

说真话，说自己的话，  
辨明常识，智慧共享。

# 察有所思

信力建 著



上海科学技术文献出版社  
Science and Technological Literature Press

014040726

科学人文书系  
Science & Humanities

# 察有所思

C53  
412

说真话，说自己的话，  
辨明常识，智慧共享。

信力建  
著



上海科学技术文献出版社  
Shanghai Scientific and Technical Literature Press



北航

C1728169

053

412

图书在版编目 ( CIP ) 数据

察有所思 / 信力建著. —上海: 上海科学技术文献出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5439-6151-7

I. ① 察… II. ① 信… III. ① 社会科学—文集 IV.  
① C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 028439 号

总 策 划: 梅雪林 曹保印

项目负责: 石 婧

责任编辑: 石 婧 陈云珍

装帧设计: 有滋有味

装帧统筹: 尹武进

察 有 所 思

信力建 著

出版发行: 上海科学技术文献出版社

地 址: 上海市长乐路 746 号

邮政编码: 200040

经 销: 全国新华书店

印 刷: 上海中华商务联合印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/32

印 张: 4.875

字 数: 85 000

版 次: 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5439-6151-7

定 价: 28.00 元

<http://www.sstlp.com>

## 目 录

|    |                      |     |
|----|----------------------|-----|
| I  | 总序 科学无界,人文有仁         | 10  |
| 7  | 我有一个梦                | 100 |
| 11 | 在冬天播种春天              | 101 |
| 15 | 互联网如何推动教育改革          | 101 |
| 22 | 从经济学角度看教育的公平、效率及其他   | 111 |
| 33 | 写给我的儿子信泓宇            | 111 |
| 39 | 中国有所谓的贵族教育吗          | 111 |
| 44 | 训练得好不等于教育得好          | 111 |
| 46 | “减负国十条”与德国的“双元制职业教育” | 121 |
| 49 | 蔡元培“教育独立梦”的破碎        | 121 |
| 52 | 对大学扩招的反思逐渐触及实质       | 121 |
| 58 | 成绩造假现象源于竞争不公         | 121 |
| 61 | “小升初”五大怪现象           | 121 |

|     |                 |     |
|-----|-----------------|-----|
| 66  | “状元”们为什么要出走     |     |
| 71  | 泰国的信仰与教育        |     |
| 74  | 探秘上帝“应许之地”——以色列 | 最 目 |
| 80  | 菲律宾盛产什么         |     |
| 84  | 西藏与北欧的“原生态”     |     |
| 88  | 英国：教育要从娃娃抓起     |     |
| 91  | 日本教育：腾飞的法宝      |     |
| 94  | 法国教育改革面面观       |     |
| 97  | 印度高等教育为何胜过中国    |     |
| 100 | 世家是一种与世无争的态度    |     |
| 103 | “儒”的真正涵义        |     |
| 107 | 说“士”            |     |
| 111 | 谁继承了中国传统文化      |     |
| 117 | 开明与开放是盛唐气象的根基   |     |
| 120 | “一鸡两吃”之妙        |     |
| 123 | 《西游记》告诉我们什么     |     |
| 127 | 清朝禁海及其影响        |     |
| 134 | 郑和下西洋的背后真相      |     |
| 140 | 中国人为什么觉得税负痛苦    |     |
| 143 | 百年西风东渐带来的思考     |     |

## 总序

# 科学无界，人文有仁

曹保印

这是一个热爱科学的时代，又是一个废弃科学的时代。

在这个时代里，一方面，科学无处不在，你呼吸的空气、饮用的水、站立的土地、沐浴的阳光，都被彻底科学化了；另一方面，“仁者爱人”的科学又常态化缺席，当你呼吸的空气成了被 PM2.5 浓缩的毒霾，当你饮用的水成了被 DDT 混合的毒液，当你站立的土地成了被重金属绑架的沙粒，当你沐浴的阳光也早已被水泥森林夺走了生命的温度……你就会深刻感受到人类在“自作孽不可活”之后的束手无策。尽管，这一切都是借科学之名，又都因科学而产生。

所以，很多人相信这样一句话：这是一个最好的时代，又是一个最坏的时代；这是一个充满希望的时代，又是一个充满绝望的时代。

为了拯救这个时代，更为了拯救这整个世界，于是，人文再度登场。之所以说“再度”，是因为人文一直都在，只是

在这个时代中全速奔跑的人们,已经将它落在了身后,并且遗忘了它。这些全速奔跑的人们,把奔跑当成了生命的全部,甚至当成了生命本身,却忘记了当初为什么奔跑。跑得太快时,往往就会忘记等待自己的灵魂。就算偶尔想起灵魂已经远远落在了后面,也不愿意停止或者放慢自己奔跑的脚步,仿佛只要一停下来,世界就会停止,自己就会死去。慢慢地,奔跑的人们就成了科学时代的机器,无血无肉无灵魂。

很多人总是将“人文”一词挂在嘴上,似乎不说出这个词语,就显得自己不够时代,不够文明,不够有素养,不够有深度。然而,“说”与“做”在行为中的割裂,却又使这种把“人文”挂在嘴上的行为,一下子变得做作、虚伪、恬不知耻。因为,他们根本不知道,到底什么是“科学”,又到底什么是“人文”,它们之间又有何联系,对我们每一个人,对我们整个的时代、社会与世界,究竟有什么价值。

因此,我又常常感叹,这是一个热爱人文的时代,又是一个废弃人文的时代。在这个时代里,“人文”两个字只是廉价的装饰物。

事实上,不管是西方还是东方,所谓“人文”都有两层意义:一是“人”,二是“文”。前一层意义,是指理想的“人”、理想的“人性”;后一层意义,是指培育这样的“人”和“人性”所需要的内容。

在希腊人看来,理想的人、真正的人,就是自由的人。因此,整个西方的人文传统自始至终贯穿着“自由”的理念,不少与“人文”相关的词组,就是由“自由”的词根组成的,比如“人文教育”(liberal education)、文科(liberal art)等。事实上,正如北京大学哲学系教授吴国盛所说,希腊—西方的人文理想是“自由”,人文形式是“科学”和“理性”,科学一开始就是西方的人文,是自由的学问。

在中国人看来,“人文”就是《易经·贲》中所说的:“观乎天文以察时变,观乎人文以化成天下。”在汉语中,这是最早出现“人文”一词的地方。显然,这里的“人文”就是指教化。那么,教化的核心又是什么呢?那就是“仁”。也就是孔子所说的,“仁者人也,人者仁也”,两者互训互通。而仁的实现方式,即“克己复礼”,也即“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉”。

明白了“人文”的这些意义,再来回望与观察今天的时代,以及在这个时代里所发生的一切,你也许就会进一步理解这两句话的深刻含义:这是一个热爱科学的时代,又是一个废弃科学的时代。这是一个热爱人文的时代,又是一个废弃人文的时代。很遗憾也很悲剧的就是,在很多时候,我们不但没有用科学造福于自己,反而常常用科学造祸于自己。在有意无意之中,我们用科学的左手,砍掉了人文的右手,最后我们自己也被埋葬,或正在被埋葬的过程中。

没有人希望一出生就死去,被埋葬,而每个人都希望能够一出生就风华正茂。作为一群思想者、写作者、表达者,“科学人文书系”的作者们无力让每个人一出生就风华正茂,却希望通过自己有限的观点表达,点点滴滴地改变这个因为科学变得美好,也因为科学变得丑陋的世界,让那些已经出生了的人,不会遭遇一出生就被埋葬的悲剧性命运;至少,能够少一分绝望,多一分希望,还愿意相信每天醒来推开窗,依然能够看到正在升起的太阳,以及太阳下正在盛开的花朵。所以,我们相信、呼吁并倡导:科学无界,人文有仁!

科学是自由的学问,人文是自由的灵魂,而所有的自由都应该也需要以“仁”为核心,仁及每一个人,仁及万物生灵。所谓“克己复礼”,在今天这个时代,“克己”也许就是要合理控制自己的欲望,既不能让无限膨胀的欲望毁灭了自己,也不能让它毁灭了我们所身处的世界;而“复礼”也许就是要尊重自然,尊重常识,尊重传统,从温故而知新中获得新文明的种子,并让它在古老的土地上扎根、发芽、开花、结果。因此,尽管作者们的观点不尽相同,有的甚至针锋相对,但是,本套书系所收录的每一本书,都围绕着“仁”展开,也都试图通过作者的所思所想所述,实现每个作者心中的“仁”,并期待这种“仁”能通过文字的力量与路径,抵达更多人的心中,并在清新的空气、温暖的阳光、甘冽的泉水、洁

净的土壤的哺育下,长出更美的芽,开出更美的花,结出更美的果。毕竟,大地不拒绝任何一粒种子的自由生长,而我们的社会也不应拒绝任何一种思想的自由表达。

在组织本套书系的过程中,作者们都给予了热情的支持。在此,作为本套书系的总策划,我要感谢:葛剑雄、杨东平、信力建、田松、汪永晨、蒋劲松、李多钰、李侠、郭鹏。作为本套书系的第一批作者,他们中的每一位都是探路者,也都是“抛玉引玉”者。此后,还会有更多作者陆续和读者见面,共同继续探索科学之精神,人文之魅力。因此,更需要感谢每一位读者的支持,你们每花出购书的一分钱,就是向科学与人文投去一张智慧的选票,而你们所选的必将是美好,所弃的必将是丑陋。为了让我们所处的时代成为最好的时代,请投出你们珍贵的那一张张智慧选票吧。

请记住:不绝望,就永远有希望!

(本文作者系“科学人文书系”总策划)

信力建的办公室放满图书，读书、看报是他每天必须完成的功课，拜读他经常在报刊和网上发表的评论，其思维的活跃和对许多问题别具一格的见解令人叹服。愚意以为这得益于他的不安分的叛逆性格和孜孜不倦的读书习惯，不懈的学习和思考造就了一个出色的企业家和教育家。

——袁伟时（中山大学哲学系教授、近代史学家）

如果你阅读过他的文章，就绝对不会认为他只是“生意人中文章写得最好的”。他的文章，古今中外、旁征博引，或揭露时弊，或挖掘历史，文章读完，你不但明了事理，而且增长了知识。

——杨恒均（作家、知名博主）

企业家在为社会和国家作出贡献的同时，还不忘对其进行审视并提出批评和建议，这就是最大的爱国。在这本文集里，信力建先生以企业家的眼光展示了一个观察教育、社会政治改革、文化建设以及如何向世界学习的独特视角。

——杨佩昌（留德学者、经济史博士）

## 我有一个梦

我一直以为，一个国家是否强大，不仅仅在于经济的增长，更重要的是国民素质，一个拥有高素质国民的国家，才是一个强大的国家。

六十几年前共和国建立，曾许下庄严承诺，要建立一个人人自给自足、丰衣足食、没有贵贱的社会。全国人民坚定不移地相信这个目标一定能够实现，也为此而奋斗不息。从放下枪杆子拿起锄头，从农业社会到工业社会、信息化社会，加入 WTO 以后，整个社会又不由自主地卷入了全球化的漩涡。国家经济发展了，然而回过头来，我们正面临更大的社会治理的挑战。更大的症结，在于国民权益和地位的不平等，机会的不平等。数以亿计的人们，正面临着丧失受教育权的困境。

我们必须正视这个问题。不能让歧视和不平等，吞噬着我们本来高尚、可亲的国民性。每个人在为之做出牺牲和贡献的国家，都不能丧失他们起码的尊严和权力。

理性告诉我们：真正掌握公义的，是每个人的良知；决定行动方向的，是个人追求的目标。人类相信平等的，就将受益于平等；相信正义的，就将得到正义的支持。你怎样想，怎样相信，事情就会怎样发生。

教育，不能没有了理想而存在。

不止一次，我梦想着一个美好的世界。我的梦想，源于身为华夏子裔的血脉，源于数千年“礼仪之邦”的熏染，源于数世纪受尽战火蹂躏而始终没有被抛弃的民族性。

我梦想，每一个中国的孩子都能够读上书、读好书，从课堂中找到人生的方向，人人有学，个个成才，懂得做人做事的要义。我梦想，每一个中国的儿童都可以游学世界，像容闳先生那样成为中国发展的中流砥柱。

我梦想有一天，曾经被金钱、欲望牵制的心灵，将变成温情的绿洲和创造力的沃土。所有的社会精英都不会再拒绝三尺讲台对他们的召唤，他们将不吝时间、精力，不计报酬，把为人师当成最大的成就和至高的荣誉。

我梦想，不再有任何的理由，可以剥夺普通公民受教育的权利。经费不够，场地不足，分数不够，都不能再把人们拒之于求学的门外。用在孩子们身上的教育经费，他有多少，你就有多少，南方的小业主有多少，西部的放羊娃也有多少，没有匮乏，也没有差别。

我梦想，我们不再以地区、口音、长相、种族、性别、地位

背景来评判教育的成绩,只有德行和才能,才是每个人追求的标准。消除歧视,消除偏见,每个人遵循共同的良知和标准,参与社会生活。

我梦想,每一所学校,都成为人们愿往的乐土。学校传播知识,也传播真理和智慧,帮助人们放下生活的重担,重拾进取的勇气,反省自身,找到真我,追求理想,体验崇高。

这就是我的梦想,但并非我个人的梦想,它也是引领着信孚的信念明灯。

人类社会的进步没有终点,只有不断发展。如果说,不同人、不同社会、不同国家、不同民族、不同文明,都有同一个追求目标的话,那就是真、善、爱、美、慧,这些是人类共同信仰的价值。

我们相信信仰的力量。有了信仰,我们就能听从心底的召唤,一次又一次地从打击和挫折中站起来,继续前行。

我们也相信行动的力量。我们要联合我们的家长和社会,把一切不平等和不宽容,不负责任、僵硬的制度,粗暴霸权的沟通方式,都从我们学生的身边赶开。因为我们还有信心,寄希望于下一代,他们将结束前人的忧患与哀愁。

我们更相信我们的政府,因为我们寄希望于制度变革。多一所学校,少一所监狱,早一天,社会可能早进步十年;迟一天,有可能赶不上一代人的命运之船。

千百年来,我们的国家历经坎坷,我们的民族颠沛流

离,但是我们融汇了不同的血系,不同的生活方式,将多元的文化传统兼容并蓄,形成了五十多个民族和睦共处的局面,我们还在渴望着“世界大同”,渴望着消除偏见和歧义。

人人人生而平等,这是不言而喻的道理,马丁·路德·金如是说。我们将传递这些进步的价值观,让后世的人们因为我们今天的坚持而受惠。

没有理想,我们就不能生存。如果中国要成为一个伟大的国家,就不能放弃教育的梦想。让教育成为我们的“梦想之船”。

## 在冬天播种春天

“冬至”在南粤风俗中是个很重要的日子，“冬至大于年”，家家户户都郑重其事。恰逢周末，我安排了两件重要的事情。第一，我的一帮“仔仔女女”，在长隆集团安排下出外游玩了一天。天气很暖，阳光灿烂，孩子们都玩疯了。这四十来个小孩当中，小的小学一二年级，大的十七八岁正在上中学，由于背景特殊，正常孩子身上难以见到的孤僻、叛逆、脆弱，在他们的身上表现得特别明显。为此，我特地在学校配备了学心理学的驻校社工，希望能帮助他们顺利度过成长路上关键的这几年，奠定今后人生的基础。

第二件事，我尊敬并交往几年的经济学家茅于軾到了广州，冬至那天特地去听了他的报告，后来一起吃了饭。报告会上人多得针插不入。他讲的主题是金融危机的几点教训，讲得很形象，很有启发。其中有一段，讲到金融危机的起因，人类近一两个世纪已经养成了一种过度消费的习性，因而无限制地向自然、向社会、向未来伸手借贷，造成了今

天不断的困局。但其实,我们应该有一些其他的选择,而不只是透支资源。通过发展一些有建设性、长效的行业,人类是可以借贷给未来的,比如教育,比如环保,比如制度化的建设。

信孚学校已经开办二十几年了。1989年,一个偶然的让我有机会进入这个行业,便再也没想过要离开。那时民办教育刚刚重生,因为处于一个全民求知若渴的学习时期,整个市场很红火。这段时间民办教育的发展,兴旺的民间职业培训,也为后期整个珠三角的经济起飞提供了相当的人才储备。信孚就从这里起步,从职业培训持续做到开办民办幼儿园、小学、中学,也办起了老人院和特殊群体教育。现在二十几岁,正当好年华。

一个人和一所学校相伴成长,二十几年就这样过去了。那时的激情青年,现在变成睿智中年,那时候办学环境宽松,大家都勇于尝试,乐于创新,一个新的理念或宣传概念就能带来大批学生。现在,大家讲的是规范管理,提高效率,拼的是实力和背景,民办教育也处于一个新的说不清、道不明的阶段。

我常常问自己:如果放在今天,还会不会选择同一个事业?答案是没有变的。继续矢志办学校、启民智、育新人,一定是这样。教育已经成为我的一部分,发自内心的爱好和追求,也成为我最擅长和熟悉的领域。有生之年,再也