届），省“实践行知思想，促进教育改革”先进单位；省（1999—2002 年）实施中小学教师继续教育工程先进单位，并代表福建省接受教育部督导评估；2003 年被中央教科所、教育部新一轮贫困地区中小学教师综合素质培训项目“新课程师资培训”课题组评为“新课程师资培训先进单位”；2004 年又被中央教科所、教育部新一轮贫困地区中小学教师综合素质培训项目“新课程师资培训”课题组评为“新课程师资培训特色示范区”。学校师资培训及教师校本研修工作经验多次在全国、

省有关会议上介绍，被省中小学校长培训基地福建教育学院确定为福建省教师进修学校校长任职资格及高级研修班考察单位。教育部师范司管培俊司长于2003年12月亲临学校考察指导，并作了“整合优质资源，创新培训机制，推进课程改革，促进教师专业发展”的题词。

为贯彻教育部、省教育厅《关于开展示范性县级教师培训机构评估认定工作的通知》精神，在南安市委、市政府的高度重视和泉州市教育局的指导下，依据《示范性县级教师培训机构标准（试行）》，现就学校申报“示范性县级教师培训机构”进行自评。

一、组织领导到位，为师资培训、教育科研提供有力保障

几年来，南安市委、市政府始终把加强教师进修学校建设作为基础教育改革与发展的重要内容之一，作为加强中小学教师队伍建设的的重要举措，在《南安市人民政府关于基础教育改革与发展的决定》中明确指出：“加强中小学教师继续教育基地的建设，加大投入，改善教师进修学校办学条件，使之成为省级示范性教师进修学校。”先后成立了“南安市普教系统干部培训领导小组”（市委常委、宣传部长任组长）、“南安市中小学教师继续教育工作领导小组”（市教育局局长任组长），加强对师资队伍建设的领导与指导。明确教师进修学校作为南安市人民政府领导、教育局主管的具有独立法人资格的科级事业单位办学实体。在市教育局的直接领导下，教师进修学校于1999年制定了第一个五年发展规划，2005年制定了第二个五年发展规划。学校始终明确自身的任务与性质，在各级教育主管部门的领导和上级教研培训机构的指导下，认真贯彻落实教育行政部门和上级教研培训机构制定的方针政策和任务，积极开展师资培训、教育教学研究与现代教育技术等业务工作，主动配合教育主管部门开展有关工作，成功地扮演着教育主管部门的业务参谋角色，学校主要领导被市教育局列为局务会成员。

南安市委、市政府高度重视学校领导班子建设，采取公开选拔、民主推荐、组织考核等多种形式选好学校领导班子主要成员。目前学校校级领导成员5人，平均年龄47.25岁，高级职称4人，大学本科学历4人、专科学历1人，其中3人获得研究生课程进修结业（占校级领导班子成员60%）。班子成员均具有较高的政策理论水平和组织管理能力，有较高的教育教学理论水

平与研究能力,在本市教育系统有较高的威望,其中主要成员有多篇教育教学研究文章发表在CN刊物上,有3人分别被聘为中央教科所、省课程改革研究项目成员(发展性教师评价项目、新课程与学习方式转变、新课程师资培训优秀专家),1人被确定为泉州市优秀校长培养对象,1人被确定为泉州市学科带头人;有4人先后被评为省师德标兵,省校长培训工作先进个人、省中小学教师继续教育先进个人、南安市优秀校长。主要领导多次被聘为省小中高教师职称评审委员会评委、副主任,泉州市基础教育改革优秀成果评委,多次被邀请到省内外作专题讲座,参与编写《普通话口语表达训练教材》,先后在《人民教育》、《中国教育报》、《中小学教师培训》、《福建教育》、《基础教育参考》等教育报刊上发表师资培训、教育教学研究文章十几篇。

二、功能定位准确,有效促进教师队伍建设

在上级教育主管部门和业务部门的指导下,市教育局十分重视教师教育工作,为贯彻教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》,于2004年出台了《南安市教育局关于整合教师培训资源,进一步推进中小学教师继续教育工作的意见》,以有效地实现教师进修、教研、电教等教育资源的整合,充分挖掘本市教师教育资源,在教师进修学校设立培训处、干训处、电教中心、中学教研室、小学教研室、幼儿教研室、艺术与体育教研室、心理健康教育研究室、远程网络教育学习中心等现代教师研修机构。同时充分利用高等学校的优质教育资源,先后与华东师范大学、福建师范大学、集美大学、漳州师范学院、西南师范大学、福建教育学院、泉州师范学院、福建省艺术师范学校、永春师范学院(泉州市小学骨干教师培训中心)等单位联合办班、开展师资培训与教育科研活动,与省内外知名中小学建立校长培训学习考察交流机制,利用上级教研机构、教育学术团体、教育杂志社的专业优势开展教育教学研究,有效地提升我市教师研修与校长培训水平。与大学、上级教研机构建立长期密切的联系,定期或不定期地邀请师范院校、上级教研机构的教授、专家到我市讲学、指导教学、参与教研活动、指导课题研究;与国内名校、名校长建立密切交流,定期邀请国内成功校长、名校长来我市传经送宝,与我市校长交流对话,同时通过小学校长培训班,组织小学校长到名校学习考察;与教育学术团体建立密切的业务联系。经常邀请省内外教育学术团体的专家、