



和孩子一起学

独立思考

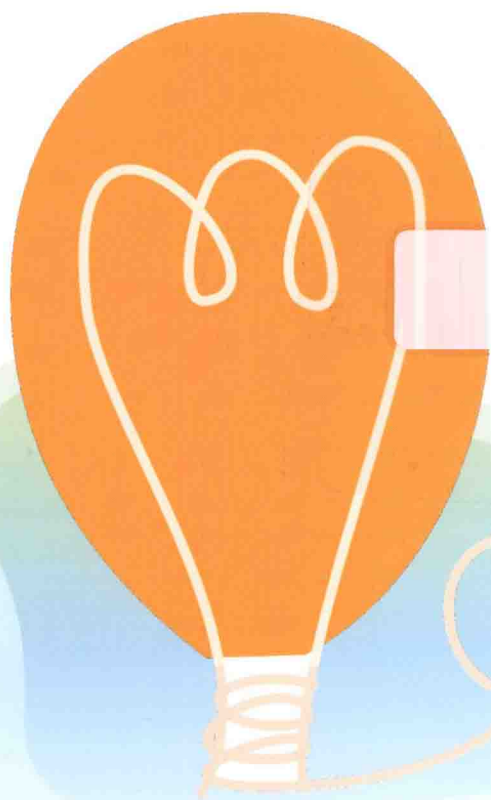


作者 梁志媛

引导学生灵活学习、全面思考

中小学生适用

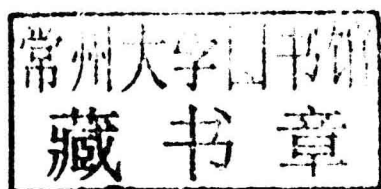
附参考答案供家长及老师使用指导





和孩子一起学 独立思考

作者 梁志媛



山西出版传媒集团

山西教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

和孩子一起学独立思考 / 梁志援编著. -- 太原 :
山西教育出版社, 2014.5
(少年思维训练丛书)
ISBN 978-7-5440-5034-0

I. ①和… II. ①梁… III. ①创造性思维—儿童教育—家庭教育 IV. ①B804.4②G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第047371号

本书由香港思聪儿童教育机构创始人梁志援授权山西教育出版社
在中国大陆地区出版发行简体中文版

书 名 / 和孩子一起学独立思考
作 者 / 梁志援

出 版 人: 雷俊林

策划编辑: 潘 峰

责任编辑: 郭志强

复 审: 李梦燕

终 审: 张沛泓

装帧设计: 薛 菲

助理设计: 陈 晓 陶雅娜

印装监制: 贾永胜

出版发行: 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(地址: 太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4729801 邮编: 030002)

印 装: 山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 7.25

字 数: 137千字

版 次: 2014年5月第1版 2014年5月山西第1次印刷

印 数: 1—3000册

书 号: ISBN 978-7-5440-5034-0

定 价: 15.00元

智慧“”作者简介“”

中具工内能财社书耐套一星双

西市如报名阿，如社一室家星出学如社学阿，如星会办，张如社业平开阿

梁志援，思聪少年思维训练课程(<http://www.youngthinker.net>)总监，先后就读于香港理工学院(即现今香港理工大学)及澳门东亚大学(即现今澳门大学)，获财务管理文凭、市场学文凭及工商管理硕士学位，并具多年少年思维训练及儿童计算机教育经验，为香港计算机学会、英国特许市场学会、香港计算机教育学会及香港网上教育学会会员。

梁先生致力于研究通过计算机科技、心理学、教练技术、体验式学习及神经语言程序学(NLP)来培训新一代的儿童及青少年，曾修读多项世界著名的培训课程来学习思维方法、历奇教学、潜意识运作、心灵转化等技巧，阅读过数以千计的相关书籍。

“硬”知识 “软”智慧

这是一套操作性极强的工具书

翻开毕业纪念册，你会发现，同学们的学历是完全一样的，所学到的东西大致相同，年龄、背景差不多，但多年以后，成就却有极大的差距。你可能会归因这是天时、地利、人和的不同，是命运的捉弄，使得有些人的际遇很差，事事不利；有些人则得到贵人扶持，加上好运气，所以顺风顺水。但除了这些所谓“命运”因素外，还有没有其他原因？

一段学业的完成代表大家得到了大致相同的“硬”知识，但为什么有些人运用知识时更得心应手，可以用得更快、更顺畅？对！因为他们有更多的“软”智慧来配合。

知识型社会已经来临，知识比过去任何时期都更为重要，每一个人都必须在“硬”知识上投入更多精力、时间，如考取一个学位、获得专业资格或学会一门谋生的技能等。无可否认，这些“硬”知识可以帮助我们增强竞争能力，奠定谋生的基础，但要使“硬”知识发挥得更加得心应手，就必须同时要有一套“软”智慧。

什么是“软”智慧？著名未来学家约翰·奈斯比特（John Naisbitt）认为，在知识型社会中，每一个人都应学会四种技能，即如何学习、如何思考、如何创造、如何沟通。

举一个例子，同时取得相同专业资格的两位电器师傅，师傅甲懂得学习的方法，可以在快速变化的市场上更快掌握新产品的知识；他的沟通、社交及表达能力较好，有利于接到更多生意；他较有创意，可以更快、更顺畅地解决难题；他懂得思考，可以从更高的角度审视自身所处的环境，可以更加明确自己的目标，发现更多的机会。所以，他的成就必定比师傅乙高。

“硬”知识和“软”智慧的区别在于：“硬”知识会很快落伍，被新知识所取代，“软”智慧是终身受用的；“硬”知识需要很长时间才能被掌握，“软”智慧可以在很短的时间内被掌握，但是如果某些人想不通、看不见，则

《少年思维训练丛书》

一生都不开窍；“硬”知识通常是在学校里按课程进度学习，“软”智慧则在生活和学习中俯拾皆是；“硬”知识容易量度、评估，“软”智慧则较难准确评估，可能要经过一段时间才可以看到效果。

世界上大部分成功人士都有一个共同点，就是具有卓越的“软”智慧。

教育改革是一场世界性的生存竞赛，几乎所有先进国家都在改革，“终身教育”并非乌托邦式理想主义的口号，而是为应对千变万化的知识型社会作出的必然选择。转向学习型社会是社会生存的出路，除此之外，别无他法。

梁志援兄撰写的这套《少年思维训练丛书》，正是迎合世界教育浪潮而编撰的“软”智慧丛书，主题有“时间管理”“解决问题”“订立目标”“多角度思维”“金钱管理”“成功习惯”“独立思考”“规划人生”等，完全符合知识型社会对培养通识通才的需要。丛书的内容言简意赅，没有冗长沉闷的说教，用练习的形式让学生即做、即知，有即时的满足感，按部就班、有系统地学习很多人终其一生可能都领悟不到的“软”智慧。

很荣幸成为这套丛书的顾问，推动学习型社会是本人及我所在的圣雅各福群会多年来的梦想和信念，现在可以和志援兄共同向这个梦想进发，实在是一件令人兴奋的事。

我真诚地向教育界同仁、家长及立志终身学习的朋友推荐这套丛书。

刘远章

《少年思维训练丛书》顾问

圣雅各福群会延续教育中心经理

《少年思维训练丛书》的特色和用法

Q: 《少年思维训练丛书》是根据什么学习理论设计的?

A: 这套丛书将当代各领域顶级大师的智慧及知识转化成有趣的故事、活动、练习及评估。此外,还应用了NLP神经语言程序学及自我暗示等各类心理学技巧,来提升孩子的领悟力。这套丛书每册有16课,每课约需20~30分钟完成。

Q: 《少年思维训练丛书》适用的读者群如何?也适用于成年人吗?

A: 这套丛书的目标对象为小学高年级及中学生(大约11岁至16岁)。对于年纪较小的孩子,父母可多加解释,并应该根据孩子的程度选取较为浅显的部分来学习。其实这套丛书也适合成年人,只是青少年处于知识增长阶段,对于事物的接受能力较强,因此思维训练的效果更好。

Q: 家长如何使用这套书?

A: 这套丛书是一系列完整的自学课程,父母可与子女在温馨的环境中共同学习。若家长能先通读内容,自己先做一遍练习,效果会更好。父母是孩子的生命教练,我们期望家长能身体力行作为孩子的榜样,并通过自己的生活体验与孩子一起讨论答案或分享心得。

Q: 学校老师如何使用这套书?

A: 老师应先看课程的内容,自己先做一遍练习,直至完全理解课程的重点为止。在学生进行练习前,老师可先为学生做简单的说明。与学生核对答案时,老师可选择部分题目与学生一起讨论并分享自己的体验,以加深学生的理解并增加互动。

Q: 家长或老师可否修改本书所提供的参考答案?

A: 可以。由于思维的多样化,每个人对同一个问题的思考,所获得的答案绝不会是完全一样的。因此,我们在这里所提供的答案不是唯一的标准答案,只是为了学习思维训练课程而提供的一个参考。

Q: 需要每个练习都做吗?如果无法每个练习都做,如何选择精华来练习?

A: 这套丛书的设计就像建筑一幢大厦,由基础开始而逐渐引导孩子彻底认识整个主题。因此,我们希望孩子能按顺序完成所有练习。如果无法每个练习都做,希望孩子至少能阅读每课的主题介绍及课程末的学习重点。

Q: 做过这些练习后,孩子就能在行为及信念上有所改变吗?如果有一定的影响,如何持续这种影响,使它成为孩子一生的“装备”?

A: 任何行为及信念上的改变都要经过认识、领悟和实践等阶段。若孩子能够预见及确信改变将会带给他们美好的结果,他们便会有动力来改变自己的行为。但是,思维训练最大的价值在于,让这些智慧及知识成为孩子的信念,并通过不断实践形成一生的良好习惯。

自序

如同美丽的宝石一样，你的杰出想法在发出光芒之前，必须先经过洗净、切割和琢磨……

现代年轻人面对的信息每天都会排山倒海而来，报纸、杂志、互联网、电视及电台等大众传播媒介，它们所传播的杂乱报道及广告讯息，都对他们的人生观、价值观等产生着一定的影响。此外，在某些知识领域，更有专家的见解众说纷纷，到底如何能解开处处迷思，分辨是非黑白？

在这个信息泛滥的新时代，唯有培养年轻人的“独立思考”能力，才能令他们懂得筛选资料，不会被社会的歪风及传媒所鼓吹的潮流或价值所影响。“独立思考”就是训练少年人在思考时，能够对新事物持开放的态度，克服个人的偏见和盲点，欣赏和尊重不同的观点，并同时能够分辨信息的合理性及澄清谬误。

我们期望年轻人能通过本教材的训练，来培养独立思考的能力，分清是非对错和建立正确的怀疑态度。

目录

CONTENTS

第 1 课	认识“独立思考”(上)	1
第 2 课	认识“独立思考”(下)	7
第 3 课	步骤一: 确定议题和结论(上)	15
第 4 课	步骤一: 确定议题和结论(下)	21
第 5 课	步骤二: 寻找理由(上)	27
第 6 课	步骤二: 寻找理由(下)	33
第 7 课	步骤三: 厘清措辞(上)	39
第 8 课	步骤三: 厘清措辞(下)	45
第 9 课	步骤四: 发掘假设(上)	51
第 10 课	步骤四: 发掘假设(下)	57
第 11 课	步骤五: 核实证据(上)	65
第 12 课	步骤五: 核实证据(下)	71
第 13 课	步骤六: 解读证据(上)	79
第 14 课	步骤六: 解读证据(下)	85
第 15 课	步骤七: 评估结论(上)	91
第 16 课	步骤七: 评估结论(下)	97
参考答案		103
主要参考书目		106



第1课

认识“独立思考”（上）

好的思考者，能够接纳最前卫的想法，或是提出一般人所想象不到的解决方法，但同时他们也使自己的想法能够合乎现实。

独立思考亦称为批判思考，主要帮助我们分辨事情的真假对错及是非黑白，破除偏见，确立真理，纠正错误，作出合理的决策和正确的选择。



一 何谓“独立思考”？

独立思考被喻为“理智的法官”，意味着独立思考者应该像法官一样，在处理事情或信息时，必须关注它们的合理性、准确性、可信性、真实性及相关性等，来做出自己独立的判断和结论。独立思考旨在分辨真假对错及是非黑白，并不是要粗鲁无礼或狂妄自大地挑毛病。所以，独立思考者必须懂得尊重别人，并在做出批评时，提出较具体的建议或分析其不合理的地方，那么便可成为一种建设性的独立思考历程。

(1) 独立思考旨在帮助我们什么？请在正确答案前的□加上√号（可选择多个答案）

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ a. 分辨真假对错 | ☐ b. 判断是非黑白 |
| ☐ c. 破除偏见 | ☐ d. 确立真理 |
| ☐ e. 纠正错误 | ☐ f. 作出正确决策 |
| ☐ g. 突破传统习惯 | ☐ h. 建立崭新观念 |

(2) 独立思考被喻为什么？请在正确答案前的□加上√号

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ a. 聪明的法官 | ☐ b. 理智的法官 |
| ☐ c. 合理的法官 | ☐ d. 公平的法官 |

(3) 独立思考者在处理事情和讯息时，必须关注哪些特性？请在正确答案前的□加上√号（可选择多个答案）

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ a. 合理性 | ☐ b. 合情性 |
| ☐ c. 准确性 | ☐ d. 可信性 |
| ☐ e. 真实性 | ☐ f. 相关性 |
| ☐ g. 挑战性 | ☐ h. 趣味性 |

(4) 为了避免被人贴上粗鲁无礼或狂妄自大的标签，独立思考者必须如何与别人相处？请在正确答案前的□加上√号

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ a. 崇拜别人 | ☐ b. 相信别人 |
| ☐ c. 尊重别人 | ☐ d. 欣赏别人 |

(5) 建设性的独立思考有何特色? 请在正确答案前的□加上√号 (可选择多个答案)

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ a. 提供创新的可行方法 | ☐ b. 拟定行动的详细计划 |
| ☐ c. 提出较具体的建议 | ☐ d. 剖析各种方法的优劣 |
| ☐ e. 预计各个方案的影响 | ☐ f. 分析其不合理的地方 |

(6) 下列哪项是缺乏独立思考的表现? 请在正确答案前的□加上√号 (可选择多个答案)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ a. 人云亦云 | ☐ b. 自相矛盾 |
| ☐ c. 诉诸感情 | ☐ d. 当机立断 |
| ☐ e. 主观偏激 | ☐ f. 盲目否定 |
| ☐ g. 人身攻击 | ☐ h. 随波逐流 |
| ☐ i. 道听途说 | ☐ j. 断章取义 |
| ☐ k. 刚愎自用 | ☐ l. 头脑混乱 |

二 独立思考者的态度

良好的独立思考者都是非常冷静客观的, 也就是说, 他们对他人的意见会仔细分析, 并具有下列思考态度:

1. 对世事好奇及存疑, 常问“为什么”。
2. 客观地对待问题, 尽可能根据事实和证据来进行分析。
3. 思想开放, 愿意聆听和能够接纳各种观点及意念。
4. 心胸宽阔, 不固执己见, 能因应事实证据来对自己的观点进行修改。
5. 能严谨地思考和推理。

● 试判断下列说话是否具备独立思考者的态度, 并在正确答案前的□加上√号

(1) 我绝不相信现今的科技能建造无人驾驶的宇宙飞船

- | |
|---|
| ☐ a. 是, 因为能提供足够的事实和证据 |
| ☐ b. 不是, 因为未能对世事好奇 |
| ☐ c. 不是, 因为思想未能开放地去接受新意念 |



☐ d. 是，因为能严谨地思考

(2) 爱莲曾遇到一位粗鲁的美国人，以后她便认为所有美国人都是粗鲁的

☐ a. 是，因为她能依据事实和证据来进行分析

☐ b. 是，因为她能深刻地了解事实

☐ c. 不是，因为她不能提出创新的观点

☐ d. 不是，因为她只看到事情的某一部分

(3) 所有参与竞选学生会主席的人都是伪君子

☐ a. 是，因为能提出新观点

☐ b. 是，因为能对所有人存疑

☐ c. 不是，因为不能提供事实和证据

☐ d. 不是，因为不能严谨地思考和推理

(4) 根据我在图书馆内所找寻的资料，证实太阳的温度比月球高

☐ a. 不是，因为未能提出新观点

☐ b. 是，因为对世界充满好奇

☐ c. 是，因为能提供事实和证据

☐ d. 不是，因为这是人云亦云

(5) 根据我的直觉，明年在日本将有一场大风灾，并会殃及全亚洲人

☐ a. 不是，因为未能提供足够的证据

☐ b. 是，因为能严谨地思考

☐ c. 是，因为直觉是非常准确的

☐ d. 不是，因为未能启发思想

(6) 我从历史书知道，过往的美国总统都是男性

☐ a. 不是，因为这只是道听途说

☐ b. 不是，因为这只是盲目相信历史记载

☐ c. 是，因为能严谨地思考

☐ d. 是，因为能提供事实和证据

(7) 我们不应再建造核电厂，因为成本非常昂贵

☐ a. 是，因为能严谨地思考问题

- ☐ b. 是, 因为能客观地对待问题
- ☐ c. 不是, 因为未能对新科技好奇
- ☐ d. 不是, 因为未能提供事实和证据

(8) 我认为班长应该由男同学担任较为理想

- ☐ a. 不是, 因为对女同学的能力存疑
- ☐ b. 不是, 因为未能提供事实和证据
- ☐ c. 是, 因为能严谨地思考和推理
- ☐ d. 是, 因为能提出新意念

(9) 他是一位著名的科学家, 所以他的所有言论必然公正

- ☐ a. 不是, 因为盲目地顺从权威
- ☐ b. 是, 因为愿意接纳科学家的意见
- ☐ c. 是, 因为经过严谨的推理及思考
- ☐ d. 是, 因为不固执己见

(10) 当他遇到不明白的地方时, 便到处请教别人和找寻资料

- ☐ a. 不是, 因为没有持开放的态度
- ☐ b. 是, 因为能严谨地思考
- ☐ c. 不是, 因为没有客观地对待问题
- ☐ d. 是, 因为能尽量找寻资料和证据来分析

三 独立思考的重要性

独立思考可以说与我们的日常生活息息相关, 例如, 判断推销员的说话是否误导、政治人物的言论是否可信、广告内容是否歪曲事实、大众传播媒体的报导是否失实及自我检讨事情失败的原因等。总括而言, 独立思考可以说是每个人都需要具备的一种判断能力, 并且是现代社会赖以建立的基石。

(1) 民众具备独立思考的能力对政府有什么好处? 请在正确答案前的□加上√号 (可选择多个答案)

- ☐ a. 分析民意代表的政见
- ☐ b. 选择合适的民意代表

- ☐ c. 反省自己的性格弱点 ☐ d. 正确判断政府的表现
- ☐ e. 自我检讨失败和原因 ☐ f. 改善和朋友的关系

(2) 具备独立思考能力对消费者有什么好处？请在正确答案前的□加上√号
(可选择多个答案)

- ☐ a. 发现朋友说话的谬误 ☐ b. 判断产品内容的真确性
- ☐ c. 分辨推销员说话的真伪 ☐ d. 分析传媒的报道
- ☐ e. 对抗社会的歪风 ☐ f. 批判各类广告讯息

(3) 民众具备独立思考的能力对社会有什么好处？请在正确答案前的□加上√号
(可选择多个答案)

- ☐ a. 辨别互联网上讯息的真伪
- ☐ b. 对抗社会的歪风
- ☐ c. 对科技应用进行反省
- ☐ d. 判断传媒的报道
- ☐ e. 找出不合时宜的社会弊病及法规
- ☐ f. 不会盲目地顺从权威

(4) 具备独立思考对个人有什么好处？请在正确答案前的□加上√号
(可选择多个答案)

- ☐ a. 破解别人的谎言 ☐ b. 判断事情的真假对错
- ☐ c. 反思自我改善的方法 ☐ d. 检讨事情失败的原因
- ☐ e. 对抗社会的歪风 ☐ f. 发现朋友说话的谬误

学习重点

- ✿独立思考能帮助我们分辨事情的真假对错及是非黑白。
- ✿独立思考者应关注事情的合理性、准确性、可信性、真实性及相关性。
- ✿独立思考者应懂得尊重别人，并能提出较具体的建议或分析其不合理的地方。
- ✿独立思考者的态度：1. 对世事好奇及存疑；2. 客观地对待问题；3. 思想开放；4. 心胸宽阔，不固执己见；5. 严谨地思考和推理。
- ✿独立思考是每个人都需具备的判断能力，并且与日常的生活息息相关。



第2课

认识“独立思考”（下）

为了能够做出正确的判断，必须使自己的思想摆脱任何成见和偏执的束缚。

一般人所认识的独立思考（批判思考），往往是指否定别人的看法和不受他人的影响，并洋洋得意地表示要坚持自己的主见。实际上，这只是固执己见，并不是独立思考的真正精神。

一 培养独立思考的能力

每个人的看法，大部分都是自幼开始受到父母、老师、同学、书籍、朋友、偶像、大众传媒、社会风气、宗教及文化等耳濡目染地影响，并且在不知不觉中形成。换言之，我们以为是自己的“独立思考”，实际上是上列各项因素影响下的“思想奴隶”。为了超越以上因素的限制，我们可通过以下途径来增进自己的独立思考能力：1.充实各方面的知识，来了解及判断事情的始末及缺失；2.多思考，例如通过严谨的逻辑训练，来找出头绪和去芜存菁，如此才可避免判断错误；3.扩大自己不同的社会领域来增加自己的生活体验，并借此了解各种不同的观点来思考事情。

(1) 我们的思想自哪个时期开始形成？请在正确答案前的□加上√号

- ☐ a. 幼年 ☐ b. 童年
☐ c. 少年 ☐ d. 青年

(2) 我们的思想受下列哪些因素影响？请在正确答案前的□加上√号（可选择多个答案）

- ☐ a. 宗教 ☐ b. 书籍 ☐ c. 偶像
☐ d. 同学 ☐ e. 文化 ☐ f. 父母
☐ g. 老师 ☐ h. 朋友 ☐ i. 社会风气
☐ j. 大众传媒 ☐ k. 其他

(3) 何谓“思想奴隶”？请在正确答案前的□加上√号

- ☐ a. 受众多个人因素影响而不自知的人
☐ b. 受众多社会因素影响而不自知的人
☐ c. 受众多内在因素影响而不自知的人
☐ d. 受众多外在因素影响而不自知的人

(4) 如何才能有足够的条件去评论别人的科学发明？请在正确答案前的□加上√号

- ☐ a. 具有文学知识 ☐ b. 具有科学知识

