

教师教育精品·卓越班主任

丛书主编 齐学红

班会课的 设计与实施

主编◎齐学红 袁子意



上海市
出版
业

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

教师教育精品·卓越班主任

丛书主编 齐学红

班会课的 设计与实施

主编◎齐学红 袁子意



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班会课的设计与实施 / 齐学红, 袁子意主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 5
ISBN 978 - 7 - 5675 - 0741 - 8

I. ①班… II. ①齐… ②袁… III. ①班会—中小学—师范大学—教材 IV. ①G635. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 112167 号

班会课的设计与实施

主 编 齐学红 袁子意
策划编辑 朱建宝
责任编辑 吴海红
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 15.5
字 数 273 千字
版 次 2013 年 8 月第一版
印 次 2013 年 8 月第一次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 0741 - 8 / G · 6494
定 价 31.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

目 录

第一章 班会课的性质与功能定位 / 1

一、班会课的性质 / 1

二、班会课的功能定位 / 4

三、班会课与班主任的素养提升 / 5

四、如何开好主题班会课 / 10

五、班会课的研究现状 / 15

第二章 班会课的规划与设计 / 23

一、小学班队会的规划 / 23

二、初中班会课的规划 / 32

三、高中班会课的规划 / 42

四、生涯规划班会课的设计 / 53

第三章 特色班会课的设计与实施 / 76

一、心理班会课的设计与实施 / 76

二、体验式班会课的设计与实施 / 92

三、团体心理辅导班会课的设计与实施 / 109

第四章 优秀主题班会课教学实录 / 122

一、理想系列 / 122

- 二、感恩系列 / 144
- 三、职场系列 / 156
- 四、沟通系列 / 161
- 五、励志系列 / 185
- 六、毕业仪式系列 / 201

第五章 班会课的反馈与评价 / 212

- 一、主题班会与班集体建设 / 212
- 二、学生、家长眼里的班会课 / 216
- 三、主题班会课评价标准 / 233

第一章 班会课的性质与功能定位

在班级教育与管理中,班会课是对学生实施素质教育的基本途径和最常采用的教育手段之一。目前中小学的课程表上大都设置了班会课,但由于受到诸多因素的影响,当前中小学班会课的实施状况并不理想。许多学校的班会课形同虚设,学生不喜欢上班会课,班主任也没有真正认识到班会课的重要作用,更没有充分发挥班会课的教育功能。造成这种现象的主要原因是,学校对班会课的重要性认识得不够,很多学校学生从未上过班会课,即使有班会课,也大多被班主任用来处理学生的常规问题。因为受到升学考试压力的冲击,班会课往往变相成为自习课。班会课有很大的随意性,班主任较少对班会课进行系统研究,对班会课缺乏明确的定位。要想解决班会课存在的上述问题,必须首先明确班会课的性质及教育功能。

一、班会课的性质

班会课,也称之为“主题班会”、“班主任课”、“班校会”等。有人把班会课定义为一次会议,也有人认为班会课是一项活动,或是一门课程。那么,班会课该怎样定位呢?

(一) 班会课是“会”,更是“课”

尽管现实中班会课经常会采用辩论会、演讲会等班集体活动的形式,但不能说班会课仅仅是一次会议,或者说班会课就等同于班集体活动。不论对“会议”还是“活动”如何界定,这种对班会课的单一认识必然导致班会课组织实施的随意性和在学校教育体系中的不确定性。其实,班会课既是一次“会议”,也是一项“活动”,同时具有明显的

学校课程特征。班会课的课程特征体现为：

1. 具有明确的教学目标

每节班会课的组织都要达到一定的教育目的，不同的教学目标制约与影响着班会课的全过程，决定着班会课的内容、方法、途径等的选择与确定。

2. 具有确定的组织者

班主任是班会课的第一组织者，每周一次的班会课是班主任教育学生、管理班集体的重要平台，而学生的参与度则是评判班会课实施效果的重要依据。

3. 具有明确的主体

学生是班会课的参与者，更是班会课组织实施的主体，学生在班会课上可以获取促进自身发展的有益经验。

4. 具有严格的组织过程

班会课像其他学科课程一样有比较固定的课程时间，许多学校还经常开展优秀班会课的评比，班会课的组织是对班主任工作进行考核的重要方面。

当然，有人会对“班会课是一门课程”的提法不以为然，认为班会课连起码的教材都没有，怎能与其他学科课程相提并论？这里涉及不同的课程观。当片面强调课程作为学科内容时，必然导致教材等同于课程、教材控制课程现象的发生。当强调课程作为学生的经验而存在、强调教育教学过程自身的价值时，必然会把课程视为教师、学生、教材、环境等因素持续交互作用的动态情景，其中蕴含着课程观念的重大变革。

(二) 班会课是一门综合实践活动课程

班会课作为一门课程，与学科课程有明显的区别。语文、数学、外语等课程属于学科课程或分科课程，其主导价值在于使学生获得文化知识，提高逻辑思维能力；传承人类文明，使学生掌握人类社会的文化遗产。在新课程改革的框架下，班会课属于综合实践活动课程，与研究性学习、社区服务与社会实践等特定领域共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动课程。区别于学科课程，综合课程主要通过相关学习内容的整合，促进学生的整体发展，使学生形成宽广的视野、敏捷的思维，掌握发现和解决问题的方法等。班会课作为综合实践活动的组成部分，是新课程体系中的必修课程，自然也是学生和教师必须认真对待的一门课程。它具有自己的独特功能和价值，与其他课

程共同构成一个完整的有机教育整体。

（三）班会课是一门校本课程

班会课的组织实施要充分考虑学生的特点和要求,以校情、班情为基础,以实现学校的办学宗旨、彰显学校的办学特色、解决班集体建设中遇到的实际问题为宗旨,进而形成班级特有的学生文化。因此,班会课是一门课程内容和课时安排具有一定弹性且个性鲜明的校本课程。

（四）班会课是一门活动德育课程

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:坚持德育为先,……构建大中小学有效衔接的德育体系,创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性。达到这一目标的重要途径之一就是加强学校的德育课程建设。德育课程是学校德育内容和学习经验的组织形式,它以课程为载体对学生实施德育,是增强德育实效性的重要途径和手段,是学校德育工作体系的重要组成部分。传统意义上的中学德育课程专门指“中学思想政治课”,是一门注重知识传授、注重德育学科建构的认知性课程,属于“学科德育课程”。而完整的学校德育课程应包括学科德育课程和活动德育课程两部分,班会课就属于“活动德育课程”。活动德育课程与学科德育课程紧密联系,其独特价值与功能在于突破了学科德育课程的局限,可以作为学科德育课程的一种补充。班会课作为一门活动德育课程,是班主任有目的有意识地将正面的思想道德教育,即爱国主义、集体主义、世界观、人生观、价值观以及科学精神、科学方法和科学态度等方面的教育内容,创造性地融入丰富多彩的班级活动中,通过学生的主动参与自主构建班级文化的动态过程。

综上所述,班会课是一门综合实践活动类校本德育课程,是在班主任的指导下,班级成员共同参与的具有明确的教育目的、灵活的教育时间、严谨的内容设计的系列主题教育活动。它以班级活动为主要载体,以主题会议等为主要形式,是师生间、生生间,以及学校、家庭、社区间多方参与互动的教育过程。

二、班会课的功能定位

在班级教育中,班会课所具有的教育功能包括如下三个方面。

(一) 发掘学生潜能,全面提高学生素质

教育的重要作用在于通过各种显性或隐性的教育途径,使受教育者最终实现由“自然人”到“社会人”的转变。教育应关注学生的发展潜能,使学生在思想品德、智能、健康、艺术、劳动技术等方面获得整体和谐的发展。班会课具有鲜明的主题、丰富的内容和多种多样的形式,它可以有针对性地对对学生进行训练和陶冶,引导学生端正品行,掌握学习方法,重视身心健康,培养艺术素养,提高劳动意识。在课程的准备和实施中,通过构建多维、开放式的班会课程体系,锻炼学生的口头表达能力、组织能力、思辨能力和创新能力。经过精心设计的班会课,还可以帮助学生正确认识自我,树立科学的世界观、人生观和价值观,学会正确处理个人与他人、个体与集体的关系,培养学生适应社会和自我调控的能力,促进学生自我教育、自我管理,塑造学生的健全人格。与其他教育形式相比,班会课的教育活动更集中、更高效,它能引导学生在一定的时间和空间里开展更广泛、更深刻的思想交流和碰撞,从而激发和发掘学生的潜能,使学生的整体素质得到全面发展。

(二) 形成和谐班级文化,积极推动班集体建设

班级是学校教育教学的基本单位,是学生接受教育影响、实现个体社会化的重要环境。班会课是班主任根据学校工作要求,结合本班学生的实际情况,对学生施加针对性教育影响的专门课程,是进行班级教育的重要载体。在班级管理和建设中,班级文化的创建极为重要。班会课作为班级教育活动的重要载体,是班级全体成员共同参与的、具有开放性和明确行为指向的教育活动。班主任可以围绕设定的主题,将班会课的内容安排和组织实施过程转化为班级文化的创建过程。在班会课上,可以引导班级成员共同制定规章制度、讨论班集体建设中的问题,进而培养学生的自主意识和自主能力。班会课可以促进集体目标的实现、集体凝聚力的增强、学生间合作意识的形

成、师生间情感的有效沟通;通过持续有效的班会课,班级的生活方式、规章制度、价值观和共同愿景逐渐沉淀、整合成特有的班级文化氛围;而良好的班级文化氛围有助于班级成员良好思维方式和行为方式的形成,从而推动班集体的建设和发展。

(三) 提升教师教育能力,促进班主任专业发展

教育的发展离不开教师,教师必须认真履行教书育人的职责,努力提高自身素质和专业水平。正如马卡连柯所说,教育者的技巧,并不是一门需要天才的艺术,但它是一门需要学习才能掌握的专业。一名合格的教师除了具备教学能力、语言表达能力之外,还应该具备教育观察力、教育想象力、教育机智和创造力等多方面能力。这些能力的培养需要在大量的教育教学实践中锻炼和积累,而接受锻炼的最佳途径就是担任班主任工作。

班主任工作是一种不可替代的专业性工作。在学校教育中,班主任是班集体的组织者、管理者,是学生成长的引路人,是学生终身发展的重要影响人。在教育过程中,班主任可以通过内容充实、计划周密而又富有教育意义的系列班会课来推动班集体建设。同时,班会课也为班主任提供了一个挖掘自身潜能、施展个人才华的舞台。通过班会课,班主任可以熟悉所带的班级,通过对学生深入细致的观察,有的放矢地开展工作;可以围绕一系列预先设定的主题,有针对性地对學生进行生动有趣的教育;可以锻炼自己的创造能力和组织能力,提高自己捕捉知识和信息的能力,丰富自身的教育理念和教育智慧,促进自身素质的提高和专业能力的发展。而成功的班会课可以给学生留下难忘的印象,是学生成长的铺路石。在班会课的组织过程中,形式应不拘一格,要用恰当的形式表达完善的内容,承载丰硕的教育成果,最终促使学生的潜能得以开发,素质得以提高,视野得以开阔,智慧得以启迪,团队得以凝聚,人格得以完善,身心得以全面发展。作为一名专业的班主任,应自觉加强对班会课的研究和实践,充分发挥班会课的教育功能。

三、班会课与班主任的素养提升^①

班会课主要包括两种类型:作为班级日常事务处理的班会课(家常课),以及有着

^① 齐学红:《班主任的专业素养与班会课——兼论什么是好的班会课》,《班主任》,2011年第5期。

明确主题、经过班主任精心设计与组织的班会课,即主题班会课。传统意义上的班会课尤其是主题班会课,更多的强调其育人功能,作为班主任对学生进行思想政治教育的重要渠道之一。在现实生活中,班主任要么是把班会课上成自习课,主要是班主任任教学科的自习课,要么是上成批评教育课。因此,在很多已告别中学生活的学生记忆中,班会课往往意味着班主任一人面对全班同学的训话课,主要用来处理一周来班级的各种违规违纪现象及问题,更多的带有惩戒意味。这样的班会课完全是班主任一人的“独角戏”,不仅得不到学生的认同或喜欢,而且不能发挥其应有的积极作用和影响。班主任大多还没有从专业的角度,像学科教学一样认真备好、上好班会课。而从学校管理者的角度来看,也很少对班会课提出明确而具体的要求。随着班主任专业化的推进,人们对班主任作为一个专业,以及班主任专业性认识的不断提高,班会课作为班主任专业技能和素养的重要载体,势必会越来越受到重视。

从优秀班主任的个案中可以发现一个普遍规律,即优秀班主任往往是非常重视班会课,并且能很好地发挥班会课的功能与作用的。班会课成为班主任系统地对学生施加教育与影响的舞台,同时,也成为检验班主任专业知识与专业素养的重要依据。正如全国模范班主任任小艾所说:“主题班会的成功与否,与班主任自身素质的高低有着直接关系。对学生成长规律的研究,对现实社会发展的关注,对影响学生未来的诸多因素都要有一定的把握。其中,最为关键的是,教师对学生爱的投入,对学生成长细节的观察,对有效应对问题以及防范问题的思考。班主任需要有一定的居安思危、未雨绸缪、防患于未然的能力,还要有敏锐发现问题、勤于思考问题、有效解决问题的本领。”^①

正如一位教学名师的教学风格可以通过他的公开课得以展现一样,班主任的专业素养、带班理念、与学生的交往方式、对理想班集体的构想等,都能在他的班会课中体现出来。虽然不同的班主任有不同的带班风格和管理理念,但是在重视班会课并善于发挥班会课的功能和作用方面,往往是一致的。一节好的班会课往往具有丰富的教育内涵。正如好的公开课值得人们反复品味一样,好的班会课也会令人回味无穷。

好的班会课具备三个条件或标准,即好的主题,好的设计,好的效果,具体包括内容、形式、效果三个方面。而班主任的专业素养通过这三个方面也得以具体体现:

^① 任小艾:《序:班主任与主题班会》,见丁如许主编《魅力班会课》,华东师范大学出版社2009年版。

（一）班主任对教育问题的敏感性与班会课主题确定

班会课主题确定主要有两个来源：一是服从于学校整体工作需要，如大的节庆活动安排；二是班主任根据本班学生实际，自主开发设计的班会课。这里，好的班会课主要指由班主任自主设计、自主组织的主题班会课。开好班会课，是班主任的一项基本功，对于形成一个班级特有的班级文化氛围有着不可取代的作用。

班会课的主题主要来源于班主任对学生特点的把握，以及对学生当下现实问题的关注与思考。班会课主题确定应从学生的需要出发，善于发现学生当下存在的问题。在班会课主题的选定上，可以表现出班主任对教育问题的敏感性和教育思想的深刻程度。一位优秀班主任应有自己对于教育的理想与信念，而对于教育问题的敏感性，则是班主任教育理想与信念的具体表现。下面呈现的是两个有着不同设计理念但却都产生了好的教育效果的高中班会课范例。

一位班主任从本校以及本班学生的实际出发，设计了“快乐教育”以及职业生涯规划等系列主题班会，深受高中生的欢迎。该校学生生源较差，能够考上本科院校的学生只是少数，绝大多数学生看不到升学的希望，普遍自信心不强；学习对于他们而言，毫无快乐可言，在残酷的升学竞争中更多的是失败的体验；人生在他们眼里不是一片光明，而是毫无希望可言。为此，这位班主任提出“快人一步，乐在其中”的“快乐教育”理念，让学生在高中阶段体会学习的快乐，人生奋斗拼搏的快乐。并围绕这一教育理念设计了系列班会活动，让学生成为班会课的主角，班会课成为学生展示自己才能的舞台，这些升学无望的学生在这里找到了自信，焕发了生命活力。但是，学生在班会课上投入的时间并没有带来成绩的提高，反而影响了班级在年级中的考试排名。为此，班主任承受了来自学生、家长和学校领导的压力，甚至想到了放弃。在经历了痛苦的反思后，班主任把班会课的主题确定为高中生的职业生涯规划与设计，把班级活动与升学目标有机结合起来，取得了好的效果。在常人眼里近乎黑暗的高三生活成为学生一段值得回味的生命经历。

对于另外一位带重点班的高三班主任来说，他面临的是不同的教育问题。这是一位名校班主任，其所在学校是当地的四大名校之一，所带班级是省招班，是来自全省的优质生源。而他的困扰是，班上的学生只知道学习，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。对于这样的“好”学生，其他的班主任可谓求之不得，但是这位班主任却有着不一

样的忧思：这样的教育培养出来的人虽然能有好的成绩和看似光明的前途，但是这样的人才是有缺陷的，是不符合未来社会对人才的需要。为此，他精心设计了一个题为“寻找自己”的学校生活表演剧，让学生把高中学习中截然不同的学生行为表现用摄像机拍摄下来，以学生法庭的形式让学生自由辩论——“当代中学生应有怎样的人生理想”；同时，请学生扮演不同行业、职业的专业人士谈他们对人才的理解，共同探讨什么才是当代中学生应有的行为表现。这样的主题有深度，对于高中生的思想产生了极大触动，进而引发其对人生意义和价值的思考。这样的班会课可谓直达学生心灵的教育。

（二）班主任的教育理念与班会课的设计

班主任的教育理念，其对教育的理想，对达成教育目标的途径与方法的理性思考等，都会在班会课的设计中得以体现。其中，班主任对教育资源的整合意识是班会课设计理念的一个重要方面。在一些班主任的设计中，把家长请进班会课，使家长成为班会课的主角，班会课不仅是学生展示才能的舞台，还是家长展示才艺、家校沟通的重要途径。通过班会课等方式，最大限度地争取家长的理解与配合，是一些优秀班主任成功的秘诀之一。时至今日，一些班主任仍然把家长作为训斥的对象，一味强调家长对学校工作的配合与支持，对家长作为一种教育资源和教育力量的认识还远远不够，难以形成家庭与学校协调一致的教育影响，教育效果也大打折扣。

把家长请进来是一种做法，把学生带出去，把班会课的舞台从学校拓展到社会，发挥并利用社会教育资源也有异曲同工之妙。有的班主任把学生带到植物园里去种树，到麦当劳店体会一天的工作等，既锻炼了学生能力，又增长了学生见识。在一个个精妙的班会课设计中，体现了班主任打破常规、大胆创新的先进教育理念。例如，如何让传统教育题材焕发出时代活力，就是班主任的创新之处。所谓创新往往体现在观念和手段两个方面。如3月5日学雷锋日，组织全校或全班搞义卖活动，把义卖所得捐给贫困生或需要帮助的人；为了纪念长征胜利70周年，围绕重走长征路组织、开展系列主题班会活动，同时让学生谈参加这些活动的感受和体会；变传统德育的被动说教式班会课，为学生主动参与的主体探究活动，同样会收到意想不到的效果。

总之，一个好的班会课设计、一个具体做法背后往往隐含着班主任的教育思想和

理念。所以,班会课的设计绝不仅仅是操作层面的具体做法,而是思想观念的现实化过程。

(三) 班主任的个人素质与班会课的实施

班会课的成功与否,除了班主任要有正确的教育理念、对当下社会问题及学生思想发展状况的恰当把握外,还需要具有一定的组织协调能力和管理智慧。一堂好的班会课除了得益于一个好的理念、一个鲜明的主题外,还得益于班主任良好的专业技能和个人素质。从这个意义上说,班会课不仅是学生、家长展示才艺的舞台,还是班主任个人素质展示的平台。一堂好的班会课往往会给学生的一生带来启迪和影响。在一堂成功的班会课上,师生之间能够达到水乳交融的效果,这是任何说教式德育无法实现的。由于班主任个人的先天素质不同,表现在班会课的组织与实施上往往各有所长。如有的班主任擅长组织文艺或体育活动,有的班主任擅长演讲,有的班主任擅长编排心理剧等。同时,班会课的成功还取决于班主任对各种教育元素的组合与重整,而不是班主任一人唱独角戏。

(四) 班主任的角色扮演与班会课的效果

如果说班会课是一个舞台,班主任就是导演、策划,学生是真正的演员。只有导演和策划是不够的,离开了学生的积极参与,班会课无法取得理想的效果。

从班会课的功能来看,好的班会课往往体现出一定的开放性,不惟教育性,可同时兼具娱乐性。正如一位高三班主任所言,对于高三学生来讲,他们本身的学习已经非常紧张,高考这根弦已经绷得够紧了,在这种情况下,放松是提高效率的最好手段。我的班会课的目的就是要让学生笑,开怀大笑;既可以起到精神放松的作用,也可以达到缓解学习紧张气氛、融洽师生关系的目的;班会课的作用就像是机器得到良好运转的润滑油。而笑的题材就来自学生的日常生活。这就要求教师和学生要善于观察、用心体会、认真发现生活中乐观向上的积极因素。学生既是生活的主角,也是班会课的主角。班会课的效果一是取决于学生的广泛参与,二是学生能够在班会课上有所感悟,心有所动。例如,学会感恩的主题班会,通过创设教育情境,营造教育氛围,把师生情、父母情、同学情通过细节表达出来。这里有父母写给孩子的信,有孩子从小到大的照

片和成长故事,有学生为退休教师精心编织的围巾,更有给当事人的惊喜和心灵的震撼。而好的班会课的效果未必是立竿见影,但往往会对学生一生产生影响。

因此,一节成功的班会课往往是融合了各种教育元素,是班主任教育智慧的结晶,也是班主任综合素质的集中体现。在班主任专业化的进程中,应该重视并强调班会课的重要性,把班会课纳入学校的课程体系中,使班会课系列化、课程化,不仅重视主题班会课,同时规范日常的班会课,避免班会课的随意性;充分挖掘班会课丰富的教育内涵和特有的教育功能,为学生身心的全面健康发展搭建更加有利的平台。

四、如何开好主题班会课

对于每一位班主任来说,人人都希望自己的班级是一个团结向上、锐意进取、充满生机与活力的优秀团队,在向这个目标奋进的过程中,有一个重要的环节不容忽视,那就是开好主题班会。那么,如何开好主题班会?班主任在班会课上应扮演什么角色呢?

(一) 主题班会的设计与组织

1. 选好主题

班会活动的主题要鲜明、有针对性,要与大的教育环境相适应。为此,必须做好以下几点:

(1) 为班级学生思想状况把脉,不断发现并创设教育契机

班主任平时要做好班内情况记载。俗话说“好记性不如烂笔头”,作为一名班主任,如果养成了随时记录班内发生的一些典型事件的习惯,经常进行总结,这就为选好主题打下了基础。为此,班主任要做到“眼观六路,耳听八方”,抓住一些有利的教育时机,适时召开主题班会,往往能取得好的教育效果。如一位高三毕业班的班主任在毕业前夕,发现学生们虽忙于毕业复习,但思想比较复杂,面对来自社会、家庭、学校各方面的“压力”,对未来并没有太大的信心。在此关键时刻,班主任经过反复思考和精心策划,决定在全班举行“十年后一席谈”的主题班会,作为开展理想教育的一次活动,要求每位同学做好事先准备:经过艰苦奋斗,十年后的你、我、他,将会有怎样的作为呢?有朝一日,我们相聚在一起,你要告诉大家一些什么?班会课上

大家畅所欲言,班会课后全班同学情绪稳定,精力集中,同学间相互鼓励,互相帮助,勤奋学习的风气更加浓厚。经过两个多月的学习,全班同学在毕业考试中取得了好的成绩。

(2) 关注时事,善于捕捉时代话题

认真聆听学校例会。每周例会学校都要传达上级的一些会议、文件精神,其中一些信息对选择班会课主题很有帮助。另外,媒体上反复报道的一些大事,如“嫦娥一号的发射”、“建党九十周年纪念活动”等,极易激发学生爱科学、爱祖国的情感。以此类话题作为班会课主题,容易吸引他们的注意力,引起他们的兴趣,收到良好的效果。

2. 及早准备

充分的准备和充足的资料是开好主题班会的重要条件。没有它,班会课就会显得极为空洞,没有生机。主题一旦确定,应在班会之前的两三日宣布,便于学生收集、整理资料。这样,班会课就不会被动,同时可以提高学生收集、整理资料的能力,使该过程成为学生学习、感受、提高的过程。在此活动中,班主任要走进学生,经常询问、帮助、督促他们,让他们少走弯路,有效地开展工作。

3. 认真组织

班会课前,要对整个活动步骤有一个较为明晰的思路,召集班内一些学生反复斟酌,做一些必要的增、删、改,使每个学生都有机会参与班会活动的策划工作,集思广益,既让他们觉得老师重视他们,满足学生的好奇心和工作中的成就感,增强他们的上进心和责任感,同时,也可以培养学生的组织能力和语言表达能力。要尽可能多地发动学生来进行准备,做好学生的思想发动工作。班主任可采用讲述、讲解、谈话等方式,向学生宣传班会的目的、内容、形式和要求,以便使学生对班会活动产生兴趣,并积极投入到准备活动中来。要认真准备班会内容、精心设计班会形式、精心布置会场、精心挑选主持人。班会课上,要把主动权交给学生,推选学生做主持人,要求人人参与,充分表现自我,培养学生的民主意识和集体主义思想。班主任还要善于把握活动的方向,使之不偏离主题,关键时还要加以引导,以利于学生向更高、更深的层次去理解、想象和讨论。

4. 丰富形式

同一模式的班会课只会让人觉得乏味,失去吸引力,只有把它变成充满激情、充满感召力的过程,才能起到教育学生、提高他们能力的作用。所以,从会场的布置、气氛的渲染到采用的活动形式,既要恰如其分,又要丰富多彩。为了达到这个要求,可采用

推选加轮流主持的方法,让不同“身份”、不同性格的学生担任这一重要角色,从而使主持风格多样化。此外,要放权给主持人,鼓励他们调动心智,安排才艺出众的同学为班会活动增添亮色,从而为有特长的学生施展才华搭建平台。无疑,或庄重或诙谐的主持风格,会给人一种耳目一新的感觉,极大地调动学生们广泛参与、积极投入的主动性,进而取得极好的效果。

5. 及时总结反馈

班会课即将结束之际,班主任要对整个活动做一个言简意赅的总结并提出希望,同时还可布置一些操作性强的作业,把班会活动的精髓落实到实践中去,同时,要注意提醒学生注意安全,把可能出现的安全隐患列举出来,以引起学生的注意。

主题班会结束后,班主任要及时反馈信息,总结成功经验,吸取失败教训,为下次班会提供经验。同时,也要了解班会的作用与效果,看是否达到了预期的目的。成功的主题班会活动,不仅能够解决一些问题,让班主任更好地了解学生,方便了师生的沟通、理解,还有利于学生良好品质的形成,有利于培养和提高他们的综合素质,有利于增强他们的凝聚力。当然,开好主题班会并非容易事,但是只要我们真正认识到它在班级教育中的重要性,同时付出了热情和汗水,相信一定能收到满意的答卷。

(二) 开设主题班会课的原则

主题班会课,是班主任对学生进行思想道德教育、理想情操教育、行为习惯教育、意志品质教育、法制规章教育、生命安全教育等各种教育的重要形式之一。班主任应认真开好主题班会课,积极地贯彻执行党的教育方针政策,有效地贯彻学校的办学宗旨,最大限度地实施班主任自身的教育理念。有经验的班主任大都善于利用主题班会开展班级教育工作。要开好主题班会课应坚持八大原则:

1. 完整性

班主任召开主题班会课,就如作家创作文学作品一样,不但要有鲜明的主题,还需在布局谋篇方面具有结构的完整性和形式的创新性。主题班会的结构完整性体现为四个要素:标题、导语、主体、结语。主题班会的标题需简洁精炼,新颖醒目,能高度概括鲜明主题,讲究文采,书写美观。导语要求语言简短,形式多样,或引用,或描述事件,或以精要议论直入主题。主体部分要求环节清楚、主题集中、重点突出、讲究营造