

当代中国教育学家文库

胡卫平

卷

探寻课程世界的意义

课程理论的建构与课程实践的慎思



DANGDAI

ZHONGGUO

JIAOYUXUEJIA

WENKU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

... ..

探尋課程世界的意義

... ..

... ..

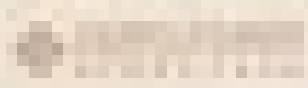
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..



... ..

当代中国教育学家文库



王亚利 卷

探寻课程世界的意义
课程理论的建构与课程实践的慎思



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

探寻课程世界的意义：课程理论的建构与课程实践的
慎思/靳玉乐著.—北京：北京师范大学出版社，2014.2
(当代中国教育学家文库)
ISBN 978-7-303-17148-4

I. ①探… II. ①靳… III. ①课程—教学理论—研究
IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 240862 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印刷：北京京师印务有限公司

经销：全国新华书店

开本：155 mm × 235 mm

印张：35

字数：585 千字

版次：2014 年 2 月第 1 版

印次：2014 年 2 月第 1 次印刷

定 价：75.00 元

策划编辑：郭兴举 责任编辑：郭兴举

美术编辑：纪 潇 装帧设计：纪 潇

责任校对：李 茵 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

自序

回想起来，从本科生算起，我学习和研究课程论的时间刚好三十年，人生最美好的年华就这样飞快地掠过。在课程领域的探索，曲曲折折，总算有所收获。现在有机会把过去学习和研究的成果进行整理，自然是一件很快乐的事情。

在我整理出来的 250 多篇论文中，属于课程研究的论文大体上可以归纳成三个主要的方面，即关于课程研究的探讨、关于课程理论的建构和关于课程实践的慎思。从中选出 55 篇论文，分上、中、下三篇，构成这本文集的基本框架。

上篇的 15 篇论文，主要围绕课程研究的变革、课程研究的方法论、课程研究的范式、课程研究的特点以及课程论学科发展方向等问题进行探讨；中篇的 20 篇论文，侧重于课程理论的思考和探索，诸如课程的定义、课程与教学的关系、课程理论模式、课程论流派、课程知识、课程形态、课程政治和课程实施等课程论最核心的问题；下篇的 20 篇论文，探讨的重点是课程实践问题，其实主要是课程改革问题，诸如课程发展的新理念、课程改革的方法论、课程改革的哲学，以及课程改革中的教师改变和文化变革等。

在整理、选择论文的过程中，我总在想：课程研究的使命是什么？课程学者应当担负怎样的责任？

课程研究肩负着重要的使命，这是毋庸置疑的。在我看来，课程研究至少有三项重要的任务：从价值层面看，要引领学校课程发展的时代精神；从事实层面看，要提升课程论知识的科学品质；从效用角度看，要服务课程改革与发展的实践。想想自己三十年的学习和研究，在这三个方面的贡献，实在太少，真有些惭愧。

所幸的是，自己坚守了学者的信仰，在求真、向善和崇美的课程研究之旅中，探寻着课程世界的意义。并且在肩负学术和道德的双重责任中，守护着知识分子的社会良知。

希望这本自选集，能给读者以启迪。其中谬误，尚祈方家教正。

目 录



上 篇 课程研究的探讨 / 1

- 20 世纪美国七大课程事件/3
- 当代西方课程研究范式/12
- 生态主义课程研究范式/22
- 女性主义课程研究方法论/34
- 质的课程研究方法论/41
- 可持续发展视野下的课程研究/49
- 基于过程哲学的课程论研究/59
- 课程研究的后现代品性/69
- 课程论学科发展的方向/76
- 课程研究在中国大陆/86
- 课程理论的文化自觉/109
- 课程论研究三十年：成就、问题与展望/120
- 我国课程研究：由“依附”走向“自觉”/143
- 课程知识社会学研究的反思与进路/151
- 课程实施研究：理论转向与研究焦点/156

中 篇 课程理论的建构 / 169

- 课程定义的批判分析/171
- 课程与教学关系的重建/187

- 课程理论模式/194
- 现代西方课程论流派/199
- 文化传统与课程价值取向/205
- 生态主义课程思潮/215
- 儒家课程思想中的后现代图像/224
- 作为过程的课程愿景：可能与路径/233
- 协商课程及其后现代本质/244
- 课程作为文化资本的话语构建机制/255
- 课程知识与社会意识形式/265
- 课程知识的客观表征与主观建构/274
- 课程结构的意识形态诠释/285
- 潜在课程/293
- 学科课程的合理性理解与变革/301
- 课程政策决策模式/311
- 课程决定的权力关系及其运作/322
- 相互调适取向的课程实施/331
- 缔造取向的课程实施/337
- 学校课程领导的范式转型/345

下 篇 课程实践的慎思 / 355

- 基础教育课程发展的新理念/357
- 中国基础教育新课程的创新与教育观念的转变/369
- 新课程改革的理论基础是什么/378
- 新课程改革的文化哲学探讨/382
- 课程改革：基于改革方法论的反思/390
- 新课程改革：中庸哲学的视点/399
- 课程改革：过程哲学之思/408
- 课程改革：道家哲学的视点/419

- 现象—诠释学课程理论及其对基础教育新课程的启示/430
- 课程管理改革：中庸哲学的视点/441
- 社会力量：课程变革的第三领域/448
- 课程改革：走向学校的重心转移/456
- 学校文化重建与课程改革/465
- 教师与新课程实施：基于 CBAM 的个案分析/475
- 中小学教师的课程取向及其特点/488
- 课程改革中教师的适应性/503
- 校本课程发展背景下的课程领导：理念与策略/516
- 校本课程的实施：经验、问题与对策/525
- 十年教材建设：成就、问题及建议/536
- 我国基础教育新课程改革的回顾与反思/545

当 · 代 · 中 · 国 · 教 · 育 · 学 · 家 · 文 · 库

胡根乐

卷

上 篇

课程研究的探讨

20 世纪美国七大课程事件

在 20 世纪的美国现代课程论史上，很多有意义的课程事件相继发生，其中，影响最大且最具有代表性的七大课程事件，对课程论的发展作出了重要贡献。

一、桑代克的学习迁移研究对课程研究的意义

20 世纪初期，课程领域里最引人注目的研究之一，便是桑代克（Thorndike, E. Z. 1874—1949）关于学习迁移的研究，它开创了课程实验研究的先河。

在 19 世纪末期，美国学校课程仍然深受西欧古典学术主义传统的影响，把形式训练或者“心智训练”作为课程设置的基本指导思想，强调用严密组织、艰深难懂的不同形式学科分别训练学生的不同的心智官能实体，以促进学生心智能力的整体发展。这种学校课程设置重视学生智力的发展是有一定积极意义的，但是，它偏重“形式”训练，忽视实用的知识和技能，不仅不利于学生的智力发展，而且也远不能适应美国社

会发展的实际要求。因此，以“心智训练”说为理论指导的学校课程设置就必然受到来自理论上的和实践上的批判，要求革新学校课程的呼声日高。正是在这一大背景下，桑代克才开展了著名的“学习迁移”实验研究。

桑代克用了大约 8654 个中学生作为对象进行研究，试图测量各门中学课程的相对智力训练价值。结果表明，修完几何学课程的学生，在解决各种逻辑问题时，并不一定强于没有学过几何的学生；修完拉丁语和希腊语的学生的英语写作，并不优于那些没有学过希腊语和拉丁语的学生；学过修辞学的人并不比那些没有学过修辞学的人善辩，等等。显然，在学生的心智发展中，没有任何一门学科比另外一门学科更有训练价值。而一种心智能力的改进，也很少引起其他心智能力的改进。学习迁移的发生绝不是因为任何古典学科训练的结果，而是因为新旧活动情境中有共同的要素，包括目的、观点、方法的观念以及一般原则的观念和态度的观念等，桑代克把这种学习迁移理论称作“共同要素”说。

桑代克的研究不仅为当时的课程改革提供了心理学和学习理论的基础，而且也使课程研究发生了深刻的变化。课程研究者已经开始放弃了对各门学科的训练价值及每门学科在学校课程体系中的地位方面的思辨性讨论，逐步把注意力集中在对当代社会生活的经济性研究上，关注实用的知识和技能。例如，课程研究者开始探讨成人在特定社会中可能碰到的数量问题，以便选择同这些问题有关的算术课题来组织课程；研究各种阅读类型和阅读材料，以便确定阅读课程的阅读目标和教材，等等。

二、杜威的著作《民本主义与教育》的出版问世

第二个重大课程事件，就是杜威（Dewey, J. 1859—1952）于 1916 年出版了世界名著《民本主义与教育》。这一事件使课程研究领域发生了一场广泛、深远的变革，并且奠定了进步主义课程论的理论基石。

在这部著作里，杜威系统阐述了他的课程论思想。他反对赫尔巴特学派的传统教育学说，汲取了自卢梭以来的浪漫自然主义教育思想，突出地强调了直接经验、活动和儿童的兴趣需要。他主张用“儿童中心”

思想为指导来设置学校课程，让学生在实际的兴趣性活动中掌握直接经验和技能，发展能力。他认为，人类的知识、经验和智慧都是在各个发展阶段的社会活动中形成和发展起来的，儿童要获得这些知识、经验和智慧，也必须从事相应的社会活动，这些活动包括个人设计和小组设计，单纯依靠传统的课堂教学活动是远不能达到的。他为学生选择和设计的基本活动有植物栽培、动物养殖、建筑、烹饪、缝纫等。有关植物学、动物学、建筑学和烹饪、缝纫方面的知识要素就融合在这些实际的教育活动之中。这些活动都应该从学生的兴趣出发，不能是强制性的，教师只能是指导者、顾问，一切教育的措施都要围绕学生的兴趣来安排，教育的真正中心不是学校也不是社会，而是成长中的青少年学生。毫无疑问，杜威这种知识、经验、智力和活动融为一体的思想，成为“儿童中心”课程论的奠基石，为进步的学校课程设置与改革提供了根本的指导原理，对美国 20 世纪二三十年代的课程革新产生了巨大的推动作用，诸如克伯屈的“设计教学”、帕克赫斯特的“道尔顿制”和华虚朋的“文纳特卡制”等，在课程论上都继承了杜威的思想，并在各自的实践中形成了新的特征。

三、博比特与“科学的课程编制”运动

20 世纪以后，随着美国工业化进程迈入一个新阶段，社会对学校教育提出了更加广泛多样的要求，同时由于科学文化知识的迅速发展和大量积累，使得课程内容的选择和组织更加困难。在这种情况下，学校课程的编制、设计、更新和改革等问题便日益为教育界和社会各阶层人士所重视，对学校课程作专门研究的时期不可避免地到来了。1918 年，课程研究领域里的先驱者博比特（Bobbitt, F. 1876—1956）出版了第一本开拓性的课程著作，即《课程》一书，标志着课程作为一个学术领域的正式诞生，“科学的课程编制”运动也从此开始。

博比特尊重科学，力图用自然科学的方法改造课程编制理论，使之真正跻身于现代科学的学术殿堂。他深受行为主义心理学、达尔文的生物进化论以及当时工业生产中流行的效率观念和科学管理之父泰罗（Taglor, F.）的理论的影响，认为教育是一门科学而不是一门艺术，

教育过程中发生的一切现象都是可以客观测量的。教育如同工业生产一样，需要高效地运营。他说，教育和工业之间的相似性是显而易见的，因而运用了工商业中的管理原则同样可以运用到教育情境之中。教师是工艺师而不是哲学家，他要像工人一样生产标准的教育产品。在1918年著的《课程》和1924年著的《怎样编制课程》两部书中，博比特详细阐述了自己的课程思想和课程研究及编制的方法，他不像杜威那样强调儿童的心理和行为特点，更加关注成人的行为，力图通过分析当时社会上成年人从事的典型活动来确定课程的目标和内容，以便为学生进入成人生活作准备。他说，教育应该是“为50岁的成年人作准备，而不是为20岁的青少年作准备”。课程编制者就是一名“教育工程师”，其任务就在于运用“教育测量仪器”来确定各个学科领域的特殊的行为目标及经验，然后加以有效地组织。显然，博比特把课程编制分为三个步骤：（1）确定课程目标；（2）选择课程经验；（3）组织课程经验。在实施课程之前和一个阶段之后，都要进行精确的测量，以此弄清学生的进步情况，他自称这一套课程编制方法是“科学的课程编制”。美国学者许布特（Schubert, W. H.）则认为，这种方法从分析成人的社会性行为中确定课程目标，而且特别强调行为目标的具体性、可观察性和可测量性，这显然和行为主义心理学的观点不谋而合，所以，称其为“社会行为主义”的课程编制方法更为恰当。

作为课程领域里行为和科学运动的创始人，博比特的方法成为当时课程编制的范式，为后来的泰勒（Tyler, R.）、布鲁姆（Bloom, B. S.）等人进一步阐发，形成了美国现代课程论中独树一帜的“工学主义”课程思想流派。从此，“行为目标”、“科学方法”和“技术论”的课程编制思想便广为传播，时至今日仍有很大的影响。当然，博比特的行为主义观点、消极的社会适应观和机械论思想，也经常受到批评。

四、全美教育学会第26期年鉴

1927年，“全美教育学会”（The National Society for the Study of Education）编出的两卷本《年鉴》：《课程编制：过去与现在》和《课程编制的基础》，对当时课程研究的各个方面作了最为详细、最

为系统的探讨，为课程作为一个专门的研究领域和实践领域提供了进一步的理论基础并作了深入合理的说明。美国著名课程论学者、课程史专家坦纳夫妇（Tanner, D. 和 Tanner, L. N.）甚至把这部《年鉴》看作是课程论成为一门新学科的标志，并得到了1985年在英国出版的《国际教育百科全书》的肯定。尽管这一观点未必令人信服，但至少说明了该《年鉴》在美国课程论史上的重要地位。

第26期《年鉴》的撰稿人几乎包括了迅猛发展着的课程领域里的所有带头人，他们是拉格（Rugg, H.）、巴格莱（Bagleg, W.）、博比特（Bobbitt, F.）、查特斯（Charter, W.）、康茨（Counts, G.）、贾德（Judd, C.）和克伯屈等人。这些学者们运用科学方法和进步主义思想，对课程编制的基本原则和特殊技术，美国学校课程的过去和现在，各家研究成果，各实验学校试行新课程的经过情形，乃至所有以前关于课程研究的论文目录等，都一一作了详细的分析、批判，的确不愧为空前杰作，有力地推动了美国现代课程论的发展。

该部《年鉴》的第一卷《课程编制：过去与现在》，对传统教育中的分科课程，机械学习，强迫训练，“心智训练说”等，进行了十分尖锐的批判。认为目前美国中小学校通行的课程设置不当，不适合当今世界飞速发展的形势和儿童的心理需要。因此，为了实现美国教育制度的理想，即帮助年轻人发展成为有责任感、富有创造性的幸福公民，就必须组建一支骨干队伍研究每个城市和每个州的课程，以便进行改革。在这一卷中，还总结了公私立学校中进步教育的实践与计划，认为这是20世纪以来最有革新意义的教育方案。

第二卷《课程编制的基础》，描述了课程编制技术的进展情况，包括课程编制的本质和方法，强调了课程编制对于课程改革的迫切性和必要性，勾勒了理想课程的特征，即：（1）集中于人类生活的现实事务；（2）处理国家、地方和社区的现实问题；（3）让学生对政治制度进行批判性思考；（4）形成和发展一种开放的态度；（5）考虑学生的兴趣和需要；（6）处理现代生活和社会文化史方面的问题；（7）考虑选择和解决问题的能力；（8）课程组织要强调问题和实践；等等。教师和课程专家应当协同工作，组织各个学科领域的内容和材料，建构理想的中小学课程体系。

这部《年鉴》曾引起了大学教授、督学、校长和主管部门负责人的热烈讨论，促使许多学者和学校开始关注课程研究和课程改革问题，对课程理论和实践都有深远影响。

五、20 世纪 30 年代的实验课程

在美国课程史上，规模最大、意义最为深远的实验研究项目，就是由“进步教育协会”（the Progressive Education Association）发起，从 1933 年开始到 1941 年结束历时八年的课程实验，史称“八年研究”。该项研究既使美国的课程理论受到了一次全面的大检查，又进一步推动了课程研究向纵深方向发展，因而取得了累累硕果，成为美国现代课程论史上的一项重大事件。

20 世纪 30 年代，正是美国处于经济大萧条的危机时期。失业率急剧上升，大批找不到工作的青年纷纷在中学注册。他们中间有数人并不打算进入大学深造，只想为从事某种职业作准备。然而，现行的中小学课程主要是为升学服务的，课程内容是孤立的、片断的，缺乏综合连贯性，与学生真正关心的内容无关，不能满足大萧条时期学生的实际需要。因此，迫切需要重新建构普通中小学课程和教学大纲。

“进步教育协会”率先研究这个问题，提出了“八年研究”计划，制订了课程实验方案，并和 300 多所大学联合开展实验。这项中学课程实验计划的宗旨在于：（1）改变传统的中学教育片面强调系统知识传授的单纯升学教育目标，强调学生的认知和情感相互协调的完人发展；（2）寻找打破学科之间界限的方法，改革传统中学教育以分科课程为主的课程体系，建构以综合课程为主的课程体系，使学生真正了解并掌握有意义的知识领域。实验学校开设的综合课程有融合课程、核心课程、广域课程、文化纪元课程、职业定向课程，等等。其中，根据“文化复演说”（该学说认为人类个体的发展阶段与人类文明史的发展阶段有着对应关系，这种对应关系可以作为课程编制的逻辑线索）设置的文化纪元课程很有特色，它包括了文学、科学、艺术、音乐、经济制度、社会制度或政治制度等领域的知识，内容相当广泛，比一般的综合课程，如数学—科学、英语—社会研究等，要宽广得多；（3）建立一种师生合作