



主编 叶瑞祥

小学学习学

XIAO XUE XUE XI XUE

广东高等教育出版社

小学学习学

主 编 叶瑞祥

副主编 林和龙 谢声骏 陈挺特
林元涛 徐志生

广东高等教育出版社

广州·

粤新登字 09 号

小学学习学

叶瑞祥 主编

广东高等教育出版社出版发行

(社址广州体院 20 幢 电话 83798001 邮编 510076)

广东省新华书店总经销

潮州市中山印刷厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 11.125 印张 283 千字

1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-5361-2243-8/G·708

定价: 16.00 元

说 明

《小学学习学》是国家教委“九五”教育科研重点课题《义务教育阶段学生“学会学习”研究》广东省子课题组的研究成果，也是小学教师和小学生家长开展学习指导的参考用书。

本书是在总课题组和广东省学习科学研究会的支持下，在广东省子课题组的通力合作下编写而成的。参加编写人员于1998年1月在潮州市湘桥区昌黎路小学举行编写大纲讨论会，1998年4月分别在湘桥区教育局和汕头市金园区教育局举行初稿讨论会。在编写过程中，得到广东省各有关县（区）教育局和学校的大力支持，同时也得到国内一些专家的指导，书中还采用和参考了一些国内外同行专家的研究成果，在此一并致以衷心的感谢！

参加本书编写的有：林和龙（绪论）；王振中、张珩（第一章）；李佳祥、林爱玲（第二章）；陈宏、邱佩娟（第三章）；陈挺特、黄广福、杨平尊、黎铎芳、周志豪、叶绍贤、陈俊守（第四章）；唐丽云、蔡奕嘴（第五章）；廖裕逊、黄佩瑜、马秋香（第六章）；陈美成、余妙玲、庄敏（第七章）；何许华、谢健英、陈俊守（第八章）；梁恭和、李成昌（第九章）；朱国玲、梁淑娟（第十章）；钟宗禹（第十一章）；袁燕玲（第十二章）；杨伟钦（第十三章）；郑夏隆（第十四章）；林佩君、朱霞（第十五章）；胡永顺、李传茂（第十六章）。本书由广东省学习科学研究会理事长、韩山师范学院副教授叶瑞祥任主编，潮州市教育学会副会长、高级讲师林和龙，金园区教研室副主任、高级教师谢声骏，梅县教研室副主任、高级教师陈挺特，龙湖区教研室主任、高级

教师林元涛，湘桥区教研室主任、高级教师徐志生任副主编。全书由叶瑞祥、林和龙统稿。

由于我们水平有限，书中缺点错误在所难免，谨请批评指正。

《小学学习学》编写组

1998年7月

目 录

绪 论

第一篇 学习原理篇

第一章	小学学习的特点与作用	(13)
第二章	小学学习的过程	(26)
第三章	小学学习的原则	(41)
第四章	小学学习的环节	(56)

第二篇 学习方法篇

第五章	小学学习的基本方法	(89)
第六章	小学语文课的学习方法	(105)
第七章	小学数学课的学习方法	(157)
第八章	小学思想品德课的学习方法	(193)
第九章	小学自然课的学习方法	(205)
第十章	小学社会课的学习方法	(216)
第十一章	小学英语课的学习方法	(229)
第十二章	小学音乐课的学习方法	(241)
第十三章	小学美术课的学习方法	(254)
第十四章	小学体育课的学习方法	(262)

第三篇 学习指导篇

第十五章	小学开展学习指导的问题	(273)
------	-------------------	-------

第十六章 家长开展学习指导的问题	(291)
附录一：小学学情调查报告	(307)
附录二：名人学习的故事	(318)
附录三：小学生的学习经验	(330)

绪 论

现代科学技术突飞猛进，新的学科层出不穷。本世纪 70 年代末，随着我国科学技术大会的胜利召开，犹如春回大地，万象更新，教育和科技呈现了一片欣欣向荣的景象。在这百花争艳的科学园地里，绽开出一朵美丽的奇葩，这就是学习学。

一、小学学习学的研究对象

（一）学习学的研究对象

每门学科都有自己的研究对象。学习学是研究什么的？顾名思义，学习学就是研究人们学习活动及其发展变化规律的一门科学。它是继承我国古代的学习遗产，吸收现代学习理论的优秀成果而产生的，是一门多类型的新兴学科。任何事物都有自己的特殊性，科学研究的区分，就是根据学科对象的特殊性来进行的。因此，对学习现象这一领域的研究，分科类别不同，研究对象也有所区别：

1. 从研究范围说，分为大学习学和小学习学，前者着重研究整个人类的学习活动，后者着重研究在校学生的学习现象及其规律。

2. 从研究内容说，分为普通学习学和综合学习学，前者侧重研究学习学的一般原理和方法，后者将学习学与其他学科结合起来，侧重研究某一特定领域的学习活动。

3. 从研究时空说，分为学校学习学、家庭学习学、社会学习学，分别研究学校、家庭、社会的学习现象及其规律。

4. 从学习阶段说，分为幼儿学习学、小学学习学、中学学

习学、大学学习学，分别研究各个学习阶段的学习特点及状态。这本书将要研究的是小学学习问题，称之为小学学习学。

（二）小学学习学的研究对象

小学学习学是学习学的一个分支学科。它主要研究小学学习活动及其规律，使小学生掌握科学的学习方法，养成良好学习习惯的一门年轻科学。它所研究的问题是：

1. 研究小学学习的一般原理和主要原则；研究小学学习的基本环节和常用方法。

2. 研究小学语文课、数学课、自然课、思想品德课等课程分科的学习方法。

3. 研究学校和家长开展学习指导及其应用等问题。

本书以学习的原理与方法为主线，着重研究下列三个问题：一是学习原理篇，着重研究小学学习的特点与作用，小学的学习过程，小学学习的原则，小学学习的环节；二是学习方法篇，着重研究小学学习的基本方法及小学语文、数学、思想品德、自然、社会、英语、音乐、美术、体育等课程的分科学习方法；三是学习指导篇，着重研究小学学校及小学生家长开展学习指导的问题。

总之，学习学是一个极富生机、充满活力的研究领域，是一门研究人们学习规律、提高学习效率的科学。小学学习学是一门研究小学生如何科学地有效地学习的方兴未艾的新兴学科。

二、小学学习学的研究意义

学习和研究小学学习学，对于全面贯彻教育方针，深化教育改革、促进素质教育的实施，加强国民基础教育，提高教育教学质量，培养跨世纪的高素质人才，均有重要意义。集中体现“四个需要”：

（一）是全面贯彻教育方针的需要

我们的教育方针是培养德、智、体全面发展的社会主义事业

的建设者和接班人。但长期以来，中小学教育受以追求升学率为主要目标的应试教育的影响，扭曲了基础教育的办学宗旨，干扰了教育方针的全面贯彻，严重地影响了少年儿童的身心健康发展，也影响了国民素质的全面提高。小学学习学，帮助学生掌握科学学习方法，提高学习效率。它将成为小学生学习之友，使他们学得主动，学得轻松，学得愉快，有利于德、智、体诸方面生动活泼、健康发展。

（二）是推进素质教育实施的需要

1. 素质教育的涵义。

什么是素质教育？朱开轩同志指出：“素质教育从本质上说，是以提高全民族素质为宗旨的教育。”素质教育一是要面向全体学生，而不是少数学生；二是要促进学生德、智、体全面发展，而不是单纯应付考试；三是培养学生自主学习能力和自我发展能力，而不是被动机械地接受知识。

2. 素质教育要落到实处，主要途径是课堂教学。

教学是学校的中心工作。学校要全面贯彻教育方针，着眼于提高学生全面素质，必须加强对实施素质教育整体教学工作方案的研究和实验，注意各学科之间的相互衔接，要按教学计划开齐课程，开足课时。彻底克服“应试教育”的弊端，改革传统教学中不合理、不科学的部分。在整个教学过程中，教师要以教学大纲为准绳，以教材为内容，充分运用一切有效的方法和手段，激发学生的学习兴趣。要从教学生学会转为使学生学。学生要从教师、家长要我学转为我要学，使学生有更多的独立思考和自我发展的机会。

3. 素质教育是一项社会工程。

中小学实施素质教育，不但需要全体教育工作者的积极努力，而且需要各级政府、社会各界以及学生家庭共同创造一个良好的大环境。现在的少年儿童，大多数是独生子女，家长望子成

龙心切，但缺乏教育子女的科学方法和正确的教育观念，经常出现适得其反的结果，甚至酿成悲剧。在现实生活中许多家长对孩子的教育问题感到束手无策，不少人把追求孩子获得高分摆在家庭教育的首位，而不懂得培养孩子的全面素质。有的家长则走向极端，逼迫孩子非要通过钢琴几级考试，会几种乐器，会画画等，以为这就是素质教育。小学生每天背着沉重的书包，心里承受着沉重的压力，真是苦不堪言，怎么能求得生动活泼、主动发展？李岚清同志指出：“教育孩子是一门科学，也是一门艺术，违反孩子身心健康成长的客观规律，教育必然失败。”他要求家长要学习科学教子的知识。小学学习学将帮助家长了解现代教育和学习的特点、规律及其发展趋势，使家长成为素质教育的积极支持者，努力配合学校促使孩子全面发展。

（三）是提高教学质量的需要

教学质量是学校的生命线，提高教学质量是学校经常性的中心任务，这除了靠校长和教师的努力外，还要看学生本人是不是“好学”和“会学”。我们认为，学生“好学”加上“会学”，才能收到“学会”的效果，才能提高教学质量。具体来说，要逐步做到“六个学会”：

1. 教学生学会做人，这是迎接新世纪挑战的战略任务。教学生做一个文明人，做一个中国人，做一个有社会主义觉悟的现代人。从小立志，长大承担起建设者和接班人的历史重任。

2. 教学生学会求知，使小学生善于动脑、乐于用脑，有旺盛的求知欲，良好的学习习惯和学习能力。

3. 教学生学会健体，使他们从小懂得身体是人的物质基础，学会锻炼方法，增强体质。

4. 教学生学会劳动，培养他们从小热爱劳动，热爱劳动人民，养成劳动习惯，能掌握初步的简单的劳动技能。

5. 教学生学会审美，提高艺术素养，使他们能辨别美丑，

能初步欣赏美、表现美和创造美。

6. 教学生学会生活，培养他们从小热爱生活，珍惜人们创造的财富，具有勤劳勇敢和艰苦奋斗精神，以及社会适应能力。

在这“六个学会”中，学会求知是基础。教师首先要教会学生学会求知，并使他们逐步学会求真、求善、求美。这样，小学生掌握的不仅仅是单纯的各科文化知识，而且通过分析，提炼和信息加工，初步掌握各科知识的规律和方法，从而提高教学质量，提高小学生的整体素质。

（四）是深化改革，培养跨世纪人才的需要

1. 深化教育改革，势在必行。

我们现在正处于重要的历史转折时期，人类将跨入 21 世纪，这将是一个充满竞争和挑战的时代。21 世纪的竞争是综合国力的竞争，关键是高科技的竞争，人才的竞争。而人才要通过教育和学习来造就。因此，说到底教育的竞争、学习的竞争。在未来的新型社会里，在科学技术突飞猛进和即时信息的世界里，谁最先占领教育和科技的制高点，谁的国民整体素质高，谁就可以在竞争中稳操胜券。因此，各国都在研究面向 21 世纪本国的教育和对策。早在 1983 年，美国高质量教育委员会就发布了《国家处在危险之中，教育改革势在必行》的研究报告，认为只有加强教育改革，才能挽救经济免于衰败没落的命运。1988 年，英国首相撒切尔夫夫人指出：为了在明天的世界里同日本、法国及美国进行竞争并取得成功，我们需要受过良好教育，训练有素的、具有创造性的青年人。1989 年 4 月公布的《法国教育指导法》指出：“教育是国家优先发展的事业。”1993 年公布的《俄罗斯联邦教育法》也明确规定“教育领域为优先发展的领域”。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“培养同现代化相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专业人才，发挥我国巨大人才资源的优势，关系到 21 世纪社会主义事业的全局，要切实把

教育放在优先发展的战略地位。”百年大计，教育为本，深化教育改革，势在必行。

2. 21 世纪教育的四个支柱是对人才培养的客观要求。

1996 年 4 月，联合国教科文组织根据雅克·德洛尔《教育——财富蕴藏其中》的报告，提出了 21 世纪教育的四个支柱，即学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。这四个支柱反映了时代的脉搏对教育的召唤，也反映了世界教育发展的总趋势，给学生的学习提出了更高的要求。(1) 学会认知即学会学习，是对学会知识的扬弃和发展。(2) 学会做事，是对单纯掌握书本知识、理论脱离实际的人的扬弃和发展。(3) 学会共同生活是对个人奋斗的扬弃和发展。(4) 学会生存一直是联合国教科文的教育主张，已被世界大多数国家所接受。在“知识爆炸”的时代，世界知识总量急剧增加，教师永远教不完知识，学生永远学不完知识，以传授知识为主、重教不重学的传统教学方法已经过时。在当前，加强学习科学的研究，教给学生科学的学习方法和掌握知识的“点金术”，使学生学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存，最终达到学会做人。这是时代呼唤的最强音，是培养跨世纪人才的客观要求。

3. 培养跨世纪人才，必须从小学抓起。

小学教育是国民基础教育，是提高全民族整体素质的起点，建设社会主义强国，培养跨世纪人才，必须从小学抓起。俗话说，万丈高楼平地起。只有基础牢固坚实，才能盖起高楼大厦。小学生的学习质量如何，直接影响到中学及其他各类学校的学习，影响到一代新人的培养和成长。小学是儿童发展的重要时期，是长身体、长知识最旺盛的时期。教育家们认为，一个人一生中学习的最佳时期是五岁到十一二岁之间。小学生在学习过程中，有明显的特点：一是好奇心和求知欲强，思想活跃，思维敏捷，对什么问题都喜欢问个为什么。他们像海绵吸水那样，不断

地学习吸取各种知识。二是记忆力强，对感兴趣的事物能牢记在心，甚至会终生不忘。三是模仿力强，容易做到习之成性。在儿童时期养成良好的学习方法和习惯，可以牢固地保持一辈子，终生受益。

4. 实践证明，加强小学生的学习指导十分必要。

当前小学生的学习观点和方法、学习品质等都存在一定的问题。根据潮州市昌黎路小学对一~五年级 30 个教学班 2 294 名学生进行的学情调查，课堂上思想开小差的占 31.76%，不懂得思维方法的占 32.85%。汕头市东厦小学对全校 2 992 名学生的调查表明，其中课堂不积极的占 20%；考试前紧张、焦虑的占 50%。汕头市飞厦小学对全校 6 个年级 17 个教学班的 1 000 名学生进行调查，发现有 58.8% 的学生课堂上注意力分散，40.5% 的学生学习碰到困难未经自己积极思考就请人帮忙。汕头市外马四小对二~五年级 18 个教学班 1 185 名学生进行调查，发现约 30% 的学生学习能力差。大量事实证明，在当前深化小学教育改革中，必须加强小学学习科学研究的力度，针对小学生的学习特点和存在问题，有效地进行学习指导，以达到全面素质的提高及个性和谐发展的目的。

三、小学学习学的学科性质

关于学习学的学科性质，前些时候，学术界有多种说法，有主张应用性的，有认为是综合性的，也有强调是基础性的。我们认为，以上各种看法，虽各有其合理性，但也有片面性。小学学习学具有多质性，这就是它的应用性、综合性和基础性，是一门既古老又年轻的新兴学科。

（一）说它具有应用性，是指学习现象和学习规律

来自学习实践活动，反过来又指导学习活动。小学学习科学的这种应用性，使小学生在 学习过程中，看得见，摸得着，用得上，学得好，真正体现它的实用效能。

(二) 说它具有综合性，是指必须进行综合研究，才能避免偏颇

不少专家学者，从不同学科，不同角度，对学习活动中问题，进行了孜孜不倦的探索，其中较突出的有：哲学家从认识论的角度，探索学生认知活动，掌握知识的问题；心理学家从儿童心理发展的角度，探索小学生学习活动中有关注意、记忆、思维和学习品质的培养等问题；教育学家则从教学论的角度，探索教学过程中，教师如何传授和指导小学生掌握知识技能、加强师生双边活动，以期取得最佳学习效果的问题；生理学家又从人的生理机制和人脑潜能的角度，探索如何使小学生学得轻松，学得愉快，学得更好的问题。然而，单方面孤立地研究，难免出现偏颇，必须综合地进行研究，博取各家之长，才能全面地认识小学生的学习现象和规律。由此可见，小学学习学具有鲜明的综合性。

(三) 说它具有基础性，是指其研究对象小学教育是基础教育

人类社会的生存和发展离不开学习活动；小学生的身心全面发展和成长，更离不开学习；科学的发展、提高，也离不开学习活动。小学教育是基础教育的基础，各门学科都具有明显的基础性，小学生所学的均属基础知识。以研究小学生学习活动为对象的小学学习学，是一门基础性很强的基础学科。

(四) 说它是一门既古老又年轻的新兴学科，是指小学学习学的一些基础理论植根于源远流长、丰富灿烂的中华文化，闪烁着文明古国学习理论的熠熠光辉。

从 2000 多年前的孔夫子到现代的陶行知等历代先贤，对学生的学习问题，都有精辟的论述。如孔子提倡“学而时习之”、“温故而知新”，主张博学、多问、多闻、多见、多识、学思结合等。陶行知先生则倡导教的方法要根据学的方法，好的先生不是

教书，不是教学生，乃是教学生学。所有这些，对指导小学生的学习，均有积极意义。我们说它年轻，是指小学学习学只是学习学“家族”中的一个新成员。学习学形成一门独立的新兴科学，是在本世纪 70 年代末至 80 年代初，至今只有 20 年左右的历史。使学习学从教育学、心理学的范畴中独立出来，这是中国学者专家们的一大突出贡献。

四、小学学习学的研究方法

研究小学学习学常用的方法有下列几种：

（一）观察法

观察法是有目的、有计划地观察学生学习活动的外部表现，从而研究其学习规律的一种方法。由于目的的不同，观察有各种不同的方法：从观察的时间可分为长期观察和定期观察；从观察的内容可分为全面观察和重点观察。

要使观察获得良好的效果，必须制定观察计划，明确观察目的。在观察过程中要善于记录有关材料，以便事后进行整理分析，归纳出科学的学习原理和方法。

（二）调查法

调查法与观察法不同，它主要不是直接观察小学生学习活动的表现，而是通过其他材料，间接了解学生的学习活动。

调查法的途径和方法多种多样，最常用的是：1. 谈话法，通过个别谈话，了解小学生的学习动机、学习兴趣、学习状态等。2. 问卷法，用书面提出问题，设计简明表格，让学生回答、填写，了解小学生的学习情况。3. 作业分析法，通过对学日记、作文、绘画、各种作业、试卷、工艺制作等来了解小学生的学习活动。

（三）实验法

实验法是指在人工控制学习活动的情况下，有目的、有计划地观察小学生学习活动的变化、结果的方法。

实验法可以分为实验室实验和自然实验两种。实验室实验是在特别创设的条件下进行的一种辅助的研究方法。在小学生学习活动的研究中用得较多的是自然实验法，也称现场实验。

（四）个案法

个案法就是有目的地对个别小学生或某一项学习活动进行深入研究具体的研究。被研究的人或事，可以是特殊的，也可以是一般的。通过多个个案的研究，分析比较、归纳概括，找出学习活动的规律。

（五）统计法

统计法是指通过观察、调查、实验、个案等方法获得的大量数据材料进行分类的方法。

以上几种方法，在实际使用时，常常是综合的密切不可分割的。小学教育工作者可以根据研究的需要，作各种各样的实验。实践证明，应用多种不同的方法，研究实验才能取得更为切合实际的科学论断。