

開創與變遷

大中華地區的管理教育

杜志挺 著

香港中文大學出版社

開創與變遷

大中華地區的管理教育

杜志挺 著



中文大學出版社

《開創與變遷：大中華地區的管理教育》

杜志挺 著

© 香港中文大學 2013

本書版權為香港中文大學所有。除獲香港中文大學書面允許外，不得在任何地區，以任何方式，任何文字翻印、仿製或轉載本書文字或圖表。

國際統一書號 (ISBN) : 978-962-996-562-4

出版：中文大學出版社

香港 新界 沙田 · 香港中文大學

傳真：+852 2603 7355

電郵：cup@cuhk.edu.hk

網址：www.chineseupress.com

Management Education in Greater China (in Chinese)

By Du Chih-ting

© The Chinese University of Hong Kong 2013

All Rights Reserved.

ISBN: 978-962-996-562-4

Published by The Chinese University Press

The Chinese University of Hong Kong

Sha Tin, N.T., Hong Kong

Fax: +852 2603 7355

E-mail: cup@cuhk.edu.hk

Website: www.chineseupress.com

Printed in Hong Kong

大中華地區管理教育
開創與變遷

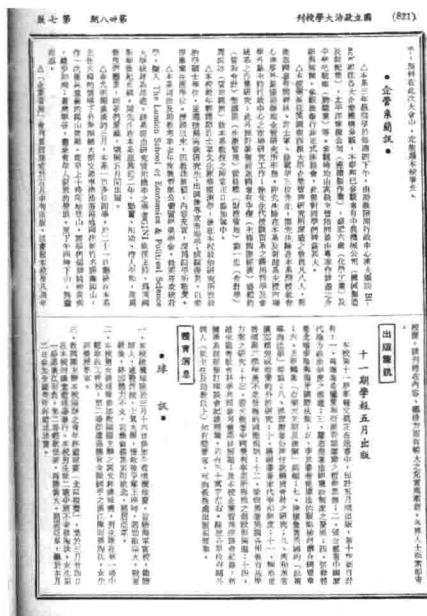
金耀基教授
題



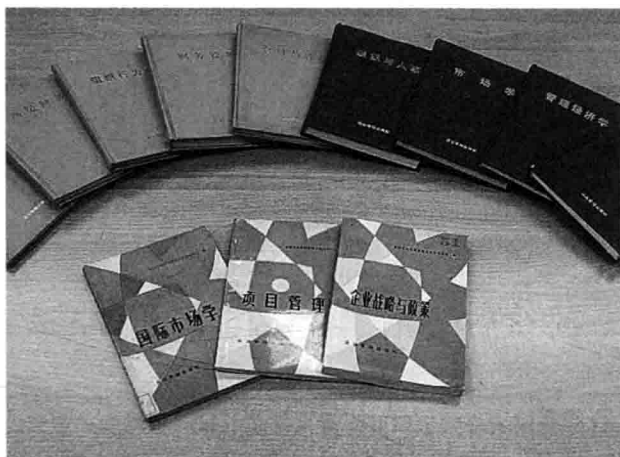
廈門大學內陳嘉庚先生銅像。背後是1928年所建的群賢樓，為嘉庚式建築。



1963年於密大研究生院前留影，後排左起：王國璋、董修民、
密大助理、雷飛龍；前排左起：華力進、周廣冰、劉一忠、
熊祥林、徐載華。



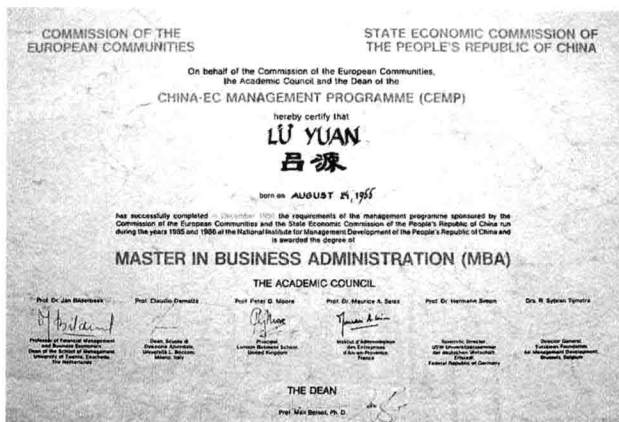
政大第三十八期校刊，記錄了熊祥林、許士軍、徐載華赴美深造後返回政大任教。



大連培訓中心出版的教材



1972年(民國61年)許士軍於政大任系主任。



呂源1984年9月入學，1986年8月結業。當時中歐MBA學位尚未被政府所承認，畢業證書由五家歐洲主要商學院的主任簽署。



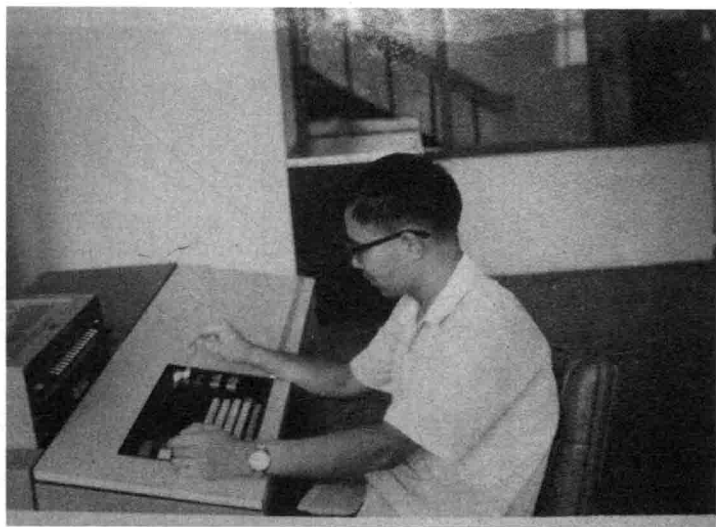
1986年呂源與 Duke Edinburgh 教授留影。



司徒達賢近照



屈伯川 (右二) 在第一期廠長班開學典禮上。



1969年徐載華操作 IBM system 3。



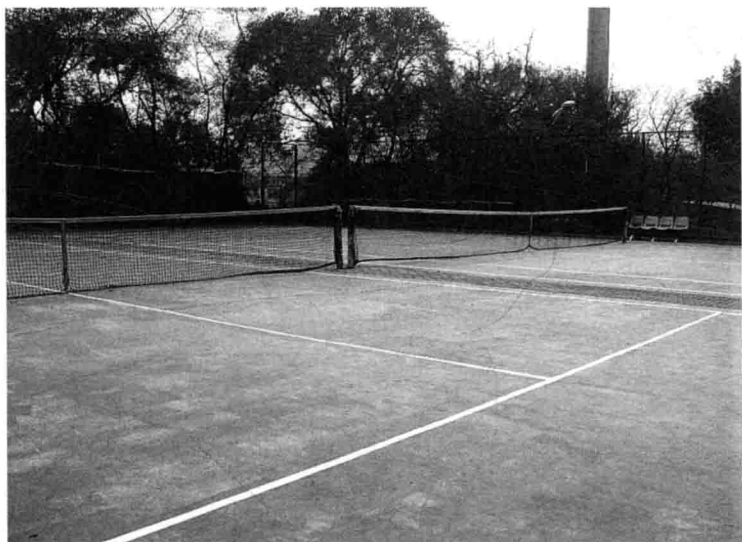
在中文大學舉行的中國企業管理研討會(1982)

1982年在香港中文大學舉行的中國企業管理研討會。



海峽兩岸的管理教育研討會(1994)

1994年舉行的兩岸三地管理教育研討會。



大連培訓中心1980年初為美方教授所建之網球場。



當年的密西根村在2011年僅留下幾棟平房。



2011年朱舜卿老師接受作者訪問時與作者合影。

前言

如果不能回頭看從前走過的路，就沒有辦法看清楚接下來要走的路。

管理教育不同於其他學科，它的理論基礎是由下往上形成的。意思就是先有企業再有理論。不管這些企業是成功或失敗，學者藉由深入研究這些企業而形成管理理論。今天我們所學習的管理理論主要成形在第二次世界大戰後的美國。美國國土因為並沒有受到第一、二次世界大戰的破壞，企業漸漸成長，加之大量優秀人才因為第一次大戰由歐洲流入，遂漸漸發展出有系統的管理教育。在此之前，雖然美國的大學也有些商學教育，但也只是著重像簿記式的會計、統計和經濟科目，稱不上是現代化的管理教育。一直到1959年，兩份分別由卡內基基金會和福特基金會所贊助的重量級研究報告 *The Education of American Businessmen* 和 *Higher Education for Business* 出爐，仔細檢討了當時的管理教育，並對接下來的現代教育方式和內容做了建議。整個現代管理就此有了雛型。

然而這幾年，世界金融波濤洶湧，佔領華爾街的運動由紐約擴展到全球，人們抗議金融體系的分配不公義、運作不正當。其實他們抗議的對象正是這個所謂歐美現代管理教育所教出的學生。從1960年至今，我們剛好走了五十年的現代化管理教育。對美國、對歐洲、對大中華區、對全世界，沒有一個國家能置身其外。我們成功了嗎？這不是這一本書想討論的問題。但我們正走到一個十字路口。因為管理教育是一個由下往上形成理論的學科，它不能脫離經濟、社會的成長、變化。這十年來，中國的飛躍成長帶給大中華區和全世界一個全新的面貌。在這個十字路口，我們可以向前走，也可以轉個彎，現在正是時機。但不管往哪裡走，我們都得先回頭看，看看我們怎麼來到這裏，這是本書的目的。

我為什麼要寫這本書？這有一段故事。過去幾年，台灣的管理教育龍頭台灣大學和政治大學，為了提昇個案教學在EMBA的重要性，舉辦每年一度的個案競爭。每次的競賽都認真而激烈。台灣龍頭大學的競賽，裁判哪裡找呢？香港中文大學變成了很自然的地方。過去十年我因為負責EMBA課程，所以常常成了邀請對象。2010年，我擔任國際組裁判長。當年的主禮貴賓是許士軍教授。許教授是台灣的第一位MBA，也是台大管理學院創院院長，在台灣桃李滿天下。晚宴時，我坐在他的旁邊。我們有機會在幾十桌熱鬧敬酒的環境下安靜對談。這晚我心裡種下了一個種子：我想要記錄下這五十年大中華地區管理教育的發展過程。要讓社會大眾知道，這曾經發生的許多故事。否則時間過了，很多事情就不再有人知道。

回到香港的整整一個月，這個種子在我心中掙扎長大，我沒有辦法不面對它。我所任教的香港中文大學商學院非常重視高質量的學術研究。這種紀錄歷史的書是不被定位成學術研究的。如果我花下大量時間，我得面對每年都得做的表現評估(annual performance review)中交白卷的可能。但另一方面，我自己在台灣長大，在香港工作。在香港中文大學教書十幾年，我可能是唯一分別做過台灣課程、香港課程、大陸課程的課程主任(program director)，我可以取得台灣、香港、大陸學校的信任。如果我不做，是不是辜負了這樣難得的歷史機運？這一個月，種子只有繼續成長。我忍不住打了電話給許教授尋找支持，他一口就答應了。於是我利用在台大管理學院客座的半年時間開始收集資料。回到香港後，我又繼續在香港和大陸收集資料。整個訪談和資料收集出乎意料地順利。我非常感謝受訪者的全力支持。他們知無不言，言無不盡，往往訪談到讓我自己都很激動。如果沒有他們的堅持，就不會有今天大中華區的管理教育。許多受訪者年近七、八十了。我很慶幸自己決定寫這本書，因為這真是已經到了最後時刻——甚至有一位關鍵受訪者在我還沒來得及訪問到就去世。

1960年到現在，許多早年參與的前輩都已巍巍老矣，但走過的足跡是一步步累積下來。本書為了搜集資料，除了參考一些文獻外，我們主要透過訪問一些當事人。這當中首先要感謝許士軍教授。沒有他的支持不會有這本書。許教授不只是這段歷史的代言人，更是深深關心大中華管理教育的前輩。他的全力支持讓我們對大中華的管理教

育有了初貌。我們也要感謝受訪的這24位學者、前輩(詳列於附錄)努力幫助我們掌握當時的景況。許多長者在回憶當年的往事時，他們的眼神帶領著我們回到了那個辛苦堅持的年代。他們在不會重演的大時代中，堅持守住自己的信念，為我們累積了今天的成果。他們留下的足跡，多少次讓我們深受感動。為此我們要感謝這些受訪者，還有許多在幕後為我們安排訪談、收集資料的朋友們。

這本書稱不上是史書，因為史學的考究有更嚴謹的過程。我更不希望它是一本教科書，我希望這是一本閒暇時，泡個茶，願意拿出來看的書。因為這樣就有更多人記得這段歷史。我們想做的是記錄下這大時代下的一些故事，因為時間過了，多少佚事就隨著過去，多少前輩用歲月所堅持的，就被淡忘了。我們相信如果我們沒有辦法回頭看走過的路，就沒有辦法看清楚前面將要走的路。在這個十字路口，我們需要看看我們是怎麼走到這裡的。期待將來有學者要寫管理教育史時，這本書所記錄的可以提供參考。近看這些年兩岸三地管理教育的互動，可以看出人才流動及互補趨勢，這不止發生在過去，也發生在你我身旁。這段歷史值得留下。

作者 杜志挺

責任編輯 盧懿娟

序言

上隨潮流、根植本土、與時俱進

許士軍 元智大學講座教授暨校聘教授

文化代表人類最珍貴而奇妙的創造物，而這一切有賴歷史予以記錄與保存；更重要的，乃在於歷史所醞釀的精神價值帶給人類未來創造的源泉。如果沒有歷史，我們不能想像人類將變得如何懵懵懂懂，過著「今朝有酒今朝醉」的日子。

管理代表一種文化創造的功能

自較深刻的意義上說，所謂「管理」(management)，代表人類文化創造所不可或缺的一種功能：此即透過「群策群力以竟事功」(getting thing done with and through people)以成就各種事業。多年以來，世人往往將「管理」等同於「企業經營」，甚至只為了「營利」，可以說是對於「管理」這一功能一種過分狹隘地理解，而忽略了它在文化創造上的作用。