

PEARSON

*Early Childhood
Education Today*
eleventh edition

学前教育

从蒙台梭利到瑞吉欧

(第十一版)

[美] 乔治·S·莫里森 (George S. Morrison) 著
祝莉丽 周佳 高波 译



中国人民大学出版社



*Early Childhood
Education Today*
eleventh edition

学前教育

从蒙台梭利到瑞吉欧

(第十一版)

[美] 乔治·S·莫里森 (George S. Morrison) 著
祝莉丽 周佳 高波 译

中国人民大学出版社
· 北京 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育：从蒙台梭利到瑞吉欧：第 11 版/（美）莫里森著；祝莉丽，周佳，高波译. —北京：中国人民大学出版社，2014. 1
ISBN 978-7-300-18578-1

I. ①学… II. ①莫… ②祝… ③周… ④高… III. ①学前教育-教育理论 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 321846 号

学前教育

——从蒙台梭利到瑞吉欧（第十一版）

[美] 乔治·S·莫里森 (George S. Morrison) 著

祝莉丽 周佳 高波 译

Xueqian Jiaoyu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 33 插页 1

字 数 750 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2014 年 3 月第 1 版

印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价 98.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前言

社会对儿童入学准备、学前教育、早期学习、幼儿园和小学改革、标准和评估的日渐重视让这些领域充满了令人兴奋的可能性和机遇。同时，这也带来了儿童早期教育领域的变革和专业人员角色的转变！本书各章节聚焦从出生到8岁儿童的保育和教育问题，并对这些问题进行讨论。

转变无时不在，可能性和挑战也随处可见。儿童早期教育专业创新具有无限可能，专业改革也面临着合作融合、艰苦奋斗、长久奉献的挑战。我们的目标是所有儿童提供高质量的教育服务，你愿意充分利用这些机遇，帮助所有儿童获得知识和技能，使他们在学习和生活中获得成功吗？

我坚信，我们今天面对机遇的态度将决定儿童早期教育的未来。我们将从理解儿童、教育儿童的过程中学习，努力为儿童及其家庭提供所需支持和服务。

读过这本书的学生和教师对它的一致评价是：

- 覆盖面广。
- 话题新颖。
- 专业性强。
- 洞察热点。
- 易于理解。

本书改版后的特点是：

- 结合基于网络的评估和辅导。
- 每章设置新的板块，为教育各类学习者提供策略支持（包括残疾儿童和有文化或语言差异的儿童）。
- 各章节内容均以美国幼儿教育协会（NAEYC）的标准为指导。
- 涵盖更多环境和课程介绍。

致 谢

在从事教学、服务和咨询工作的过程中，我有幸遇到了许多专业人士并与之密切交流，他们都全身心致力于儿童及其家庭做奉献。这些同僚开放、真诚、无私分享的品德经常感动着我，也激励着我。我感谢每一位为“行业之声”、“行动方案”、“多样性园地”等内容板块作出贡献的人，感谢他们愿意与我们分享个人的工作实践、所教学生的生活以及自己的课程。

我也要对全体校阅者表示衷心感谢。他们是新墨西哥州立大学的南希·巴普蒂斯特、犹他州立大学的詹姆斯·乔恩·巴塔、纽约州立大学奥尔巴尼分校的奥德丽·W·比尔德、纳瓦罗学院的玛丽·克代尔、亚利桑那州立大学的雷伊·戈麦斯、纽约州立大学普拉茨堡分校的南希·休斯、孟菲斯大学的L·凯瑟琳·夏普、费耶特维尔市社区技术学院的帕特里夏·韦弗以及明尼阿波利斯市社区技术学院的斯泰茜·约克。非常感谢他们提供了重要且有益的反馈。这些校阅者不仅鞭策我再三思考本书内容，而且对书中的新思想提出了宝贵意见。第十一版的修订内容很多都是基于他们的建议。

惠特尼·德怀尔是我的研究助手，他独立、专注、聪明且能干。我很信任他，经常让他帮助我“完成任务”。在辅助我四年以后，惠特尼即将毕业，相信他会跻身美国最棒最聪明的教师之列。

培生/梅里尔（Pearson/Merrill）公司拥有业界顶级的编辑。与我的编辑朱莉·彼得斯合作总是那么令人愉快，她的思想极富创造性。她修改的版本总是令我珍视和信任，正是她的辛勤工作使《学前教育》成为业界的主导书籍。与策划编辑布赖斯·贝尔的合作也很愉快，他是一位随和、有条理、有毅力的人，一直致力于将《学前教育》的内容保持在前沿水平。培生/梅里尔公司的项目经理琳达·贝玛，以及西斯尔山出版社（Thistle Hill Publishing Services）的主任编辑安吉拉·威廉·厄奎哈特对我帮助都很大。他们亲力亲为，注重细节，平易近人，确保了每个流程的准确性。我还要感谢贝姬·萨维奇，感谢她的倾情协助和积极态度，是她帮助此书顺利获得许可。正是每一位合作者的毅力和坚持，及其追求卓越的态度，使《学前教育》能够成为一流的书籍。

目 录

第一部分 儿童早期教育与幼教老师专业化

第1章 你与儿童早期教育——何谓专业人员？	3
何谓专业人员？	4
幼教老师专业化的五个目标	5
职业品性：有爱心、公平、诚实和有责任感	16
形成教育哲学	22
当前儿童早期教育专业人员新的角色有哪些？	25
第2章 当前问题和公共政策——对当代儿童与家庭的影响	32
公共政策和当前问题：关注早期教育	33
如何支持家庭教育，满足儿童需求	33
如何改善社会问题，促进儿童发展	39
关于早期教育的政策和研究趋势	49
适应多样化的教学	54
儿童早期教育的热点话题	55
第3章 观察和评价幼儿——利用恰当的评估开展有效教学	60
什么是评价？	61
为入学准备进行评价	65
什么是观察？	68
评价产生的关键问题有哪些？	79
适应多样化的教学	82
小 结	83

第二部分 儿童早期教育的历史和理论

第4章 儿童早期教育的过去与现在——拉开未来的序幕	87
儿童早期教育的历史为何如此重要？	87
那些对儿童早期教育有过重大影响的历史人物	89



美国幼儿园的开端	96
20 世纪的儿童早期教育者	98
从路德到现在：良好的教育实践有哪些必要条件	102
过去与现在的儿童观	103
适应多样化的教学	108
早期教育的基础：以儿童为中心	109
第 5 章 早期教育理论在教学中的应用——实践基础	113
有关学习与发展的理论	114
皮亚杰的学习理论	115
列夫·维果茨基及其社会文化理论	122
亚伯拉罕·马斯洛及其需求层次理论	126
埃里克·埃里克森的心理发展理论	130
霍华德·加德纳与多元智能理论	131
尤里·布朗芬布伦纳和他的生态理论	132
适应多样化的教学	133
儿童认知发展的新方向	134
 第三部分 为儿童及其家庭设立的教育计划和服务	
第 6 章 儿童早期教育法——蒙台梭利、高瞻课程、瑞吉欧与 华德福	139
对儿童早期教育优质方案的需求越来越多	140
蒙台梭利教育法的基本理念	141
蒙台梭利教育活动	144
高瞻课程：一种结构主义的方法	149
瑞吉欧教育法	156
华德福教育项目——脑、手和心全面发展	163
适应多样化的教学	168
 第 7 章 儿童保育——满足儿童、家长和家庭的需求	173
儿童保育的现状	173
什么是儿童保育？	174
儿童保育的种类	178
高质量儿童保育的十大要素	185
适应多样化的保育需求	189
儿童保育的成效	190
 第 8 章 联邦政府——为孩子的成功助力	195
联邦立法和儿童早期教育	195



开端教育计划·····	197
联邦政府的其他举措·····	208
满足多样化学习者的需求·····	213

第四部分 教好今天的孩子，密切联系其学习和发展

第9章 婴儿和学步儿——为学习打基础的阶段····· 223

婴儿与学步儿是什么样的？·····	224
幼儿的大脑：入门·····	227
天生本性和后天养育·····	229
运动能力发展·····	230
智力的发展·····	232
语言能力的发展·····	239
社会心理和情感的发展·····	244
婴儿和学步儿的心理健康·····	249
婴儿心理健康运动的发展·····	250
婴儿、学步儿优质教育项目·····	251
准备适宜的环境支持婴儿和学步儿的发展·····	259
满足多样化学习者的需求·····	261

第10章 托儿所的岁月——为上学做好准备····· 265

为什么托儿所项目如此盛行？·····	265
学龄前儿童的发展特点·····	267
入学准备：谁为谁做准备？·····	272
托儿所里的儿童游戏·····	278
新的托儿所课程：标准和目标·····	284
帮助托儿所儿童顺利过渡·····	296
适应多样化的教学·····	297
托儿所的有关问题·····	298

第11章 幼儿园教育——学习一切需要了解的内容····· 302

上幼儿园的孩子是否受年龄限制？·····	303
幼儿园儿童的特征·····	304
幼儿园儿童的入园与编班·····	307
不断变化的幼儿园·····	310
幼儿园应该是什么样子？·····	310
幼儿园的环境·····	314
幼儿园的课程设置·····	316
幼儿园的其他问题·····	333
满足有特殊需要的学习者·····	334



幼儿园的未来·····	335
第12章 小学教育——为孩子终生成功做准备·····	339
小学一年级至三年级的教学·····	339
当前的小学低年级教育·····	352
满足有特殊需要的学习者·····	368
展望未来·····	368

第五部分 满足儿童的特殊需求

第13章 儿童与技术——信息时代的儿童教育·····	375
网络一代·····	376
技术教育的公正性·····	380
技术与特殊儿童群体·····	383
在幼儿教育方案中运用技术·····	389
网络时代家长的责任·····	395
满足有特殊需要的学习者·····	396
技术的未来与你·····	397
第14章 指导孩子——帮孩子变得富有责任感·····	399
指导孩子行为的重要性·····	399
运用社会建构法(结构主义)指导孩子的行为·····	400
教师效能培训·····	403
指导孩子行为的九大关键原则·····	404
培养自律行为·····	418
体罚·····	419
满足有特殊需要的学习者·····	420
指导孩子的未来趋势·····	420
第15章 多元文化融合——多元社会中的儿童教育·····	423
多元文化意识·····	424
多元文化内容的灌输·····	425
双语教学课程·····	441
满足有不同需要的学习者·····	444
多元文化教育的趋势·····	444
第16章 特殊孩子的教育——为全体孩子提供合适的教育·····	449
残疾儿童·····	451
受虐待和遭遇疏忽照顾的儿童·····	474
满足有特殊需要的学习者·····	478



第 17 章 家长、家庭乃至社会的参与——合作与协作	481
学校教育的变化	482
家庭的变化	482
教育始于家庭	486
让家长及家庭参与孩子教育的指导原则	487
社区各界的参与	499
满足多样化的学习者	501
 参考文献	 504

*Early Childhood
Education Today*
eleventh edition

第一部分

儿童早期教育与幼教老师专业化



第1章

你与儿童早期教育 ——何谓专业人员？

美国幼儿教育协会儿童早期教育职业准备标准 ▶▶▶

1. 促进儿童的发展和 Learning。

了解幼儿的特点、需求，以及影响幼儿发展和学习的多种因素，为所有儿童创建健康、受尊重、具有支持性和挑战性的环境。

2. 建立与家庭和社区的联系。

深入了解并重视儿童所处家庭和社区的特点，及其重要性和复杂性。基于了解建立彼此尊重的关系，以支持家庭并发挥其作用，让所有家庭都能参与到孩子的发展和 Learning 中来。

3. 通过观察、记录和评价来帮助儿童及其家庭。

深入了解评估的目标、优点和操作方法。掌握并运用系统的观察、记录和其他有效的评价策略，与儿童的家庭和专家合作，积极地影响儿童的发展和 Learning。

4. 教与学。

结合以下知识进行教学：儿童和家庭之间的关系、有利于儿童发展的教与学的方法，以及可促进儿童发展的设计、实施和评价的学科知识。

5. 成为专业人员。

时刻以儿童早期教育专业人员的身份要求自己；了解并遵循儿童早期教育的道德指导原则和专业标准；不断学习，崇尚合作，在工作中展现自己丰富的知识、灵活的反应和批判的精神；能够结合多种知识，做出明智的决定。积极主张合理的教育理论和实践。^[1]

焦点问题 ▶▶▶

1. 何谓儿童早期教育专业人员？
2. 美国幼儿教育协会规定的儿童早期教育专业人员的五个目标是什么？
3. 如何为从事儿童早期教育工作做准备？
4. 如何确立自己的教育理念？
5. 儿童早期教育从业者应该扮演怎样的角色？

无论你是否安排课堂活动，都应尽全力让孩子们在课堂上兴致勃勃、学有所成。

——克丽丝塔·皮尔逊和薇姬·谢弗勒

（《今日美国》(USA Today) “全美最佳教师”获得者）



从高中时起，伦妮·科马乔就希望自己能从事幼儿教育工作，不是为所有的儿童，而是为残疾儿童提供服务。“我小时候参加过当地一家保育中心举办的志愿者夏令营实习项目，那里有5名残疾儿童。我真的很喜欢与他们在一起！那次经历让我迷上了特殊教育。”目前，伦妮在一家K-3（幼儿园到小学三年级）早期教育中心工作，那里有200多名有各种残疾问题的儿童。现在伦妮正在攻读硕士学位，希望能够获得国家委员会特殊教育专家证书。“我与其他老师一起努力，想方设法调整我们的课程和活动，以保证满足孩子们，特别是那些残疾孩子的需求。这个学年之初，我们全体参加了一个培训，主要内容是关于如何通过调整教学大纲和课堂活动来鼓励儿童学习，以及如何鼓励残疾儿童的家庭参与教学。我和我的同事们对这些孩子抱有很高的期望，所以我们希望能够尽全力帮助他们。”

在你读到伦妮的经历时，你最欣赏她哪些品质？你认为是什么使她成为一名专业人员？

这是一个儿童早期教育从业人员的黄金时代。在过去的10年中，儿童早期教育较最初的5年发生了巨大的变化，而且这种变化还会进一步加深。为什么儿童早期教育会发生如此大的变革呢？

首先，有关幼儿成长、发展和学习方式的科学知识迅速增加。这些新知识让专业人士意识到，孩子在很小的时候就已经能够且自然而然地渴望学习。其次，教育工作者开展了很多基于研究的项目和课程，这些能够帮助儿童真正地从出生就开始学习。再次，研究表明，高质量的早期教育对儿童未来的人生具有积极且长远的影响。^[2]在儿童早期形成性阶段，接受不同的抚养和教育方式的儿童在日后的成长和学习中会产生巨大的差异。如果家庭、教师和其他儿童看护者能够从孩子的起步阶段就对其采用正确的教育方法，整个社会都会从中受益。最后，2005—2006学年，美国48家幼儿园学龄前教育项目招收的3岁和4岁儿童数量上升到了942 766人。^[3]随着美国对学前教育项目的不断扩充，今后公众对教师 and 专业的关注将会不断增强。

总之，上述变化正逐渐改变着我们对幼儿学习方式和教师教学方法的认识。儿童早期教育正在跨入一个崭新的时代，专业人员需要紧跟时代、及时调整，这样全体儿童都可以科学地学习，在未来学业和生活中取得成功。时代赋予你和其他早期教育专业人员极好的机会，让你们可以开发新的项目，开展最佳的教学实践。

何谓专业人员？

像伦妮一样，你正准备成为一名儿童早期教育的专业人员，教育从出生到8岁儿童。你将与家庭和社区一起努力，为所有儿童都拥有高品质的教育和服务而奋斗。该如何向他人解释“儿童早期教育专业人员”的定义呢？“儿童早期教育专业人员”又意味着什么呢？

“儿童早期教育专业人员”具有典型的个性特征、相关知识和从事教学的技能、教育所有儿童所必需的技巧，以及让公众了解儿童及其家庭问题的能力。这些专业人员能够促使自己、同事和学生达到较高标准，不断提高和拓展自己的技能和知识。专业人员应该是一个多面手。

你会发现，作为儿童早期教育者，日新月异的儿童早教领域赋予你许多新的工作机会。你的角色——教师、辅助人员或管理人员——在不断变换着，以适应不断



拓展的儿童早期教育领域。你可能会参加许多专业拓展活动，不断参与新项目的实践，还会有机会以专业人员身份扮演新的角色。

幼教老师专业化的五个目标

成为一名专业人员不仅需要学位和经历，而且其专业化的五个相互协调的目标也非常重要：促进儿童的发展和学习；建立与家庭和社区的联系；通过观察、记录和评价来帮助儿童及其家庭；教与学；成为专业人员（见图1—1）。每一个目标都能决定你是否能成为一名专业人员、是否具有专业人员的特点，以及是否能够以专业人员的身份在课堂上开展儿童早期教育。让我们看看你将如何把这些目标应用到你的专业实践中吧。

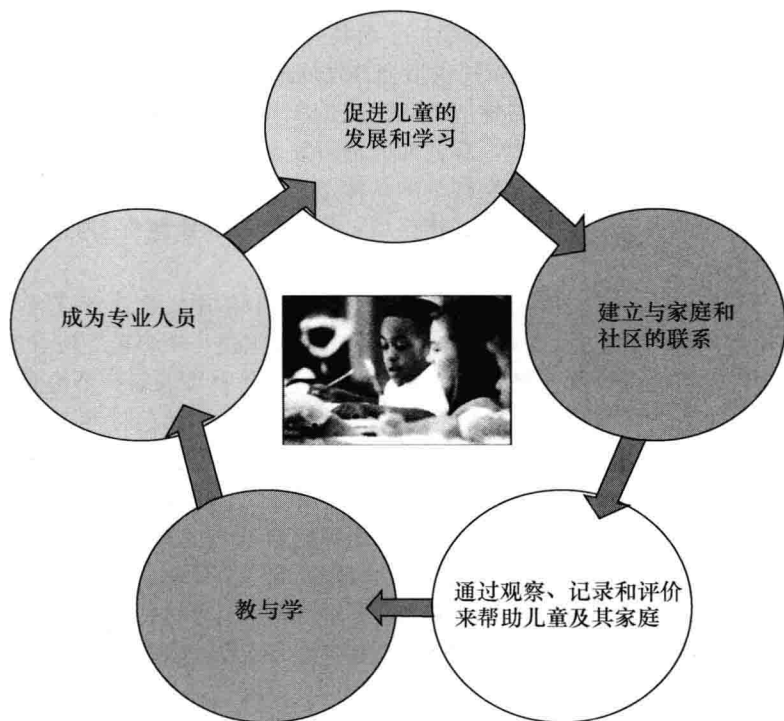


图1—1 美国幼儿教育协会规定的儿童早期教育职业准备的标准

注：这些标准规定了一名儿童早期教育专业人员应该掌握的知识 and 具备的能力。

照片来源：EyeWire Collection/Getty Images-Photodisc.

目标1：促进儿童的发展和学习

作为一名儿童早期教育专业人员，你需要了解如何促进儿童的发展和学习。要实现这个目标，你需要了解并掌握有关幼儿特点和需求的知识，以及影响幼儿发展和学习的多种因素。另外，你还需要了解如何利用与发展有关的知识，为儿童发展创建健康、受尊重、具有支持性和挑战性的学习环境。^[4]这类知识来源广泛，包括儿童发展助理标准（Child Development Associate standards）、美国幼儿教育协会认可标准（the accreditation standards of NAEYC）、美国教育部儿童早期教育专家协会（the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of



Education) 及美国教师许可和证书标准。

儿童发展 尽管教育者任务分工不同，所教儿童年龄有所差异，但都必须掌握儿童发展的相关知识。它能够使你信心满满地为孩子们开展符合其发展规律的教学实践活动。所有儿童早期教育专业人员都应“利用对幼儿特点、需求和影响儿童发展和学习的多种因素的了解，为孩子们创建健康、受尊重、具有支持性和挑战性的环境”^[5]。

符合发展规律的方法 有关儿童成长的知识能够奠定你开展适应性教学的基础。通过对儿童成长过程的了解，你将能够自信地选择必需的课程和教学方法。所有儿童早期教育专业人员的教学活动都是基于对儿童发展情况的了解。

了解儿童 了解并掌握儿童的发展对于你来说非常重要。因为它可以帮助你了解儿童的各个方面——认知、语言、社会性、情感、身体和审美，以及游戏、活动、学习过程和学习动机等。^[6]了解特殊个体，并掌握儿童成长和发展的一般性知识，将帮助你为每位儿童提供适合其发展规律的关爱和教育。

发展适应性教学需要基于儿童成长和发展的特点，它也是儿童早期教育专业推荐的方式。在本书中，有关如何进行发展适应性教学的内容随处可见。这些内容，连同实施发展适应性教学的具体策略，将成为你今后教学实践的指导。在了解有关发展适应性教学相关建议后，你可以考虑如何将它们应用到你的专业实践中去。

适当的专业实践 在发展文化适应性的教学中，教育者应该关注儿童不同的文化和种族背景、需求，并采取相应措施。美国是一个多民族融合的国家，而且这种多样性将会进一步发展。每一个儿童早期教育项目里的孩子都具有自己的多样性。儿童进入学校和参加项目学习时，并没有摒弃他们的独特性、性别、文化、社会经济地位和种族习惯。除了他们本人，他们的背景也会融入儿童早期教育项目。作为专业实践的一部分，你在教学过程中应该接受、重视和吸纳多元文化教育。学习如何教育生活在不同文化中的儿童是你职业角色的重要职责。表1—1列出了广为流行、具有指导意义的书籍，能够帮助你实现这个目标。在你阅读这些书籍时，可以边看边列出书中重要观点，同时思考如何将它们吸纳到你的教学中去。另外，下面将要提到的“反偏见课程”的信息能够给你提供一些指导方针，帮助你教育具有多样化背景的儿童。

反偏见课程 开展一个从发展和文化角度来讲都合适的项目意味着你的课程需要囊括许多活动和材料，这些材料有助于挑战和改变各类针对儿童性别、种族、文化、缺陷、语言或社会经济状况的偏见。你可以开设一个反偏见课程，来实现这样的目标。《反偏见课程——增强幼儿信心的工具》(Anti-Bias Curriculum: Tools for Empowering Young Children)一书是专业人员了解和实施反偏见课程的基本资源。^[7]如果你没有读过这本书，请把它列在你的专业书单的顶端。

一个反偏见课程：

包括教育哲学以及具体的技巧和内容。它的价值导向是：差异是好的，而不公平的观点和行为则是不可取的。它坚持主张：尊重差异与拒绝不公平的信念和行为之间是对立的。它要求教师和儿童直面问题，而不是选择掩盖。反偏见课程的观点应被融入日常课堂生活中去。^[8]



表 1—1 帮助你了解学校及其他项目中的多元文化教育的著作

Delpit, L. (1996). <i>Other People's Children: Conflict in the Classroom</i> . New York: New Press.	通过对现阶段美国教室里正在发生的事例进行有趣的分析。作者认为，不同肤色的儿童所遇到的教学问题其实根源于错误的沟通，因为学校和“其他国家的儿童”正在为教育系统中的权利和不平等而斗争。如果所有的学生都是白人，教师如何讲授有关种族和文化多样性的问题呢？作者提出 7 个学习主题，以帮助白人儿童远离种族主义，同时建立一种认同感，以及在这个多元文化并存的国家和世界茁壮成长的技能。
Derman-Sparks, L., & Ramsey, P. (2006). <i>What If All the Kids Are White? Anti-Bias Multicultural Education with Young Children and Families</i> . New York: Teachers College Press. Jacobson, T. (2003). <i>Confronting Our Discomfort: Clearing the Way for Anti-Bias in Early Education</i> . Portsmouth, NH: Heinemann.	你的态度如何妨碍了教室里反偏见意识的形成？雅各布森向儿童早期教育教师们提供了一个迎面解决这些问题的概念性方案。她带领读者了解一个反偏见课程——展示如何看待我们自己的缺点、停止一味的否定，同时为儿童深入了解世界铺平道路。
Jones, T. G., & Fuller, M. L. (2003). <i>Teaching Hispanic Children</i> . Boston: Allyn & Bacon.	这本书讲述了民族起源和文化背景在教学过程中起到的作用，以及教师广泛了解文化背景和重点了解西班牙裔（Hispanic）的重要意义。
Ladson-Billings, G. (1997). <i>The Dreamkeepers</i> . San Francisco: Jossey-Bass.	作者塑造的教师形象与穿插其中的个人思考，让读者可以预想一种思维活跃、文化相关性强的课堂，这样的课堂不仅仅能改善美国黑人学生的生活，同样也能改善所有孩子的生活。

资料来源：George S. Morrison, *Fundamentals of Early Childhood Education*, 5th ed., © 2008. Electronically reproduced by permission of Pearson, Inc., Upper Saddle River, New Jersey.

反偏见课程吸纳了多元文化课程的积极意义，并开展了一些类似的活动，但力求避免“旅游者”方法（“tourist” approach）的危险，如强调差异时，主要讨论节假日和食物等。同时，反偏见课程提供了一种包罗万象的教育：（1）它不仅仅强调文化多样性，同时还包括性别和身体能力的差异；（2）它建立在儿童的发展任务基础上，这些任务可以确立认同感和态度；（3）它直接讨论刻板印象、偏见和歧视行为对于幼儿发展和交往的影响。^[9] 儿童早期的关键发展认同任务包括发展个体认同和文化认同。个体认同包括认识自我——“我是谁”；文化认同包括学习该儿童所处的文化、他（她）如何与该文化产生关联、在该文化中起到怎样的作用。这就是你必须安排这样一些能够帮助儿童学习、认同他们的文化，并在身处其中时感觉舒服的活动和环境背景的原因。

以下是一些你需要在课堂上遵循的反偏见策略：

- 评估你的课堂环境和教学材料，看它们是否适合反偏见课程。抛弃那些影响你实现反偏见目标的材料，如那些只涉及某一民族儿童的书籍。在我观摩过的课堂中，我发现许多课堂很“杂乱”，使用了太多无益于创建多元文化环境的材料。在你的课堂和社区中运用各种文化的照片和图画。

- 制订一份计划，重新设计你的课堂。例如，你可以决定增设一个识字中心，鼓励儿童“读”和“写”一些多元文化相关主题的内容。记住，儿童需要时间、机