

主编◎孙宝根

•
•
•
•
•
•

邓小平理论与 『三个代表』 重要思想教程

河海大学出版社

邓小平理论与 三个代表

重要思想教程

西南大学出版社

邓小平理论 与“三个代表”重要思想教程

主 编 孙宝根
副主编 张琴芬 周桂华
 刘建宁

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想教程/孙宝根主编.—2版.—南京:河海大学出版社,2003.11

ISBN 7-5630-1181-1

I.邓... II.孙... III.①邓小平理论—高等学校—教材②“三个代表”思想—高等学校—教材 IV.

①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 109433 号

书 名 / 邓小平理论与“三个代表”重要思想教程

书 号 / ISBN 7-5630-1181-1/D·104

责任编辑 / 陈玉国

封面设计 / 杭永鸿

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京西康路 1 号(邮编:210098)

电 话 / (025)3737852(总编室) (025)3722833(发行部)

经 销 / 江苏省新华书店

印 刷 / 南京工大印务有限公司

开 本 / 850 毫米×1168 毫米 1/32 10.25 印张 280 千字

版 次 / 2003 年 11 月第 2 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

定 价 / 18.00 元

前 言

在马克思主义中国化的过程中,中国共产党人创造性地把马列主义的普遍真理与中国具体实践结合起来,结成了十分丰硕的理论成果,创立了具有历史意义和时代意义的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。特别是在改革开放、建设中国特色的社会主义这一前无古人的伟大实践中,中国共产党的第二代、第三代领导集体,根据世情、国情、党情的变化,顺应时代潮流,先后形成了邓小平理论和“三个代表”重要思想,将马克思主义、毛泽东思想推向一个崭新的历史阶段,提升到一个新的历史水平。中国共产党第十五次全国代表大会把邓小平理论确立为党的指导思想,党的第十六次全国代表大会又把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想,从而使党的理论建设和理论成果运用于指导实践,大大推动了改革开放和中国特色社会主义建设事业的发展。这种理论与实践之间的结合,一方面保证了党的指导思想和理论的丰富、创新和成熟,另一方面使改革开放和中国特色社会主义建设的实践沿着正确的路线和方向不断前进,从胜利走向胜利。

十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的中国共产党人,开辟了社会主义事业发展的新时期,形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。邓小平理论围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这一主题,系统地回答了中国特色社会主义建设过程中的一系列重大问题,其内容涵盖政治、经济、军事、教育、科技、文化、祖国统一、外交、民族、统一战线、党的建设等

各个方面,贯通哲学、经济学、科学社会主义等马克思主义的各个领域,形成了比较完备的科学体系。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着我国社会主义现代化事业和改革开放事业不断前进和发展。

十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人在建设中国特色社会主义的伟大实践中,积累了治党、治国、治军的新的宝贵经验,创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想围绕建设一个什么样的党、如何建设党这一主题,进一步深化了邓小平建设中国特色社会主义理论,并在新的实践基础上发展了邓小平理论。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,虽然形成于不同的历史时期,面对着不同的历史任务,但都贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,都代表着最广大人民的根本利益,是一脉相承的科学思想体系。“三个代表”重要思想是在新的历史条件下运用马克思主义的立场、观点和方法的典范,是我们学习马克思主义最现实、最生动的教材。在当代中国,坚持“三个代表”重要思想,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论。

中国共产党第十六次全国代表大会的主题,就是高举邓小平理论的伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,继往开来,与时

俱进,全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。为推进“三个代表”重要思想的学习,新一届中央领导集体又发出通知,号召全党和全国人民掀起学习和贯彻“三个代表”重要思想的新高潮。为贯彻十六大精神,教育部在邓小平理论“三进”(进教材、进课堂、进头脑)的基础上,决定今年开始实行新“三进”(“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进头脑),并将“邓小平理论”课改为“邓小平理论与‘三个代表’重要思想”课。本教程正是本着新“三进”的精神编写而成的。

理论建设是政党发展的需要,理论素养的提升是每一个人发展的需要。学习理论、特别是学习和领会作为我们党的指导思想的邓小平理论和“三个代表”重要思想,对于生活于当代中国社会的每一个青年学生、每一个教育工作者来说,显得尤为重要。通过邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习,能帮助我们树立科学的世界观、人生观和价值观,帮助我们树立正确的理想和科学的信仰,能帮助我们了解世情、国情、民情、党情的新变化,能帮助我们全面而深刻地了解党在新时期的各项路线、方针、政策,能帮助我们学习和掌握治国的学问。我们相信,通过对邓小平理论和“三个代表”重要思想的认真学习,会更加领会其深刻含义和精神实质,更加激起我们学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的热情,会更加自觉地以邓小平理论和“三个代表”重要思想指导和推进我们的工作。

目 录

前 言	1
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	2
一、马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃	2
二、邓小平理论形成的社会历史条件	4
第二节 邓小平理论的形成过程和主要内容	8
一、邓小平理论的形成过程	8
二、邓小平理论的主要内容	12
第三节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	17
一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	17
二、高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平理论为指导思想	21
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	25
第一节 “三个代表”重要思想的形成和发展	25
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	25
二、“三个代表”重要思想的形成和发展过程	30
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容	34
一、始终代表中国先进生产力的发展要求	34
二、始终代表中国先进文化的前进方向	38

三、始终代表中国最广大人民的根本利益	41
四、“三个代表”的辩证统一关系	43
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	44
一、“三个代表”重要思想是对马克思主义的继承和发展	44
二、“三个代表”重要思想是立党之本、执政之基、力量之源	47

第三章 解放思想、实事求是、与时俱进 51

第一节 解放思想、实事求是思想路线的重新确立和基本要求

.....	51
一、十一届三中全会重新确立实事求是的思想路线	51
二、解放思想、实事求是的科学含义和辩证关系	53
三、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	55
四、解放思想、实事求是思想路线的基本要求	56

第二节 大力弘扬与时俱进的精神

一、与时俱进——党的思想路线的丰富和发展	57
二、坚持与时俱进，保持党的先进性	60
三、坚持与时俱进，推动各项创新	63
四、坚持与时俱进，以科学的态度对待马克思主义	65

第四章 社会主义的本质和根本任务 69

第一节 社会主义的本质

一、建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	69
二、社会主义本质的科学概括及特点	71
三、社会主义本质与社会主义制度	75

第二节 社会主义的根本任务

一、社会主义的根本任务是发展生产力	77
-------------------------	----

二、发展才是硬道理,是党执政兴国的第一要务	79
第五章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	85
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	86
一、社会主义初级阶段理论的形成	86
二、社会主义初级阶段的含义和基本特征	91
三、社会主义初级阶段的长期性及主要矛盾	93
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	96
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成和内涵	97
二、改革是社会主义社会发展的动力	102
三、对外开放是我国的一项基本国策	106
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领和基本经验	111
一、社会主义初级阶段的基本纲领	111
二、建设有中国特色社会主义的十条基本经验	112
第六章 中国社会主义建设的发展战略	117
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	117
一、分“三步走”基本实现现代化的发展战略	117
二、全面建设小康社会的奋斗目标	122
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	126
一、推进产业结构优化升级,走新型工业化道路	126
二、促进地区经济的合理布局和协调发展	130
三、加速城镇化建设进程	134
四、实现经济增长方式的根本转变	136
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	139
一、科学技术是先进生产力的集中体现和主要标志	139
二、实施科教兴国战略	141

三、实施可持续发展战略	144
第七章 中国特色社会主义经济	148
第一节 社会主义市场经济	148
一、社会主义经济体制改革和社会主义市场经济理论的形成	148
二、邓小平对社会主义经济理论的重大创新	151
三、我国经济体制改革目标模式的确立	154
四、社会主义市场经济理论的发展和社会主义市场经济体制改革的完善	157
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	162
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	162
二、毫不动摇地巩固和发展公有制经济	164
三、毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济的发展	166
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	169
一、以按劳分配为主体,多种分配方式并存的分配制度	169
二、效率优先,兼顾公平	171
三、建立健全社会主义保障体系	173
第八章 中国特色社会主义政治	177
第一节 发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明	177
一、中国特色社会主义的民主政治制度	177
二、坚持和发展社会主义民主政治、建设社会主义政治文明的重要意义	183
三、坚持和发展社会主义民主政治,是建设社会主义政治文明	

的根本要求	186
第二节 推进政治体制改革	188
一、政治体制改革的必要性	188
二、推进政治体制改革的基本要求	190
三、加强制度建设,实现社会主义民主政治的制度化、规范化、 程序化	193
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	197
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	197
二、依法治国的含义和重要意义	198
三、加强法制建设,推进依法治国进程	201
第九章 中国特色社会主义文化	206
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	207
一、先进文化是社会主义的重要特征	207
二、全面建设小康社会,必须大力发展先进文化	209
三、依法治国与以德治国相辅相成	212
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和内容	214
一、社会主义文化建设的根本任务	214
二、社会主义文化建设的基本内容	216
第三节 社会主义文化建设的指导思想和基本指导方针	221
一、社会主义文化建设的指导思想	221
二、社会主义文化建设的基本指导方针	223
第四节 努力促进人的全面发展	225
一、促进人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求	225
二、推进人的全面发展与推进经济社会发展的关系	227

三、人的全面发展是永无止境的历史过程	228
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	233
第一节 “和平统一、一国两制”构想的形成和发展	233
一、祖国统一是中国历史发展的主流和中华民族的根本利益所在	233
二、“一国两制”构想的形成和发展	234
三、“一国两制”的基本内容	241
四、“一国两制”构想的成功实践	243
五、“一国两制”构想的理论意义和实践意义	244
第二节 实现台湾和祖国大陆的完全统一	249
一、实现祖国的完全统一,是海内外中华儿女的共同心愿	249
二、江泽民关于解决台湾问题、实现祖国统一的八项主张	250
三、坚持一个中国的原则,是发展两岸关系和实现和平统一的基础	251
四、尽最大的努力争取和平统一,但决不承诺放弃使用武力	253
第十一章 维护和平,促进共同发展	255
第一节 和平与发展是当今时代的主题	255
一、邓小平对当今时代特征的科学判断	256
二、世界多极化和经济全球化的趋势	260
第二节 坚持独立自主的和平外交政策,建立公正合理的国际政治经济新秩序	265
一、坚持独立自主的和平外交政策	265
二、努力建立公正合理的国际政治经济新秩序	270

第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	
.....	275
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	275
一、推动先进生产力发展和社会进步的根本力量	275
二、社会变革中出现的社会阶层是中国特色社会主义事业的 建设者	278
三、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造	281
四、加强各民族的团结合作,巩固和发展新时期爱国统一战线	285
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	288
一、中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时也是中国人民 和中华民族的先锋队	288
二、中国共产党始终是中国特色社会主义事业的领导核心	292
第三节 按照“三个代表”要求,加强和改进党的建设	295
一、坚持党的领导必须改善党的领导	295
二、解决执政党建设的两大历史性课题	296
三、不断增强党的阶级基础和扩大党的群众基础	304
四、以改革的精神推进党的建设	307
五、加强党的建设的总要求	308
后 记	311

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

1997年党的十五大的主题是：高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色的社会主义事业全面推向21世纪。这次大会还将邓小平建设有中国特色的社会主义理论以党的决议形式正式命名为“邓小平理论”，并确立为党的指导思想写进党章。1999年九届人大二次会议又将邓小平理论写进宪法，成为国家的指导思想。2002年党的十六大的主题是：高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。这次大会还将“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想，这标志着中国共产党的理论建设发展到一个崭新的阶段。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实际和时代特征结合起来的邓小平理论和“三个代表”重要思想而没有别的理论能够解决社会主义前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

第一节 邓小平理论形成的时代背景 和社会历史条件

一、马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃

党的十五大报告指出,马克思列宁主义同中国实际相结合的过程中产生了两次历史性飞跃,形成了两大理论成果。第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期,以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索,在总结成功经验和失败教训的基础上,找到了自己的革命道路,取得了中国革命的胜利,在中国建立起社会主义制度。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的理论原则和经验总结。它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。

第二次历史性的飞跃发生在党的十一届三中全会以后,以邓小平为代表的党的第二代领导集体在总结建国以来正反两方面经验的基础上,在研究国际经验和世界形势的基础上,在改革开放的实践中,创立了邓小平建设有中国特色的社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。这一理论全面而深刻地回答了在中国社会主义建设面临的基本问题:发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、领导力量和依靠力量以及祖国统一等,第一次比较系统地初步回答了中国这样一个经济文化比较落后的国家,如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。

无论是从逻辑的角度还是从历史的角度看,我们党的历史上的两次理论飞跃都有着深刻的渊源关系。邓小平理论是对毛泽东思想的继承和发展,是继毛泽东思想之后在中国把马克思主义与

中国实际相结合的第二次飞跃。但是,较之于第一次飞跃,作为第二次飞跃的邓小平理论又有着自己全新的内涵和特点:

第一,邓小平理论具有鲜明的中国特色。每一种理论都是一定历史条件下的产物。这种社会历史条件包括不同民族的经济基础、文化传统和民族心理。这就给理论带来了民族的、地域的、国别的特色。以邓小平为代表的中国共产党人,继承了毛泽东思想的优良传统,把马克思主义的普遍真理与中国革命具体实践相结合,既坚持了马克思主义的基本原理,又完全是中国特色化的,从内容到形式都具有鲜明的中国特色,从中国的基本国情出发,走中国自己的路,指引我国改革开放和社会主义现代化建设不断胜利前进。

第二,邓小平理论具有鲜明的实践特色。任何一种科学的理论都是以实践为基础的,邓小平理论是在中国现代化的实践中产生和发展的。邓小平是中国现代化的总设计师。他一贯倡导实事求是的理论风格,反对教条式地运用马克思主义。他总是站在改革开放的时代前列,每当改革开放的实践提出了新的问题时,他都能及时地阐发自己的思想,并上升为理论,使中国现代化的航船沿着正确的航道前进。邓小平理论是同解决中国社会主义现代化建设的实践密不可分的。

第三,邓小平理论具有鲜明的人民群众特色。十一届三中全会以来,我国坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,使生产力获得新的解放和巨大发展,这一崭新的实践是人民群众生气勃勃的伟大创造,是理论发展的源泉。邓小平尊重群众、尊重实践,时刻关注广大人民群众的利益和愿望,始终以广大人民群众的利益为这一理论的出发点和中心。邓小平理论是一部为了国家富强、人民富裕幸福的建国大纲,而且邓小平理论总是把是否得到广大人民群众的拥护作为判断改革开放政策成败的根本标准。邓小平理论在指导中国现代化建设的进程中必然得到