

校园安全

Campus Safety

宋雁慧 田国秀 著


www.djysg.com

校园法学实务书系



丛书主编 劳凯声

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PRESS

校园安全

Campus Safety

宋雁慧 田国秀 著



www.djysg.com

校园法学实务书系



丛书主编 劳凯声

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

校园安全 / 宋雁慧, 田国秀著. — 南京: 江苏教育出版社, 2013.7

(校园法学实务书系)

ISBN 978-7-5499-3157-6

I. ①校… II. ①宋… ②田… III. ①学校管理—安全管理—教育法令规程—研究—中国 IV. ①D922.164

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 161013 号

书 名 校园安全
作 者 宋雁慧 田国秀
责任编辑 翟晶晶
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务公司
印 刷 扬州市文丰印刷制品有限公司(电话 0514-84225777)
厂 址 扬州北郊天山镇兴华路25号(邮编 225653)
开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32
印 张 6.875
版 次 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-3157-6
定 价 25.00 元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

理论篇 风险社会与校园安全

第一章 风险社会中的校园安全问题

第一节 风险社会中校园安全的概念 / 004

- 一、风险社会理论产生的背景 / 004
- 二、风险社会的理论解释 / 006
- 三、风险社会背景下的校园安全 / 010

第二节 校园安全威胁的分类及原因 / 014

- 一、校园安全威胁的三种分类 / 015
- 二、校园安全威胁的原因分析 / 016

第二章 风险识别与安全管理——构建无风险校园

第一节 风险识别与安全管理 / 033

- 一、偏重于对学校管理权的保护 / 035
- 二、偏重于对学生权利的保护 / 036

第二节 学校安全管理权的内容及边界 / 037

- 一、学校管理和保护义务的内容 / 038
- 二、学校管理和保护权力的限制 / 040

第三节 学校安全管理的具体措施 / 044

- 一、健全校园安全体系,促进“学生立场”
的理性回归 / 044
- 二、危机事件的安全预警,完善校园风险防范

与应急机制 / 046

三、建设校园安全文化,树立以人为本、预防为主的安全观 / 047

四、推进素质教育,关注孩子的健康、欢乐与生命 / 051

第四节 保证校园安全的实务举措:构建生态校园 / 053

一、缓解校园环境中的危机因素 / 054

二、建立积极的心理,提升学生心理能量 / 062

实务篇 校园安全的威胁与防范

第三章 人际关系层面的安全

第一节 过早陨落的晨星——青少年犯罪 / 075

一、案例呈现 / 076

二、案例分析 / 078

三、安全对策 / 080

第二节 待宰的羔羊——青少年被犯罪侵害 / 083

一、案例呈现 / 083

二、案例分析 / 085

三、安全对策 / 087

第三节 阴霾的花季——校园暴力 / 089

一、案例呈现 / 089

二、案例分析 / 091

三、安全对策 / 093

第四节 醒不来的噩梦——性侵犯 / 098

一、案例呈现 / 099

二、案例分析 / 101

三、安全对策 / 103

第五节 罪恶的黑手——黑社会性质组织渗透校园 / 110

一、案例呈现 / 111

二、案件分析 / 113

三、安全对策 / 116

第六节 卡住喉咙的鱼骨——勒索钱财 / 119

一、案例呈现 / 120

二、案例分析 / 121

三、安全对策 / 123

第七节 滴血的花朵——青少年自残自伤 / 125

一、案例呈现 / 126

二、案例分析 / 127

三、安全对策 / 130

第四章 物理环境层面的安全

第一节 看不见的黑洞——学校设备设施的

隐患与伤害 / 133

一、案例呈现 / 134

二、案例分析 / 135

三、预防对策 / 137

第二节 天堂里没有车来车往——交通意外伤害 / 139

一、案例呈现 / 139

二、案例分析 / 141

三、安全对策 / 142

第三节 阳光下的悲剧——户外活动伤害 / 145

一、案例呈现 / 146

二、案例分析 / 147

三、安全对策 / 148



第四节 无情的大自然——地震、火灾、水灾、传染病等自然灾害 / 152

一、案例呈现 / 152

二、案例分析 / 154

三、安全对策 / 155

第五节 危险的火山口——实验室设备安全隐患与伤害 / 158

一、案例呈现 / 158

二、案例分析 / 160

三、安全对策 / 161

第六节 隐形的枷锁——学生用品、用具安全隐患与伤害 / 165

一、案例呈现 / 165

二、案例分析 / 167

三、安全对策 / 168

第七节 舌尖上的威胁——学校食品安全隐患与伤害 / 171

一、案例呈现 / 172

二、案例分析 / 173

三、安全对策 / 173

第五章 网络环境层面的安全

第一节 迷失的沼泽地——网络成瘾 / 178

一、案例呈现 / 179

二、案例分析 / 180

三、安全对策 / 182

第二节 穿越屏幕的黑手——网络犯罪 / 185

一、案例呈现 / 186

二、案例分析 / 188

三、安全对策 / 189

第三节 逃不开的阴影——网络欺负 / 191

一、案例呈现 / 191

二、案例分析 / 193

三、安全对策 / 196

第四节 妖艳的罂粟花——网络色情与暴力 / 199

一、案例呈现 / 200

二、案例分析 / 202

三、安全对策 / 203

参考文献/207

后 记/209



理论篇

风险社会与校园安全

第一章 风险社会中的 校园安全问题

校园安全是社会公共安全的重要组成部分,它关系到每一位学生的健康成长、千家万户的幸福安康以及整个社会的和谐稳定与国家的长治久安、兴旺发达。所以做好校园安全工作,是学校开展各项教育教学工作的前提与基础,是全社会安全工作的重要组成部分。但是长久以来,校园安全也是社会安全工作的薄弱环节,各种校园安全事故时有发生,而学生作为社会当中相对弱勢的群体,更缺少防御伤害与危机的能力,因此这使得学校安全治理工作面临着更大的难度。

2010年以来,校园安全问题再次凸显:福建南平3月24日,一名中年男子在本市实验小学门口,手持砍刀连续砍伤砍死13名小学生;广西合浦县4月12日,西场镇西镇村小学门前约400米处,一名男子用菜刀连砍7人,造成一名8岁男孩和一名80岁老姬死亡,2名小学生、1名学龄前女童及2名村民受伤;广州雷州4月28日,在雷城第一小学发生凶案,一男子持刀闯入校园砍伤19名师生;江苏泰兴4月29日,一名持刀男子在泰兴镇中心幼儿园砍伤31人,其中5人有生命危险。

.....

这一连串触目惊心的恶性校园安全事件,给学生幼小的生命和心理健康安全带来了沉重的伤害和威胁,引发家长、学校和社会的高

度恐慌和焦虑,成为大家共同关注的焦点。校园安全事故频繁发生,不禁让人扼腕叹息,同时也使我们陷入沉重的思考,为什么校园安全事件频发?我们究竟应该如何维护学校安全,将安全事故降低到最低限度,保护好每一位孩子?

实际上,这几起针对校园学生的恶性暴力事件,其矛头并不是专门针对在校学生。而是由于社会处于转型期与体制转轨的关键期,社会在剧变与调整的过程当中波动较大,各种矛盾纷繁复杂,利益冲突加剧,一些受挫群体难免会产生消极情绪,此类事件多是犯罪分子表达对社会不满的“泄愤”方式。因此,认识和解决校园安全问题更应该将其置于当前的社会背景中,从社会历史阶段、政治、文化与制度等层面来挖掘导致校园危机的根本原因,才能对症下药,达到标本兼治的效用。

第一节 风险社会中校园安全的概念

一、风险社会理论产生的背景

循着人类社会历史的发展历程,早在 15 世纪,随着欧洲新航路的开辟和资本主义世界市场的逐渐建立,人类就开始进入到现代化的发展进程之中,特别是启蒙运动和欧洲资产阶级革命之后,高扬工具理性和科学主义,人类加快了现代化步伐,逐渐由传统农业文明进入到现代工业文明。在几百年的发展中,工业文明已经给人类创造了大量的财富,更重要的是使人类的行为模式、生活方式、思想状态、人际关系、生活环境等都发生了巨大的改变。然而,在工业文明特别是西方现代工业文明高度发达的背后,也出现了种种危害人类生产生活的弊端和危机,生态破坏、环境恶化、疯牛病、金融危机、化学污染、核风险、基因风险等一系列与现代化相伴而生的风险事件开始威

胁着人类,给人类的生活造成伤害,同时也使得人们不得不去反思以科技理性和工具理性为核心的现代化生产与发展方式。

现代主义与后现代主义是二十世纪中后期以来,西方学术界对现代性的反思批判的两个主要流派。现代主义致力于通过完善与重建来解决现代性问题,认为现代性所树立的启蒙理想具有普遍的永恒价值,我们要继续追求,其代表人物哈贝马斯还主张将意识哲学范式转换为交往行动理论,通过重建“交往理性”来拯救启蒙现代性;而后现代主义则主张通过颠覆和解构来重建一个更为合理化的社会,他们认为“现代性问题的总根源就是理性主义和主体主义的专制,因此必须对它进行彻底的颠覆和解构”。

现代主义和后现代主义对现代性的反思批判旷日持久、久拖不决,而产生于20世纪80年代的风险社会理论则从社会学的层面开拓出反思现代性的新思路。西方学术界关于风险问题的研究,主要集中于三个流派:一是以乌尔里希·贝克和安东尼·吉登斯为代表的风险社会理论,主要从制度层面来研究风险问题,认为风险的产生是现代性制度的产物,解决风险问题也需要通过对制度进行反思变革来实现。二是以尼克拉斯·卢曼为代表的关于风险的复杂自系统理论,主要从系统理论出发来分析风险问题,认为现代社会的分工形式和不同的功能系统中的决策是风险产生的根源。三是以玛丽·道格拉斯、威尔德韦斯和斯科特·拉什为代表的风险文化理论,主要从文化层面来研究风险,他们认为,事实上当代社会的风险并没有增加,只是被人们意识和察觉到的风险增多了,风险文化理论主张要通过带有象征意义的理念和信仰来实现对社会成员的治理。“风险文化依存于非制度性的和反制度性的社会状态中,其传播不是依靠程序性的规则和规范,而是依靠其实质意义上的价值。”^①

^① 薛晓源等:《全球化与风险社会》,北京·社会科学文献出版社,2005年第1版,第11页。

这三个理论流派中,尤以风险社会理论的传播最广、影响最大。该理论认为,当代社会并没有进入后现代状态,而是在现代性内部经历着社会形态的转换,即从工业社会向风险社会的转换。也就是说,现代化可以区分为两个阶段,即“简单的现代化”和“反思的现代化”,在简单现代化阶段,主要致力于发展工业文明,而反思现代化阶段开始对工业发展中的弊端和问题进行自我省思和解决,即反思现代化是对简单现代化的超越和自我革新。“风险社会的概念指现代性的一个阶段。工业化社会所产生的威胁开始占主导地位,这就提出了发展的自我限制问题以及从潜在的威胁出发对已获得的(责任、安全、监督、灾害控制以及灾害后果的分摊等方面的)标准进行重新制定的任务。^①反思性现代化并不是现代化的终结,而是现代化的第二个阶段的开始,是更高一级的现代化,是现代化高度发达的结果,从此现代化具有了自省意识,在不断的反思——否定——改善的循环中寻求持续的发展。风险社会是对现代性反思的一个价值性判断,是反思现代性的一个崭新视角。

二、风险社会的理论解释

那么何谓“风险”呢?风险与危险又有什么样的区别和联系呢?风险社会理论的代表乌尔里希·贝克在他1986年的著作《自由与资本主义》中这样界定“风险”的概念:“风险是个指明自然终结和传统终结的概念。或者换句话说:在自然和传统失去他们的无限效力并依赖于人的决定的地方,才谈得上风险。风险概念表明人们创造了一种文明,以便使自己的决定将会造成的不可预见的后果具备可预见性,从而控制不可控制的事情,通过有意采取的预防性行动以及相

^① 乌尔里希·贝克等:《自反性现代化》,北京·商务印书馆,2001年版,现代性研究译丛总序。

应的制度化的措施战胜种种(发展带来的)副作用。”^①由此可见,贝克所指的风险概念,更强调的是由于社会性因素或者说人为原因所导致的、排斥了传统的由于自然因素或所谓神意带来的危害,其中,科技风险对人类的影响较大。风险与危险的区别在于,风险是一种未来的不确定性,对现实具有潜在伤害性,而危险是现实性的伤害,或者说风险是未来可能发生的危险;危险能够被控制,也能够保险,但是风险的不确定性和巨大破坏性使得人们很难预测,也很难控制,甚至超出人们可以防范的能力;从结果上来说,风险也意味着一种机会,一种可能,其结果可能造成损害,也可能带来利益,但危险通常带来损害的结果。

那么“风险社会”应该是一个以风险频发为特征的社会,而且是全球性的风险高发期,它是现代化发展的第二阶段,是社会本身系统地自觉地处理现代化发展所造成的副作用或危险的时期。吉登斯还指出,风险社会的产生在于:全球化的发展和科技的进步使社会涌现出更多的不确定因素,即不确定因素增大了未知风险发生的可能性。此外,他还强调了对社会风险的应对,认为风险社会不仅仅意味着社会中风险不断涌现,更重要的是根据规避风险的原则来组织社会,这体现了风险社会理论的前瞻性、发展性。而我国学者则从更加宏观的层面对“风险社会”这个概念进行了界定,即风险社会作为一个概念并不是历史分期意义上的,不是某个具体社会和国家发展的历史阶段,而是对目前人类所处时代特征的形象描绘。^②

风险是与现代化相伴而生的,是现代化发展到一定阶段的必然产物。“风险社会不是一种可以选择或拒绝的结果。它产生于不考

① 乌尔里希·贝克等:《自由与资本主义》(路国林译),浙江人民出版社,2001年版,第119页。

② 杨雪冬:《全球化、风险社会与复合治理》,载《马克思主义与现实》2004年第4期,第72页。

虑其后果的自发性现代化的势不可挡的运动中。”^①事实上,风险产生的历史伴随着人类文明的历史,风险产生的历史可分为两个阶段——自然风险与人造风险或称外部风险与“被制造出来的风险”,工业社会之前,人类面临的主要是自然风险,如洪灾、地震、瘟疫等主要由自然因素导致的危害事件;进入工业社会以来,自然风险的主导地位逐渐让位于人造风险,由此工业社会也逐渐过渡到风险社会。社会风险是“由于人类主体的实践活动和社会性因素引起的,对人类社会和人们的社会生活能够造成危害的可能性社会事件”。^②工业社会通过保险制度使得风险被合理化,但是到了风险社会,社会风险越来越呈现出多样性、复杂性、不可计算性、不可控制性以及巨大危害性等特点,保险制度在规避当代风险方面显得越来越乏力,因此社会风险不断积蓄,造成当今危机重重的风险社会。当代风险的产生依赖于决策,依赖于知识和无知。“当代的风险概念指知识和无知的某种特点的综合。”^③一方面,越来越完善的知识不断创造着新风险,我们掌握的知识越多,对自然的控制就越多,产生的风险也越多,人们为了控制风险而采用更多样的手段,反而会在控制的过程中产生更多的副作用,从而又增加了社会风险。即我们运用知识去控制和规避风险,但同时又带来了新的风险。知识的增长和科技的进步可能带来工业的发展和人们生活水平的提高,但同时也可能带来自我的毁灭,带来对现代性自身的批判和改革,即“自反性现代化”,这个概念描述了这样一种情形:现代社会化进程越是深入,工业社会的基础便越是受到消解和改变。自我消解、自我创新是现代性本身所包含的,是现代性的应有之义,它促使着现代性从简单现代性演变到反思

① (法)路易·阿尔都塞:《保卫马克思》(顾良译,杜章智校),北京·商务印书馆,1984年版,第42页。

② 冯志宏:《全球化境域中的风险社会》,载《学术论坛》2008年第2期,第44页。

③ 乌尔里希·贝克等:《世界风险社会》(吴英姿等译),南京:南京大学出版社,2004年,第181页。

现代性。同时它也是现代化发展到一定阶段的产物,知识理性越丰富,科技理性越完善,风险就越多、越复杂。

我们对当今全球风险的风险意识和风险社会理论的视角分析,归根结底要落脚于以下几点认识:

第一,社会风险是现代化发展到一定阶段的产物,在当今社会中已成为一种普遍的现象。风险社会是各种社会矛盾交织的结果,也是各种自然和社会张力积蓄、发展的结果,它的极端表现就是各种突发事件频繁发生,人为的各种危机状况占有极大比例。^① 在全球化发展背景下,世界各国的联系日益密切,风险已经跨越了地域成为了全球性风险,从而对整个人类的生存和发展存在着严重的威胁,因此,应对和规避风险不再是一个地区或者某个国家单独的任务,而是全世界人们共同的责任,需要各国人民的共同努力。

第二,风险社会是一种社会性的危机状态,现代社会的风险具有不确定性、不可预测性和不可有效控制性以及更强的扩散性等特征,在这种情况下,风险社会具有当代社会的一种时代特质——高风险性,存在一种导致社会发生冲突、危及人类生存和发展的可能性,即社会风险存在爆发社会危机的可能性,一旦许多问题不能及时处理或者是处理不当,社会风险就会转变成社会危机。当前人类正步入风险社会,甚至在未来还要面对更加纷繁复杂的大规模风险。

第三,风险社会是人类在现代化的发展进程中遇到的共同问题。对风险社会的认识,实际上是人类关注自身生存和发展问题的一种自觉行动。风险社会理论揭示了现代化发展的两难困境,风险是现代化的产物,是与人类社会相伴随的结果,即发展与危机的并存,而随着全球化时代的到来,现代化进程的不断加深,这种伴随性的结果将会变得越来越庞大,这为我们辩证地审视现代化的发展及其后果提供了新的思路。

^① 张恩明:《风险社会理论相关研究文献综述》,载《探求》2008年第1期,第29页。