

知书达礼 奠基好人生

王海明 编著

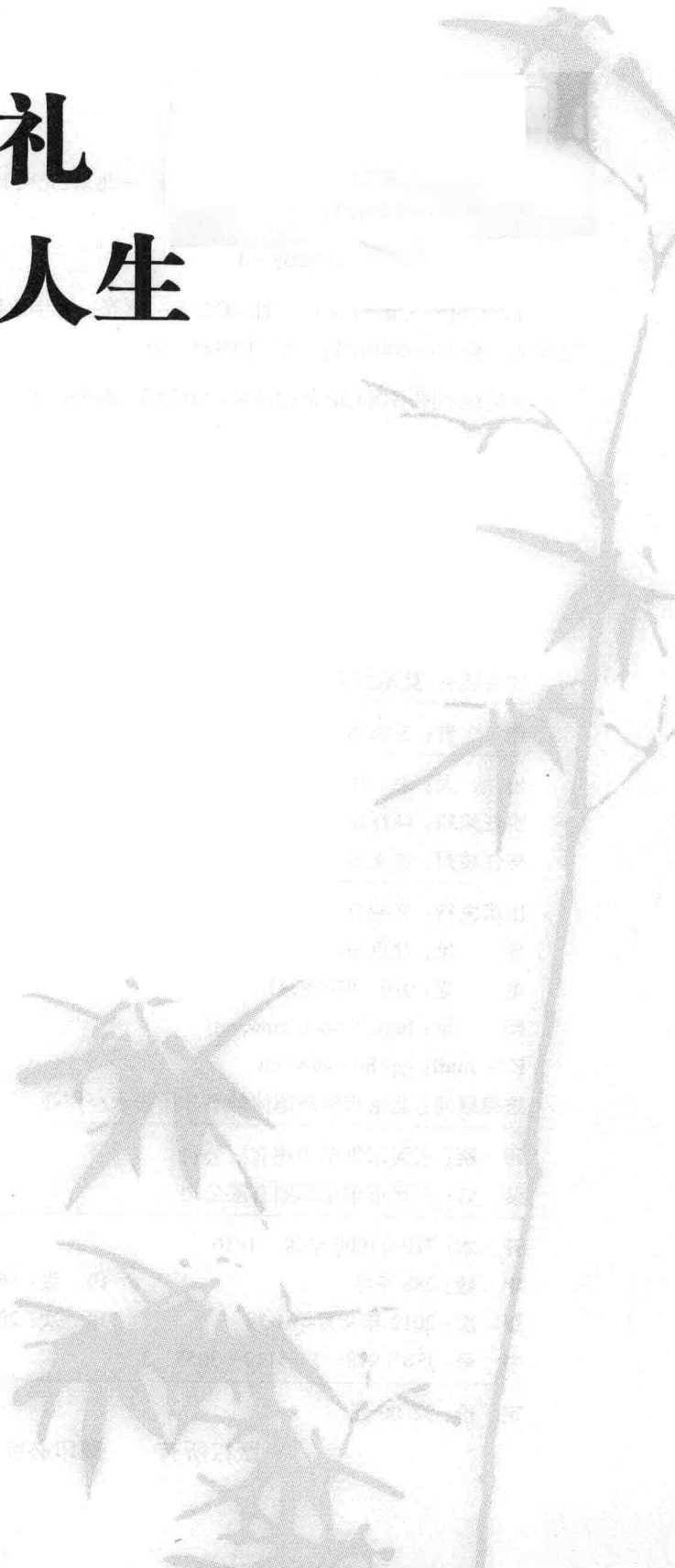
光明日报出版社



知书达礼 奠基好人生

王海明 编著

光明日报出版社



图书在版编目(CIP)数据

知书达礼,奠基好人生 / 王海明编著. —北京:光明日报出版社,
2012. 8

ISBN 978 - 7 - 5112 - 3055 - 3

I. ①知… II. ①王… III. ①个人—修养—青年读物
②个人—修养—少年读物 IV. ①B825 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 189968 号

知书达礼,奠基好人生

作 者: 王海明 编著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 钟祥瑜

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 288 千字

印 张: 16

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 3055 - 3

定 价: 32.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编：王海明

副主编：滕红霞 邹小梅 江丽娜

编 委：丛 珊 栾玲玲 孙春河 王培玉 王秋香

夏洪波 徐 雪 于慧芳 邹雨霞

(按字母顺序)

序 言

教育学家威廉·坎宁安说过这样一个寓言：

一个人正在沙漠里散步，突然，一个声音对他说：“捡一些卵石放在你的口袋里吧，明天你会又高兴又后悔的。”

这个人弯腰捡了一把卵石放进口袋。

第二天，当他将手伸进口袋时，他惊奇地发现口袋里放的不是卵石，而是钻石、绿宝石和红宝石。他感到非常高兴，不一会儿，他又感到非常后悔。他高兴的是自己拿了一些卵石，后悔的是，自己没有多拿一些。

在漫漫人生的旅途中，我们会发现好习惯如同卵石一般，今天，我们怎样教育孩子，为孩子培养什么样的习惯，明天孩子就可能成为什么样的人。基于此，实验小学把学生的发展定位于良好习惯的培养，一直坚持“小习惯，大人生”的教育方针，从日常行为习惯入手，从点滴小事做起，培养学生的好习惯，并在不断的探索与实践，逐步形成了一套具有学校特色的习惯养成教育体系。

我多次光顾实验小学，真切地感受到习惯这块卵石已经化成了实验小学学子们最宝贵的财富，陪伴着他们度过每一天：清晨，四面八方的孩子向这里聚拢而来，走在校门口，无论你来自何方都会自动排成一行；然后在校园英语广播的陪伴下有序地进入各自的教室；教室里，朗朗的读书声昭示着一天学习的开始，走进去你会发现，课代表在收作业、值日生在打扫卫生，清新恬淡的早读时光一切都是那样忙中有序；早读之后，一天的学习、工作就正式开始了，每节课前两分钟的预备铃声，温情地提醒着师生们新一轮头脑风暴就要来临。在这一刻，孩子们正襟危坐，调整状态，老师则置身讲台，和孩子们一起静候上课铃声的响起。这里，无论是在课间还是课前，你很难看到仓促的身影、匆忙的脚步。午间，二十一个班级七百多名学生和老师们一起，静静地向餐厅走去。没有大声喧哗，没有争先恐后，添饭时轻举的小手、餐后悄然离去的身影构成了最和谐的画面。

这里多次承办“良好习惯养成研讨会”和“良好习惯养成经验交流会”，平日里参观者络绎不绝。

为什么如此有“礼”？为什么如此有“序”？我面前摆放的这本书稿“可见一斑”。这本书稿是王海明校长的教育手记，手记里叙述的没有轰轰烈烈、声势夺人的壮观场面，有的只是细水流长的一个又一个平淡的日子，这些日子充满了温文尔雅的宁静，充满了浓浓的秩序感。在这润物细无声的境界里，你会理解实验小学“把简单的事情天天做好”，你会懂得实小“教育就是培养习惯”的深刻内涵。

全书分四个篇章，包括“书香”、“习惯”、“礼仪”、“感恩”四个方面，通过“引言”为我们打开思考的窗口，通过“七彩故事”向我们讲述与之相关的人生百态，通过“学校活动”的具体实施向我们传授养成教育的点滴经验，通过“某某感言”让我们真切地感受到每一次活动的直观效果，最后以“金玉良言”让我们的智慧得到更高的升华。“书香”、“习惯”、“礼仪”、“感恩”这八个字一脉相承地铺展开来，也让我们看到了实验小学培养良好习惯的“行之有序”：文化立人——以“书香”为切入口，培养“习惯”，“习惯成自然”——形成“礼仪”，“礼仪”自然生成一颗颗善良的感恩的心……就是这样一个从明理到践行礼仪，从认识到实践的不断反复的过程。

在这里，厚重的华夏礼仪将孩子们滋养。在这里，知书达礼、健康阳光的孩子带给明天蓬勃向上的希望。

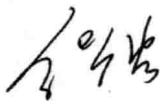
掩卷沉思，作为生活在“礼仪之邦”的炎黄子孙，我们应该处处崇尚文明礼仪，让一言一行、一颦一笑展现出青春活泼、自然大方、积极向上、文明礼貌的风采。文明礼仪是一种习惯，更是一种品质；文明礼仪是我们学习、生活的根基，更是我们健康成长、翱翔世界的臂膀。文明礼仪不是一朝一夕就能掌握的，而是要像实验小学一般从生活的每一个细节做起。

雁过留声，水过留痕，一路伴着“习惯”、“礼仪”走来，实验小学收获丰盈，声名远播。

希望更多志同道合者能够打开这本书，打开“教育就是培养良好习惯”的理念，将务实求真的种子撒播在每一位教师的心田，将文明礼仪的种子撒播在千千万万孩子的心田；打开“教育就是培养良好习惯”的智慧，此书总结了实验小学开展各种教育活动的典型经验，是实验小学教师们教育研究成果的结晶，相信这些具有创造性，形象性、操作性等鲜明特点的活动设计，会受到您的欢迎，会受到孩子们的欢迎，更会受到家长们的欢迎；打开“教育就是培养良好习惯”的践行，此书只是抛砖引玉，“文明礼仪”教育是一个

系统工程。在这个工程中，需要教育改革的先行者们不断地探索和创造。这里留下的是“建设者”们开拓的“足印”，希望能够引起大家继续地探索和创造——那将是千千万万的孩子之幸，是一所所学校之幸，是我们明天的社会之幸。

让我们一起行动起来，让文明礼仪成为孩子每一天的习惯！



2012年3月20日

张广忠，山东省威海市经济技术开发区教育局局长。

前言

让经典不再“纯粹”

——“礼仪教育”前言

古老而又文明的中国，素有“礼仪之邦”的美誉，翻开历史，我们可以循着五千多年的文明轨迹，饱览那生生不息、薪火相传的“礼仪”盛典——重情守义、温良恭俭、忠信孝悌、尊老爱幼……；发现那横贯古今的“不学礼、无以立”的真理。

当历史的车轮满载着“和谐”奔行在21世纪之时，“教育”便成为了向前延续的路轨——传承礼仪、传承文明、传承民族绚烂文化。

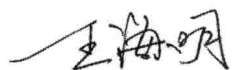
2005年我们开始了漫漫经典诵读之路。“尊长前声要低”、“不学礼、无以立”等经典词句伴着朗朗之声口口相传，但我们发现以诵读为主的所谓的“传承”让经典成了“纯粹”——纯粹的语言、纯粹的思想。学生的言与行产生了强烈的对比，学生一边诵着“列典籍 有定处 读看毕 还原处”，一边将书本作业随处乱扔；学生一边念着“入则孝，出则悌”，一边对着父母朋友言语冲撞。只知书不达礼，教书与育人脱节了。校园里的“脏、乱、差”让我们认识到学校“不‘教’礼，无以立”。

2008年我们提出了以“礼仪教育”为切入点的小学生行为习惯养成教育，开始了“教书”与“育人”两条腿走路的“双A计划”，即以培养“学问A、做人A”的实小人为办学目标，同时借助《培养学生良好行为习惯》课题研究进行了礼仪教育探索。

历经4年多且学、且思、且研、且行的实验小学，以“小问题、大礼仪”为指导思想，以身边的小问题为研究内容，在不断的实践中总结出了礼仪教育“四步法”的教育模式取得了可喜的成果。“每月一事”、“礼仪实小”、“魅力实小人”等相应的特色活动更是成为了实验小学的一道靓丽风景，而今天我们编著的《知书达礼，奠基好人生》更是实小礼仪教育的精华所在。我

们每个参与编写的人常常感叹，教育就像铺路般，无论地况如何我们都要为每个孩子一生铺设基础牢靠、抬头远望更宽阔的路。在编写的过程中我们如同筑路工人般，悉心挖掘着、采掘着、生成着。值得庆幸的是历时四年在不断的生成再生成、淘汰再淘汰中这条渐行渐远的路总算呈现在面前，欣喜之余我们更希望实小的学子们能藉此书更好地走在“双A”的道路上。

一路走来一路歌。我们放一缕文明之光在实小，我们采一束礼仪之霞在实小，愿文明礼仪之风在实小人的一生里一路飘香！



2012年3月18日

目 录

CONTENTS

第一章 明礼,以读书为本	1
第一节 书香教师 厚积薄发	/ 3
孔子尊师	/ 3
有一种温暖叫感动	/ 4
小世界,大视野	/ 5
——精彩读书五分钟	/ 5
激情飞扬展书韵	/ 8
——教师演讲	/ 8
读书吧! 在平凡中寻找人生价值	/ 9
王海明校长在活动启动仪式上的讲话	/ 11
我拿什么奉献给你? 我的孩子!	/ 12
——“校园妈妈”代表张涛老师发言稿	/ 12
“校园孩子”代表陈禹冰发言稿	/ 13
第二节 快乐阅读 幸福成长	/ 15
冰心——可爱的小书迷	/ 15
清晨,与美妙的诗歌共舞	/ 16
“素读”经典活动方案(试行)	/ 17
阳光书吧,开放阅读的幸福之所	/ 19
书香学生,读书中找到乐趣	/ 21

读名篇 诵经典 塑书香学生品格	
——书香学生评定方法	/ 22
书香融入班级 文化点亮生命	/ 24
文韵酣畅梦飞旋	/ 26
启梦文学社开班了	/ 27
携手书韵 细品书香	/ 28
心灵之声 欢乐之谷	/ 29
“欢乐谷”校园广播站建设实施方案	/ 32
我分享 我快乐	/ 34
班级图书漂流侧记	/ 36
感谢你 图书漂流	/ 37
“我分享 我快乐”图书漂流活动方案	/ 39
“春意融融”图书义卖活动	/ 41
“春意融融”图书义卖活动方案	/ 42
让阅读成为习惯	
——记第一届读书节活动	/ 44
第一届读书节活动方案	/ 46
第一届读书节活动总结	/ 47
喜结联谊 共创未来	/ 49
祝我生日快乐	/ 50
家庭阅读有妙招	/ 51
第三节 亲子共读 其乐融融	/ 53
华罗庚猜书	/ 53
书香袭人飘满屋	/ 53
读书带给我家的变化	/ 55
书香家庭中的快乐娃	/ 56
第二章 习礼,以习惯为行	59
第一节 生活习惯	/ 61
早睡早起	/ 61
吃好早餐	/ 66
按时上下学	/ 70
做讲卫生的小主人	/ 75

第二节 学校习惯	/ 81
学会课前预习	/ 81
上课专心听讲	/ 84
大胆发言	/ 89
读写姿势要正确	/ 95
不动笔墨不读书	/ 100
课间活动不打闹	/ 105
爱护自己的眼睛	/ 108
中午就餐守纪律	/ 112
独立完成作业	/ 115
学会整理学习用品	/ 119
第三章 懂礼,以礼仪为美	125
第一节 学校礼仪	/ 127
仪表礼仪(着装、装扮、饰品)	/ 127
卫生礼仪	/ 130
集会礼仪	/ 134
课堂礼仪	/ 138
不乱动别人东西礼仪	/ 144
借东西礼仪	/ 147
尊重同学礼仪	/ 150
文明升旗礼仪	/ 156
认真书写礼仪	/ 162
右行礼让礼仪	/ 168
第二节 社会礼仪	/ 172
尊敬长辈礼仪	/ 172
遵守交通规则礼仪	/ 178
第三节 教师礼仪	/ 183
身正为范礼仪	/ 183
衣着打扮礼仪	/ 190
第四章 达理,以感恩为根	197
第一节 尊敬师长,感恩师长谆谆教诲	/ 199

第二节	孝敬父母,感恩父母养育之恩	203
第三节	团结同学,感恩同学无私帮助	207
第四节	热爱集体,感恩集体培养锻炼	211
第五节	遵守秩序,感恩社会和谐稳定	216
第六节	公益活动,感恩社区完善服务	221
第七节	爱护生物,感恩生命如此可贵	226
第八节	珍惜资源,感恩自然无私给予	231
第九节	探索奥秘,感恩世界无限神奇	236

01

第一章

| 明礼，以读书为本 |

立身以明礼为先，明礼以读书为本。书犹药也，善读之可以医愚。当你成功时，书会使你更加有信心为美好光明的未来努力奋斗；当你受到挫折感到无望时，书会给你力量去面对；当你感到惶惑失落时，书会给你以慰藉。一本好书可以影响人的一生。《假如给我三天光明》是海伦·凯勒一生坚强不息的写照；《骆驼祥子》道出旧社会人生百态，世态炎凉；《钢铁是怎样炼成的》激励人们坚持不懈，努力奋斗……

书籍是人类进步的阶梯，我们可以在书籍中汲取知识，同时也在汲取知识的同时明礼。成长不需要一个漫长的过程，也许只是在读完一篇文章，一本书后的瞬间，从中体味了许多，理解了许多，从而更加有思想，有辨别是非的能力；更加有梦想，有志向，肯为理想付出执着的努力……

第一节 书香教师——厚积薄发

有人说：读书即是明礼。一本好书，如一杯美酒，可饮，可尽，可沉醉；又如一杯咖啡，有点苦，有点涩，却有久久不退的回味；一本好书，如一位良师，当你迷途时在远方为你亮起一盏明灯，又如一位益友，需要用一生去感悟，去体味。读书是在别人思想和知识的帮助下，建立起自己的行为 and 礼仪。



七彩故事

孔子尊师

公元前 521 年春，孔子得知他的学生宫敬叔奉鲁国国君之命，要前往周朝京都洛阳去朝拜天子，觉得这是个向周朝守藏史老子请教“礼制”学识的好机会，于是征得鲁昭公的同意后，与宫敬叔同行。到达京都的第二天，孔子便徒步前往守藏史府去拜望老子。正在书写《道德经》的老子听说誉满天下的孔丘前来求教，赶忙放下手中刀笔，整顿衣冠出迎。孔子见大门里出来一位年逾古稀、精神矍铄的老人，料想便是老子，急趋向前，恭恭敬敬地向老子行了弟子礼。进入大厅后，孔子再拜后才坐下来。老子问孔子为何事而来，孔子离座回答：“我学识浅薄，对古代的‘礼制’一无所知，特地向老师请教。”老子见孔子这样诚恳，便详细地抒发了自己的见解。

回到鲁国后，孔子的学生们请求他讲解老子的学识。孔子说：“老子博古通今，通礼乐之源，明道德之归，确实是我的好老师。”同时还打比方赞扬老子，他说：“鸟儿，我知道它能飞；鱼儿，我知道它能游；野兽，我知道它能跑。善跑的野兽我可以结网来逮住它，会游的鱼儿我可以用丝条缚在鱼钩来钓到它，高飞的鸟儿我可以用良箭把它射下来。至于龙，我却不能够知道它是如何乘风云而上天的。老子，其犹龙邪！”



学校活动

有一种温暖叫感动

有人说，老师是梯，以伟岸的身躯托着学生稚嫩的双脚一步步攀高、攀高；有人说，老师是烛，以不灭的信念为学生照亮前进的道路，映着他们的脸庞不断向前探索、探索；也有人说，老师是辛勤的园丁，浇灌着祖国的花朵；还有人说，老师是渡人的小船，把一批批学生送往知识的彼岸……在我的内心深处，我觉得老师更像是一位慈母，一位严父，给学生以爱的光芒，照亮那颗颗稚嫩的心。

每每想到在我们的校园里，也有家庭贫困或者父母离异等特殊情况的学生时，我的心总是一阵不忍。小小年纪，谁来为他们再次撑起一片天？谁能带给他们一丝暖意和慰藉？那就是我们这些爱孩子的老师们呀！因此，我们开始了“大手拉小手”活动，我成了学校四十七位“校园妈妈”中的一员“校园爸爸”。在学校举行的“校园妈妈”活动启动仪式上，“校园孩子”发自内心的感谢，她声泪俱下的感谢与诉说，深深地打动了在座每一个人的心，我的眼睛湿润了。我对老师们说：“一说到师德，许多老师往往想到“爱心”。这是对的，但不够。师德当然包含着对学生的爱，但仅仅有“爱”还不够，还得有“爱的智慧”。如果真正爱孩子，必然会追求尽可能丰富的教育智慧，因为对孩子的爱，能够使一个教师也变得聪明起来。我们一定要做这样的聪明人，为这些需要帮助、需要爱的孩子们撑起一片天！

是啊，当许多孩子幸福快乐地成长时，还有很多儿童在求学的道路上面临着经济困难、家庭不幸的困扰，天真的脸上多了不应有的哀愁，本应快乐的童年有了不应承受的烦恼。他们承受得起这一切吗？

这次活动让四十七颗幼小的心灵感受到了一种与众不同的温馨，“校园妈妈”将会是他们生命中一个新的期盼。作为老师的“校园妈妈”们，身上也

