



青年学者文库

基于学生视角的独立学院 大学英语教学改革研究

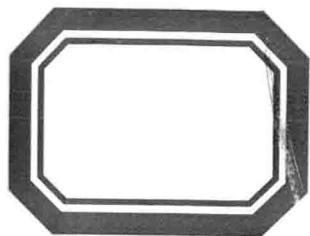
On College English Teaching Reform of
Independent College: Based on Students' Perspective

陈金平 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



为湖北省高等学校省级教学研究项目“湖北省独立学院
教学质量实证研究”（项目编号：2013449）的成果之一。



青年学者文库

基于学生视角的独立学院 大学英语教学改革研究

On College English Teaching Reform of
Independent College from
Students' Perspective

陈金平 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于学生视角的独立学院大学英语教学改革研究/陈金平著.
—武汉:武汉大学出版社,2014.5
青年学者文库
ISBN 978-7-307-12927-6

I. 基… II. 陈… III. 英语—教学改革—教学研究—高等学校
IV. H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 050172 号

责任编辑:赵财霞 责任校对:鄢春梅 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北省荆州市今印印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:8.625 字数:230千字 插页:2

版次:2014年5月第1版 2014年5月第1次印刷

ISBN 978-7-307-12927-6 定价:22.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

序 言

我国的独立学院经过十余年的发展，已经到了面临评估转制、走向完全独立的关键时期。而决定独立学院能否继续生存的关键因素就是看它的教学质量。以往对教学质量的关注，无论是教育部进行的本科评估还是各种第三方机构开展的专业排名，实际上都是一种“标准评估”，即看它是否达到一定的标准。这种评估忽视了教育的主体——学生的感知和意愿，得出的结论显得不够完善。教育的本质是一种公共服务，需要考虑服务对象——学生的亲身感受；对教育质量的评价自然也应该包括学生的满意度。但是，目前国内对于独立学院教学质量的研究，尤其是对独立学院大学英语教学质量的研究比较少，有限的研究也主要是从政府、社会、学校、教师的角度开展的，鲜有从学生的视角来进行，这不能不说是一种学术研究的缺失。

现在放在我们面前的这本陈金平副教授撰写的《基于学生视角的独立学院大学英语教学改革研究》正好弥补了这一缺憾。本书基于大量的问卷调查，用定量的方法分析了独立学院的自身特征和学生特点，探讨了独立学院学生的英语学习动机及激发策略、英语学习策略类型及培训方法；并从学生的视角，基于问卷调查的数据统计，分析了独立学院大学英语教师课堂教学行为以及学生对课堂教学质量的满意度，找出了影响独立学院大学英语课堂教学质量的一些关键因素，为改革独立学院大学英语教学、提高课堂教学质量提供了很好的思路。独立学院的学生总体来说英语基础比较薄弱，英语学习动机偏向功利化，英语学习策略的运用也不够频繁，

这些都给大学英语课堂教学带来了困难。独立学院的大学英语教师必须深入了解这些特点，在课堂教学和课外英语活动中有意识地激发学生的学习动机，促使他们正确地运用英语学习策略；还要根据学生的感受，进一步端正教学态度、更新教学内容、改进教学方法、提高教学水平，以增强教学效果。尤其是独立学院的专职教师，从教时间较短，缺乏课堂教学经验，教学效果普遍较差，更要学会关注学生的态度，了解学生的不满之处，然后有针对性地改进自身的教学。与此同时，独立学院也要加强对年轻教师的培训，一方面要指定经验丰富的老教师进行传、帮、带；另一方面要将年轻教师送出去培训，让他们接触先进的教学理念和方法；当然也要经常开展教学研讨，互相交流经验。本书还针对独立学院三大类别的大学英语教师，分别提出了不同的培训、教育和督促检查思路，具有较强的实践意义。

陈金平副教授是中南财经政法大学武汉学院外语系的副主任，之前他在空军雷达学院从事大学英语教学工作。自从我来到中南财经政法大学武汉学院工作以后，便与他相识、相知。他从英语听力和英语翻译工作岗位转到高校从事英语教学也有十五个年头了。他勤于钻研，做事努力、认真，能吃苦，在专业研究上多年来一直孜孜不倦；撰写了二十多篇论文，编写出版了十几种英语教材和教辅书籍，主持过省部级项目，对大学英语教学一直在进行研究，取得了一定的成绩。尤其是对本次关于独立学院大学英语教学改革的研究工作，我亲身感受到了无论是设计问卷、印刷问卷、发放和回收问卷并录入数据，还是最后分析和撰写书稿，他都一丝不苟，体现出对学术研究严谨、认真的态度。

让人欣慰的是，陈金平结合实际圆满完成了他的研究课题，目前国内少有的从学生视角研究独立学院大学英语教学改革的专著即将付梓出版。当然，书中的观点结论只是现有资料和“学生满意度理论”支持下的看法，可能会有一些需要进一步完善深入的方面。但我相信，他会继续保持谦虚谨慎、努力踏实的工作作风，继

续深入开展独立学院大学英语教学研究，为我国独立学院在转型过程中大学英语教学的改革发展提供更多的理论支持。

是为序。

王达金

2014 年 5 月于武汉

目 录

1. 独立学院的产生、发展和办学定位	1
1.1 独立学院的产生	1
1.2 独立学院的发展历程	2
1.2.1 借助母体高校办学的“依附”期(1999—2002 年)	2
1.2.2 增强办学自主性的“独立”期(2003—2008 年)	3
1.2.3 独立学院发展的转制期(2008 年至今)	4
1.3 独立学院的办学定位	6
2. 独立学院的招生、教学和就业现状	9
2.1 独立学院的招生	9
2.1.1 招生批次	10
2.1.2 生源特点	11
2.2 独立学院的教学	11
2.2.1 独立学院的师资	12
2.2.2 独立学院的专业设置	15
2.2.3 独立学院的课程设置	17
2.2.4 独立学院的教学管理与质量监控	21
2.3 独立学院的学生就业	22
3. 独立学院大学英语教学	26
3.1 全国大学英语教学改革	26
3.1.1 我国大学英语教学改革回顾	27

3.1.2	大学英语教学改革的成就	32
3.1.3	大学英语教学改革存在的问题	34
3.1.4	大学英语教学改革的发展方向	36
3.2	独立学院大学英语教学改革	39
3.2.1	独立学院大学英语教学的困境	40
3.2.2	独立学院大学英语教学的出路	47
4.	案例院校基本情况	54
4.1	湖北省独立学院概况	55
4.2	五所案例院校简介	60
4.2.1	中南财经政法大学武汉学院	60
4.2.2	华中科技大学文华学院	62
4.2.3	武汉理工大学华夏学院	66
4.2.4	中国地质大学江城学院	67
4.2.5	江汉大学文理学院	69
4.3	调查样本属性分析	70
4.3.1	中南财经政法大学武汉学院样本	70
4.3.2	湖北省五所独立学院样本	73
5.	独立学院学生大学英语学习动机调查与分析	76
5.1	学习动机概述	77
5.1.1	学习动机的定义	77
5.1.2	学习动机的分类	78
5.1.3	外语学习动机研究现状	80
5.2	本研究设计	83
5.3	数据统计与分析	84
5.3.1	信度检验分析结果	84
5.3.2	一般描述统计分析	84
5.3.3	英语学习动机的因子分析	88

5.3.4 各动机类型的组间差异	92
5.4 研究结论与讨论	106
5.4.1 研究结论	106
5.4.2 学习动机激发策略	107
6. 独立学院学生大学英语学习策略调查与分析	110
6.1 学习策略的定义与类别	111
6.1.1 学习策略的定义	111
6.1.2 学习策略的分类	112
6.2 外语学习策略研究进展与成果	113
6.3 本研究设计	117
6.4 数据统计与分析	118
6.4.1 信度检验分析结果	118
6.4.2 独立学院学生学习策略使用情况	119
6.4.3 学生属性与英语学习策略使用差异分析	121
6.4.4 最常用和最不常用的英语学习策略	126
6.5 研究结论与讨论	131
6.5.1 研究结论	131
6.5.2 加强独立学院学生的英语学习策略培训的建议	132
7. 基于学生感知的独立学院大学英语教师课堂教学行为 分析	134
7.1 大学英语教师课堂教学行为概述	135
7.2 文献回顾	137
7.3 本研究设计	138
7.3.1 量表设计	140
7.3.2 样本结构	140
7.4 数据统计与分析	141
7.4.1 学生对大学英语教师类型及课堂教学的期待	141

7.4.2 学生对大学英语课堂教学感知及教师满意度 分析	143
7.4.3 影响学生对大学英语课堂教学感知及教师满意度的 因素分析	144
7.5 研究结论与讨论	147
7.5.1 研究结论	147
7.5.2 提高独立学院大学英语课堂教学质量的 策略与建议	149
8. 基于学生满意度的独立学院大学英语教师队伍建设研究 ...	151
8.1 案例院校大学英语教师队伍状况	152
8.1.1 湖北省独立学院外语师资状况	152
8.1.2 案例院校外语师资状况	153
8.1.3 案例院校大学英语教师队伍状况	154
8.2 学生满意度理论	156
8.3 文献回顾	157
8.4 本研究测量工具	160
8.5 数据统计与分析	161
8.5.1 学生对教师属性的期望	161
8.5.2 学生对大学英语教师课堂教学质量整体满意度 情况	162
8.5.3 学生对大学英语教师课堂教学一级评价指标的 满意度情况	167
8.5.4 学生对大学英语教师课堂教学二级评价指标的 满意度情况	175
8.6 研究结论与讨论	178
8.6.1 研究结论	178
8.6.2 加强独立学院大学英语教师队伍建设的建议	179

附录 1: 普通高等学校独立学院教育工作合格评估 实施方案	181
附录 2: 大学英语课程教学要求	199
附录 3: 上海市大学英语教学参考框架 (试行)	217
附录 4: 武汉学院大学英语教学与学习情况调查表	228
附录 5: 湖北省五所独立学院大学英语教学与学习情况 调查表	238
参考文献	249
后 记	265

1. 独立学院的产生、发展和办学定位

我国的独立学院是 20 世纪 90 年代末期以来，在高等教育领域出现的一种新的办学模式。根据教育部颁布的《独立学院设置与管理办法》，独立学院是指实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作，利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校。作为高等教育的一种新形式，独立学院是保证我国高等教育今后持续健康发展的一项重大举措，是中国高等教育发展的重要组成部分。独立学院将会成为今后一个时期高等教育发展的一大亮点。

1.1 独立学院的产生

改革开放以后，随着我国经济社会的发展，国家提出“科学技术和教育也是生产力”的观点，人们逐渐认识到“知识就是力量，知识就是财富”。在这种思想的指导下，社会各界对高等教育的需求空前高涨。面对如此局面，仅靠当时现有的高等教育力量显然是不够的。到了 1999 年，党中央、国务院加快了实施“科教兴国”的战略，做出了高等教育大扩容的重大决策，启动了高校扩招和高等教育大众化进程。但很快大部分公办大学的潜力已经充分发挥，容量已经接近饱和，部分高校甚至处于超负荷运转状态。同时，“穷国办大教育”已使我国政府的教育财政负担非常沉重。于是，寻找一种新的教育模式，既可满足社会对高等教育的巨大需求，又不增加国家的财政负担，就显得刻不容缓了。

尽管我国自 1980 年起,以邓小平亲笔题写校名“北京自修大学”为标志,开启了民办高校的进程,但由于当时民办高校的社会认可度较低、办学层次较低、获得颁发国家认可学历资格的院校较少、师资力量薄弱、教育管理体系不完善等原因,当时的民办院校显然难以在高等教育大众化进程中独当一面。

于是,依托国有公立大学的社会知名度、管理模式和优秀师资,自筹社会资金创办的本科层次的独立学院就应运而生了。

1.2 独立学院的发展历程

独立学院最早的前身是公有民办二级学院(或称为国有民办二级学院、民营二级学院)。它是以国家财政拨款以外的社会资源为主要经费来源,在原有公立高校中运用民办机制创办的新制二级学院,实行国有民营的运作方式,有较大的自主权,在相对独立的情况下与母体大学互相协调进行办学(邵波,2003)。一般认为,我国的独立学院产生于 1999 年,以浙江大学与杭州市人民政府联合创办浙江大学城市学院为标志。独立学院至此已有近 15 年的发展历史,大体可以分为三个发展阶段:借助母体高校办学的“依附”期(1999—2002 年)、增强办学自主性的“独立”期(2003—2008 年)和独立学院发展的转制期(2008 年至今)(姜代武,2009)。

1.2.1 借助母体高校办学的“依附”期(1999—2002 年)

独立学院在创办初期,主要依靠申办的公立院校进行办学。这主要是因为独立学院最初并没有独立的办学主体资格,独立学院的问世是申办的公立院校出于扩招和增加收入的目的创设的,母体高校不仅是这些民办二级学院的申办者,也是它们的管理者和实际上的拥有者。同时,独立学院在初创时期,其办学条件也是由母体高校提供的,包括提供主要的师资队伍,克隆主要的专业课程设置和管理模式。所以,在这一时期,“依附于母体学校”是独立学院的

最主要特征。

1.2.2 增强办学自主性的“独立”期（2003—2008 年）

2003 年是独立学院发展历程中具有标志性的一年。从独立学院作为一种新的高等教育模式在我国兴起到 2003 年，随着扩招的潮流，全国许多省市把独立学院作为实现高等教育大众化的主要捷径，这段时期也就成了独立学院的快速发展阶段。同时这一年，教育部发布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》（教发〔2003〕8 号，简称“教育部 8 号文件”），这标志着独立学院开始在国家政策的支持下向自主办学机构过渡。

教育部 8 号文件第一次提出了“独立学院”的概念：“本文所称独立学院，是专指由普通本科高校按新机制、新模式举办的本科层次的二级学院。一些普通本科高校按公办机制和模式建立的二级学院、‘分校’或其它类似的二级办学机构不属此范畴。”这为独立学院的属性作出了明确的界定。

这一时期，独立学院进入了大规模、高速度发展的阶段，规模与数量急剧增加。在 2004 年 7 月，经教育部审核，在全国范围内确认了 233 所独立学院；到 2005 年 4 月，全国有独立学院 294 所；2006 年 11 月 16 日，独立学院在 29 个省市达到 318 所；截至 2007 年 4 月 4 日，教育部公布的最新独立学院名单为 313 所（许志娥，2009）。在快速发展的过程中，由于专业设置的雷同性，独立学院同时又面临着生源竞争的问题，一方面是与一本、二本公立院校的竞争，另一方面是与同属三本的独立学院的竞争。迫于生存压力，不少独立学院开始转变办学方向，面向区域经济发展打造应用型本科人才培养特色。所以这段时期，“应用型”逐渐成为独立学院的特色和亮点，这明显区别于母体高校尤其是研究型大学的办学传统，踏出了独立学院走向独立的最重要的一步。

但与此同时，在这一时期独立学院快速发展的过程中，许多问

题也纷纷浮出了水面，如文凭问题、产权问题、母体问题、教育质量等问题等。为此，教育部除了在 2003 年 4 月颁布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》之外，2003 年 8 月又下发了《关于对各地批准试办的独立学院进行检查清理和重新报批工作的通知》，并组织力量根据教育部 8 号文件的要求，对全国各地、各高校举办的民办二级学院的“校中校”、以二级学院名义“双轨收费”、产权不明晰、民办机制不健全、不独立发文凭等办学失范行为进行了清理整顿，最后取消了一批不规范的独立学院，新的独立学院重新备案登记（刘凤泰，2005）。

从图 1-1 我们可以更加清晰地看出独立学院的数目在这一时期的发展变化。

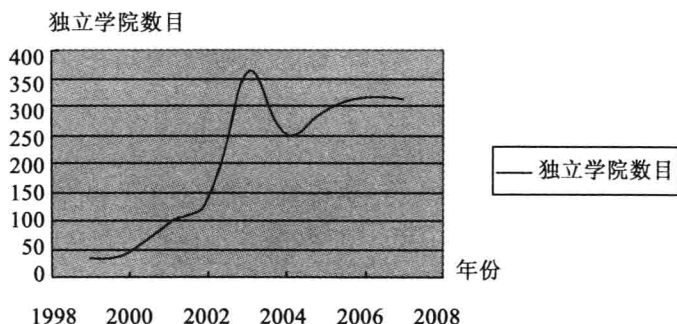


图 1-1 1999—2007 年独立学院数量示意图

数据来源：2003 年以前的数据是由《新时期中国民办高等教育发展研究》一书中得来，2003—2007 年的数据是根据教育部在网上公布的数据得来（许志娥，2009）。

1.2.3 独立学院发展的转制期（2008 年至今）

教育部 2008 年颁布了 26 号令《独立学院设置与管理办法》（以下简称“教育部 26 号令”），规定了独立学院往后 5 年的改革

过渡期。期满后，独立学院有三条“出路”：继续作为独立学院存在、转民办高校、撤销或合并。这一政令的发布，廓清了10年来一系列困扰人们的理论与实践问题以及办学者的疑惑，使得独立学院的发展前景也更加清晰。

教育部26号令详细规定了独立学院的性质（本办法所称独立学院，是指实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作，利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校）、独立学院的权益（独立学院依法享有《民办教育促进法》及其实施条例所提出的所有鼓励性、扶持性政策，包括专项资金支持、闲置土地出租出让支持、金融信贷支持、税收优惠支持、公益事业用地支持、教职工权益保护、家庭经济困难学生资助等）、申办高校的权益（普通高等学校对独立学院投入的学校名称、知识产权等无形资产，可以按照《民办教育促进法》及其实施条例的规定，从独立学院的办学结余中取得合理回报；独立学院使用普通高等学校的管理资源和师资、课程等教育教学资源，其相关费用也要按照双方约定或者国家有关规定列入独立学院的办学成本）和参与举办者的权益（参与举办独立学院的社会组织或者个人，与普通高等学校一样都是独立学院的举办者之一；独立学院出资人依法可以从独立学院的办学结余中取得合理回报）。这些规定进一步规范了独立学院的建设，并为独立学院的下一步发展指明了方向。

在教育部26号令中规定的独立学院的三种出路之中，“真正独立”无疑是最具有战略眼光的一种选择。这既是国家宏观政策的价值导向，也是多数独立学院求生存、谋发展的必然选择。事实上，由于独立学院具有本科起点的明显优势，因而它更应该成为中国民办普通本科高校的“孵化器”。在教育部26号令发布之前，中国只批准设置了27所民办普通本科高校^①。而2008年10月，

^① <http://baike.so.com/doc/5396477.html>.

教育部就一次性批准4所独立学院转设为民办普通本科高校；2009年6月又有1所独立学院实现了成功转设^①。之后每年实现“真正独立”的独立学院数目为2010年15所^②、2011年12所^③、2012年6所^④、2013年10所^⑤。从2008年到2013年，累计共有48所独立学院成功转设为普通民办本科高校。据教育部公布的数据，截至2013年6月，全国的独立学院仍然有292所^⑥。

1.3 独立学院的办学定位

独立学院要想长期生存和发展下去，必须要有与之相匹配的发展定位。根据教育部2003年4月发布的《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》的规定，“独立学院属于本科层次”，“独立学院的专业设置，应主要面向地方和区域社会、经济发展的需要，特别是要努力创造条件加快发展社会和人力资源市场急需的短线专业”。教育部2006年6月制定的《普通高等学校独立学院教育工作合格评估指标体系》中对独立学院的办学定位又规定如下：“学院具有独立法人资格，根据自身条件和发展潜力，适应地方、区域经济和社会发展需要，确立教学型大学的类型定位和培养具有创新精神和实践能力的应用型人才的目标定位。”这些规定，为独立学院的办学定位指明了方向。

独立学院的定位问题是其发展的核心问题，但长期以来，独立

① <http://baike.so.com/doc/5396477.html>.

② <http://gaokao.exam8.com/1735517.html>.

③ <http://www.qnr.cn/stu/pgao/zixun/ce/201103/620696.html>.

④ <http://www.3773.com.cn/gx/Class160/709964.shtml>.

⑤ http://gaokao.eol.cn/gxmd_2920/20130320/t20130320_919083.shtml.

⑥ http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_271/201010/109693.html.