Study and Practice on the Applied Education of Newly-Built Universities

新建本科高校应用型教育的研究与实践

温景文 ◉ 著

东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

014056452

Study and Practice of the Applied Education of Newly-Built Universities

G649.2
283

北京航空航天大学
藏书
图书馆

新建本科高校
应用型教育的研究与实践

温景文 ◉ 著

北航 C1741619

东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press
大连

G649.2
283

© 温景文 2014

图书在版编目（CIP）数据

新建本科高校应用型教育的研究与实践 / 温景文著 . —大连 ：东北财经大学出版社，2014. 6
ISBN 978-7-5654-1538-8

Ⅰ. 新… Ⅱ. 温… Ⅲ. 高等教育-研究-中国 Ⅳ. G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 107247 号

东北财经大学出版社出版
（大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025）
教学支持：（0411）84710309
营 销 部：（0411）84710711
总 编 室：（0411）84710523
网 址：http：//www. dufep. cn
读者信箱：dufep @ dufe. edu. cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸：185mm×260mm 字数：505 千字 印张：26 插页：1
2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑：高鹏 孙晓梅 张晓鹏 田玉海 责任校对：惠恩乐 那欣
封面设计：冀贵收 版式设计：钟福建

ISBN 978-7-5654-1538-8
定价：39. 00 元

前　言

新建本科高校是我国高等教育大众化和结构调整背景下的新生事物。目前，从总量上看，这类学校在我国本科教育中占 1/3 多。与传统的研究型或教学型本科学校相比，这类学校主要实施应用型本科教育，是一种新型的办学定位和教育类型，对其发展路径、发展模式、管理体制与人才培养等的研究、创新与实践，对推动高等教育乃至经济社会的发展，具有重要的应用价值。

笔者于 2006 年 9 月调任辽宁科技学院党委书记。这是一所从 1996 年开始先后由 4 所学校合并，2004 年升格的地方新建本科高校。工作实践中笔者既深切感受到它的发展需求，也深刻体悟到升本带来的历史机遇，同时也面临着由专科到本科的内涵升本、建设合格本科高校、应对高等教育快速发展竞争而带来的巨大挑战与困难。2006 年 12 月，学校召开了升本后的第一次党代会，明确了建设应用型本科高校、培养应用型人才的发展定位。从此，如何确立学校正确的发展方向，办什么样的教育，培养什么样的人才，怎样办与之相适应的教育、培养相适应的人才，以什么样的办学特色和品牌立于大学之林，以怎样的大学文化精神为引领，在传承、创新、发展中将新建本科高校建设成特色鲜明的应用型本科高校等问题一直萦绕在脑际，促使笔者在高等教育管理、研究与实践中不断深思与探究。本书就是这些思考、研究和实践成果的结集。

书中收录了相关研究成果、公开发表的文章及专题报告等共 49 篇。按照工作中管理、研究与实践的内容，全书分为 6 个部分，即学校发展战略与定位篇、学校内涵建设与质量工程篇、高等工程技术教育与人才培养篇、党建工作科学化理论与实践篇、高等职业与技术教育篇和大学文化与社会服务篇。每一部分均将新建本科高校置于我国高等教育大众化发展的背景下，注重借鉴国内外同类院校的实践经验以及地方、区域经济发展需要，从多个视角对新建应用型本科高校的特殊性进行透析。从高等教育大众化进程、区域经济发展与新建本科院校发展的密切关系等角度，展开对学校办学理念、发展战略定位、人才培养、质量工程、党建、文化传承与服务等方面的理论与实践研究，就新建本科教育中有关工程技术教育、应用型人才培养、现代高等职业教育体系、党建科学化理论研究与实践等提出了许多新观点。尤其是我国工程教育定位不清，技术教育体系尚未成熟，应用型教育研究与实践刚刚起步，作为新生事物的新建应用型本科高校还没有成熟的经验。在研究与实践中，笔者提出了举办技术应用型教育的发展战略定位、地方新建应用型本科特色办学的对策以及构建与之相适应的人才培养模式的路径选择等，对新建本科高校的发展建设具有一定的理论与实践上的借鉴意义。

我国高等教育大众化是一个大课题，新建本科高校是其中的新生事物，其教育类型、办学定位、人才培养等亟待探索解决和不断创新。书中涉及的6个方面也仅仅是高等教育大众化中新建本科高校研究与实践的组成部分，反映的内容也很难概括全貌，只能说是笔者亲历、思考、研究的一个总结，并从笔者个人的角度观察和反映这一阶段这类学校改革、发展的背景、轨迹。此外，由于本书不是一个系统的理论著作，而是一篇篇在不同时间、不同场合、不同环境下完成的文章与报告或建议，因此，必然会有一些内容重复。考虑到内容的重复主要是为体现工作管理、研究实践中思路的连贯性和内容的稳定性，一些地方尽量保持了原貌。

书稿付梓之际，又多了一份多年从事高校管理工作的感慨和喜悦，这是高等教育管理者与教育工作者教育生涯中值得回味的一段历程。本书能顺利出版得到了许多合作者的帮助和大力支持，在这里我由衷地表示诚挚的谢意。此外，还要感谢为本书出版和对地方新建本科高校给予关心、支持的上级主管部门和同行。

本书只能看做一位教育工作者的札记，是我国高等教育大众化阶段、新建本科院校改革发展过程中的一个缩影，书中的许多观点，也仅仅是我自己的一点感悟，难免有局限性，有些观点甚至会有失偏颇，真诚地欢迎大家批评指正！

温景文

2014年3月

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目 录

学校发展战略与定位篇 …… 1

新建应用型本科高校特色办学策略研究——以辽宁省三所新建本科高校为例 … 3
地方新建本科院校特色办学现状与建设策略研究——以辽宁省为例 …… 11
国家应对新建应用型本科院校予以分类指导与管理的建议 …… 27
关于加强对新建普通本科高校发展的指导与政策支持的建议 …… 30
新建本科发展战略构想——以辽宁科技学院为例 …… 33
科学认识与反思新建地方本科院校的发展之路——辽宁科技学院发展建设三年回眸 …… 44
新建本科办学定位的理性思考——以辽宁科技学院为例 …… 51

学校内涵建设与质量工程篇 …… 63

专业建设的理论与实践 …… 65
转变教育思想观念 推进教学改革 …… 72
大力开展高等教育科学研究 引领教育教学改革实践 …… 80
对新建本科课堂教学现状相关问题的思考——以辽宁科技学院为例 …… 86
实现“八个互动”：新建本科院校质量工程建设的关键 …… 95
高校内部法人治理科学化研究 …… 100

高等工程技术教育与人才培养篇 …… 109

对高等工程技术教育几个问题的认识 …… 111
改革创新人才培养模式 培养符合社会需要的合格人才 …… 122
新建本科高校举办工程技术应用型教育定位研究 …… 135
新建本科高校举办应用型教育的理性思考 …… 153
新建本科高校举办工程应用型教育的比较分析 …… 164
举办技术应用型教育是新建本科高校的理性选择 …… 176

科学、技术、工程三类不同本科教育的比较研究 …… 191
新建本科高校培养工程技术应用型人才的理性思考 …… 203
新建本科高校工程技术应用型人才培养模式构建的研究与实践——以辽宁科技学院为例 …… 213
新建本科高校工程技术应用型人才培养模式构建的研究与实践——获2012年辽宁省普通高等教育本科教学成果一等奖介绍 …… 221
坚持科技创新　培养创新型人才——在辽宁省科技创新与人才培养研究会成立大会上的讲话 …… 227
以辽宁科技学院为例，谈新建本科高校工程技术应用型人才培养的研究与实践——在上海技术本科教育发展论坛上的专题发言 …… 231

党建工作科学化理论与实践篇 …… 235

论新建本科院校党委书记的责任与使命 …… 237
加强党的建设　促进新建本科高校科学内涵式发展——以辽宁科技学院四年发展为例 …… 244
以中国化的马克思主义哲学为指导　办好新建应用型本科高校——以辽宁科技学院实践为例 …… 253
新建本科院校以党建促内涵式科学发展的理论与实践 …… 260
新建本科高校和谐领导班子建设的策略研究 …… 268
新建本科院校推进党建工作创新的策略研究 …… 276
加强和改善党的领导　建设特色鲜明的应用型本科高校 …… 285
进一步深化对高校建设学习型党组织重大意义的认识 …… 295
高校学习型党组织建设的认识与思考 …… 299
高校科学发展与学习型政党建设的重大关系 …… 302
高校创先争优与学习型党组织建设关系的思考 …… 306

高等职业与技术教育篇 …… 313

高职专业改革与建设 …… 315
高职教育的回顾与展望 …… 322
建立现代职业教育体系　举办技术本科教育是较好的选择 …… 333
技术本科教育与技术本科人才培养 …… 337
技术本科教育是构建现代职业教育体系的核心问题 …… 345
以举办技术本科教育为突破口　构建现代职业教育体系 …… 350

举办技术本科教育　建立现代职业教育体系 …… 356

大学文化与社会服务篇 …… 365

中国药都（辽宁本溪）文化建设特色定位研究 …… 367
弘扬药都精神，为服务和促进本溪经济发展做贡献 …… 374
推动药都文化与产学研发展模式的深度融合 …… 378
新建应用型本科院校大学文化建设路径选择 …… 380
孔子教育思想在地方本科院校大学精神与文化塑造中的应用研究 …… 387
辽宁科技学院构建新建应用型本科特色校园文化实践案例 …… 399

参考文献 …… 403

学校发展战略与

定位篇

新建应用型本科高校特色办学策略研究

——以辽宁省三所新建本科高校为例

据不完全统计，全国新建本科高校有250多所，占高等学校总数的近1/3。辽宁新建本科院校7所，占本科高校总数的1/6。新建本科院校已经成为我国高等教育体系的重要组成部分和高等教育大众化的重要力量。但是，由于多方面原因，新建本科院校客观上还处于下挤上压的不利境地，本科办学时间短，管理不尽规范，特色尚未形成，社会声誉不高，学科基础薄弱，原有的高职高专办学优势不复存在，新的优势还没有形成。实施特色办学、找准办学定位、充分发挥后发优势、实现错位竞争，是经济社会发展的要求，是高等教育大众化发展和高校个性化发展的要求，也是新建本科高校自身生存发展的要求。2009年12月，辽宁省教育科学规划重大课题《辽宁省地方新建本科院校特色办学现状调查与建设策略研究》的课题组对辽宁省5所新建应用型本科高校进行了调研。本文根据其中的沈阳工程学院、辽东学院和辽宁科技学院3所公办学校的调研情况，总结了新建本科高校特色办学中存在的问题，分析了影响其发展的内外部主客观因素，提出了特色办学的建设策略。

一、新建应用型本科办学特色与存在的主要问题

（一）应用型办学定位明确，但具体指向不够清晰

各校对内外主客观环境条件认识清楚，都定位于建设特色鲜明的应用型本科高校，服务于地方与行业经济发展。沈阳工程学院提出：举办多科性、应用型高校，培养工程技术人才和现代管理与服务人才，重点发展能源动力类和电气工程类学科专业，服务电力、装备制造和现代服务业；辽东学院提出：举办应用型综合性高校，培养应用型人才，重点建设经、管、工等学科专业，服务于辽宁沿海经济带和环渤海经济圈经济发展；辽宁科技学院提出：举办工程技术应用型教育，办成特色鲜明的应用型本科高校，培养工程技术应用型人才，重点发展钢铁冶金、生物医药与化工、旅游三大学科专业，

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

服务于老工业基地经济建设和以冶金、机械为主的材料加工、装备制造业领域，为本溪地方生物医药和旅游等经济社会发展服务。可以看出，各校基本定位准确且理性。但是随着高等教育大众化进程的推进，很多老本科大学和高职高专院校也提出举办应用型教育，新建本科高校的应用型究竟有何不同之处，各校积极研究探索，取得了一些成效，但尚未达成共识，定位的具体指向还不够清晰，也没有形成鲜明的特色，需进一步研究、探索与实践。

（二）积极探索多种形式的办学模式，但仍以传统的独立单一模式为主

从宏观办学模式上讲，三所高校都是由辽宁省政府主办、主管、投资的，都提出并努力实施以应用型本科教育为主的办学道路。从微观办学模式上讲，各校都积极采取校企合作、产学研结合的办学模式，改革、探索与实践，均取得了一定成效。其中比较突出的是沈阳工程学院组建了国际教育学院，与加拿大著名的BC理工学院（BCIT）合作举办“供热通风与空调工程”专业，与澳大利亚莫道克大学合作举办校际本科“2+2”项目，开设“电气工程及其自动化”等4个专业。其借鉴国外先进的教育理念和教育资源，整合培养方案和教学计划，效果良好，但没有向其他专业推广。客观上除沈阳工程学院、辽宁科技学院由部属转为省属外，其他方面均无改变，各校与企业合作办学的模式没有进入深层次、实质性的阶段，目前均仍以传统独立的单一办学模式为主。

（三）积极进行人才培养模式改革，但仍以传统学术型模式为主

各校都积极开展了研究探索与实践，进行了大量的人才培养模式改革建设。如各专业都有针对性地提出面向具体行业和企业培养应用型人才，并围绕应用型人才培养构建课程体系，注重学生实践创新能力的培养等。但总的来说，基本模式仍没能走出传统学术型为主所固有的误区，改革效果不理想，经验收效不多。各专业人才培养方案依然是老三段教学，理论课程多，内容较陈旧，实践课程比例偏低，大都在20%左右，针对行业企业的现场实验少，对技术知识、实践创新能力的培养较差，教学方法、手段和考试方式都比较落后，真正具有新建应用型本科教育特色的人才培养模式尚未建立起来。

（四）专业建设初见成效，学科建设已经起步，但仍需进一步加大建设力度、优化结构

各校高度重视专业建设，进行了一系列改革：增设本科专业，压缩高职专业；增设符合社会需求的新专业，停办就业需求不好的传统专业；加大重点与优势专业建设力度。各校培养的人才不断得到社会认可，毕业生就业率不断提高。但目前在校本专科生结构比例不理想，沈阳工程学院本科在校生占66.4%，辽东学院本科在校生占45%，

而辽宁科技学院本科在校生仅占32.5%。没有本科氛围，专业结构和本专科比例仍需进一步优化，改革建设力度仍需进一步加大。此外，各校都十分重视学科建设工作，注重应用性和自身特色的培养，都形成了一定的主体学科建设方向。沈阳工程学院“电力系统及其自动化”和“热能工程”2个学科、辽东学院“纺织工程”学科、辽宁科技学院“钢铁冶金”学科均被评为省重点培育学科，应该说有了良好的开端，但与办应用型教育的社会要求差距还很大，建设任务任重道远。

（五）师资队伍数量基本达到评估标准，但整体结构与素质不适应举办应用型教育的要求

各校加大师资队伍建设力度，师资总量和学历、学位、高级职务人数基本达到评估标准要求。但也存在很多问题：一是教师的实践能力素质不高，“双师型”教师少，占教师总数的比例不到20%；二是师资结构不合理，主体专业教师不足，个别非主体专业教师过剩，拔尖骨干人才少，每个学校只有几十人甚至十几人；三是教师各自为战，团队组织建设较差。

（六）实践教学条件基本达到评估标准，但结构不适应举办应用型教育的基本要求

经过几年的投入建设，各校实践教学条件基本达到评估标准要求。但结构性矛盾突出，一些学科专业设备过剩，而另一些学科专业实践教学设备无法满足应用型人才培养的要求，很多专业内部也存在各个实践环节设备分布不均的现象。同时，应用型人才培养对实践教学条件要求较高，实践教学很难在校内独立解决，必须通过建立科学可行的机制，借用社会力量办学，而在这方面各高校的工作进展有限。

（七）积极开展社会服务，但服务能力较弱

各校积极开展对地方和行业的社会服务工作，沈阳工程学院以电力仿真控制实验室、太阳能光伏应用技术实验室等省高校重点实验室为依托，多年来服务于电力行业及相关领域，近三年承担市级以上科技项目24项，签订横向项目51项，研发了先进的适用技术，取得发明专利9项、实用新型专利17项、外观设计专利3项、软件著作权1项；辽东学院通过丹东市经济发展战略研究所、朝鲜半岛研究所等机构开展课题研究和文化服务，通过选派专家学者深入乡镇提供技术帮助，服务于地方农业生产；辽宁科技学院以“钢铁冶金技术培训”、“医药技师工作站”等为载体开展在职人员技术培训，以课题为依托为冶金、医药等行业和地方发展提供技术服务和文化服务。但各校由于基础差、升本时间短，服务能力较弱，主要表现在：知名的专家、学者、教授少，国家和省重大科研项目少，教育系统重点支持建设的项目也不多，等等。

二、新建应用型本科高校特色办学存在问题的主客观因素分析

（一）自身因素

1. 精英教育观念转变难，改革创新动力不足

三所学校都是由专科学校合并升格的，从教育、教学的思想观念到办学定位都深深刻着传统精英教育观念的烙印，短时期内难以改变。

2. 一定程度地存在贪大、求全、攀高倾向

各校在校生人数都已发展到了 10 000 多名。有的学校学科门类达 9 个，学科专业分散，重点不突出。此外，各校都提到了争取尽早办研究生教育，对教师的考核、评价也大力追求学术水平，教学追求完整、严谨的科学知识体系等，而对实践教学要求和实际工作力度重视不够。

3. 合校和举办应用型本科教育都需要长期的实践探索

各校都是由两所或两所以上的原专科或高职院校合并而来的。合并升格后，全校思想意识要统一，管理体制和政策要改革，基本办学条件要解决，学科专业结构要调整，文化传统与精神要碰撞融合，各级领导干部要调整磨合，这些都需要一个很长的痛苦与震荡时期。应用型本科教育在我国没有可以借鉴的成功经验。虽然目前新建应用型本科高校都提出了走应用型之路、办应用型教育、培养应用型人才，但是，就应用型而言，又分为偏于科学或技术理论的应用与偏于技术实践的应用，新建应用型本科高校究竟定位于何处，尚不是很清晰，仍需长期探索与实践。

（二）外部因素

1. 政府层面

（1）国家对新建应用型本科高校办学缺乏分类指导。其主要表现在：没有明确的高等教育分类标准，没有适用于新建应用型本科的工程类、技术类、职业类的分类学科和专业分类标准，没有应用型的教学标准规定，刚刚出台的新建应用型本科高校评估标准仍以学术型模式为主。

（2）很少有专门的项目、资金和政策支持。一直以来，我国研究型大学和国家直属高校在高等教育资源分配上占据绝对优势，教育部“百所示范性高等职业院校建设工程”推动了高职院校的发展，唯独没有专门针对新建本科高校的政策支持项目。刚刚发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》也没有专门支持新建应用型本科高校的政策项目。新建应用型本科高校主要培养现场应用型人才，这一目标必须由学校和社会企业共同完成。很多发达国家都有社会企业必须参与高校办学的立法，目前我国在这方面还没有相关规定，社会企业参与办学的积极性不高。

（3）国家专业教育认证种类少、范围小。全国工程教育专业认证试点工作自2006年3月启动以来，已有50所学校、75个专业得到认证，有了良好开端。但试点范围小、专业少、人数少，不能满足学校和社会的双重需要，急需尽快大力推进。2010年6月，教育部组织实施了“卓越工程师教育培养计划”，第一批有61所高校开展试点，这为新建应用型本科高校提供了办学新思路。

2. 高等教育层面

（1）高校增加，生源减少，社会对高等教育要求提高，高校间竞争激烈。截至2010年8月，全国有普通高等学校2 035所，比1998年增加了1 013所。辽宁省有普通高等学校112所（含三本院校和高职院校），比1998年增加了51所。《从人口大国迈向人力资源强国》一书指出：2008年我国高等教育适龄人口为12 400万人，此后每年以350万人的速度下降，2020年将降到8 200万人。据辽宁省人事厅统计，辽宁省2010年高等教育适龄人口为285.3万人，到2020年将降到143万人，而全省普通高校现有在校生规模已达到96万人。知识经济迅猛发展、我国经济社会结构快速转型、资源和环境危机、人口压力、多元价值文化等综合因素，都对高等教育提出了多样化和高标准的要求，高校之间的竞争日趋激烈。市场经济条件下，高等教育面临巨大的多元结构转型与竞争，并且日趋激烈。新建本科高校建本科时间短，基础弱，特色不鲜明，服务社会能力有限，常处于劣势地位，生存竞争、改革发展的任务艰巨，压力巨大。

（2）高等教育面临国际化、多样化、现代化、地方化等多重压力。全球经济一体化要求各高校要用世界通行的标准、模式、水平办学，参与国际高等教育竞争。经济社会转型转轨和高等教育大众化都对高等教育提出了多样化要求，包括类型、定位、层次、服务面向、管理体制、发展模式、办学与人才培养模式、文化价值等方方面面的多样化。全球经济社会现代化形势引发了高等教育的现代化，要求高等教育自身在教育思想、办学条件、教学内容、教学方法手段、管理体制等诸方面向现代化方向发展，特别是高科技与信息化的普及更加速了现代化进程。地方化是高等教育大众化、多样化发展的必然产物，也是世界高等教育发展的必然趋势。高校要更多地依托地方、融入地方、服务地方，彰显出地方的鲜明特色。

三、对策与建议

（一）新建应用型本科高校特色办学的对策

1. 转变思想观念，凝练应用型隐性特色

（1）创新应用型特色理念，引领学校发展方向。一是认清高科技、现代化信息的迅猛发展对高等教育提出的新要求；二是认清飞速发展变化的经济社会对高等教育的多元需求；三是认清高等教育已由精英向大众化甚至是普及化阶段发展的形势；四是认清

社会、家长、考生对高等教育提出的更多、更高要求；五是认清学校自身所特有的历史优良传统与现实优势、劣势，必须采取相应的策略。综上所述，就是认清形势，立足于现实，将办学的思想观念尽快转移到“大众化”、“普及化”、“应用型”方向上来，以此定位与引领学校发展方向。

（2）找准新建本科应用型特色定位，形成错位竞争优势。在教育类型上，应定位于以应用工程或技术实践为主的高等教育，区别于学术型老本科、理论应用型老本科和职业型高职高专教育。人才培养类型要定位于培养工程、技术实践型人才，要区别于老本科高校培养的学术研究型人才、理论应用型人才和高职高专培养的技能型人才。笔者认为，应用型教育实际上应分为两种：一种是将科学知识、工程原理、技术原理转化为工程设计、工程规划、工程决策、高新技术的研究与开发等科技含量高、涉及范围广、旨在培养工程师和设计师的教育，如建筑师、设计师、统计师、会计师等，这类人才应由有历史积淀的老本科大学来培养。另一种就是新建本科高校培养的应用型人才，是将决策、规划、设计、方案、图纸转化为具体的生产实践，负责生产一线现场的工艺、设备维护、监控、营销、售后服务及相关的管理等工作，这类人才被称为技术师、艺术师、现场工程师和管理工程师。他们以技术和技术管理工作为主，属于工程型人才与技能型人才之间的类型。此外，应用型教育还包括工程管理教育，新建本科高校应主要培养工程现场一线的管理人才。只有坚持以上教育类型和人才培养类型定位，才能实现错位竞争，发挥竞争优势，办出特色。只有从根本上认清新建本科高校应用型教育的特色定位、内涵，才能够进行人才培养模式的构建，才能够真正使其引领学校的发展方向，形成特色和优势。

（3）创新应用型学科发展道路，形成战略优势。其核心是牢牢坚持为生产、建设、管理、服务基层一线培养工程、技术应用型人才的根本任务；从行业、地方的需要出发，积极开展应用型科学研究；紧紧依托、依靠地方与行业两个背景优势，为培养应用型人才和开展应用型科学研究提供强有力的支撑；培养的人才与研究成果主要为地方与行业服务，履行好高等学校育人与服务的两项基本职能。为办出特色，必须大力开展人才培养模式创新改革与加大学科建设力度，不断提高服务能力与水平。

2. 全面改革创新，凝练应用型显性特色

（1）创新应用型办学模式，走多种形式的办学道路。要从观念、制度、机制入手，实施办学新模式；要从人才培养到应用型科学研究、从办学到办产业、从学生入口到出口全面设计各种合作办学模式；要和社会企业紧密结合，通过校企结合、产学研合作开展应用型办学；要和政府及各有关行业结合，开展合作办学；要广开合作办学道路，积极开展与国外优质教育资源的合作办学。

（2）建设应用型学科专业，进一步优化结构。新建应用型本科高校的学科与专业都要定位于为地方和行业基层一线服务，方向为工程、技术实践领域，主要体现工程性、技术性、生产实践性、先进性。要发挥自身原有的基础优势，凝练学科方向，不断

优化专业结构；逐步增加并建设本科专业，缩减高职专业；要加大力度调整优化，逐步凝练主干、建强主干，打出特色品牌，调整、缩小非主干学科专业；要深入社会基层企业，从其中寻找到学科凝练的方向和专业设置方向；同时，依托、依靠社会力量建设重点学科与专业，永远保持学科建设和人才培养教学内容的先进性。

（3）改革创新人才培养模式，不断提高人才培养质量。新建应用型本科高校培养的人才是面向生产一线、直接从事生产实践的高技术应用型人才，是介于理论与技能型就业岗位的中间型人才，必须掌握生产一线的实际技术知识、技术能力和一定的管理协调能力，还要及时反映技术的变化，并具有一定的发展后劲，要达到本科人才培养的基本标准。因此，不能套用学术型人才和原来技能型人才培养的传统办法。首先要依据市场提出的要求，准确定位人才培养目标；然后要处理好理论与实践的关系，涉及各自所占比重多少，两者如何结合，如何组织教学，培养过程由谁来实现，如何来评价教学，怎样评价人才培养方案等一系列问题。

（4）建设应用型师资队伍，提高核心竞争力。一是加大力度培养“双师型”教师，可通过培养校内现有教师、引进企业有技术实践经验的人才，以及聘用企业技术人员等多种渠道解决这一问题。二是加大对教师队伍结构调整的力度，充实主干学科专业教师，使之与办学相适应。三是通过政策性引导，要求全体教师必须开展教育教学改革研究与实践，提高举办本科教育的理念、能力与水平，并加大对有科研能力的教师培养力度和开展应用型科研实践锻炼。四是尽快以学科、专业等为单位组建各类学术与教学团队，确立各自的发展方向，开展科研与教学的合作攻关，培养各类教师骨干。五是制定特殊优惠政策，加大力度引进高层次人才，不断提高学校的科研与教学水平。

（5）改善应用型实践办学条件，提高实践教学与科研能力、水平。应用型人才培养必须由高校和社会企业共同完成。新建应用型本科高校要下大力气改善校内基础的实践教学和实训条件；同时，必须多方争取并借助社会企业力量，建设与应用型办学相符的各学科、各专业校外现代化生产实践教学基地。要建立产教深度结合的制度机制，切实保证学校与企业的结合机制长期、良好地运行。

（二）对政府的建议

1. 科学规划本科院校设置数量

根据我国目前的社会需求、适龄人口、高校现有数量等实际情况，政府不宜再批新建本科高校，可通过调整三本升为二本，同时进一步充分发挥现有高校作用，实现人才培养目标及满足社会不同需求。针对目前三所调研学校本科生均不多的实际，要尽快扩大新建本科高校在校本科生招生计划，使这批学校尽快达到以本科教育为主体的标准，从而办出特色。

2. 出台对新建应用型本科高校办学的有关规定，使其办学有章可循

根据我国目前高校数量多、类型多、情况复杂多元的实际情况，应尽快出台与之相

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com