

追寻德育之美

内蒙古中小学幼儿园优秀德育论文选

NEIMENGGUZHONGXIAOXUEYOUERYUANYOUXIODEYULUNWENXUAN

马存锁 主编（上）

新华出版社

责任编辑：董朝合

封面设计：书之道

绘 画：王山甲

ISBN 978-7-5166-0106-8



定价：80.00元(上下册)

追寻德育之美

内蒙古中小学幼儿园 优秀德育论文选

(上册)

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

追寻德育之美: 内蒙古中小学幼儿园优秀德育论文
选 / 马存锁主编. 北京: 新华出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5166 - 0106 - 8

I. ①追… II. ①马… III. ①中小学 - 德育 - 文集②
学前教育 - 德育 - 文集 IV. ①G621 - 53②G611 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 220045 号

追寻德育之美: 内蒙古中小学幼儿园优秀德育论文选

主 编: 马存锁

出 版 人: 张百新

责任编辑: 董朝合

封面设计: 书之道

责任校对: 王全书

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010 - 63077122

中国新闻书店购书热线: 010 - 63072012

印 刷: 北京市昌平新兴胶印厂

成品尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 53.5

字 数: 860 千字

版 次: 2012 年 9 月第一版

印 次: 2012 年 9 月北京第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5166 - 0106 - 8

定 价: 80.00 元(上下册)

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换: 010 - 69633429

编 委 会

主 任：王维山

副主任：郭 宇 锡 林 杨德义 李东升
姚云峰 张慧宇 云翠荣 郭 刚

委 员：王宏凌 王利生 国 庆 朱 莉
艾丹丹 付东海 康 富 孟 刚
张子军 窦爱礼 哈斯巴根 宝丽华
刘洪远 何学智 窦贵军

主 编：马存锁

副主编：周旭光 孙 歆 李一飞 刘俊文
杜新林

前 言

为了寻找有力抓手有效开展学生思想道德教育，2007 年内蒙古自治区关工委、自治区教育厅、自治区团委、自治区妇联、自治区广电局联合开展了“文明礼仪伴我行”全区青少年文明礼仪普及活动。通过活动引导广大青少年广泛学习，参与和亲身体验，使他们从小养成宽容、谦让、诚实的待人态度和谈吐文明、庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明举止。

“文明礼仪伴我行”活动开展以来，全区各中小学校将学生文明礼仪规范教育推上一个新的台阶，让文明礼仪教育带动学生思想道德教育。他们根据学生的年龄特点和身心发展规律，把培养学生“文明行为习惯”作为学校德育工作的重要内容，从开展文明礼仪教育、孝敬父母、关爱他人入手，引导学生树立社会主义荣辱观，提高学生思想道德素质，营造崇尚文明、讲究礼仪的校园氛围，扎实推进校园文明建设，加快构建文明和谐的校园。

“文明礼仪伴我行”活动开展至今，全区共有 2000 多所中小学校、数百万名青少年以不同的方式参与其中。各中小学校坚持育人为本、德育为先的理念，针对中小学生德育工作进行了深入研究和探索，取得了一些好做法、好经验、好成绩，形成了丰硕的理论和实践成果。

《追寻德育之美——内蒙古中小学幼儿园优秀德育论文选》的出版，旨在总结展示全区中小学校加强和改进中小学生德育工作的经验和成果，推动研究成果的转化和交流，提升德育工作的科学化水平。

目 录

没有爱就没有教育	1
用“心”经营“爱”的事业	5
学习魏书生教育思想提高学校德育工作实效	8
浅谈如何将思想品德教育贯穿到语文教学中	12
道德教育方法、途径年级层次探索	16
重视中等生的心理健康	19
德育浅谈	22
“爱”是拨动学困生心灵的琴弦	
——特殊生教育的有效尝试	26
谈学生良好书写习惯培养的途径	
——新课程与德育关系研究	31
关注细节，做教育的有心人	35
“感恩教育”进课堂 学生变化大	39
播种习惯 收获成功	42
爱抚平孩子心灵的创伤	
——谈单亲家庭孩子的成长教育	44
我欠教育几笔账	50
用爱浇灌	
——浅谈学困生的转化	52
给天使缝补翅膀	
——特殊生教育的有效尝试	55
班主任的乐土	61
建立激励机制，优化班级管理的创新实践	65
学困生转变方法漫谈	68
浅谈小学生礼仪规范的养成	71

如何提升少先队员的自主管理能力	74
班级管理的实践研究	80
浅谈在小学英语教学中渗透德育教育	84
论班主任管理工作中的心理健康教育	86
爱的力量	90
搭建家校交流平台 促进学生发展	92
给特殊生的爱的教育	99
小学德育模式“建构特征”问题的探讨	103
以校园文化建设为载体,努力构建和谐校园	107
以德为本	
——学校教育的永恒主题	111
浅谈如何开展小学班主任工作	114
浅谈小学生良好习惯的养成	118
德育教育是加强学校管理的重要一环	121
小学德育工作新思考	123
低年级班级管理点滴谈	127
浅谈如何在活动中开展礼仪教育	132
新时期家长会形式的探索	135
初探单亲家庭学生的教育	139
从“小”抓起寓教于乐	145
浅谈小学语文学科教学中的德育渗透	147
感恩教育的实施原则	151
如何发挥课堂教学的德育功能	156
互联网对青少年的影响及对策	159
建立激励机制,优化班级管理的创新实践	162
教育“问题学生”之我见	165
爱是教育的基础 宽容是爱的表现	
——浅谈宽容心对教育的重要作用	169
班主任德育工作的实践与思考	174
浅谈小学生不良行为习惯矫正	178
农村小学班级管理的探究	
——社会转型时期	185
浅谈小学语文教学与德育教育	189

我将特殊的爱献给特殊的你	
——浅议特殊生教育的有效尝试	194
浅谈如何对低年级学生做好思想工作	198
美术课与德育渗透	201
即使最普通的孩子，只要教育得法也会成为不平凡的人	
——一个问题学生的教育案例	203
浅谈如何从家访中做好学生的德育工作	207
浅谈如何加强少年儿童的思想道德教育	209
浅谈小学数学教学中的德育渗透	212
浅谈一年级儿童德育教育	215
如何对学生进行综合素质评价	218
如何在低年级小学生中开展德育教育	222
小学生德育教育方法	224
特殊生教育的有效尝试	226
我和学生的情感对话	228
小学班主任工作方法	231
小学生文明礼仪教育的几点尝试	234
校园网络阵地建设与管理研究	236
能力有限，真爱无限	239
德育为首 心育并进	
——小学阶段辅导员工作之我见	243
用师魂托起明天的太阳	247
小学德育培养的几点思考	250
全面加强校园文化建设积极构建德育系统工程	253
做好学生的心理保健工作	258
做一个有心的班主任	262
当前互联网对高中生的影响及其对策	267
浅析家庭教育的重要性	271
行为习惯偏差型学生教育的有效尝试	274
中小學生心理健康问题及对策	276
新课程背景下中小学德育教育的现状分析及对策研究	278
德育工作与学科教学、研究性学习的关系研究与渗透	283
浅谈外来务工子女上学问题	286

在班主任工作中体验着教育者的幸福	289
浅谈新课程视角下的语文教学与生命教育	293
用爱浇开学生的心灵之花	297
中学化学渗透德育教育初探	301
新时期下班主任管理工作之我见	305
浅谈班主任工作的“严”“细”“恒”	309
班主任的爱与严	313
中学语文教学应于“润物细无声”之中渗透德育内容	317
浅谈小学生行为习惯的养成教育	321
以德为首，以身为范 ——学校德育工作如何适应素质教育	324
道德教育方法、途径年级层次探索	327
春风化雨 润物无声 ——德育工作在教学中的点滴渗透	331
“再”谈孝道	334
德育为先贯穿于学校始终	336
浅谈如何进行小学生感恩教育	340
关于“校本德育”研究与实践	344
运用“由情及理”思想建立良好的班级人际关系	349
班主任德育论文 ——巧用“点、心、情”播种心灵的落点	352
学校家庭社会教育立体网络的研究	356
发挥教师在高中生心理健康教育中的作用	362
教师如何做好 90 后初中生的德育教育工作	366
以社会实践为德育载体的可操作性研究	370
建立激励机制优化班级管理	374
浅谈朋友式师生关系在中学教育中的作用 ——影响教师进行学科德育问题的解决问题策略	377
论学生自律能力的培养	380
浅谈班级管理的创新实践	386
生活化德育的研究与实践	392
浅谈未成年思想道德教育	395
语文班主任在教学中塑造外来民工子女健全人格培养的实践研究	398

没有爱就没有教育

包头市青山区北重四小 张鹿梅

英国教育家洛克说过：“爱是行动的源泉，爱可以推动人去进行他所从事的任何事业。”对学生来说，给他们以爱，就是给了他们学习的源泉与动力。对教师来说，向学生付出温馨的爱，就如一个园丁给幼小的花朵浇灌甘甜的清泉，使其茁壮成长。爱可以给人温暖，爱可以给人动力，爱如同血液，爱就是知识与力量。“为人师表，教书育人”是我们每一个教育工作者的职责，在我们每一个人的肩上都担负着为祖国培养合格人才的重任，为完成党和人民赋予的神圣使命，要求我们多奉献一份爱心和热情，让春风吹绿每一个学生的心田。

一、寓责任心于工作中

班主任的责任心表现在上对学校负责，下对学生负责两方面。对班主任工作负责就能全面执行学校布置的各项工作，努力完成，积极带领全班同学，通过各种教育形式，组织各种活动，使得学校各项工作得到很好的贯彻落实。另一方面，做到经常深入了解学生，及时掌握学生的思想动态，在思想上有针对性地进行引导，帮助他们树立正确的观念。我班的王浩然同学，父母工作忙，根本没有时间看管他，只能和奶奶生活在一起。从小他经常偷东西、打架，而且不按时完成作业，可以说是班上认为的那种无可救药的令人讨厌的学生了，同学都不喜欢他，在班内的影响很大。后来，我主动家访，跟他的家长沟通，并和他多次谈心，从正面、侧面去了解他。发现他热爱劳动，对班级的清洁工作非常认真，负责任，我在班里表扬了他。之后他做事情比以前积极了。期间，只要他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他，使他产生了亲切感、信任感。在班上也多给他自我表现的机会，使他消除了自卑的心理，感觉到了自己的价值所在。为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学跟他坐，目的是发挥同桌的力量。在同学们的帮助下，在他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。于是，我在班内就让小燃做改正缺点的例子，去感染和他有类似毛病的同学，带动他们改正缺点。我发现，其实成绩差的学生他们心理都是自卑的，他们自己认为老师看不起他们，假如，我对他进行教训，

反而达不到教育的目的，所以对待他们，我们要有责任心，坚信“没有教不好的学生”，对于“问题学生”要从关爱的心态去出发，对他们要晓之以理、动之以情，用人格力量去感化他们。

二、寓批评于关爱中

“严在当严处，爱在细微中。”我国著名教育家、心理学家林崇德教授认为：表扬是爱，批评也同样包含着对学生的爱。

教师只有把自己当成学生的朋友，才能走进学生的心灵。在批评教育学生时，力求点到为止，留有余地，给学生一个自我批评、自我教育的机会。

哪个教师不希望自己的学生都能乖乖地听话呢？可是班里总有一些经常惹“麻烦”的调皮蛋。这个学期新转学的小江同学行为习惯很差，下课追逐打闹，喜欢动手动脚，上学没几天几乎天天违反纪律，经常和同学发生矛盾。于是，我找他谈话，给他“下命令”，希望他能遵守学校的各项规章制度，知错就改，与同学和睦相处，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他答应了，可是坚持不了多久又一如既往。直到发生了这样一件事：一天中午，一个学生急匆匆地向我汇报，小江撞倒一个四年级的同学，四年级的同学嘴巴流血了，我一听急了，马上去看看怎么回事，幸好只是皮外伤没什么事，悬挂的心放下来了。我看着他，什么话也没说，他低下头，偶尔抬头瞟一下我，我知道他在窥测我的内心，但我还是很平静地看着他的脸，他的头更低了，也更加不安了，好像在等待我的批评。最后我让他说出整件事的发生过程，让他自己分析情况。“老师，是我不对，我准备去图书馆借书，不过小跑一下，一转弯就撞上了他，我以后也不再这样跑了。”我没有批评他，还表扬了他，一是他知道自己错在什么地方，二是发生在他去图书馆借书的路上，证明他是一个爱看书的孩子。后来，发现他真的变了，做事不再那样冲动鲁莽，我不失时机地表扬了他。尽管他有反复，但他的不良行为习惯改变了不少。假如当时，我不问具体情况，张口就训斥学生：“你总是违反校规校纪，做事莽撞，惹是生非！”那么，学生就会难以接受，产生抵触情绪，老师的教育效果也截然相反。

三、寓教育于激励中

美国的著名心理学家詹姆士说：“人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。”来自教师的激励恰恰表现了教师对学生的肯定，它会使学生渴求受到肯定的心理需要得到满足。有效的、成功的、具有激励性质的话语，可以改变一个人，塑造一个人，可以将一个人引向成功。相反，一句有伤自尊心、

令人泄气的言语则会让人从此一蹶不振，失去前进和向上的动力。

有一次，我接任了一个比较乱的班级，其中有一个特别难教育的学生，被前任班主任称作“刀枪不入”型人物，也就是说软硬兼不吃的人。一学期下来检讨书是成堆的，但还是违纪不断，打架、逃学、上课吵闹等样样照来。为此，我想了一个办法，故意装作对他以前的所作所为不是非常地了解，而是在一次小小的违纪事件发生以后，找到了他。跟他说：“经过这段时间对你的观察，发现你是一个很好动的学生，而一般好动的学生都非常聪明的。根据我上课时你的反应来看，你确实很聪明，像你这样的学生，老师不重用你实在觉得可惜。今天老师请你回去思考一下，你觉得你能当个什么班干部，为班里做点什么呢？明天来告诉老师，好吗？”可能是自己长期以来都已经习以为常被当成无用的学生了，第二天，他居然跟我说：“老师，你看错人了，其实我是一个没得救的学生，不要为班里惹是生非就已经很不错了，还能为班里做事？老师你这么看得起我，我真的很感动，以后我尽量不为班里惹事了，当班干部就算了吧。”听到这里，我真的是很高兴，说明我计划已经成功一半了，我当然不会就此罢休，马上说道：“老师是真心实意想让你当班干部的，我看你在同学中挺有威信，虽然以前没做过班干部，但我相信以你的聪明，应该不会难学的，你就先做英语组长，多向班长学习，快点把工作做好，当好老师的小助手，让老师有更多的精力去钻研教材，把你们的功课教好，好吗？”听我这么说，他也就没再推辞了，说那就试试看吧。在接下来的时间里，他虽然还是要犯些错误，但错误明显比原来少了、小了，而且每次犯错，他都有些不好意思，我就经常鼓励他，说他在班干部工作中，有哪些做得很好，顺便再指出平时哪些地方应该加以注意的。在最后毕业时，虽然他还没有改掉所有的毛病，但已经基本上不犯大的错误了。后来他还在同学、家长面前时常提起我，说我对他的鼓励让他终生难忘，而且让他觉得自己原来还是挺能干的，并不是一个一无是处的人。

四、寓典型于教育中

班主任做学生的思想教育工作时，要以正面教育为主，以自我教育为主，决不能包办代替、空洞说教。从事教育教学工作以来，我每接一个班，就特别留意对可做榜样的学生的发现与培养。我认为，树立榜样，一定要用德智体美劳全面发展的标准来衡量，并且要以德为先，切不可眼睛只盯住学生的学科成绩。平时引导学生向全面发展的榜样看齐，还要引导学生去发现每一个同学身上的优点。在每个学期开学不久，都要在班上举行一次“找优点”活动。让每个学生尽可能地写出同班同学的优点，然后

整理出来，给每个同学发一张“优点卡”。这个活动，很好地引导学生去发现周围同学的优点，取人之长，补己之短，班里形成了互助友爱、民主和谐、健康向上的良好氛围，学生们学习的积极性高了，同学间在相互激励中，学习更上一层楼。

五、寓信任于教育中

作为班主任，对学生的态度要诚恳，要处处关心学生，爱护学生，要尽职尽责地对待学生。如以“心”换“心”，才能做到通过谈心达到交心的目的，才能与学生畅所欲言，真正和学生从情感上沟通。平时，在日常学习生活中，要和学生常接触，多聊天，这样，学生才乐意向老师倒出心里话，出现的问题才能容易解决。现在，生活条件好了，学生们营养丰富，思想和身体成熟较以前快了。在一次简单的男女生位置调换时，却引来了班上许多同学的哄笑，被调位置的女生顿时似乎意思到了什么，脸红扑扑的，头低得很下。这件小事引起了我对这些似大非大的孩子的关注。在我静静地观察一段时间后，让我发现了班上有男女同学传纸条的现象；个别男生跟女生经常亲密地玩在一起；有男女生课余时间在走廊你追我赶，嘻嘻哈哈。小学高年级男女生之间产生好感是非常正常的，可是不进行正确教育和引导，很容易就影响学习。我就开展“爱”的主题班会活动，让学生认识到“爱”包含很多：师爱，母爱，恋爱……并分别让学生谈谈对这些爱的不同看法。再联系到班上出现的情况，把握契机对学生进行教育，“男女同学之间互相喜欢，那是欣赏、敬佩，是同学之间的友爱，希望同学们之间好好珍惜这份友谊。”从此，班里形成了互助友爱、民主和谐、健康向上的氛围，学生的学习积极性高了，具有团结协作精神。我发现这班学生越来越可爱了，越来越喜欢他们了。我深深体会到，作为班主任第一要有爱心，第二要细心，第三要尊重、信任学生。

总之，教育不仅仅是一项工作，有时候它更像一门艺术，需要老师用心去与学生交流，用心去感受，把自己和学生放在平等的位置上，同他们交朋友，尊敬、理解他们，发挥师生间情感的积极效应，抓点来转化，用情来温暖，帮助他们改正身上的每个不足之处，从而使他们在美丽的阳光下健康成长。为学生支撑起一片湛蓝的天空，给他们留下自由翱翔的空间！今后，在我的教学道路上，我想，自己只要怀着一颗对这份工作的虔诚之心，一定会实现自己的人生价值，更好地胜任班级管理工作，做一个孩子们喜欢的老师。

用“心”经营“爱”的事业

包头市东河区胜利路小学 贾 丽

为人师的第一天起，我就走上大队辅导员这一岗位。伴随着那一张张可爱的笑脸，感受应着他（她）们的纯真挚朴，分享着他（她）们的喜怒哀乐，走过了一个又一个春夏秋冬。从那时起，在不断探索和实践中，我了解了少先队工作的神圣、体会到了少先队工作的乐趣，并情不自禁地爱上了这个岗位，开始用“心”去经营这份事业。

回顾这一年的工作，我为我的每一点进步而高兴，更为自己能更好地服务那一群群孩子而骄傲。我认为一个集体就是一个大家庭，每一个学生应如亲人一样互相关心、互相鼓励、互相爱护、互相帮助，共同进步。一个集体也像一艘船，载着每一个学生越过江河湖海，驶向理想的彼岸。辅导员就是这个大家庭的家长，这艘大船的船长，要为大家导航，为大家设计，要用“心”去经营！

一、“爱心”——从身教开始

播种一个行动，收获一个习惯；

播种一个习惯，收获一个性格；

播种一个性格，收获一个命运；

良好的习惯并非一蹴而就，而是朝朝夕夕的不断养成，只要坚持下去，就会有收获……

（一）以“书”为友，在阅读中成长

伟大的教育家苏霍林斯基说：“自我教育和个人精神生活是从书本开始的”。从某种意义上讲，一个人的精神发展史实质上就是一个人的阅读史，要做有精神品味的人就必须让阅读成为一种文化自觉。

——阅读积累展示词语接龙 古诗诵读 儿歌诵读 成语古诗我来唱的文学形象大展播等。重在激发学生爱读书的兴趣，养成不动笔墨不读书的阅读习惯，有收集有益信息并及时记录、摘抄的学习意识，以积累促习作。

（二）以“字”为艺，练字中学会做人

“做人从习字开始”这是我校写规范字的根本要求。正确、良好的写字习惯，无不在潜移默化的引导着学生静下心来投入进去，同时祖国汉字独特的构字特点让孩子们感受着祖国文化的博大精深与美妙。

——写规范字 展示软硬笔规范书写、话说中国汉字。意在让学生感受祖国文字的美妙，正确规范书写，并在持之以恒的训练过程中形成好的书写习惯。

（三）以“歌”为趣，在唱歌中陶冶情操

小学生爱唱歌，但他们审美能力低，什么都拿来唱，这就需要学校、教师去引导，有目的地去培养学生热爱生活，热爱大自然的情感，丰富学生的学习生活，陶冶情操。每周学唱的歌曲通过“课前一支歌”巩固。一段时间下来，校园里，歌声多了，吵闹声少了；艺术节上，走上台的人多了，台下和的人也多了；有的孩子告诉老师：妈妈累了一天，我把学会的歌唱给她听，能解乏！

——每周一歌 展示校园歌曲联唱、英文歌曲联唱。通过传唱优美富于教育意义的歌曲，丰富学生生活陶冶情操，同时逐步学会欣赏。

（四）以“勤”为荣，在劳动中体悟亲情

孩子们学习了一上午，中午回到家没饭吃，下午饥肠辘辘的来到学校，萎靡不振。这样的现象你们学校可曾有过？我校的大部分孩子父母奔波于一日三餐的生计，有的根本顾不上孩子。为了孩子能吃上热热乎乎的午饭，也为了解决家长的后顾，大队部抓住这一契机，设计了“每天做一件家务”的训练。

——家务活我能行 展示家务活我能行。让孩子们在动手实践中，体会父母的辛劳，增强责任心，掌握基本家务劳动，学会一项手工技术，不断提升自理、自立能力，并在创造性劳动过程中启迪智慧，锻炼头脑。

二、“责任心”——让活动更精彩

“有活力地活动”是少先队工作的生命之树，设计“主题活动”，搭建“体验舞台”，是教育引导少先队员健康成长的重要途径。因此，我将此作为少先队工作技能提升的主阵地，学习砺练。从“拿来”到“模仿”；从稚嫩的方案到较成熟的设计，点点滴滴倾注了满腔热忱与信心。

根据少先队员的身心特点和生活学习环境，以“争章”为激励源泉，设计开展了“学校、家庭、社会”三结合的体验教育系列化活动：一是在家庭体验责任和艰辛。组织开展了“当一日家庭小主人”、“谁的房间最美丽”、“谁是最佳小厨师”等活动，对活动中表现突出的队员授予了“家务章”，使孩子们体验到了家庭劳动的艰辛、责任和荣誉感，提高了自理能力和动手能力；二是在学校体验规范和合作。通过开展“学《规范》、见行动”等活动，将德育细化到孩子成长的过程，使少先队员体验到言行文明和操行规范带来的效果；通过开展“团结就是力量”拔河比赛等活动，使少先队员体验到团结和合作的力量；三是在系列活动中体验创新，增强同学们的集体主义感和团队荣誉感。

三、“恒心”——夯实“精品工程”的根基

少先队工作是一项系统工作，更是“精品工程”，少先队基础建设就是打造“精品工程”的根基。在学校领导的支持和指导下，逐步完善和健全少先队组织队伍建设、制度建设和阵地建设，保证了少先队各项工作在质和量方面有了新的飞跃。在组织队伍建设方面，完善了“少先总队、年级大队、中队、小队”四级管理网络，还外聘请有专业特长的学生家长、社会各界知名人士担任“校外辅导员”，优化了辅导员队伍的知识结构、年龄结构。在制度建设方面，对以往的少先队制度进行了完善和修订，形成了以“常规工作”、“阵地管理”、“队伍建设”、“传统活动”、“主题活动”为内容的制度管理体系。这些规章制度搭建了少先队工作的基本框架。在阵地建设方面，在原来的“红领巾文明监督岗”、“广播站”、“失物招领处”、“手拉手基金会”、“少先队队室”等阵地的基础上不断完善、改革；

四、“信心”——不断前进的泵

一位教师曾这样说过：“真爱在心，享受孩子。把自己的理想、青春、快乐、幸福融入到孩子们的服务中去，感受到的必是质朴的泥土芬芳。”

在辅导员这个工作岗位上默默耕耘的我，虽说没有惊人的成绩，但却付出了许多艰辛和汗水。自踏上工作岗位的那天起，我便以满腔的热情投入到辅导员的工作中去，心中始终牢记一个信念；用我的真心去关爱学生，用我的珍爱去温暖学生，用我的真诚去感动学生。