



高校教材

高职高专学前教育专业系列教材

学前教育原理与应用

主 编 霍习霞



华东师范大学出版社

学前教育原理与应用

主 编 霍习霞
副 主 编 武善忠 范喜庆
编 委 王向东 孙 霞 范喜庆 武善忠
 全晓燕 李慧英 霍习霞 袁劲松

图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理与应用/霍习霞主编. —上海:华东师范大学出版社,2014. 1

ISBN 978-7-5675-1672-4

I. ①学… II. ①霍… III. ①学前教育—教育理论
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 019822 号

学前教育原理与应用

主 编 霍习霞
策划编辑 朱建宝
审读编辑 李佩韦
责任校对 赖芳斌
封面设计 陆 弦
封面作品 袁 渊

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司
开 本 890×1240 16 开
印 张 11.75
字 数 321 千字
版 次 2014 年 5 月第一版
印 次 2014 年 5 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-1672-4/G·7153
定 价 26.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言



随着国家2010年《中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的颁布,国家提出了我国学前教育的具体发展目标,我国的学前教育事业进入加快发展的新时期。2011年,为了加快幼儿教师专业发展,建立一支高素质的学前教师队伍,国家出台《幼儿园教师专业标准(试行)》。这个文件的出台为幼儿教师培养的标准提供了依据。同年教育部又出台了《教师教育课程标准(试行)》,对学前教育专业方向的课程提出了实施要求,为我们新时期的幼儿教师培养培训提出了明确的标准和要求。2012年教育部颁布的《3—6岁儿童学习和发展指南》进一步明确了新的可操作的幼儿园阶段的学习内容和发展目标。这些对幼儿教师培训培养来说,无疑是提出了全新的要求。落实国家学前教育改革发展精神,首先需要编写出符合新标准的教材,才能满足培养具有新课程思维的老师们的需求。为适应当前迫切的改革形势,我们特意编写了这本符合新精神的学前教育理论教学教材《学前教育原理与应用》,以期满足新要求下的学前教师教育培养培训。

为了落实新教师教育标准中以人为本、实践取向、终身学习的基本理念,本书的设计特色如下:

1. 实践先行。每章都以幼儿教育的典型案例作为导入,让学生从实践中分析问题入手,探寻现象背后的本质。用名言导读、案例分析激发学生探究问题的兴趣,建立终生学习的信念。
2. 理论简约。每章的理论部分采用简约式概述的方式展开,突出重点内容,让学生一目了然,符合大专阶段学生及培训学员的学习特征。以人为本,尊重学生发展特征,便于思维记忆。
3. 项目操作。在每章中都设计了一些项目操作,就是把理论表述转化为实践讨论或操作活动,便于学生深入理解理论以达到理论应用于实践的功能,使这本教材成为可操作性强的实践取向的理论教材。

本教材的主要内容一共分为九章。第一章是学前教育概述,阐述学前教育概念、意义、学习方法;学前教育的机构发展和思想发展概要;学前教育的目标、任务、原则。第二章介绍学前教育的政策法规,包括规程、纲要、指南等等,还介绍了与法规相关的幼儿园责任事故与预防。第三章分析学前教师和儿童的基本观点。特别阐述了儿童观的历史沿革及现代儿童观的内容,教师的权利、义务、必备理念与技能及科学教育观的树立。第四章介绍学前课程的基本概念与开发,介绍了国内外基本的几种课程模式。第五章介绍幼儿园日常生活活动的理解与组织的方法。第六章介绍了学前儿童游戏的基本理论,特别分析了教学游戏与自主游戏的组织。第七章介绍幼儿园教育教学的基本理论与方法,特别介绍了领域、主题、节日和实践活动内容与组织。第八章介绍了幼儿园保教管理的基本理论与各类班级管理的基本方法。第九章介绍幼小衔接工作的意义、现状、具体内容和方法。

本教材由石家庄幼儿师范高等专科学校副教授霍习霞主编,负责提纲设计、统稿等。石家庄幼儿师范高等专科学校学前教育系主任武善忠和济南幼儿师范高等专科学校学前教育学院院长范喜庆负责人员组织并提出了宝贵建议。本书在调研过程中还采纳了四川隆昌幼儿师范学校全晓燕老师、内蒙古集

宁师范学院李慧英老师的编写建议,还参考了石家庄幼儿师范高等专科学校袁劲松老师提供的外文文献。具体编写人员分工如下:第一章霍习霞(石家庄幼儿师范高等专科学校);第二章、第八章史爱芬(石家庄幼儿师范高等专科学校);第三章蔡谦(石家庄幼儿师范高等专科学校);第四章胡耀岗(石家庄幼儿师范高等专科学校);第五章、第六章许艳玲(石家庄幼儿师范高等专科学校);第七章徐秀玲(聊城市建设路小学幼教部);第九章田玉娟、寇文亮(石家庄幼儿师范高等专科学校)。

本教材在调研过程及编写过程中参考了大量文献资料,还在很多幼儿园进行了案例采集和调研,特别是本书的出版得到隆昌幼儿师范学校校长王向东、集宁师范学院的学前教育学院副院长孙霞、华东师范大学出版社朱建宝老师的大力支持,在此表示衷心感谢!同时本书还要在实践中不断得到检验,不足之处,欢迎及时指出,编写中的未尽事宜,请及时联系!

霍习霞

2013 年 11 月 14 日于华东师范大学

目录



第一章	学前教育概述 / 1
第一节	学前教育的概念及意义 / 2
第二节	学前教育事业的发展 / 6
第三节	我国学前教育的目标、任务和原则 / 12
第二章	学前教育的政策法规 / 16
第一节	学前教育政策法规概述 / 17
第二节	我国学前教育的主要政策法规 / 22
第三节	幼儿园事故预防 / 28
第三章	学前教育的基本观点 / 35
第一节	学前儿童 / 36
第二节	学前教师 / 42
第三节	学前教育环境 / 51
第四章	学前教育课程 / 60
第一节	学前教育课程概述 / 61
第二节	当前国际典型学前教育课程模式 / 66
第五章	学前儿童生活活动 / 86
第一节	学前儿童日常生活活动概述 / 87
第二节	日常生活活动各环节的组织 / 88
第六章	学前儿童游戏活动 / 98
第一节	学前儿童游戏概述 / 99
第二节	教学游戏的组织 / 107
第三节	区域自主游戏的开展 / 110

第七章	学前教育教学活动 / 120
第一节	幼儿园教学概述 / 121
第二节	领域教学活动 / 128
第三节	综合主题教育活动 / 137
第四节	节日与其他活动 / 140
第八章	学前儿童的保教管理 / 145
第一节	学前儿童保教管理概述 / 146
第二节	学前教育各类班级管理 / 152
第九章	幼儿园教育与小学教育的衔接 / 163
第一节	幼小衔接工作的意义及现状 / 164
第二节	幼小衔接工作的内容和方法 / 169
参考文献	/ 178

1 \ 学前教育学	第一章
2 \ 学前教育学概述	第一章
3 \ 学前教育学的发展	第二章
4 \ 学前教育学的性质	第三章
5 \ 学前教育学的任务	第四章
6 \ 学前教育学的研究方法	第五章
7 \ 学前教育学的研究现状	第六章
8 \ 学前教育学的研究展望	第七章
9 \ 学前教育学的研究意义	第八章
10 \ 学前教育学的研究价值	第九章
11 \ 学前教育学的研究目的	第十章
12 \ 学前教育学的研究内容	第十一章
13 \ 学前教育学的研究方法	第十二章
14 \ 学前教育学的研究现状	第十三章
15 \ 学前教育学的研究展望	第十四章
16 \ 学前教育学的研究意义	第十五章
17 \ 学前教育学的研究价值	第十六章
18 \ 学前教育学的研究目的	第十七章
19 \ 学前教育学的研究内容	第十八章
20 \ 学前教育学的研究方法	第十九章
21 \ 学前教育学的研究现状	第二十章
22 \ 学前教育学的研究展望	第二十一章
23 \ 学前教育学的研究意义	第二十二章
24 \ 学前教育学的研究价值	第二十三章
25 \ 学前教育学的研究目的	第二十四章
26 \ 学前教育学的研究内容	第二十五章
27 \ 学前教育学的研究方法	第二十六章
28 \ 学前教育学的研究现状	第二十七章
29 \ 学前教育学的研究展望	第二十八章
30 \ 学前教育学的研究意义	第二十九章
31 \ 学前教育学的研究价值	第三十章
32 \ 学前教育学的研究目的	第三十一章
33 \ 学前教育学的研究内容	第三十二章
34 \ 学前教育学的研究方法	第三十三章
35 \ 学前教育学的研究现状	第三十四章
36 \ 学前教育学的研究展望	第三十五章
37 \ 学前教育学的研究意义	第三十六章
38 \ 学前教育学的研究价值	第三十七章
39 \ 学前教育学的研究目的	第三十八章
40 \ 学前教育学的研究内容	第三十九章
41 \ 学前教育学的研究方法	第四十章
42 \ 学前教育学的研究现状	第四十一章
43 \ 学前教育学的研究展望	第四十二章
44 \ 学前教育学的研究意义	第四十三章
45 \ 学前教育学的研究价值	第四十四章
46 \ 学前教育学的研究目的	第四十五章
47 \ 学前教育学的研究内容	第四十六章
48 \ 学前教育学的研究方法	第四十七章
49 \ 学前教育学的研究现状	第四十八章
50 \ 学前教育学的研究展望	第四十九章
51 \ 学前教育学的研究意义	第五十章
52 \ 学前教育学的研究价值	第五十一章
53 \ 学前教育学的研究目的	第五十二章
54 \ 学前教育学的研究内容	第五十三章
55 \ 学前教育学的研究方法	第五十四章
56 \ 学前教育学的研究现状	第五十五章
57 \ 学前教育学的研究展望	第五十六章
58 \ 学前教育学的研究意义	第五十七章
59 \ 学前教育学的研究价值	第五十八章
60 \ 学前教育学的研究目的	第五十九章
61 \ 学前教育学的研究内容	第六十章
62 \ 学前教育学的研究方法	第六十一章
63 \ 学前教育学的研究现状	第六十二章
64 \ 学前教育学的研究展望	第六十三章
65 \ 学前教育学的研究意义	第六十四章
66 \ 学前教育学的研究价值	第六十五章
67 \ 学前教育学的研究目的	第六十六章
68 \ 学前教育学的研究内容	第六十七章
69 \ 学前教育学的研究方法	第六十八章
70 \ 学前教育学的研究现状	第六十九章
71 \ 学前教育学的研究展望	第七十章
72 \ 学前教育学的研究意义	第七十一章
73 \ 学前教育学的研究价值	第七十二章
74 \ 学前教育学的研究目的	第七十三章
75 \ 学前教育学的研究内容	第七十四章
76 \ 学前教育学的研究方法	第七十五章
77 \ 学前教育学的研究现状	第七十六章
78 \ 学前教育学的研究展望	第七十七章
79 \ 学前教育学的研究意义	第七十八章
80 \ 学前教育学的研究价值	第七十九章
81 \ 学前教育学的研究目的	第八十章
82 \ 学前教育学的研究内容	第八十一章
83 \ 学前教育学的研究方法	第八十二章
84 \ 学前教育学的研究现状	第八十三章
85 \ 学前教育学的研究展望	第八十四章
86 \ 学前教育学的研究意义	第八十五章
87 \ 学前教育学的研究价值	第八十六章
88 \ 学前教育学的研究目的	第八十七章
89 \ 学前教育学的研究内容	第八十八章
90 \ 学前教育学的研究方法	第八十九章
91 \ 学前教育学的研究现状	第九十章
92 \ 学前教育学的研究展望	第九十一章
93 \ 学前教育学的研究意义	第九十二章
94 \ 学前教育学的研究价值	第九十三章
95 \ 学前教育学的研究目的	第九十四章
96 \ 学前教育学的研究内容	第九十五章
97 \ 学前教育学的研究方法	第九十六章
98 \ 学前教育学的研究现状	第九十七章
99 \ 学前教育学的研究展望	第九十八章
100 \ 学前教育学的研究意义	第九十九章
101 \ 学前教育学的研究价值	第一百章

第一章 学前教育概述



学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是国民教育体系的奠基阶段。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。学前教育是国民教育体系的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。学前教育是国民教育体系的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。

本章核心问题

1. 学前教育的概念、意义和研究方法是什么？
2. 学前教育的机构发展及思想发展有哪些重要历程？
3. 学前教育的目标、任务、原则是什么？

名人名言

学前教育是国民教育体系的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。学前教育是国民教育体系的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。学前教育是国民教育体系的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。

学前教育学（一）

学前教育学（一）

学前教育学是研究学前教育现象、揭示学前教育规律的一门科学。学前教育学是研究学前教育现象、揭示学前教育规律的一门科学。学前教育学是研究学前教育现象、揭示学前教育规律的一门科学。

学前教育是国民教育体系的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。学前教育是国民教育体系的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。学前教育是国民教育体系的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分。学前教育对儿童的身心发展起着至关重要的作用。

第一节 学前教育的概念及意义

案例引导

小亮是个调皮的孩子,一天吃饭的时候,趁爸爸站起来盛饭,故意把爸爸坐的小凳子拿走了,爸爸一下子跌倒在地上。结果爸爸怒火冲天:“这孩子不学好,我今天非揍他一顿不可!”小亮躲在了奶奶身后,爷爷说:“小孩子知道啥,你这么大人了,自己不注意,还要怨小孩子,不许打。”爸爸无奈地坐下了:“这孩子真没法教育了。”小亮偷偷地笑了。

学前教育是基础教育,很多家长都遇到过小亮的问题,什么是学前教育,学前教育有哪些思想理论,应该遵循哪些基本要求,相信你学完这一章会有个鲜明的印象。

一、学前教育概念的界定

学前教育的概念是在教育的概念中延伸出来的。首先我们先明确一下教育的概念。广义上讲,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动,类型有正规教育、成人教育、技术教育、特殊教育、终身教育等。那么学前教育是什么呢?广义的学前教育:凡是增进学前儿童知识、技能,促进其身心发展的活动都是教育活动。包括:家庭教育、社会教育和幼儿园教育。狭义的学前教育指幼儿园及托幼机构的教育,是有目的、有组织、有计划地实施的为实现国家教育目标而进行的教育。

二、学前教育的意义

(一) 学前教育对于人的发展的价值

1. 学前教育对于人的社会性、人格品质发展的重要性

社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分,它们是通过社会化的过程逐步形成与发展的。学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期,在后天环境与教育的影响下,在与周围人的相互作用的过程中,婴幼儿逐渐形成和发展着最初、也是最基本的对人、事、物的情感、态度,奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明,6岁前是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期,是儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、慷慨大方、活泼开朗等良好社会性行为 and 人格品质的重要时期;并且,这一时期儿童的发展状况具有持续性影响,其影响并决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平;同时,儿童在学前期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境,顺利地适应社会生活,从而有助于他们的健康成长、成才。1988年,当75名诺贝尔奖获得者聚集一堂,记者问获奖者“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为最重要的东西”时,一位白发苍苍的学者沉思片刻回答道:“在幼儿园。”并说自己在幼儿园学到了最重要的东西:把自己的东西分一半给小伙

伴;不是自己的东西不拿;东西要放整齐;吃饭前要洗手;做错了事情要表示歉意……相反,如果儿童在学前时期没有形成良好的社会性及人格品质,后继阶段的社会化就会出现困难。一些研究表明,早期行为、性格发展不良的儿童,在学龄阶段更难适应学校生活,交往困难、厌学、逃学、纪律问题和少年犯罪率更高;成年时期更容易出现情绪、交往障碍和行为问题,有的甚至出现人格障碍,走上犯罪的歧途。

儿童社会性、人格的健康发展需要成人提供良好、适宜的教育环境。高质量的学前教育对于儿童社会性、人格的发展具有积极的促进作用。国外著名的“发展适宜性教育”(Developmentally Appropriate Practice)以及我国教育部人文社会科学研究“九五”规划项目“学前儿童社会性发展与教育研究”结果均表明,学前期适宜的社会性教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心和合作精神等社会性、人格品质的发展,接受了适宜社会性教育的儿童以上各方面发展水平都要显著高于没有接受过这一教育方案的儿童。而不良的学前教育则容易使儿童形成消极的社会性及人格品质,使儿童容易出现孤僻、冷淡、退缩、依赖、攻击性及破坏性强等问题,严重的还产生情感、人格障碍。诸多事实和研究均反映,学前期是儿童形成各种行为、习惯和性格的重要时期,而该时期所受到的环境和教育影响则是其行为、性格形成的基础。

2. 学前教育对于人的认知发展的重要性

学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期,在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。研究表明,婴幼儿具有巨大的学习潜力,比如,婴儿在3个月大时便能进行多种学习活动;1岁婴儿能学会辨认物体的数量、大小、形状、颜色和方位;幼儿具有很强的模仿力、想象力和创造力。学前期还是个体心理多方面发展的关键期。在关键期内,个体对于某些知识经验的学习或行为的形成比较容易,而如果错过了这一时期,在较晚的阶段上再来弥补则是很困难的,有时甚至是不可能的。研究发现,2—3岁是个体口头语言发展的关键期;4—6岁是儿童对图像的视觉辨认、形状知觉形成的最佳期;5—5岁半是掌握数概念的最佳年龄;5—6岁是儿童掌握词汇能力发展最快的时期。同时,学前期还是人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期。

处于学前期的儿童虽然发展变化迅速,具有巨大的学习潜力,但是这种发展特点只是说明了婴幼儿具有很大的发展“可能性”。要将这种发展的可能性变为现实性,需要成人提供适宜儿童发展的良好环境,尤其是良好的教育环境。已有研究证明,早期教育对于儿童的认知发展具有重要影响。单调、贫乏的环境刺激和适宜的学前教育的缺乏,会造成儿童在认知方面的落后;而为儿童提供丰富的感性经验并给以积极的引导、帮助和教育则能够促进其认知的发展。美国著名的学前教育方案“开端计划”(Head Start Program)的研究均表明,早期良好的学前教育,能使接受学前教育计划的社会处境不利儿童和非处境不利儿童,比未接受教育计划的儿童,“在认知、语言和思维操作等各方面能力发展得更好”,并且“对这些儿童的认知、学习发展产生一直持续到其成年期的长期的、积极的影响”。另一方面,学前教育的质量还直接关系到儿童能否形成正确的学习态度、良好的学习习惯和强烈的学习动机,从而对个体的认知发展和终身学习产生重大影响。

因此,正如美国儿童健康与人类发展组织1999年的研究所指出的:“早期教育状况在很大程度上可以预测儿童将来的认知、语言和智力发展水平;成人对儿童恰当的关爱、支持、鼓励和引导等能够在很大程度上促进其日后认知与智力的发展。”

(二) 学前教育对于教育事业、家庭和社会的价值

学前教育不仅对于个体的身心发展十分重要,而且对于教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定与进步也具有重要的作用。

1. 学前教育对于教育事业发展的价值

学前教育作为我国学制的第一个阶段,通过帮助幼儿做好上小学的准备(包括社会适应性、学习适应性、身体素质以及良好的学习与行为习惯、态度和能力等方面的准备),有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。我国教育部和联合国儿童基金会历时5年合作进行的“幼小衔接研究”,通过儿童入学前半年和入学后半年的连续实验研究发现:对学前儿童做好入学前准备,包括学习适应方面的准备(如培养幼儿小学学习所需要的抽象思维能力、观察能力、对言语指示的理解能力和读写算所需要的基本技能等)以及社会适应方面的准备(如培养幼儿任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成任务的能力以及主动性、人际交往能力等),能够使儿童入小学后在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展,从而顺利地实现由学前向小学的过渡。由此可见,学前教育的质量对于基础教育乃至教育事业的整体发展具有重大影响。

2. 学前教育对于家庭的价值

孩子能否健康地成长和发展是整个家庭关注的焦点,已成为决定家庭生活是否和谐幸福、影响家庭生活的一个关键性的因素。家庭又是社会的最基本的单位,每一个幼儿都连接着一个或几个家庭,因此学前教育牵动了全社会,在许多国家成为政府关心国民的“窗口”。当前我国幼儿的入园率正在逐步上升,而且在家长普遍重视孩子发展和早期教育的当今时代,学前教育质量更成为家长关注的核心,直接关系到家长能否放心地工作、安心地学习。

有人曾言,关闭一所幼儿园比关闭一所大学,或一所低质量幼儿园的存在比一所低水平大学的存在,更会让家庭、社会不得安宁,这或许是一个不恰当的比喻,但从另一个侧面反映了学前教育及其质量对家庭生活、国民经济发展和社会秩序的稳定等所具有的重要作用。

(三) 学前教育价值的生理基础——来自脑科学研究的证据

学前教育对于人的发展的价值是学前教育诸多价值中最核心、最根本的价值,它对于教育事业、家庭和社会发展的价值都是以其对于人的发展的价值为中介来实现的。那么,学前教育何以能对个体的发展和国民素质具有如此重要而长远的影响呢?近年来的脑科学研究提供了这一问题的证据。

脑的发展是人的心理发展的自然物质基础。学前期是人一生中脑的形态、结构和机能发展最为迅速的时期。脑的形态和结构,如脑重的增长、大脑皮质的发展直接决定着脑机能的发展,而机能的发展也会影响结构的发展。

人脑中有140多亿个细胞,研究表明,出生后3个月内脑细胞第一次迅速增殖,70%—80%的脑细胞是在3岁前形成的。脑重的研究则告诉我们,脑的发育速度在7岁前是最快的。新生儿脑重约390克,只相当于成人脑重的1/3;9个月时脑重达660克,相当于成人脑重的1/2,这一时期脑重几乎平均每天增长1克;3岁左右儿童的脑重达900—1011克,相当于成人脑重的2/3;7岁时脑重达1230克,相当于成人脑重的9/10。这些脑形态上的发展变化在一定程度上反映了大脑内部结构发育和成熟的情况。

脑电图的测量与分析向我们反映了大脑机能的发展状况。研究表明,出生后5个月是脑电活动发展的重要阶段,脑电逐渐皮质化,伴随产生皮质下的抑制;1—3岁期间,儿童脑电活动逐渐成熟,主要表现为安静觉醒状态下脑电图上的主要节律的频率有较大提高,脑电图也复杂化;在4—20岁这个年龄段中,脑功能发展存在两个明显的加速期,第一次即在5—6岁左右(第二次是在13—14岁左右)。这次明显加速的发展使个体脑的机能在一定程度上呈现出一个“飞跃”。

大脑单侧化,即在大脑某个半球建立特定功能的过程,是大脑机能发展的另一重要方面。新生儿就具有大脑单侧化的倾向,但这种倾向只表明了大脑两半球在功能上存在着量的差异。随着幼儿期大脑逐步发育成熟,单侧化倾向逐渐发展,两半球在功能上出现质的差异。同时,研究发现,上述脑的结构和

机能在学前期的发展并非处于一种纯粹自然的状态,而是在很大程度上受到环境和教育的影响与制约,表现为大脑在学前期具有巨大的可塑性。例如,作用于儿童身体或神经系统上的早期经验影响其大脑相应区域细胞的生长。脑生理学研究揭示,儿童脑重的增加并不只是脑细胞大量增殖的结果,更是由于脑细胞的生长,即神经纤维分支增多、变粗和长度伸长的结果。脑细胞的生长自6个月开始一直持续到青春期,而丰富多彩的适宜环境因素的刺激是促进早期脑细胞迅速生长的重要条件。研究者认为:丰富的环境刺激可以促进脑的发展,而适宜的早期教育是促进脑发育充分和完善的最有效的环境刺激因素。另一方面,由于在学前期儿童脑的发展尚未定型、可塑性强,因此在这一时期如能积极提供良好、适宜的教育环境,脑还具有良好的修复性。一般来讲,成人脑损伤是难以弥补的,其原因之一在于脑细胞的生长不同于身体细胞,一旦完成就不会再增殖。而对婴幼儿脑损伤的研究发现,某半球受损后,通过某种适宜的学习、训练的过程,另侧半球可以产生替代性的功能,从而使脑损伤获得一定程度的修复。例如,5岁以前任何一侧的损伤都不会导致永久性的语言功能的丧失,因为语言中枢可以通过适宜的早期语言训练较快地移向另一半球,以克服言语障碍。可见,学前教育之所以能对个体的发展和国民素质的提高具有重要而长远的作用是有其生理基础的。

以脑生理、心理研究为主要内容的儿童早期心理和教育研究的深入,正使人们对于学前教育重要性和价值的认识不断地提高和深化。加强早期儿童教育,为每一个儿童创造受到高质量的学前教育的机会,正成为世界各国教育改革与发展的一个重要方面。

三、学前教育的研究方法

学习学前教育专业就是研究学前教育问题,常用的有效方法如下:

(一) 文献法

研究学前教育要阅读大量的相关书籍资料,学好相关专业课程,获得有关学前儿童的概念,形成对学前儿童的基本认识。了解学前教育的历史及思想形成,掌握大量学前课程与教学的基本方法等等。(学习学前教育就是研究学前教育的过程,必须掌握大量的文献资料,广泛阅读、专业阅读相结合,并深入思考学前教育的历史与发展、理想与现实。)

(二) 观察法

到幼儿园进行教育见习、实习,实地观察幼儿的生活及其表现,如实记录幼儿的表现,从现象到本质,分析幼儿的行为动机及心理需求。在社会上观察家长及社会对幼儿有教育影响的事件,客观分析现象背后的实质。

(三) 调查法

通过走访调查和问卷调查的方法,了解幼儿园教育管理和家园配合甚至家长问题,以及幼儿教师专业问题等等,进一步把学前教育学习作为学前教育问题研究深入的基础。

(四) 行动研究

到一线幼儿园亲自当教师,尝试组织幼儿的活动,并结合理论思考,反思分析自己的教育观念贯彻的情况。把理论运用于实践,再把实践上升到理论,反复论证就能形成自己对学前教育行为的价值

判断。

项目操作

这几天,小亮很不开心。原来小亮的爸爸、妈妈离婚了。小亮住在爷爷家,他对老师说:“爸爸、妈妈不要我了。”高老师说:“不是呀,爸爸妈妈和小朋友一样会吵架生气,过几天就好了。你还是他们的宝贝。”过了几天,小亮又对老师说:“妈妈说爸爸是坏人,不管我们了,以后我就没有爸爸了。”高老师不知道怎么和小亮解释这些事。

讨论与实践:请你帮高老师出个主意。

第二节 学前教育事业的发展

一、学前教育机构的产生与发展

(一) 学前教育机构的产生

世界上第一个幼儿园于1837年在德国布兰肯堡建立,专门招收3至7岁的儿童,1840年取名为幼儿园(Kindergarten)。建立这所幼儿园的是世界著名的幼儿教育家福禄贝尔,德国幼儿教育家福禄贝尔(Frobel, 1782—1852)出生于德国一个虔诚而又严谨的牧师家庭,自幼丧母,父亲忙于教区工作无暇顾及他,继母对他很冷酷,他的童年是孤独而忧郁的。17岁进入耶拿大学学习,之后深受裴斯泰洛齐的影响。福禄贝尔认为游戏是儿童的主要活动,儿童通过他特别设计的玩具——“恩物”(上帝赐予儿童的礼物)来学习,并得到体力、语言、认识、想象力、创造力等多方面的发展。福禄贝尔创建的幼儿园是第一所真正意义上的幼儿教育机构。之后,幼儿园的名称被全世界普遍采用,许多幼儿园也很快在欧美各国创立起来。因此,他被誉为“幼儿园之父”。

(二) 学前教育机构的发展

1. 我国学前教育机构的发展

我国是具有悠久历史的文明古国,学前教育在中国古代备受重视,古代有很多教育家对早期教育进行了论述,其中比较著名的教育家有贾谊、颜之推、朱熹等。在几千年的历史中,中国流传着“三岁看大,七岁看老”的古训。中国学前教育从奴隶社会开始一直到近现代都一直处于发展之中,19世纪就有养生堂、育婴堂、蒙养院等机构。

(1) 我国第一所学前教育机构及其诞生

我国自己创办的第一所儿童教育机构是1903年9月(清光绪二十九年八月)在湖北武昌创办的湖北幼稚园,湖北巡抚端方在武昌寻常小学堂内创办了这所幼稚园,聘请了户野美知慧等三名日本保姆负责经办,由户野美知慧任园长,并拟定了《湖北幼稚园开办章程》,开创了中国儿童公共教育的历史先河。幼稚园规定招收5—6岁的儿童80名,学制一年。收托时间为每日3小时。科目设有行仪、训话、幼稚园语、日语、手技、唱歌、游戏七项。1904年元月,清政府颁布《奏定学堂章程》,才更名为武昌蒙养院,现

为湖北武昌幼儿师范学校附属幼儿园。

此后,1907年,福建公立幼稚园、上海公立幼稚园相继开设,1911年湖北省女子师范学校也创办了附属蒙养院。随之在北京、湖南、江苏等地的蒙养院也相继诞生。当时民族危机深重,救亡图存的呼声响遍中国大地,一些先进人物纷纷向西方寻求救国的真理,西方的教育制度成为他们学习的重要内容。在戊戌维新运动的推动下,“效法西洋,倡办西学”成为潮流,对儿童实行“公教公养”的主张也随之被提了出来。为了满足民众变革的要求以维护封建统治,清政府湖广总督创办了“湖北幼稚园”。之后又在长沙、北京、上海相继成立了蒙养院。当时的这些儿童教育机构完全抄袭日本,显示出半殖民地半封建教育的特点。

(2) 旧中国的学前教育机构及其发展状况

1840年鸦片战争以后,由于西方列强的入侵,传统的教育变为半殖民地半封建性质,由于内外战火不断,政治动乱,经济停滞,政府根本不重视儿童教育,导致儿童教育发展极为缓慢。直到20世纪初,清政府才不得不宣布实行“新教育”,建立近代学校教育制度,其中包括学前教育制度。

在国民革命时期,中国共产党领导下的农村革命根据地、抗日民主根据地和解放区里,出现了一批适应战争环境和解放区、根据地政治经济特点的各种类型的托幼组织,如边区儿童保育院和托儿所等,其宗旨是为革命战争服务、为生产建设服务、为广大工农群众服务。

在学前教育发展的同时,也出现了一批学前教育家,如陶行知、陈鹤琴、张宗麟、张雪门等,他们批判封建主义的儿童教育,反对儿童教育的奴化和贵族化,积极提倡变革并躬行实践,创办了为平民子女服务的幼儿园。如陶行知先生的“乡村儿童团”,张雪门先生的“北平香山慈幼院”等就是这样的机构。然而,在当时的历史条件下,他们的主张没能彻底实现,不过他们的教育理论和实践成了我国儿童教育的宝贵财富。

(3) 新中国的学前教育机构及其发展状况

① 历史的转折。1949年10月,中华人民共和国成立了。国家从帝国主义手里彻底收回了教育权,儿童教育也以老解放区教育经验为基础,借鉴苏联经验,进行了整顿、改造和发展。首先在办园方向上,旧型幼儿园逐渐转为向工农子女开门,为国家建设服务,让普通劳动人民的子女成为幼儿园的受教育者。幼儿园在教育儿童的同时,极大地解放了妇女劳动力,成为支援国家建设、为工农服务不可缺少的一支力量。从此,保育教育儿童、方便家长参加社会主义建设成为我国幼儿园的双重任务。其次,在教育思想上,新中国儿童教育改革旧的教育思想、内容和方法,批判旧教育中存在的封建、买办、崇洋的思想,学习当时苏联先进的儿童教育理论和经验,为建立新教育打下了基础。另外在教育目标上,提出新中国的幼儿园要遵循党的教育方针,对儿童进行初步的体、智、德、美全面发展教育,使儿童的身心“在入小学前获得健全的发育”(1951年政务院《关于改革学制的决定》)。在这一目标指导下,幼儿园具体的教养目标、各年龄班的教育任务等也都重新进行了规定。

② 曲折起伏的前进。随着我国社会主义建设的深入,儿童教育虽然有起有伏,但总体是向前发展的。1965年的幼儿园数量比1950年增加了10倍,幼儿园教师队伍也基本建立起来;幼儿园教育的各项规章制度大体确立,一个社会主义儿童教育的新体系基本形成。不过,在发展中因为经验不足,也走过不少弯路,如学习苏联的经验时,犯了生搬硬套的错误;批判旧教育思想时,把合理的部分也一起否定了;1958年的大跃进中急躁冒进,盲目发展幼儿园,造成大起大落等等。“文化大革命”中,我国儿童教育遭到了最严重的破坏。在这场历时十年的大浩劫中,幼儿园教育被“左”的路线统治,广大教师受到批判打击,儿童身心发育受到摧残,教育、教学完全陷入混乱。1976年10月,党中央拨乱反正,掀开了我国历史的新篇章。我国儿童教育在经过了这一严峻的考验之后,也以更成熟、更坚定的步伐,开始进入新的发展历程。

(4) 改革开放后的学前教育机构及其发展状况

1978年,党的十一届三中全会召开,我国社会主义建设进入了崭新的历史阶段。随着经济的持续发展和改革开放,儿童教育机构的发展也出现了重大变化。由于受到人口与经济两大因素的制约,我国儿童教育要满足人民的需要显然不能仅仅依靠国家,也不能仅仅依靠正规的儿童教育机构。随着我国经济改革的深入,儿童教育机构的发展从计划经济下的单一办园模式中解放出来,路子越走越宽,使入园儿童大大增加,其发展趋势是:由国家、企业、机关办园转向各种社会力量办园,特别是农村、个人、法人团体等积极办园;农村儿童入园率不断提高,据1992年的统计,农村学前班儿童数已占儿童入园人数的60.7%;灵活多样的非正规儿童教育形式的作用日益增大,如近几年在河北、内蒙古、甘肃、贵州等省区出现的儿童活动站、游戏小组、巡回辅导班、草原流动幼儿园、“大篷车”流动服务组等,在动员家庭、社区、传播媒介参与儿童教育上,显示出越来越强的生命力。

2. 世界学前教育机构的发展

人类进入20世纪以后,随着现代社会生产力的飞速发展,特别是科学技术的发展,人类文明被推向了一个高峰。与此同时,由于全球一体化进程的加剧,世界变得越来越小,因此,世界性的竞争加剧。各国为了培养精英,普遍重视幼儿教育。幼儿教育的社会价值和教育价值开始为全社会所公认,因而幼儿教育机构得到了前所未有的发展。纵观过去的幼教发展历史,我们可以看出,学前教育机构的发展呈现了以下几个方面的特征:

(1) 学前教育机构规模的扩大化

生产力的发展促使现代物质文明的高度发展,社会有能力创办更多的学前教育机构,幼儿园数量增加很快。特别是第二次世界大战之后,随着生产力的发展,尤其是科学技术被广泛地运用到生产中,这一趋势改变了社会对劳动力素质的要求。发达国家为了多出人才,早出人才,出好人才,普遍重视学前教育,如法国、德国、日本、英国、美国、苏联等发达国家的幼儿园教育普及很快,入园率都在90%以上。另一方面,由于世界各国经济水平、教育政策、文化传统、生活习惯等的不同,儿童入园率差别较大,幼儿园发展速度、规模、教育质量也各不相同。

(2) 学前教育机构的多样化

在社会飞速发展的过程中,为适应普及儿童教育的需要,为满足现代社会家长的各种需求,学前教育机构越来越多样化。由私人、国家、团体、企业、教会等开办了各种托幼机构,在结构、规模、教育目的、教育方法、教育内容等方面各不相同,各有特色,相互竞争,促进了儿童教育机构向着形式多样化、功能多样化、组织多样化、教育多样化的方向发展。如除了全日制、半日制的机构之外,还有许多入托时间灵活、机动的幼儿教育机构,美国的“假日儿童中心”、“蹦蹦跳跳室”,英国的“游戏小组”,苏联的“露天幼儿园”等都是这种适应性很强的机构;办园目的也五花八门,有实验性的、示范性的、家教性的、病残儿童诊断治疗的、训练某种技能的,等等。各派学前教育理论百花齐放,有不同教育主张的学前教育机构,如福禄贝尔式、蒙台梭利式、皮亚杰式的幼儿园等纷纷出现。

(3) 师资质量和教育质量的提高

师资质量和教育质量的提高是学前教育机构发展的重要标志。由于教师水平的提高是高质量教育的重要条件,因此,师资质量就成为教育质量提高的重要标志。20世纪中叶,世界主要国家如法国、德国、日本、英国、美国、苏联等,都将儿童教育师资的学历提高到了大专以上水平,并实行专门的教师资格、聘任、考核、进修及福利制度。这些发达国家越来越重视学前教育师资的专业化发展。同时,随着教育思想的广泛传播,教师的教育价值观、儿童观都取得了进步。尊重儿童,保障儿童权利,让儿童全面发展已经成为世界儿童教育工作者的共识。这一切使儿童教育质量的提高有了根本的保证。

(4) 学前教育的手段不断现代化

随着社会的高速发展,学前教育机构中运用了大量的现代化教学手段,社会经济的发展为学前教育机构运用先进的教育手段提供了坚实的物质基础;科学技术的发展为学前教育机构运用先进的教育手段提供了技术上的可能。如幻灯、录音、录像、广播、电视、电影、电子计算机,尤其是网络的普及促使了学前教育手段的发展,为儿童提供了丰富多样的刺激,符合儿童的年龄特征和认知特点,有利于儿童的身心发展。

二、学前教育思想的演变

18、19 世纪后,学前教育理论才从笼统的认识中建立起独立的范畴与体系,从普通教育学中分化出来,成为一门独立的学科。夸美纽斯的《母育学校》被认为是世界上第一部学前教育著作,不过这是在《大教学论》中作为一章阐述的。真正独立的学前教育学系统思想是从德国教育家福禄贝尔开始阐述的。

(一) 福禄贝尔的学前教育思想

福禄贝尔(F. W. A. Frobel, 1782—1852)是德国著名的教育家,幼儿园的创始人,世界学前教育的先驱。1837 年,他创办了世界上第一个幼儿园,这标志着学前教育由家庭开始转向公共社会机构教育。福禄贝尔著有《幼儿园教育学》、《慈母游戏和儿歌》及《幼儿园书信集》等书,并在幼儿园进行了实践。他还热心地宣传学前教育,培训了第一批幼儿园教师。他对学前教育所作的贡献不仅推动了各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科。

福禄贝尔的教育思想则是受夸美纽斯、卢梭,特别是裴斯泰洛齐的影响。他认为宇宙是一个统一整体,其中心是神,人是其中一个小的统一体。教育的目的在于揭露潜在于人的内部的“神的本原”。他主要的学前教育思想有以下各点:

1. 教育应当适应儿童的发展

他认为教育要遵循儿童的自然本性,实现儿童的天赋禀赋。学前儿童不是成人的缩影,幼儿园的教育内容应和学校不同。他为学前儿童创设了一种不用书本的学校。

2. 教育应以儿童的自我活动为基础

儿童天生是善的,儿童通过自我活动实现内部的发展。教师只为儿童提供条件,不进行干预,必要时才要儿童服从一定的要求。他还认为儿童生活在社会中,重视儿童与他人的交往及应具有品德。

3. 游戏有重要的教育价值

他认为“儿童早期的各种游戏,是一切未来生活的胚芽”;“人的整个日后生活它的渊源都在儿童早期”;“游戏是内部存在的自我活动的表现,也是一种创造性的生活,促进儿童的成熟与学习”。他还在幼儿园的教学方案中把游戏作为重要活动。

福禄贝尔某些教育思想,如强调儿童的自我发展,实现自然禀赋,忽视教育的作用,是不够正确的。但他对学前教育理论和实践作出了很大的贡献,他为学前教育献身的精神也是值得纪念的。福禄贝尔的一句名言“来吧!让我们和我们的儿童生活在一起!”就是他思想和行动的格言。他根据自己对幼儿本质的理解,为幼儿开发了一系列玩具——恩物;他还搜集民间儿童歌曲、游戏,选定各种作业,作为儿童的课程和教材。

(二) 蒙台梭利的学前教育思想

意大利教育家蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952)是继福禄贝尔之后对学前教育理论有重大

影响的代表人物,是世界上第一位杰出的女性学前教育家。当时生物学、生理学和心理学的建立和发展,为人们理解和认识儿童提供了科学基础,而不像过去只能从观察和经验认识儿童、研究教育。蒙台梭利原是意大利医生,她在从事智能缺陷儿童的工作后,学习和研究教育,建立学前教育机构——儿童之家,并运用生理学和心理学的知识及系统观察法和实验法等科学研究方法,进行教育实验,提出自己的学前教育理论,推进学前教育学的发展。她在1909年写成《蒙台梭利教学法》,还著有《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《新世界的教育》、《蒙台梭利基本的教材》、《教育的自发活动》等书。

蒙台梭利的教育思想是以她的儿童观为依据的,她认为儿童自身具有发展的能力,儿童的生长是在生命潜力的发展。教师的任务在于提供一个环境,“这个环境将具有促使儿童聚精会神、最有利发展的外部条件”。她提出儿童经历一系列的发展阶段,每个阶段都提供了易于接受某种学习类型的倾向,她强调儿童的自我教育方法,儿童通过与教学材料、学习玩具的相互作用来学习,鼓励儿童自我知道和个人创造。她认为不同个体有不同的发展节律,应让每个儿童按自己的步伐自由发展。她特别重视感官教育,并设计过一套发展感官的教学材料,让儿童自己摆弄,自己练习,自我校正,由此积极主动地发展感知觉与动作。

蒙台梭利经过不断探索和总结,建立了自己独特的幼儿教育理论和方法,引起了社会广泛而强烈的反响,促进了现代幼儿教育的发展。她对世界学前教育的巨大贡献不仅在于创立了蒙台梭利教育法,而且在于她以长期的宣传和实践推动了世界学前教育的发展。她的学前教育理论流传很广,她所提供的方法具有特色,至今不少国家仍有实践她的教育理论的幼儿园,但我们需要辩证地吸收她的教育思想和方法。

这一时期,对世界学前教育学有较大影响的教育家还有几位:(1)英国空想社会主义者罗伯特·欧文(Robert Ower),他认为人的性格的形成是受教育和环境的影响,从小培养儿童“是最容易的形成性格的方法”。他还重视培养儿童友爱等良好的习惯,主张让儿童尽可能多地在户外活动,在教育中不应责罚儿童,也不要过多地约束儿童。(2)比利时教育家奥维德·德可罗利(Ovide Decroly),他赞同经验是人的有机体与环境相互作用的结果,提出“让儿童在生活中预备生活”。他的教育方法是以儿童活动的三过程——观察、联想和表达为基础,要求儿童手脑并用。主张儿童应在集体中活动,教师应采用设计教学法,为儿童计划和设计长时期的和短时期的活动。(3)美国的实用主义教育家约翰·杜威(John Dewey),他的教育主张对世界具有广泛的影响,也大大地震动了学前教育界。杜威对教育本质提出了自己独特的见解:教育即生活,教育即生长,教育即经验的不断改造。杜威主张教育应尊重儿童,以儿童为中心,让儿童在做中学,与生活打成一片,通过实际操作获得经验。他一方面重视个人的心理发展,一方面重视社会因素的影响。强调教育必须充分顾及儿童的个人经验、需要、兴趣和能力,要把个人因素与社会因素结合起来。教育内容应取自实际的生活,而不只是为未来做准备,否则容易使儿童的学习和生活相脱节。

(三) 皮亚杰的学前教育思想

皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980)是瑞士心理学家、日内瓦学派的创始人。他是20世纪以来对学前儿童教育思想影响重大的学者。学前教育观是以其儿童心理学理论作为基础的。皮亚杰儿童心理学的理论核心是“发生认识论”。主要著作有:《儿童的言语和思维》、《儿童智慧的起源》、《儿童心理学》、《结构主义》、《发生认识论导论》、《教育科学与儿童心理学》等。

主要教育观点:

1. 教育的主要目的是促进儿童智力的发展,培养儿童的思维能力和创造性

皮亚杰认为,培养儿童逻辑思维能力和抽象思维的能力,是认知发展的理想目标,也是教育的最高