

经济学基础

孙宁玲 主编



中国物价出版社

经 济 学 基 础

孙宁玲 主编

中国物价出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学基础/孙宁玲主编 .-北京:中国物价出版社,
1999.7

ISBN 7-80155-099-4

I . 经… II . 孙… III . 经济学-专业学校-教材 IV . F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 31595 号

出版发行/中国物价出版社 (电话: 68020336 邮编: 100837

地址: 北京市西城区月坛北小街 2 号院 3 号楼)

经销/新华书店

印刷/湖北毕昇印刷总厂

开本/787×1092 毫米 32 开 印张/8.25 字数/172 千字

版本/1999 年 7 月第 1 版 印次/1999 年 7 月第 1 次印刷

印数/1-10000 册

书号/ISBN 7-80155-099-4/F·75

定价/10.30 元

前 言

在世纪之交，一场教育革命正在以前所未有的深度、广度和速度发生着。社会经济体制的变革、文化观念的变迁、科学技术的革命不断呼唤着新教育模式的诞生。职业教育处于教育革命的前沿。教育革命的核心是教学改革，而教学改革的基础是教材建设。新的教学模式需要全新的教材与之并行。这就是我们编写这套教材的初衷。

这套教材的指导思想是尽可能地适应职业教育新的教学模式的需要。为此，本套教材突出了这样几个特点：第一，以培养最具市场竞争力的学生为出发点。学校的活力来源于学生的竞争力。教学也要“以需定产”。学生要有竞争力，就要具备宽厚的文化底蕴、扎实的专业功底、熟练的岗位技能、健康的心理状态、良好的职业形象。本套教材力争在这些方面满足学生的学习需要。第二，以能力为本位。职业教育应着重于学生的能力培养。但这里所说的能力不是指单个的岗位能力，而是有着两方面涵义：首先是指学生的综合能力，其中包括实践能力、学习能力、创新能力、合作能力等；其次是指岗位能力，即某一职业区域的岗位群所需要的能力。从这个意义上理解能力本位，便会发现它与知识本位、人格本位其实是相辅相成的。第三，突出实践性教学。这在本套教材中体现在以下几方面：一是加大了实训课的比

重；二是改进了实训教材体例，使之更适用于新的实训方式；三是注意处理好理论教材与实训教材的关系，注意二者的轻重和衔接；四是注意理论和实训部分不同的特点，在理论教材部分，既体现理论以够用为度的原则，又简单明了，讲清讲透，在实训教材部分注意要求明确，便于操作。第四，与新的教学方法相适应，一是教材本身尽可能多地融入新教法；二是为教师采用新教法留出空间。第五，有利于提高教学效率。当前普遍存在的一个矛盾是：一方面是课程门类增多，知识含量增大，另一方面又要控制总课时数。解决这个矛盾的方法是提高教学效率，充分利用课时。因此，本套教材遵循有所讲、有所不讲思路，增大了知识点之间的跨度，这样既为教师留出变化和发挥的余地，也为学生留下了自学和思考的空间。

这套系列教材的编著者，均是活跃在职业技术教育讲坛上的骨干教师，他们中的多数是重点学校的教研室主任。为了保证质量，我们专门成立了教材编审委员会，由既具备专业知识，又富有教学管理经验的重点学校的校长们分别审订每本教材。

教育变革迅猛是超乎人们想象的。我们力争使这套系列教材跟上这急促的脚步。但是，在快速变化之中，在仓促应对之时，难免使这套系列教材有纰漏之处，敬请读者包涵。

在此，谨向给予本套系列教材以大力支持的各位校长和有关专家及出版工作者致以谢意。

本书是该套系列教材之一，由孙宁玲任主编，徐仲安任主审。参加本书编写的有丁云清（第一、四单元），郭小玉

(第二、六单元)，赵敬明（第三、九单元），孙宁玲（引言、第五、七、八单元）。

许德范

1999年6月10日

目 录

引 言	(1)
1 经济学的研究对象	(2)
2 经济学的产生和发展	(9)
3 学习经济学的意义	(14)
第一单元 商品、货币、价值规律	(17)
1 商品	(18)
2 货币	(28)
3 价值规律	(38)
第二单元 资本和剩余价值	(42)
1 货币转化为资本	(43)
2 剩余价值的生产	(47)
3 剩余价值的资本化	(53)
4 剩余价值的平均化过程	(59)
第三单元 资本的运动	(66)
1 资本循环	(67)
2 资本周转	(73)

3 社会总资本的运动·····	(82)
第四单元 市场经济及其一般特征 ·····	(88)
1 市场的一般属性·····	(89)
2 市场的类型·····	(94)
3 市场经济的基本特征 ·····	(100)
4 市场经济发展的轨迹 ·····	(109)
第五单元 我国的社会主义市场经济 ·····	(113)
1 我国社会主义市场经济的制度基础 ·····	(114)
2 我国由计划经济向社会主义市场经济 的转变 ·····	(129)
3 建立社会主义市场经济体制 ·····	(133)
第六单元 市场体系与市场秩序 ·····	(141)
1 市场体系概述 ·····	(142)
2 商品市场 ·····	(148)
3 金融市场 ·····	(153)
4 其他要素市场 ·····	(159)
5 市场组织与市场秩序 ·····	(166)
第七单元 市场供求、价格和竞争 ·····	(171)
1 市场需求与供给 ·····	(172)
2 市场价格 ·····	(187)
3 市场竞争 ·····	(196)

第八单元 现代企业及其经营活动	(205)
1 企业和现代企业制度	(206)
2 企业目标与企业行为	(215)
3 企业的资产重组	(224)
第九单元 对外经济关系	(236)
1 市场经济发展的国际化趋势和发展对外 经济关系的必要性	(237)
2 我国发展对外经济关系的形式	(241)
3 我国对外开放的战略格局	(248)

引 言

【学习目标】

通过学习，掌握经济学的研究对象，明确研究经济学的根本任务，了解经济学产生、发展的过程和学习经济学的重要意义。

【学习重点与难点】

学习重点、难点是经济学的研究对象和研究经济学的根本任务。

【学习方法】

●把握经济学的研究对象，首先从人类社会物质资料的生产活动入手，了解社会生产的两个方面，进而明确研究对象是社会生产关系，研究的目的在于揭示客观经济规律。

●要注意把握经济学研究的基本问题和研究对象的关系：经济学的基本问题是资源优化配置，而资源配置都是在一定的经济制度下完成的，所以经济学研究资源配置不能超越经济制度，资源配置所涉及的主要问题属于社会生产关系的范畴。

●经济学的产生和学习意义以自学方式进行。

【学习时间】

3 课时。

【知识内容】

1 经济学的研究对象

经济学是关于人类经济问题的学说。“经济”一词，在我国古代具有“经世济民”、“治国平天下”的意思。在古代西方国家，“经济”一词最先出现在古希腊文中，原意指奴隶主家庭的经济管理。近代和现代的“经济”一词，主要有以下几种含义：一是指物资资料的生产、分配、交换、消费的活动，即通常所说的经济活动。二是指节约，即人们在生产和流通活动中要精打细算，以求少投入多产出。三是指一个国家涉及物质资料生产的各部门，如工业经济、农业经济、商业经济等。四是指人们在物质资料生产中结成的关系，即经济关系。由此可见，“经济”一词的多种含义都与物质资料的生产活动相联系，物质资料的生产活动是经济学研究的出发点。

1.1 人类生产活动的三要素

物资资料生产是人们按照预定的目标，改变自然界的物质形态，或者改善自然界的物质环境，使自然界适应或满足人类需要的社会经济活动。人类要生存，必须先解决吃饭、

穿衣、住宿等基本生活问题，这就需要有食物、衣服、燃料、房屋等生活资料，而为了取得这些生活资料，就必须进行各种生产活动。生产活动如果停止，人类就会饥寒而死，社会就要灭亡。

人们从事物质资料的生产活动，必须具备三个简单的基本要素，人的劳动、劳动对象和劳动资料。

劳动者的劳动是指劳动者耗费自己的体力和脑力，改变自然物，使之适合人类需要的有目的的活动。具有劳动能力和劳动技能的人，是生产活动的主体。人能够用于物质资料生产的体力和脑力的总和，构成了人的劳动力。劳动就是劳动力的支出，是人的体力和脑力的生产消耗，没有人的劳动，是任何物质资料都生产不出来的，这是最浅显的道理。

劳动对象是人们在劳动过程中加工的对象，即把自己的劳动加于其上的东西。劳动对象有两类：一类是未经人们劳动加工的自然物，如原始森林，地下矿藏等；一类是已经加过工的劳动产品，如生产家具用的木材，冶金用的矿石等，这部分通常叫做原料或原材料。随着科学技术的进步，生产的发展，劳动对象的范围不断地扩大，对其综合利用的程度也会不断的提高。

劳动资料是劳动者在劳动过程中对劳动对象进行加工的一切物件。它包括生产工具、生产用容器以及土地、厂房、仓库、道路等。劳动资料中最重要的是生产工具。从原始人的石刀、石斧到现代生产中复杂的机器，生产工具在生产活动中总是不断改进，它反映着人类生产的发展水平，是社会经济不同阶段的重要标志。

劳动对象与劳动资料的总和构成生产资料，是生产的客观物质条件；而人的劳动，是生产的主观条件，是生产中决定的能动的因素。

人类社会物质资料的生产活动，就是以上三个要素结合在一起发生作用的过程。生产活动所需要素又统称为经济资源。经济资源有一个显著的特征是稀缺性，即相对于人们需要的无限性来说，经济资源是稀少的，相对不足的。人类需要的无限性和经济资源稀缺性构成了一对矛盾，这就产生了人类社会在经济活动中的选择问题，就是如何使稀缺的资源最大限度地满足人们的需要；有限的资源分配到哪些生产部门，以何种方式生产才能使其达到效用最大。总之，资源如何配置才能最大限度地满足人们的需要，是任何社会都面临的、并且必须解决的问题，也是经济学研究的基本问题。

1.2 物资资料生产活动的两个方面：生产力与生产关系

人类的生产活动，从来都不会是单个人的与世隔绝的生产，而总是许多人结合在一起进行的社会生产。从社会生产的角度看，人类的物质资料生产活动包括两个相互联系，不可分割的方面：生产力和生产关系。

生产力是人们征服自然、改造自然的能力。它表明人们在生产活动中，拥有什么样的生产经验和劳动技能，利用什么样的生产工具去作用于自然界，来实现预定的生产目的。构成生产力的基本要素是：具有一定生产经验与劳动技能的劳动者和生产资料。生产力的构成中，人的因素和物的因素是相互联系、相互制约的。一般地说，人是生产力中起决定

作用的因素，没有人利用工具进行生产，物就是死的东西，形不成生产力。但也不能由此说物的因素不重要，在社会生产发展过程中，如果没有生产工具的变革，生产力就不能提高。生产工具，是社会生产力发展水平的物质标志。

在生产力发展中，科学技术起着愈来愈重要的作用。首先，科学的理论和新的技术一旦为劳动者所掌握，就会提高劳动者的技术水平，增强劳动能力。其次，劳动者应用科学理论和新技术可以改进生产设备，提高劳动生产率，随着现代化大生产的发展，科学技术由潜在的生产力转化为巨大的现实生产力的作用越来越大。据统计，发达国家在 20 世纪初，国民生产总值的增长只有 5% - 10% 是由科技进步引起的；80 年代以后这一比重已达到 60% - 80%；90 年代后更达到了 90% 以上。

应当指出，无论是生产力两方面要素的结合，还是科学技术在生产中的应用和推广，都会受自然条件、社会条件多方面的影响，因此，把各种制约生产力发挥的因素协调起来，使生产力要素达到最佳的结合，产生最大的效益，是经济学研究的主要任务，这是一个庞大的系统工程，其中起重要作用的是社会生产关系。

在社会生产中，人不仅与自然发生关系，人与人之间也要发生一定的关系，因为单个的人无法同自然界的力量抗衡，无法单独开展生产活动，人们只有联合起来才能进行改造自然的生产活动。人们在生产过程中发生的社会关系叫做生产关系。生产关系包括三个方面的内容：生产资料所有制形式，生产过程中人与人的关系和产品分配形式。

生产力和生产关系是社会生产的两个方面。社会生产的这两个方面，是有机地、必然地联系在一起的。在生产力与生产关系的对立统一中，首先是生产力决定生产关系，这表现在，有什么样的生产力就要求有什么样的生产关系与之相适应，生产力的发展变化必然引起生产关系的发展和变化。其次，生产关系对生产力又有反作用，这表现在，适应生产力发展的生产关系对生产力的发展起促进作用，不适应生产力发展的生产关系，阻碍生产力的发展。生产关系一定要适应生产力的发展，是人类社会发展的客观规律。人类社会的历史上，相继出现的原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会的五种类型的生产关系，就是生产关系一定要适应生产力发展的历史例证。

1.3 经济学是研究生产关系的科学

经济学研究的基本问题是资源的优化配置问题。由于资源配置都是在一定的社会生产方式下进行的，所以研究资源配置，不能超越一定的经济制度。同时，资源配置的主要问题如生产什么、生产多少、怎样生产、为谁生产及如何分配等，都属于社会生产关系的范畴，所以经济学是研究社会生产关系的科学。

如上所述，生产关系是人们在生产过程中发生的社会关系。作为社会的物质资料生产过程并不是孤立的一次性的生产过程，而是不断重复、不断更新的再生产的总过程。在这个社会生产总过程中，包括生产（直接生产过程）、分配、交换、消费四个环节。人们在生产活动所发生的社会关

系，就具体体现在这四个环节中。这四个环节既有其相对的独立性，又有其相互联系，相互制约。

在它们的相互联系和制约的关系中，首先是生产对分配、交换、消费起决定作用。这主要表现在：一方面生产为分配交换和消费提供对象，没有生产就没有分配、交换和消费。另一方面，生产的发展水平决定着分配、交换和消费的发展水平，决定着它们的结构和方式。

其次，分配、交换和消费也反作用于生产。分配对生产的反作用，主要反映在劳动者向社会提供劳动量后能否分配到应得的份额上。如果产品分配得当、合理，劳动者参与生产的积极性就高，从而可以提高劳动生产率，推动生产的发展。反之，就会影响劳动者的生产积极性，阻碍生产的发展。交换对生产的反作用，主要反映在市场的扩大上。市场扩大，要求交换的产品就多，就会促进生产的发展。市场狭小，交换的产品就少，就会减缓生产的发展。消费对生产的反作用表现在两个方面：一是消费是生产的最终目的。产品只有在消费后才能最后完成。二是消费还创造出新的更多的需要，这种新的更多的需要成为新的生产动力和目的。

在生产关系的总体中，生产资料所有制是生产关系的基础。生产资料所有制回答的是生产资料归谁所有，由谁占有、支配和使用的问题，它决定了劳动者和生产资料相结合的方式，决定了人们在直接生产过程中的地位和相互关系，从而又决定了人们在产品分配、交换和消费过程中的关系。

由此可见，作为经济学研究对象的生产关系是建立在一定生产资料所有制基础上的生产关系体系，它包括生产分

配、交换、消费各环节发生的生产关系和它们的具体形式。

一定的生产关系的总和，构成这个社会的经济基础。建立在这个经济基础之上并与之相适应的政治、法律制度和社会主义意识形态是社会的上层建筑。在经济基础和上层建筑的相互关系中，是经济基础决定上层建筑，有什么样的经济基础，就有什么样的上层建筑与之相适应。另一方面，上层建筑对经济基础又具有巨大的反作用，新的先进的上层建筑能促进新的经济基础的建立、巩固与发展，反之则会成为经济基础巩固、发展的阻力和障碍。正因为生产关系与生产力及上层建筑之间具有如此密切的联系，所以我们研究生产关系，应该从生产力与生产关系、经济基础和上层建筑的相互联系和作用中，揭示生产关系及其发展的规律。

1.4 经济学的根本任务在于揭示客观经济规律

经济学研究资源配置的根本任务在于通过对各种经济现象的分析，揭示其内在的规律性。人类社会经济活动的资源配置过程及决定和影响其发展变化的各种因素本身不是杂乱无章的，是有规律的。经济学研究的目的，就是在于揭示其内在的规律性，寻求资源优化配置的目标、方式和过程，以指导人们的选择，提高人们经济活动的效率和效益。

经济规律是经济现象之间内在的本质的必然的联系，经济规律和其他任何事物的发展规律一样，都是不以人的意志为转移而客观存在的。经济规律的客观性质表现在，经济规律一旦在一定经济条件下产生并发生作用，人们就不能消灭它、改造它，更不能创造什么新的经济规律来取代它；无论